

영역	안전교육
기간	2003. 3~2005. 2

시범학교 운영 보고서

다양한 안전교육 프로그램 실천을 통한
안전의식의 정착



2004. 10. 20 (수)

경상북도교육청 지정 안전교육 시범학교

포항시 기계중학교

<http://gigye.ms.kr>

목 차

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 실태분석	2
4. 운영의 범위 및 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 관련 이론 탐색	5
2. 선행연구의 고찰	8
III. 운영 과제의 설정	10
1. 운영과제 1	10
2. 운영과제 2	10
3. 운영과제 3	10
IV. 운영의 설계	11
1. 운영의 대상 및 기간	11
2. 운영의 절차	11
3. 운영의 조직	12
V. 운영의 실제	13
1. 운영과제 '1'의 실천	13
2. 운영과제 '2'의 실천	25
3. 운영과제 '3'의 실천	33
VI. 운영의 결과	40
1. 평가 분석 내용과 방법	40
2. 평가 결과 및 분석	40
VII. 결론 및 제언	44
1. 결론	44
2. 제언	44
참고 문헌	

표 목차

<표 1> 안전교육을 위한 실태 분석 방법	2
<표 2> 양호일지 분석	2
<표 3> 학생 안전의식 조사	3
<표 4> 안전교육 선행 연구 분석	8
<표 5> 안전교육 시범학교 운영 절차	11
<표 6> 안전생활 학급 환경 구성 계획 (예시)	13
<표 7> 특별실 안전 수칙 게시 내용	15
<표 8> 기술실 작업 안전 수칙 예시	16
<표 9> 훈화를 통한 안전교육 실시 내용	17
<표 10> 안전 훈화 자료 예시	18
<표 11> 안전 가정 통신문 예시	19
<표 12> 학급 안전 점검표 예시	20
<표 13> 가정안전 점검표 예시	21
<표 14> 교사 안전 연수 내용	23
<표 15> 1학년 창의적 재량활동 안전영역 단위 지도 계획	26
<표 16> 1학년 창의적 재량 활동 안전영역 지도 계획	27
<표 17> 1학년 창의적 재량활동 안전 교수·학습 과정안 예시	28
<표 18> 안전 관련 기관 전문 강사 초청 안전 교육 실적	31
<표 19> 안전 포트폴리오 시상자 명단	32
<표 20> 현장 체험학습을 통한 안전교육 내용	33
<표 21> 야영시 안전 유의 사항	34
<표 22> 안전 결의대회 개최 내용	35
<표 23> 안전생활 실천 선서	35
<표 24> 시상 내용	36
<표 25> 교통안전 지킴이 명단	39
<표 26> ‘운영과제 1’에 대한 설문 조사 결과	40
<표 27> ‘운영과제 2’에 대한 설문 조사 결과	41
<표 28> ‘운영과제 3’에 대한 설문 조사 결과	42

그림 목차

<그림 1> 복도 안전 게시판 보기	14
<그림 2> 안전 포스터 게시	14
<그림 3> 안전 만화 게시	14
<그림 4> 기술실 안전 스티커 부착	15
<그림 5> 안전 표식 부착	15
<그림 6> 안전 수칙 게시	16
<그림 7> 가사실 안전수칙	16
<그림 8> 가스 안전 점검표 예시	22
<그림 9> 안전교육 교사 연수 모습	25
<그림 10> 교통안전 교육	31
<그림 11> 생활 안전 교육	31
<그림 12> 가스안전 교육	31
<그림 13> 가스안전 실습 교육	31
<그림 14> 안전 포트폴리오	32
<그림 15> 안전 포트폴리오2	32
<그림 16> 안전 포트폴리오 전시	32
<그림 17> 포트폴리오 전시2	32
<그림 18> 중앙119구조대 현장 안전 체험 학습	33
<그림 19> 경북산업안전교육센터 현장 안전 체험 학습	33
<그림 20> 안전 결의 대회 모습	36
<그림 21> 안전생활 실천 선서	36
<그림 22> 안전 포스터 그리기 모습	36
<그림 23> 안전 그리기 작품	36
<그림 24> 안전생활 신문 예시	38
<그림 25> 안전 (질서) 지킴이 리더쉽 캠프 활동 모습	39
<그림 26> 교통안전 지킴이 활동 모습	39

I. 서 론

1. 운영의 필요성

“ 빨리 빨리 ”란 말이 외국에서 우리나라를 상징하는 말처럼 되어버렸을 정도로 우리 국민들은 조급하다. 좁은 의미의 효율성을 지나치게 강조한 결과 왜곡된 능률이 고착화되었기 때문이다.

또한 국가의 역량을 경제성장과 물질적 풍요에 치중하고 고도의 산업사회에서 필요로 하는 안전의식을 소홀히 생각한 결과 후진국형 대형 안전사고가 계속 발생하는 등 엄청난 사회비용이 지불되었으며 고도산업사회에 진입하면서 국민생활 주변과 산업현장에서 위험요인의 증가와 경제적 효율성 추구로 건물의 고층화, 지하화, 생활수준의 향상과 더불어 자동차 등 각종 문명의 이기와 사용빈도 증가로 안전사고 위험 요인은 계속 증가하고 있는 실정이다.

최근 들어 우리나라에서는 수 차례의 대형사고로 인하여 무수한 인명과 재산의 피해가 있었고, 아직도 OECD 가입국 중 교통사고를 비롯한 산업재해 및 기타 사고로 인한 사망률은 매우 높은 수치를 나타내고 있다. 이와 같은 높은 수치는 안전에 대한 우리의 자세가 어떠한지를 보여주고 있다. 학교생활이나 가정생활에서 안전에 대한 기본습관 형성이 되지 못한 것이 사회의 ‘안전 불감증’으로 이어져 우리 주변에서 크고 작은 사고를 유발하고 결국 신체적 손실과 함께 경제적 손실을 초래하고 있다.

청소년들은 발달단계로 볼 때 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적인 사태에 대한 적응력이 미흡한 상태이다. 서울 학교안전공제회의 학교 안전사고 발생 현황에 의하면 초·중·고등학생 중에서 중학교 학생들이 1,140건으로 전체 3,026건에서 37.7%나 차지하는 것으로 나타나고 있다. 이처럼 중학교에서의 사고 발생률이 초등학교나 고등학교 보다 높게 나타나고 있어 안전 교육에 대한 중요성이 더욱 강조되고 있는 실정이다.

본교도 학교 앞에 큰 도로가 있어 사고의 위험이 크고 실제로 학생들이 등하교 도중 교통사고로 인하여 다치거나 사망하는 사고가 있었다. 그밖에도 오토바이 운전, 경운기 운전, 자전거 2인승 등 위험한 요소가 많다.

그러므로 각종 위험으로부터 자신을 안전하게 보호하고, 사고를 미리 예방하기 위해서는 안전교육 프로그램을 통하여 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 길러 안전의식을 조기에 정착시킬 필요가 있다.

2. 운영의 목적

학교에서 체계적인 안전교육을 위한 시범학교 운영의 목적은 다음과 같다.

- 가. 안전의 중요성을 인식하여 안전에 대한 관심을 높이고,
- 나. 안전학습을 통하여 안전에 대한 지식, 기능, 태도, 습관을 기르며,
- 다. 안전교육 프로그램의 구안·적용으로 안전의식을 정착시킨다.

3. 실태분석

가. 안전교육을 위한 실태분석

본 시범학교의 운영 방향과 문제점을 파악하기 위하여 현장 실태를 조사 분석하였다.

<표 1> 안전교육을 위한 실태분석 방법

영역	내용	방법	도구	대상	시기
학생안전 사고 현황	학교생활 중 발생한 안전사고 현황	빈도 조사 분석	양호일지	전학생161명	2002.12
학생안전의식	안전관련 의식과 행동 특성	백분율	설문지	2학년학생 53명	2002.12

1) 실태 조사

가) 양호일지 조사

<표 2> 양호일지 분석

N=161명

시기	2002. 3. ~ 2002. 12. 20일까지			
사고영역	외상 (찰과상, 절상, 타박상 등)	골절상	기타(염좌)	계
치료횟수	45	3	11	59
%	76	5	19	100

학교 생활 중 안전사고 발생 건수가 2002년 3월부터 수업일수 약 90일 동안의 양호일지를 분석한 결과 크고 작은 사고로 인하여 치료를 받은 횟수가 59건으로 안전사고 예방에 대한 주의가 요구된다.

나) 학생 안전의식 조사

본교 2학년 학생 53명을 대상으로 안전에 대한 의식 실태를 파악하여 문제점을 추출 시범운영의 방향을 설정하기 위하여 설문지를 작성 조사 분석하였다.

<표 3> 학생 안전의식 조사

구 항	설문	응답내용	응답율(%)
			2002. 12. 24
1	학교 생활을 하면서 자신의 안전에 위협을 느낄 때가 어느 정도 있습니까?	아주 자주 있다.	3
		자주 있는 편이다.	15
		별로 없다.	64
		전혀 없다.	18
2	교내에서 가장 학생들의 안전에 위협을 느끼는 곳은 어디입니까?	계단	38
		복도	28
		운동장 주변	12
		없다	11
		기타	11
3	교과 활동시 안전사고 당한 경우는 대개 어느시간입니까?	가정·기술 실습	4
		과학실습	22
		미술 실습	4
		체육활동	34
		없다	36
4	학교 내에서 안전사고를 당했다면 그 영역은?	청소시간	10
		수업 활동시	6
		휴식시간 및 청소시간	32
		없다.	52
5	학교 안전 시설물 부착과 홍보물 교육이 실생활에 주는 도움은?	많은 도움이 될 것이다.	12
		다소 도움이 될 것이다.	54
		거의 도움이 되지 않을 것이다.	26
		전혀 도움이 되지 않을 것이다.	8

학생들은 안전 규칙을 잘 지키지 않아 사고 발생 빈도가 높았으며 우리 주변에는 안전 사고의 위험요소와 상황이 많이 있으나 평소에 안전에 대한 위협에 관심이 별로 없고 안전에 대한 생활태도나 의식이 체질화·습관화되지 않은 상태이다.

2) 시사점

이상과 같은 실태를 분석한 결과 나타난 문제와 시사점은 다음과 같다.

- 가) 학생들 주변에는 안전사고의 요인들이 상존하고 있고 학생들 스스로 안전 수칙을 지킬 수 있어야 하므로 이에 대한 체계적인 지도가 이루어져야 한다.
- 나) 학교에서는 안전관련 전문지식을 정비하고 안전사고의 예방교육에 많은 관심을 가지고 지도에 최선을 다해야 한다.
- 다) 학생들의 안전불감증과 학교에서의 안전교육 소홀이 문제가 되므로 이에 대한 대책으로 안전의식의 정착, 안전 생활 태도, 습관 형성이 필요하다.

4. 운영의 범위 및 제한점

- 가. 안전교육에 관한 수업은 창의적 재량 시간으로 제한한다.
- 나. 검증도구는 자작설문지로 하며 통계 처리 방법은 사후조사 방법으로 한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 목적과 배경

안전교육의 목적은 모든 재해를 막는데 있다. 막을 수 없는 경우 피해를 최소한으로 줄이거나, 재해 방지를 위한 지식과 기술을 정확하게 이해시켜 적기에 적절한 대응이 될 수 있도록 하려는 것이다.

즉, 사회 생활에서 각종 사고로부터 자타의 생명을 보호하는데 필요한 기능에 대한 학습 지도와 신체적 훈련, 시설·설비 및 노무의 안전 관리를 포함한다. 현대 사회에서 안전 교육이 요청되는 배경으로는 다음과 같은 것들이 있다.

- 첫째, 과학 기술의 발달에 따라 생활 양식이 급격히 변화해 감으로써 사람들이 그것에 충분히 적응하지 못하고 있다는 점
- 둘째, 교통사고나 화재의 경우 인명 사고가 많이 발생하고 그것이 때로는 대형화되고 있다는 점
- 셋째, 태풍·자연 재해가 자주 일어나는 기후 조건
- 넷째, 인명에 대한 경시 사상이 보급되었다는 점 등이다.

나. 안전교육의 의미

안전교육이란 안전 행동을 수립하는 방법이다. 즉, 안전교육은 안전행동에 기여하는 습관, 기능, 태도, 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체로서, 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속 되어야 한다. 많은 경우 학생들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다.

따라서 안전교육이란 일상 생활에서 개인 및 집단이 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다. 즉, 인간 생명의 존엄성을 인식하도록 하는

것이다.

이를 세분해 보면 다음과 같다.

첫째, 일상 생활에서 안전을 위해 필요한 사항 등을 이해시키고, 안전수칙을 지켜 안전하게 행동할 수 있는 능력이나 태도를 기른다. 이것은 학생들을 대상으로 안전을 위해 필요한 기초적인 것 등을 이해시키고, 이것을 바탕으로 안전하게 행동할 수 있는 태도나 습관 형성을 의미한다.

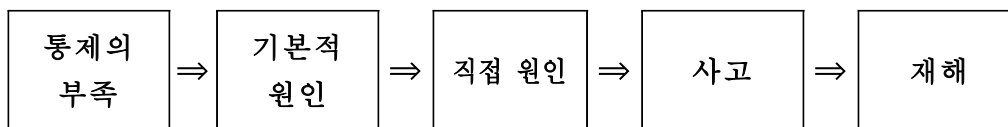
둘째, 일상 생활 속에 잠재해 있는 위험을 예측하여 항상 안전상의 위험을 확인하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도나 능력을 기른다. 이것은 첫째 항목의 응용 발전을 위한 것으로 시시각각으로 복잡하게 변화하는 현대 생활에 대처하기 위해 사전에 위험을 예측하여 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있고, 이것을 응용하여 적극적인 행동을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

셋째, 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회, 산업체 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도나 능력을 기른다. 앞의 두 항목이 학생의 개인적 능력을 중심으로 하고 있는데 반해서, 셋째 항목은 자신을 비롯한 타인의 안전과 관련된 내용이다.

다. 안전사고 예방 원리

안전사고는 다음의 다섯 가지의 순서로 이루어지므로 우리는 아래에 제시되는 하인리히의 예방 원리를 주목해 볼 필요가 있다.

하인리히는 안전 관리 방법으로서 사고 예방 원리를 제시하였다. 이 원리는 조직을 통하여 사고 발생 요인의 사실을 발견하고, 발견된 사실을 분석하여 유효한 사고 예방 대책을 선정, 적용하는 일련의 체계로 구성된다.



즉, 위의 다섯 가지 요소 중 사고를 유발할 수 있는 어느 한 가지만 제거해도 안전사고를 미연에 방지할 수 있다는 논리이다.

라. 학교 교육에서 안전교육의 중요성

현대 산업 사회에서 우리의 생명과 재산을 안전하게 보호하기 위해서는 산업 재해, 전기 위험, 가스 위험, 교통 사고 등의 인위적 재해로부터 해방되어야 하며 천재지변 등 자연 재해로부터도 해방되어야 한다. 산업화의 진전으로 이러한 재해와 위험요소는 더욱 확산되고 있으며 이제 더 이상 우리의 생활 속에서 피할 수 없게 되었다. 국민 모두가 이러한 재해와 위험 요소에 슬기롭게 대처하지 않으면 안 된다.

학교는 안전에 관한 기본적 사고 방식, 태도 및 행동 양식을 형성시켜 주어야 하며 학교 단계별로 안전 교육의 수준과 범위를 확대해 나아가야 한다. 학교 교육에서 안전교육이 철저하게 이루어질 때 사업장과 사회에서의 안전교육도 실효를 거둘 수 있으며, 재해를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

감수성이 예민한 청소년기에 이루어지는 중학교에서의 안전교육은 체계적이고 조직적으로 이루어지기 때문에 교육적 효과가 매우 크다고 할 수 있으나, 성인이 되어 실시되는 직장에서의 안전교육은 그 효과가 감소되는 것으로 평가되고 있다. 결국 산업 안전 재해의 방지는 교육, 특히 조기 교육의 성패에 달려 있다고 해도 과언이 아닐 것이다.

2. 선행연구의 고찰

가. 선행연구의 탐색

<표 4> 안전교육 선행 연구 분석

연구기관	연도	주 제	분석 내용(주요 내용)
정읍수성 초등학교	1997	안전교육자료의 선별 적 활용을 통한 안전 생활 습관 형성	-관련교과의 교재분석을 통한 교 수-학습자료화 -안전생활 습관 형성을 위한 실내 외의 환경조성 -안전생활 습관 정착을 위한 사례
경기초계 중학교	1997	안전교육지도자료 제 작활용을 통한 안전 생활 습관지도	-안전 교육 지도 자료 제작 방법
경기양영 공업고등학교	1997	안전교육 지도자료 개발 활용을 통한 안 전 의식 제고 방안	-위험 예지 훈련 지도자료 개발 방안 -안전사고 예방을 위한 교육활동
충남연산 중학교	1999	안전교육 프로그램 구안적용을 통한 안 전능력 신장	-안전교육 프로그램의 적절한 적용
인천신현 여자중학교	1999	안전생활의 가정, 학 교 연계지도 방안	-학교에서 연구, 기획한 안전교육 의 방법과 내용을 가정과 연계 하는 방법
대구대서 초등학교	1999	학교와 가정에서의 연계지도를 통한 안전 생활 습관 형성	-실내환경, 안전 시설 등 교육여건 -학교, 가정 및 유기적인 협조
전남벌교 초등학교	2000	현장체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	-교과 관련 지도 자료 제작 활용 -안전 교육 관련 환경 구성 -학교 안전 봉사대
전남울촌 중학교	2001	학교, 주민, 산업단지 연계를 통한 효율적인 산업안전교육 방안	-학교와 산업단지의 연계적 지도 방안 -각종 안전사고 방지 프로그램
경북신흥 중학교	2002	다양한 안전교육 프로 그램 실천을 통한 안 전생활의 습관 정착	-안전생활을 위한 기반 조성 -안전생활을 위한 다양한 프로그램 개발 실천

나. 시범운영을 위한 시사점

본 시범운영과 관련이 깊은 일반적인 안전사고에 대한 선행 연구물의 수집 분석 결과에 따른 시사점은 다음과 같다.

- 1) 안전교육 활동을 위해서는 먼저 안전 생활 분위기를 조성하는 것이 필요하고 그러기 위해서는 적절한 실내외 환경 조성, 시설과 자료의 확충이 먼저 이루어져야 함을 알 수 있었다.
- 2) 효과적인 안전학습을 위해서 체계적인 안전학습 지도 계획과 지도 자료를 마련하였음을 알 수 있었다.
- 3) 체계적인 안전교육활동과 함께 철저한 안전 관리 활동을 통하여 안전사고를 줄이고 예방하는 다양한 교육활동 프로그램을 마련하였음을 알 수 있었다.
- 4) 학생들에게 안전에 대한 관심과 지식, 기능, 안전의식을 고취시키기 위한 방법으로 현장 체험 학습이 효과적이었음을 알 수 있었다.

III. 운영 과제의 설정

본교의 실태조사 분석, 관련 이론 탐색, 그리고 선행 연구 분석과 시사점을 바탕으로 본교에서 설정한 운영 과제는 다음과 같다.

1. 운영과제 1

안전생활 분위기를 조성한다.

중점사항

- 가. 안전에 대한 관심 제고를 위한 환경 조성
- 나. 안전생활 분위기 조성을 위한 활동 전개
- 다. 안전교육 교사 연수

2. 운영과제 2

안전학습 지도를 통하여 안전의식을 고취시킨다.

중점사항

- 가. 창의적 재량 시간을 이용한 안전학습
- 나. 외부강사 초청 안전학습
- 다. 안전 포트폴리오 정리 및 활용

3. 운영과제 3

안전의식 정착을 위한 다양한 프로그램을 운영한다.

중점사항

- 가. 현장 안전 체험 학습 실시
- 나. 특별활동 실시
- 다. 교통 안전 지킴이 활동 전개

IV. 운영의 설계

1. 운영의 대상 및 기간

가. 대상 : 기계중학교 전교생(146명)

나. 기간 : 2003. 3. 1 ~ 2005. 2. 28

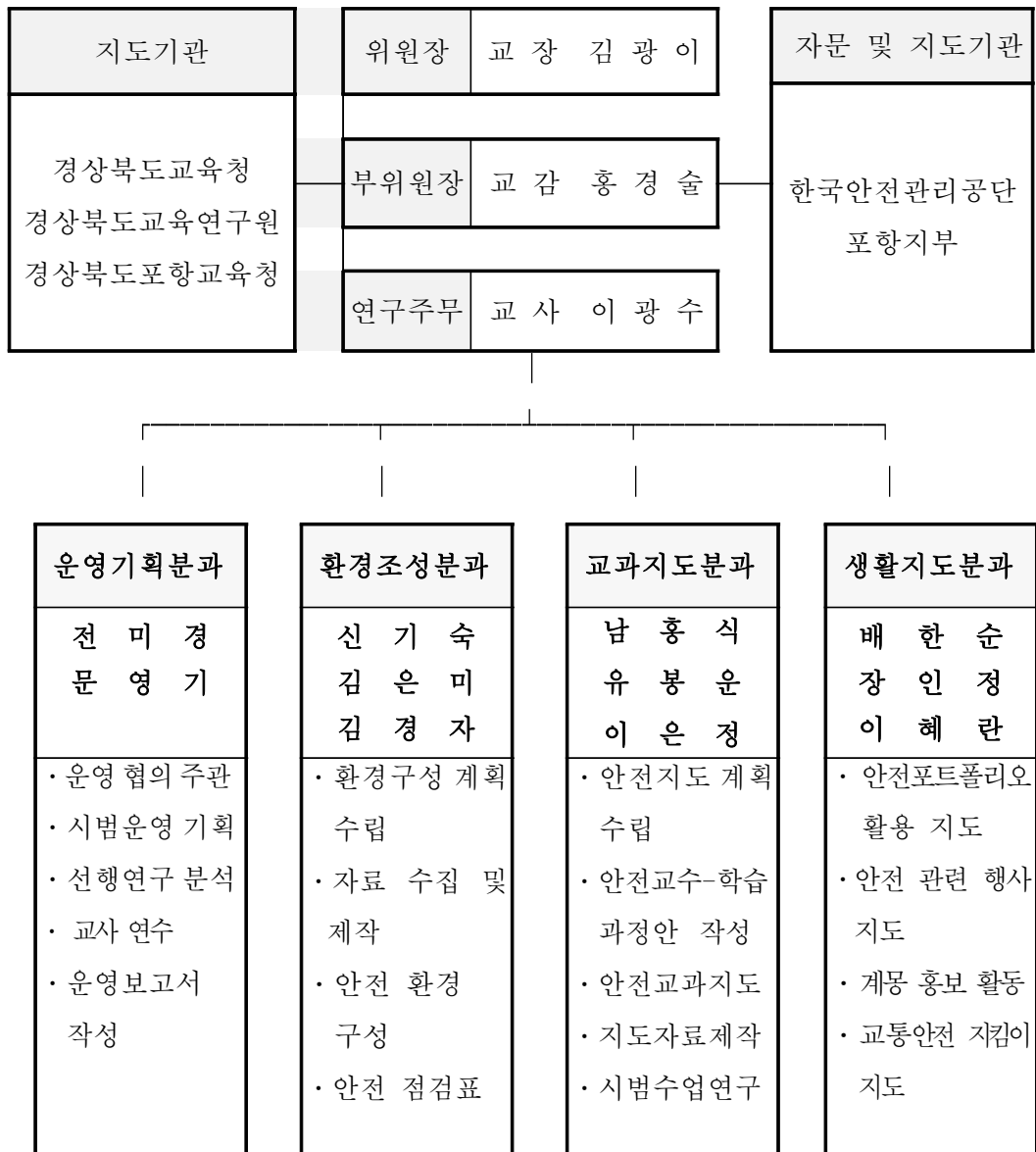
2. 운영의 절차

본 안전교육 시범학교 운영의 절차는 <표 5>와 같다.

<표 5> 안전교육 시범학교 운영 절차

년 도	단 계	추진내용	추진기간
1차년도 (2003)	준비단계	· 연구학교 운영위원회 조직 · 운영주제 설정 · 실태조사 및 분석 · 선행연구 조사, 분석 · 운영계획서 작성	2003.3~4.
	추진단계	· 과제설정 및 추진 준비 · 운영중점 가,나,다의 실천	2003.3~11.
	중간결과 평가단계	· 운영결과 중간분석 · 중간보고서 작성	2003.11~2004.2.
2차년도 (2004)	실천단계	· 1차년도 운영과정 수정보완 · 2차년도 운영계획 수립 · 시범과제 실행 · 시범과제 평가·결과 분석	2004.1~2. 2004.3 2004.3~12. 2004.7~8.
	정리·보고 단계	· 운영결과 보고서 작성 · 운영결과 보고회 개최 · 결과 보고서 제작·배포	2004.9.1~9.31. 2004.10.20 2004.11~2005.2

3. 운영의 조직



V. 운영의 실제

1. 운영과제 '1'의 실천

안전 생활 분위기를 조성한다.

실천내용

- 가. 안전에 대한 관심 제고를 위한 환경 조성
- 나. 안전생활 분위기 조성을 위한 활동 전개
- 다. 안전교육 교사 연수

가. 안전에 대한 관심 제고를 위한 환경 조성

1) 학급 게시판 안전생활란 구성 활용

학급별 안전 생활 환경 구성 계획을 수립하여 분기별로 주제에 맞는 내용을 게시하였으며 학생들의 참여를 통한 환경 구성이 되도록 하였다.

<표 6> 안전생활 학급 환경 구성 계획 (예시)

1학년 반 담임 신기숙

시기	영역	위치	내용
1/4	실내안전 교통안전	교실 후면 게시판	실내 안전 수칙 부착, 휴식 시간 중 안전 수칙, 교통 안전 표시물 사진, 안전한 도로 횡단 5원칙
2/4	교통안전 수상안전	교실 후면 게시판	교통 안전 표시물 사진, 사고 현장 사진 게시, 수상 안전 수칙 게시, 홍보 사진 부착
3/4	위생안전 실외안전	교실 후면 게시판	식중독 사고 예방법, 전염병 예방 홍보물 부착, 실외 안전사고 사진, 안전 스티커 게시
4/4	화재안전 가스안전	교실 후면 게시판	화재 예방법 안내, 소화기 사용법, 화재 시 행동 요령, 가스 안전수칙 게시, 평소 가스 점검 사항

2) 안전교육 게시판 활용

복도 벽면에 5개의 게시판을 마련하고 학교생활, 교통, 화재, 전기, 가스 안전에 관한 자료를 게시하였다.



<그림 2> 복도 안전 게시판 보기

3) 안전 표어, 포스터, 안전만화 게시

교실 복도에 미술 시간이나 그리기 대회 등을 이용해서 제작한 안전 계몽 표어, 포스터, 만화 등을 게시해서 안전에 대한 관심을 제고하고 내면적으로 안전의식을 정착시키려 하였다.



<그림 3> 안전 포스터 게시



<그림 4> 안전 만화 게시

4) 안전 표식, 안전 스티커 부착

교내 계단, 복도, 배전반, 현관 출입문에 안전 표식을 제작하여 부착하였으며 모든 출입문에 자체 제작한 안전 스티커를 부착하여 안전의식을 고취시켰다.



<그림 5> 기술실 안전 스티커 부착



<그림 6> 안전 표식 부착

5) 안전 수칙 제작 및 게시

위험요소가 많은 특별교실에 ‘기술실 안전수칙’, ‘가사실 안전수칙’, ‘과학실험실 안전수칙’, ‘체육시간 안전수칙’을 게시하여 학생들에게 안전생활 의식을 갖게 하였다.

<표 7> 특별실 안전 수칙 게시 내용

순	게시 장소	게시 내용	관리 및 지도 교사
1	과학실	과학실 안전 수칙	전미경
2	가사실	가사실 안전 수칙	유봉운
3	기술실	기술실 안전 수칙	유봉운
4	체육실	체육시간 안전 수칙	신기숙
5	미술실	미술실 안전 수칙	신기숙

<표 8> 기술실 작업 안전 수칙 예시

기술실 작업 안전 수칙	
1. 작업은 교사의 지시에 따라 실시한다.	
2. 복장은 바르게 한다.	
3. 작업하는 장소에서는 뛰거나 장난하지 않는다.	
4. 공구는 작업데 안쪽에 놓아 떨어지지 않게 한다.	
5. 공구를 주머니에 넣고 다니지 않는다.	
6. 공구는 날카로운 부분이 많으므로 취급에 유의한다.	
7. 공구를 사용할 때 규격에 맞는 것을 바르게 사용한다.	
8. 가공할 재료는 완전히 고정시킨다.	
9. 다른 작업자와 잡담을 하거나 작업을 방해하지 않는다.	
10. 사용된 공구나 기구는 손질하여 제자랑 놓는다.	
11. 사고 발생시 즉시 담당 교사에게 알린다.	



<그림 7> 안전 수칙 게시



<그림 8> 가사실 안전수칙

나. 안전생활 분위기 조성을 위한 활동 전개

담임선생님 훈화, 가정 통신문, 안전 점검을 통하여 안전생활에 대한 관심과 분위기를 조성하였다.

1) 담임 훈화를 통한 안전교육

안전생활과 관련한 자료를 정리하여 안전 점검의 날에 조종례 시간을 이용하여 담임선생님이 안전훈화를 하였다.

<표 9> 훈화를 통한 안전교육 실시 내용

연도	월 일	훈 화 내 용	훈화자료 담당	비 고
'03	4.	실내 생활 안전	이은정	
"	5	교통 안전	"	
"	6	음주, 흡연 예방 수칙	"	
"	7	수상안전 수칙	"	
"	9	체육활동시 안전	"	
"	10	약물 오남용 예방 수칙	"	
"	11	화재시 대피 요령	"	
"	12	바퀴 달린 놀이 기구 탈 때의 안전 수칙	"	
'04	3.22	전기안전	전미경	
"	4.12	가스안전	"	
"	5.4	야외 활동 안전 수칙	"	
"	6.7	식중독 예방 및 급식시 안전수칙	"	
"	7.5	자연 재해로 부터의 안전	"	
"	9.4	소홀하기 쉬운 가정에서의 위험 요소	"	

<표 10> 안전 훈화 자료 예시

안전 훈화 자료				
시기	03. 07	주제	자연재해(풍수해)로부터의 안전	담당자 전미경
자연 재해(풍수해)로부터의 안전 < 가정에서는...> 라디오, TV를 통해 기상상황을 계속 청취하고 축대나 담장이 무너질 염려가 없는지 다시 한번 확인한다. 또한 긴급사태 때 대피할 수 있도록 준비하고 이웃과 행정기관 연락망을 수시 확인 하고 노약자나 어린이는 외출을 삼간다. 집이 침수될 때에는 우선적으로 전기, 가스, 수도 등을 차단하여야 하며, 미처 대피하지 못하 여 고립되었을 때는 당황하지 말고 침착하게 지붕이나 옥상 등에 올라가 구조를 요청하고 만약을 위해 스티로폴 상자, 고무튜브, 뗏목을 이용하여 탈출한다. 침수되었던 집에 들어갈 때에는 먼저 창문을 열어 환기시킨 후 들어가고 전기설비, 수도관,가스관을 점검하여 필요시에는 관계기관에 알려 안전점검을 받도록 한다. < 보행자는...> 천둥이나 번개가 칠 때는 우산을 쓰지 말고 전신주나 큰 나무 밑은 가급적 피하고 낮은 곳으로 가거나 큰 건물 안으로 대피하고 물에 잠긴 도로는 가급적 피하고 조그만 개울이라도 함부로 건너지 말고 안전한 도로를 이용한다. < 차량운행은... > 물에 잠긴 도로나 잠수교를 피하여 평소 아는 길로 저속으로 운행하도록 하고 하천변에 주차차량은 신속히 안전한 곳으로 이동한다. < 상습침수지역에서는...> 우리집이 수해상습지구, 고립지구, 하천범람 우려지구 등 어떤 지구에 속하는지 미리 알아두고 대피로,대피장소로 지정된 학교,마을회관, 헬기장등을 반드시 알아두고 전화,휴대폰, 확성기 등 통신수단을 확보하여 둔다. 행정기관과 수시로 연락을 취하여 권고에 따르도록 하고 비상시를 대비 지정된 안전한 장소로 대피한다. <저수지·제방이 붕괴될 때는..> 행정관서 등에 신속히 알리고 하류지역 주민에게 급히 연락하여 대피시키고 필요하면 마을 주민을 동원하여 신속히 응급복구를 실시한다.				

2) 가정통신문 발송을 통한 안전교육

학기별 2회 가정통신문을 가정으로 발송하여 가정과의 연계 교육을 통해 학생들의 안전의식을 높임과 동시에 가정에서의 안전사고 예방을 미연에 방지할 수 있는 계기를 마련하였다.

<표 11> 안전 가정 통신문 예시

가정 통신문

신록의 향기가 싱그러운 이 계절에 학부모 여러분 안녕하십니까?

2003학년도부터 본교가 안전교육 도 지정 시범학교로 지정되어 ‘다양한 안전 교육 프로그램 실천을 통한 안전 의식의 정착’이라는 주제로 안전교육을 실시하고 있습니다.

우리 모두는 안전하게 살기를 희망하고 있습니다. 그러나 매일 보도되는 뉴스에서는 각종 교통사고, 화재사고, 추락사고 등 우리들의 안전생활을 침해하는 각종 사고 소식을 접하게 됩니다.

우리 사회가 지식 정보화 사회로 발전되어가면서 삶의 질이 높아진 것은 틀림없지만 각종 사고 소식들은 우리가 안전하지 못한 상황에 노출되어 있음을 보여 줍니다. 우리의 안전한 생각과 생활습관들이 안전한 생활을 저해하고 있습니다. 특히 청소년들은 아직 판단력이 부족하고 돌발사태에 대처하는 능력이 부족합니다.

안전교육은 사망, 신체적 상해를 포함한 재산상의 손해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 하는 것으로 가변성이 큰 청소년기에 안전생활습관을 형성함으로써 평생에 걸쳐 안전한 생활을 하게 하려는 것입니다.

감수성이 예민한 중학교 시기에 안전의식을 높이고 안전생활 실천습관 형성을 통해 보다 큰 교육효과를 거둘 수 있도록 학교와 가정에서 관심을 가지고 함께 지도해야 하겠습니다.

학부형님께서도 학생들이 안전한 생활습관을 형성할 수 있도록 지도해주시기 바랍니다.

2004. 4

기 계 중 학 교 장

4) 학급, 가정 안전 점검표 활용

가) 교실 안전에 대한 관심과 태도를 기르기 위해 학급 안전점검표를 교실 게시판에 게시하고 매월 안전 점검의 날(매월 4일)에 당번을 정해 점검하게 하였다.

<표 12> 학급 안전 점검표 예시

()월 학급 안전 점검표

기계중학교 제 학년 반

순번	점 검 항 목	점 검 주					개 선 사 항
		1주	2주	3주	4주	5주	
1	책상, 걸상의 파손은 없는가?						
2	교탁은 안전한가?						
3	교실 출입문의 개폐는 순조로우며 시건 장치는 양호한가?						
4	교실, 복도벽에 날카로운 돌출물은 없는 가?						
5	교실, 복도창문과 창틀의 파손은 없는 가?						
6	형광등은 안전하게 부착되어 있는가?						
7	선풍기의 부착상태는 안전한가?						
8	교실, 복도의 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?						
9	교실, 복도바닥 상태는 양호한가?						
10	교실, 복도 유리가 깨어진 곳은 없는가?						
11	교실, 복도의 벽, 천정 상태는 안전한가?						
12	철판의 부착상태는 안전한가?						
13	떨어지거나 넘어질 위험이 있는 물건은 없는가?						
14	TV 및 교단선진화 기제는 안전하게 설 치되어 있는가?						

※ 안전 : ○, 보통 : △, 불량 : ×, 이상이 있을 시는 개선 요망 사항란에 내용을 기재, 그
리고 기타사항은 기타란 점검항목에 상황을 기재합니다.

나) 가정에서 학생과 학부모의 가정의 안전에 대한 관심을 높이고 안전의식의 정착을 위해서 가정 안전 점검표를 통해 매월 안전 점검을 하고 점검표를 안전포트폴리오에 철하였다.

<표 13> 가정안전 점검표

가정 안전 점검표											
제()학년 ()반 ()번 성명 : ()											
점검요령 : 예(O), 아니오(X) 점검일 매월 4일											
점 검 사 항	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월	2월	
1. 전열기구는 사용후 반드시 플러그를 빼어 놓습니까?											
2. 전기 콘센트 한 개에 여러 개의 플러그를 꽂지 않습니까?											
3. 집안의 전선 중 꺾질이 벗겨지거나 끊어진 곳이 없습니까?											
4. 프로판 가스통은 안전한 곳에 놓고 쓰십니까?											
5. 가스를 쓰고 나면 중간 밸브를 정확히 잠그고 있습니까?											
6. 프로판가스가 새지 않는지 자주 점검하고 있습니까?											
7. 석유 난로나 콘로가 넘어지면 자동으로 꺼지는 것을 사용하십니까											
8. 석유 난로나 콘로에 기름을 넣을 때 반드시 소화 후에 하십니까?											
9. 기름(석유)등 연로는 안전한 곳에 보관하고 있습니까?											
10. 난로 또는 가스레인지 주위에 빨래, 종이 등은 없습니까?											
11. 외출할 때나 잠자리에 들기 전에 전열기구 등을 점검합니까?											
12. 방화수는 항상 준비하고 있습니까?											
13. 집에 소화기는 비치되어 있습니까?											
14. 소화기 사용법을 가족 모두가 알고 있습니까?											
O표 개수											
점검자 확인											

다) 가정에서 안전 사고의 위험이 가장 높은 가스 안전의 중요성을 인식시키고 안전의식을 고취시키기 위하여 가스 안전 공단에서 배부하는 가정 가스 안전 점검표를 이용하여 안전 점검을 하고 봉사활동 시간으로 인정하여 주었다.

가스사용시설 점검표 (학생봉사활동용)

■ 일반현황

(점검일: 2003. 3. 17.)

점검자	학 교 명	기 계 등 호	성 명	성 인	학 년	반	세대주 확인
점검 장소	구 분	자 가 집 ()	이웃 집 ()				김대기
	주 소	전라북도 익산시 관동면 관동리 243-1003					
	사용가스	LPG(엘피지) ()	LNG(도시가스) ()				

※ 순간의 부주의와 실수가 엄청난 재앙을 불러올 수가 있습니다. 이번 점검으로 그 같은 재앙을 예방합니다.

■ 점검내용

1. 가스가 새는 곳이 있는지

- 배관이나 호스, 퓨즈콕 등의 연결부위를 붓이나 스펀지 등으로 가스누출점검액 또는 비눗물을 발라 거품이 생기는지 정기적으로 가스누출점검을 실시해야 합니다.
- 만약 거품이 계속해서 생기면 가스가 새는 곳이므로 즉시 중간밸브 등을 잠그고 가스공급자(도시가스회사 또는 가스판매점)에게 연락하여 안전조치를 받아야 합니다.
- ☞ 우리집(이웃집)은 가스가 새는 곳이 있습니까? 있음(), 없음(○)
- ☞ 정기적으로 가스누출점검을 실시하고 있습니까? 예(), 아니오()



2. 퓨즈콕(중간밸브)은

- 정상적으로 가스를 사용할 경우 작동되지 않지만, 호스가 빠지거나 절단될 경우에는 가스를 자동으로 차단하는 안전장치로서 몸통에 ㉠ 또는 F가 표시되어 있습니다.
- 만약, 몸통에 ㉠ 또는 F 표시가 없는 경우에는 퓨즈콕이 아니므로 가스공급자(도시가스회사 또는 가스판매점)에 연락하여 반드시 교체해야 합니다.
- ☞ 우리집(이웃집)은 퓨즈콕(중간밸브)이 설치되어 있습니까? 있음(○), 없음()



3. 가스를 사용하지 않을 때에는

- 금속배관 또는 호스중간에 설치되어 있는 퓨즈콕(중간밸브)을 꼭 잠가야 합니다.
- 퓨즈콕(중간밸브)은 위급할 때 신속하게 가스를 차단하기 위해 설치하는 것으로, 열림과 잠김이 잘되는지 수시로 확인해야 합니다.
- ☞ 우리집(이웃집)은 가스를 사용하지 않을 때 퓨즈콕(중간밸브)을 잠그는지요? 잠금(○), 안잠금()



4. 배관(취파이프)은

- 녹이 슬었거나 찢겨진 것, 또는 호스가 갈라졌거나 불에 탄 것을 사용하지 말아야 하며, 손상된 부위가 발견될 경우에는 신속히 교체해야 합니다.
- ☞ 우리집(이웃집)은 배관 또는 호스에 흠이 있습니까? 있음(), 없음(○)



뒷면 계속 -

<그림 9> 가스 안전 점검표 예시

다. 안전교육 교사 연수

학생들의 효과적인 안전교육을 위하여 교사들을 대상으로 연수를 실시하였다.

<표 14> 교사 안전 연수 내용

시 기	영 역	주 제	발표자
03. 4	안전 일반	안전의 개념	유봉운
6	안전 일반	안전교육의 방향	남홍식
9	교통 안전	안전문화 정착을 위한 지도	이광수
11	생활 안전	학교폭력예방 지도	이은정
04. 4	생활 안전	중학교에서의 안전교육의 필요성	이광수
5	생활 안전	현장교육 학생 안전 관리 규칙	문영기
6	안전 원리	인간의 특성과 과학적인 안전	이혜란
7	안전 원리	인간의 신뢰성과 안전 관리	전미경
9	안전 원리	흡연, 약물 예방 지도	김경자

<연수내용 예시>

< 안전교육 연구 2004. 4. 12 >

중학교에서의 안전 교육의 필요성

기계중학교 교사 이광수

21세기는 흔히들 정보화 사회, 지식사회라고 일컬어지고 있다. 과학 기술의 발달로 인해 인간의 생활은 윤택해졌으나 과거에 비해 안전에 대한 위험은 더욱 커지고 있는 실정이다.

특히 최근 들어 우리나라에서는 수 차례의 대형사고로 인하여 무수한 인명과 재산의 피해가 있었고, 아직도 OECD 가입국 중 교통사고를 비롯한 산업재해 및 기타 사고로 인한 사망률은 매우 높은 수치를 나타내고 있다. 유니세프의 최근 보고서에 의하면, OECD 회원국 가운데 만 14세 이하 아동의 사망률은 한국이 인구 10만 명당 25.6명으로 스웨덴 5.2명, 영국 6.1명, 일본 8.4명 등 선진국에 비하여 4-5배 이상 높았다. 이와 같은 통계는 안전에 대한 우리의 자세가 어떠한지를 보여주고 있다. 학교생활이나 가정생활에서 안전에 대한 기본습관 형성이 되지 못한 것이 사회의 '안전 불감증'으로 이어져 우리 주변에서 크고 작은 사고

를 유발하고 결국 신체적 손실과 함께 경제적 손실을 초래하고 있다.

청소년들은 발달단계로 볼 때 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적인 사태에 대한 적응력이 미흡한 상태이다. 서울 학교안전공제회의 안전사고 발생 현황에 의하면 초·중 고등학생중에서 중학교 학생들이 1,140건으로 전체의 3,026건에서 37.7%나 차지하는 것으로 나타나고 있다. 이처럼 중학교에서의 사고 발생률이 초등학교나 고등학교 보다 높게 나타나고 있어 안전교육에 대한 중요성이 더욱 강조되고 있는 실정이다.

서울 학교안전공제회에서 제공한 학교 안전사고 발생실태에 따라 사고 원인을 살펴보면, 중학교에서는 체육수업 중에 안전사고가 45.9%로 가장 많이 발생하며, 휴식시간과 과외시간 중에 안전사고 발생률이 높은 것으로 나타났다.

중학생들의 사고유형을 살펴보면, 골절상이 63%로 가장 많았고, 그 다음 사고유형이 관절염좌인 것을 나타났다.

이렇게 볼 때 초등학교나 고등학교보다도 중학교에서의 안전교육 실시가 더욱 중요하다. 학교는 학생들이 일과의 대부분을 보내는 곳이다. 학교가 안전한 곳이 되지 못할 때, 학생들은 불안감을 갖게 되며, 학습활동에 열중할 수 없게 된다. 따라서 학교교육은 고유의 목적과 가치를 추구할 수 없게 되어 학교 자체의 존재의미를 상실할 수밖에 없다. 이러한 점에서 안전한 학교생활을 영위할 수 있도록 보장해 주는 일은 학습활동 이상의 중요한 의미를 지닌다.

학교에서 발생하는 대부분 사고는 예방이 가능한 것들이다. 따라서 안전한 학교생활을 통해 충분히 사고를 예방할 수 있다는 생각과 준비자세를 갖는 것이 중요하며, 예방을 위한 체계적인 노력이 필요하다. 이를 위해 학교에서는 학생들이 안전하게 일상생활을 하는데 필요한 지식과 기능을 습득시켜 주는 동시에, 체계적이고 조직적인 안전관리 활동을 지속적으로 수행하여야 한다.

중학생 시기는 생활과 의식에 있어 가변성이 큰 시기이며, 습관이라는 것은 단기적인 것이 아니라 장기적으로 형성된다는 점을 볼 때, 학교에서 체계적이고 지속적인 안전교육이 요망된다. 중학교에서의 교육은 감수성이 예민한 시기에 이루어지기 때문에 교육의 효과가 매우 크므로 체계적인 안전교육을 통해 안전의식을 형성하고 안전한 생활태도를 습관화하는 것이 매우 바람직하다.

참고문헌 : 윤선화 외. 중학교 안전교육 프로그램 안전한 학교, 안전한 생활. 한국 산업안전공단. 2004



<그림 10> 안전교육 교사 연수 모습

2. 운영과제 '2'의 실천

안전학습 지도를 통하여 안전의식을 고취시킨다.

실천내용

- 가. 창의적 재량 시간을 이용한 안전학습
- 나. 외부강사 초청 안전학습
- 다. 안전포트폴리오 정리 및 활용

가. 창의적 재량 시간을 이용한 안전학습

1) 안전학습 지도 계획 수립

창의적 재량 시간을 이용한 안전학습 학년별 연간 지도 계획을 마련하였다.

<표 15> 1학년 창의적 재량활동 안전영역 단위 지도 계획

영역	주요 내용	학습 활동	학습 방법	차시	비고
안전 의식과 태도	안전 의식의 중요성	· 안전과 사고의 의미를 알고 안전의 중요성에 대하여 말하기 · 일상 생활에서 다른 사람에 대한 존중과 배려의 태도 기르기	강의 학습 발표 학습	1/6	
	안전의 생활화를 위한 노력	· 안전사고의 원인과 예방책 알기	토의 학습	2/6	
학교 안전	학교에서의 사고	· 위험요소인지 및 위험 제거 방법과 예방법 찾기	토의 학습 발표 학습	3/6	
	체육활동 안전	· 위험요소인지 및 위험 제거 방법과 예방법 찾기	토의 학습 발표 학습	4/6	
	학교 폭력	· 위험요소인지 및 위험 제거 방법과 예방법 찾기	토의 학습 발표 학습	5/6	
	실습활동 안전	· 위험요소인지 및 위험 제거 방법과 예방법 찾기	토의 학습 발표 학습	6/6	

<표 16> 1학년 창의적 재량 활동 안전영역 지도 계획

차 시	월/ 일	구 분	1 반		2 반	
			내 용	담당자	내 용	담당자
1	3/5	자기주도적학습	청소년의 흡연과 건강	이광수	미술감상	신기숙
2	12	자기주도적학습	한국을 빛낸 음악가들	문영기	청소년의 흡연과 건강	이광수
3	19	범교과 학습	안전교육	남홍식	미술감상	신기숙
4	26	범교과 학습	미술감상	신기숙	안전교육	남홍식
5	4/2	자기주도적학습	보건교육	김현동	미술감상	신기숙
6	9	자기주도적학습	미술감상	신기숙	보건교육	김현동
7	16	범교과 학습	안전교육	남홍식	영시 감상	이혜란
8	23	범교과 학습	애니메이션 감상	신기숙	안전교육	남홍식
9	5/7	범교과 학습	팝송 배우기	이혜란	생활속의 미술알기	신기숙
10	21	범교과 학습	안전교육	남홍식	영어게임	이혜란
11	28	범교과 학습	보건교육	김현동	안전교육	남홍식
12	6/11	자기주도적학습	영시 감상	이혜란	보건교육	김현동
13	18	범교과 학습	안전교육	남홍식	팝송 배우기	이혜란
14	25	범교과 학습	영어게임	이혜란	안전교육	남홍식
15	7/2	범교과 학습	안전교육	남홍식	영시 감상	이혜란
16	9	범교과 학습	팝송배우기	이혜란	안전교육	남홍식
17	9/3	자기주도적학습	영시 감상	이혜란	보건교육	김현동
18	10	자기주도적학습	영어게임	이혜란	애니메이션 감상	신기숙
19	17	범교과 학습	안전교육	남홍식	서바이벌영어	이혜란
20	24	범교과 학습	보건교육	김현동	서바이벌 영어	이혜란
21	10/1	범교과 학습	영어회화	이혜란	안전교육	남홍식
22	8	자기주도적학습	서바이벌 영어	이혜란	보건교육	김현동
23	15	범교과 학습	문화재 학습	남홍식	영어게임	이혜란
24	22	자기주도적학습	보건교육	김현동	생활 영어	이혜란
25	29	범교과 학습	생활속의 미술알기	신기숙	문화재 교육	남홍식
26	11/5	자기주도적학습	영어게임	이혜란	생활속의 미술알기	신기숙
27	12	자기주도적학습	생활속의 미술알기	신기숙	보건교육	김현동
28	19	자기주도적학습	애니메이션 감상	신기숙	서바이벌영어	이혜란
29	26	자기주도적학습	보건교육	김현동	미술감상	신기숙
30	10	범교과 학습	소비자 교육	남홍식	미술감상	신기숙
31	17	자기주도적학습	미술감상	신기숙	문화재 학습	남홍식
32	24	자기주도적학습	애니메이션 감상	신기숙	영어게임	이혜란
33	2/4	자기주도적학습	문화재 학습	남홍식	미술감상	신기숙
34	11	범교과 학습	미술감상	신기숙	소비자 교육	남홍식

2) 안전학습 교수-학습 과정안 작성 활용

학년별 연간 지도 계획에 따라 교수 - 학습 과정안을 작성하여 지도하였다

<표 17> 1학년 창의적 재량활동 안전 교수·학습 과정안 예시

교수-학습 지도안									
연	안 전 의 식 과 태도		대	1-1	차시	2/6	수업 모형	토의학습, 발표학습	
학습 주제	안전의 생활화를 위한 노력						장소	1-1 교실	
학습 목표	· 생활 주변에서 발생하는 여러 가지 사고에 대하여 발표할 수 있다. · 안전사고의 원인과 예방책을 말할 수 있다.							지도 일시	2004.04.16
								지도 교사	남 홍 식
관과	학년	과목	단 원						
	1	도덕	삶의 의미와 도덕 - 관습, 법, 예절, 도덕의 의미 인간다운 삶의 자세 - 생명은 왜 중요한가						
	2	도덕	현대사회와 시민윤리 - 시민윤리의 적용과 실천 올바른 애국애족의 자세 - 국가안보의 중요성과 방향						
	3	도덕	민주사회의 도덕 - 인간존중의 실현						
작 단 계	학습 내용	배 상 시간	교수-학습활동					수업 매체	도달점 및 유의점
도입	문제점제기	5분	· 사례를 통한 문제 제시					인터넷 자료, 학습용 CD	· 문제점 파악 · 위험요소 인지 · 학습목표 인식
	위험 요소 인지하기		· 생활 주변에서 일어나는 사고를 찾아보기 - 안전사고 사례찾기						
학 습 목 표 제시	· 학습목표 확인								
전 개	위험 제거 방법 탐구하고 사고 예방 방법 찾기	5분	· 제시된 그림을 보고 원인과 해결 방안 찾아보기 - 가정에서 부주의에 의한 사고 원인 및 해결방안 - 학교에서 부주의에 의한 사고 원인 및 해결방안					학 생 용 활동지	· 위험요소 의 인지

좌 단계	학습 내용	배 시간	교수-학습활동	수업 매체	도달점 및 유의점
전 개	안전한 행 동 실천 계 획 세우기	30분	· 각종 사고를 원인별과 상황별로 나누어 분류해 보기(학생활동 : 안전사고 사례별 원인 및 대책) - 원인별 - 인적원인 - 사회적 원인 - 자연적, 환경적 원인 - 상황별 - 가정 - 학교 - 사회 · 사고의 해결방안 알아보기 - 분임별로 토의하여 발표하기 - 주변에 대한 관심, 타인에 대한 배려, 시설과 장비에 대한 정기·수시 점검, 가구 설비 배치 시 안전성, 훈련과 대비, 미리 준비하는 노력, 협동정신 발휘 등을 고려하여 토의 발표)	학 습 용 CD, 학 생 용 활 동 지 학 생 용 활 동 지	· 위험 예방 방법 및 해 결 방 안 인지
점	정리하기 평가 차시 예고	5분	· 정리한 학생용 활동지 발표해 보기 · 안전의 기본 정신 고취시키기 · 안전과 관련된 사례를 잘 찾아내고 있는가? · 안전사고를 방지하기 위한 대안들을 적절하게 제시하고 있는가? · 학교에서의 사고	학 생 용 활 동 지 플 래 시 자 료	· 안전한 행 동 실천 의 지 가 지 기 · 차시 확인
참고 사이트		한국산업안전공단 http://www.kosha.or.kr 대한산업안전협회 http://www.safety.or.kr 한국종합안전 http://www.safetysite.co.kr			

<학생용 활동지>

안전사고 사례별 원인 및 대책

학년 반 모둠명 성명:

구 분		사 례 및 내 용		비 고
생활주변에서 일어나는 안전사고 사례				
안 전 사 고 유 형 분 류	유 형	원 인 별	상 황 별	
	원 인			
	대 책			
종 합 (안전사고 예방수칙)				

나. 안전관련 기관 전문 강사 초청 안전학습

안전 관련 기관 전문 강사를 초청하여 안전학습을 실시하였다.

<표 18> 안전 관련 기관 전문 강사 초청 안전 교육 실적

일시	장소	대상	관련기관	강사명	학습내용
03.07.03	강당	전 학년 145명	포항북부경찰서	최 진	교통안전
04.05.10	강당	전 학년 146명	산업안전공단	김동일 기흥기	생활안전
04.07.02	강당	3학년 54명	가스안전공단	오정열	가스안전



<그림 11> 교통안전 교육



<그림 12> 생활 안전 교육



<그림 13> 가스안전 교육



<그림 14> 가스안전 실습 교육

다. 안전 포트폴리오 정리 및 활용

- 1) 창의적 재량활동 시간을 이용하여 작성된 안전학습 활동지와 안전 글짓기, 그리기, 만화, 신문, 잡지 안전관련 기사, 인터넷 조사 자료, 안전 점검표, 안전 홍보 유인물, 안전 수칙과 그밖에 안전과 관련된 자료들을 수집 정리하고 활용하였다.



<그림 15> 안전 포트폴리오



<그림 16> 안전포트폴리오2

- 2) 안전 포트폴리오 작품을 심사하여 우수 작품은 시상하고 특별실에 전시 하였다.

<표 19> 안전 포트폴리오 시상자 명단

시상일시	수상학생	비고
04. 9. 20	최우수상 : 3-1 배정혜외 2명 우수상 : 3-2 정연수외 5명 장려상 : 3-2 윤나리외 14명	



<그림 17> 안전포트폴리오 전시



<그림 18> 포트폴리오 전시2

3. 운영과제 '3'의 실천

안전의식 정착을 위한 다양한 프로그램을 운영한다.

실천내용
가. 현장 안전 체험 학습 실시 나. 특별활동 실시 다. 교통안전 지킴이 활동 전개

가. 현장 안전 체험 학습 실시

1) 현장 안전 체험 학습 실시

현장 체험 학습을 통해 안전의식을 제고시켰다.

<표 20> 현장 체험학습을 통한 안전교육 내용

행 사 명	체 험 장 소	시 기	대 상	체 험 및 지도 내용
안전체험교육	경북 안전 체험 교 육장 (경북 경산시)	04.4.20	2학년(41 명)	학교 생활 안전 시뮬레이션 체험, 각종 소화기 사용
안전체험교육	중앙 119 구조대 (경기도 남양주시)	04.5.18	1.2 학 년 90명	긴급 상황시 탈출 훈련, 소 화기 사용, 지하철 체험
안 전 지 킴 이 리더쉽 캠프	포항선린대	04.07.18	2학년 1명	캠프훈련과 안전 관련 체험 교육



<그림 19> 중앙119구조대 현장
안전 체험 학습



<그림 20> 경북산업안전교육센터
현장 안전 체험 학습

2) 야외 행사시 현장 안전 지도

소풍, 수학여행, 야영, 체육대회 등 야외 행사시 안전사고 예방을 위해 사전 안전교육을 실시하고 현장에서도 안전지도를 하였다.

<표 21> 야영시 안전 유의 사항

< 2004학년도 야영 수련시 안전을 위하여 지켜야 할 일>

< 차량 탑승시 >

1. 차례 차례로 질서 있게 승하차한다. 2. 좌석 안전 벨트를 꼭 착용한다.
3. 승차 이동 중에 일어서서 돌아다니지 않도록 한다.
4. 차멀미를 하는 학생은 미리 비닐봉투를 준비한다.

< 체력 단련 훈련시 >

1. 미리 충분한 준비 운동을 한다. 2. 담당 선생님이나 조교들의 지시에 따른다.
3. 위험한 훈련시 장난을 치지 않는다.

< 취사시 >

1. 가스버너 사용시 큰 후라이팬을 올려놓지 않는다.
2. 가스버너 주변에서 장난을 치지 않도록 한다.
3. 뜨거운 것을 만질 때는 손을 데지 않도록 주의한다.
4. 뜨거운 국물이 엇질러지지 않도록 한다.
5. 다 쓴 가스통은 지정한 장소에 구멍을 뚫어서 버린다.
6. 음식재료를 썰 때 칼에 베지 않도록 조심한다.

<식중독 예방>

1. 상한 냄새가 나거나 조금이라도 의심이 가는 음식은 먹지 않는다.
2. 끓인 물을 먹는다. 3. 남은 음식물은 냉장고나 시원한 곳에 보관한다.

<막사나 텐트 안에서>

1. 베개를 던지거나 씨름을 하는 등 과격한 장난을 하지 않는다.
2. 잘 때는 배를 꼭 덮고 자도록 한다.
3. 모기에 물리지 않도록 하며 모기향을 피울 때는 주변에 탈 것이 없는 안전한 장소에 피운다.
4. 모기향을 피울 때는 어느 정도 공기가 통하도록 문을 조금 열어 둔다.

<하이킹이나 등산할 때>

1. 뱀이나 벌에 물리거나 쏘이지 않도록 주의한다.
2. 풀이나 가시에 베이거나 긁히지 않도록 긴 바지나 긴 팔 셔츠를 입는다.
3. 가파른 절벽이나 위험한 낭떠러지 쪽으로 가지 않도록 한다.
4. 산에서 길을 잃지 않도록 대열에서 이탈하지 않도록 한다.

가. 특별활동 실시

1) 안전 결의 대회 개최

학생들의 안전의식 고취를 위해 특별 안전 교육 실시 전에 결의대회를 실시하였다.

<표 22> 안전결의대회 개최 내용

일시	장소	참가학생	행사내용
2003. 7. 3	강당	전학생	결의대회, 안전교육
2004. 4. 19	강당	전학생	결의대회, 안전교육

<표 23> 안전생활 실천 선서

안전생활실천선서(서약)
본교는 도교육청 안전교육시범학교로서 나와 다른 학생의 안전한 생활을 위해 다음과 같이 안전생활실천을 선서합니다. 하나. 나는 안전을 생활화하겠다. 하나. 나는 항상 안전 수칙을 숙지하고 실천하겠다. 하나. 나는 안전에 대한 충고라면 어느 누구에게도 진지하게 받아 들이겠다. 하나. 나는 자신의 신체를 위해 안전을 책임지겠다. 하나. 나는 안전 상 위험한 행동과 장난을 하지 않겠다. 하나. 나는 위험요소를 찾아 안전사고를 사전에 예방하겠다. 하나. 나는 안전규칙을 지키고 또한 지키게 하겠다. 하나. 나는 타인의 불안정한 행위에 방관하지 않겠다. 하나. 나는 안전사고 위험이 있으면, 웃어른에게도 말씀을 드리겠다. 하나. 나는 나와 가정, 학교, 사회, 국가를 위해 안전 서약을 꼭 이행하겠다. 2003년 7월 3일 선서(서약)자 : 3학년 1반 성명 김 종 운 기 계 중 학 교 장 귀 하



<그림 21> 안전 결의 대회 모습



<그림 22> 안전생활 실천 선언

2) 안전 글짓기 및 그리기 대회

학생들의 다양한 안전관련 작품제작 및 체험활동을 통해 학생들의 안전에 관한 관심을 높이고 학생안전 생활태도를 함양하는 계기를 마련하고자 전교생을 대상으로 안전 글짓기, 그리기 대회를 실시하고 우수작품에 대해 시상하였다.

<표 24> 시상 내용

실시일자	시상부문	시상자수	비고
03.10.25	글짓기	2-2이애림외 9명	
"	그리기	2-2김미정외 3명	
04.05.28	글짓기	1-2배영옥외 20명	
"	그리기	3-1김보금외 14명	



<그림 23> 안전 포스터 그리기 모습



<그림 24> 안전 그리기 작품

<안전 글짓기 우수작 >

비 오는 날, 전기 감전

3학년 1반 이애림

지난 주말에는 비가 참 많이 왔다. 오랫동안 가물어 있던 땅이 축축이 젖어 적당히 기분이 좋은 그런 날이었다. 집 앞마당에는 물이 고여 지나가는 차들에 흠탕물이 튀는 평범한 비 오는 날 저녁이었다.

여느 아이들과 달리 내 방은 집 밖에 따로 떨어져 있다. 그렇기 때문에 나는 하루에도 몇 십 번씩 집을 들락거린다. 그 날도 그랬다. 평소와 같이 저녁을 먹고, TV를 보고, 컴퓨터 메신저를 하다가 내 방으로 갔다. 워낙 겁이 많은 나이에 노래를 부르고 소리를 지르며 내 방으로 달려갔다. 방문을 잡고 선 채로 한참을 친구와 전화 통화하다가 문고리를 잡고 당겼다. 그리고 불을 켜려고 스위치로 손을 향하는 순간, 바깥에서 부는 바람에 문이 열려 버렸고, 나는 불을 켜고 동시에 빗물이 흥건히 묻은 손잡이를 잡았다. ‘퍼벅’ 하는 소리와 함께 나는 감전되었고, 이것 때문에 내방은 물론이고 어린 이집, 큰 할머니 댁을 비롯한 이웃집들이 모두 정전이 되어 버렸다. 너무 놀란 나는 그 날 저녁잠을 잘 수 없었고, 우리 식구들 모두 놀란 가슴을 쓸어 내려야 했다.

물이 묻은 손으로 전기 스위치나 콘센트를 만지면 안 된다는 것을 너무나 잘 알면서도 너무 생각 없이, 부주의하게 행동했기 때문에 정말 큰 사고가 일어날 뻔했다. 꼭 지켜야 할 안전수칙들을 많이 알고 있긴 하지만 실생활에서 내가 지켜가고 있는 것들은 얼마 되지 않는 것 같다. 습관처럼 안전의식이 몸에 배어 있지 않기 때문에 이런 일이 일어난 것 같다. 학교에서, 책에서, TV광고에서 수많은 안전사고에 관한 이야기를 들어왔지만 항상 ‘설마, 나한테 그런 일이.....’ 하고 무심결에 그 이야기들을 흘려 버렸는데, 지금까지 내가 그래왔던 것이 너무 후회된다. 이번에는 너무 생각 없는 행동으로 큰 코 다칠 뻔했다.

앞으로는 항상 안전을 생각하며 모든 일에 침착하게 행동해야 하겠다. 안전사고는 언제, 어디서, 누구에게나 일어날 수 있는 일이다. 설마 하고 방심하는 그 마음에서 이미 안전사고의 씨앗이 자라고 있는 것이다. 그러므로 모든 사람은 항상 안전 사고의 위험을 생각하고 경계하며 행동해야 할 것이다.

3) 안전 신문 제작 활용

가) 목적 : 안전신문을 발행함으로써 학생들의 안전 의식을 고취하여 학교 안전사고를 줄이는데 목적을 둔다.

나) 발행시기 : 7월, 10월

다) 내용 : 안전관련 글짓기, 만평, 4단 만화, 학급원 안전관련 설문제작, 학교안전, 가정안전, 가스안전, 생활안전, 교통안전 등 학생들이 평소 지켜야 할 안전관련 내용

라) 활용 : 학생들에게 배포, 활용

안 전 생 활 365



기계중학교

여흥호
발행일 : 2004.07.16
발행인 : 기계중 학교
편집자 : 신경정, 한호정
김재영, 이교훈, 손경식

안녕하세요,



본교는 '건강한 정신으로 참된 생활을 하자'라는 교훈 아래 21세기 정보화 사회의 주도적인 인재 육성을 위한 참의덕 신장 교육에 힘쓰고 있습니다. 또한 안전 교육의 활성화(2008-2004 경상북도 교육청 지정 안전 교육 시범 학교)를 위한 안전 환경의 조성, 안전 의식의 내면화를 위한 지향활동의开展, 안전 체험 학습의 증진에 심혈을 기울이고 있습니다.

부족한 점이 많습니만 앞으로 꾸준히 개선하여 학생, 교사, 학부모, 지역민 모두 참여할 수 있는 정보 공유의 장으로 만들어 갈 것을 약속드리오며 많은 관심과 참여를 부탁드립니다.

기계중학교장 김 강 미

☛ 안전 교육의 글

교 사 이관수

우리는 아침저녁으로 신문, 라디오, TV 등을 통하여 산업 사고, 교통사고, 산과 집에서 의조난, 화재, 가스 중독 사고, 식중독, 기타 사고에 대한 뉴스를 듣고 보지 않은 날이 거의 없을 정도입니다. 이러한 사고와 재난으로 인한 인간의 고통을 어떻게 하면 방지할 수 있는가 하는 것은 현대 사회가 지니고 있는 최대의 문제가 아닐 수 없는 것이며, 이것을 해결할 수 있는 결정적인 그 아무 것도 아직까지 발견되어 있지 않습니다.

이것이말로 20 세기 후반기의 참된 문명이 가져다 준 재화이며 세계적으로 문명국의 고민거리가 된 것입니다. 국가와 공공 단체 및 기업에서는 안전 시설을 정비한다든지 방호 장치를 설치하는 등 사고를 방지하기 위해 노력하고 있지만, 사고는 끊임없이 발생되어 인명을 살상하고 있습니다.

국민 소득이 증가하여 문화적인 생활이 향상된다 해도 기계 설비를 이용하는 것은 인간입니다. 이것을 이용하는 인간이 주의를 기울리 한다면, 또는 무지하고 난감하다면 안전 시설이 완비되어 있다하여도 사고는 발생할 것입니다.

이와 같은 생각에서 사고를 인한 재해를 방지하려면, 안전 시설과 방호 장치를 완비하고 교육을 통하여 안전·보전에 관한 지식, 기술, 태도, 습관을 주지시키지 않으면 안됩니다.

<그림 25> 안전생활 신문 예시

다. 교통안전 지킴이 활동 전개

교통안전 지킴이를 아래와 같이 조직하여 학생 등교시간에 학교 주변 횡단보도에서 지도교사와 봉사대원 3명씩 4개조로 구성하여 교통안전 지도를 하였으며, 안전 질서 지킴이 리더쉽 캠프에 참가하여 지킴이 교육을 받았다.

<표 25> 교통안전 지킴이 명단

조별	교통안전 지킴이	지도교사	활동시간
1	한효정,손상수,김민수	장인정	08:00~08:30
2	김민경,김현진,김중엽	"	"
3	이동하,조예찬,김가영	이광수	"
4	김진경,김해영,김주영	"	"



<그림 26> 안전 (질서) 지킴이
리더쉽 캠프 활동 모습



<그림 27> 교통안전 지킴이 활동 모습

VI. 운영의 결과

1. 평가분석 내용과 방법

본교에서는 「다양한 안전교육 프로그램 실천을 통한 안전의식의 정착」이라는 주제로 2년 간 시범 운영 과제를 실천하였다. 그 결과 학생들의 안전에 대한 관심 정도와 안전의식이 어느 정도 정착되었는지 그 반응도를 다음과 같은 검증 방법으로 살펴보았다.

◆ 방법 : 표본조사, 질문지법, 사후조사

◆ 대상 : 학생 50명

2. 평가 결과 및 분석

가. 운영중점 1의 결과 분석

1) 검증결과

<표 26> ‘운영과제 1’에 대한 설문 조사 결과

설문 내용	응 답 (N=50)					
	구 분	긍정반응		부정반응		대비 (%)
		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 교내의 안전 환경 게시물을 보면서 안전에 대한 관심이 많아졌다.	N	6	34	10	0	+60
	%	80		20		
2. 안전생활을 위한 선생님의 훈화가 나 에게 많은 영향을 주었다.	N	5	37	6	2	+68
	%	84		16		
3. 가정통신문을 통해서 나와 가족들이 안전에 대해 관심을 갖게 되었다	N	0	22	24	4	-12
	%	44		56		
4. 교실, 가정 안전 점검을 통해 안전에 대한 관심을 많이 갖게 되었다.	N	8	29	12	1	+48
	%	74		26		

2) 분석

- 가) 설문 1의 결과를 보면 학생들이 교실 뒷면 게시판의 안전란, 복도의 게시판의 안전 관련 게시물, 표어, 포스타 게시물, 위험 요소의 부착물 등을 보면서 안전에 대한 관심이 많아졌다고 반응하는 학생이 80%로 환경 게시물을 통한 교육이 효과적이었음을 알 수 있다.
- 나) 안전 점검의 날 조종례 시간을 이용한 학급 담임의 안전생활을 위한 훈화에 대한 학생들의 긍정적 반응이 84%로 교육적 효과가 있었음을 알 수 있다.
- 다) 안전에 대한 가정통신문에 대한 반응은 긍정과 부정적 반응 대비가 -12 %로 효과가 적었음을 알 수 있다. 통신문 발송 횟수를 늘이고 통신문의 내용도 학생과 학부모가 관심을 가질 수 있는 내용으로 구성할 필요가 있다.
- 라) 교실, 가정, 가스 안전 점검을 통해 안전에 대해 관심을 갖게 된 학생이 74%로 점검표를 통해서 안전 점검을 해 봄으로써 안전에 관심을 갖게 된 것으로 해석된다.

나. 운영중점 2의 결과 분석

1) 검증결과

<표 27> ‘운영과제 2’에 대한 설문 조사 결과

설문 내용	응답 (N=50)					
	구분	긍정반응		부정반응		대비 (%)
		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
5. 창의적 재량 시간을 이용한 안전 학습을 통하여 안전에 대해 많은 것을 알게 되었다.	N	4	33	13	0	+48
	%	74		26		
6. 안전교육기관 강사의 강의가 안전 학습에 도움이 되었다.	N	8	31	9	2	+56
	%	78		22		
7. 안전포트폴리오 자료를 수집하고 정리해 봄으로써 안전학습에 도움이 되었다.	N	13	28	8	1	+68
	%	82		18		

2) 분석

- 가) 창의적 재량 시간을 이용하여 안전학습을 실시한 결과 안전에 대하여 많은 것을 알게 되었다는 학생들이 74%로 안전학습을 통하여 안전에 대한 지식, 기능, 태도가 향상되었음을 알 수 있다.
- 나) 안전교육기관 강사의 강의가 안전학습에 도움이 되었다는 학생이 78%로 효과적이었으며 앞으로 전문기관의 강사를 초빙하여 안전교육의 기회를 확대할 필요가 있다.
- 다) 안전학습의 결과물과 신문, 잡지 등의 자료를 수집하고 정리해 봄으로써 안전학습에 도움이 되었다는 비율이 82%로 매우 효과적이며 자료 활용 방법을 더 연구할 필요가 있다.

다. 운영중점 3의 결과 분석

1) 검증결과

<표 28> ‘운영과제 3’에 대한 설문 조사 결과

설문 내용	응답 (N=50)					
	구분	긍정반응		부정반응		대비 (%)
		매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
8. 중앙119구조대 현장 학습 등 현장 안전 체험 학습이 매우 유익했다.	N	10	38	2	0	+92
	%	96		4		
9. 체육대회, 소풍, 수학여행, 야영시 현장에서 받은 안전교육이 도움이 되었다.	N	6	28	10	6	+36
	%	68		32		
10. 안전결의대회, 안전 글짓기, 그리기 행사 등을 통하여 안전의식이 많이 변화되었다.	N	8	35	5	2	+72
	%	86		14		
11. 안전생활 신문을 통하여 안전에 관한 정보를 많이 얻었다.	N	4	24	17	5	+12
	%	56		44		
12. 교통안전지킴이 활동 모습을 보고 교통 안전에 더욱 유의해야겠다고 생각했다.	N	2	42	6	0	+76
	%	88		12		

2) 분석

- 가) 중앙119구조대, 산업안전공단 경북 안전체험 교육장, 가스 안전 점검 등 현장 체험 학습에 대해 유익했다는 긍정 반응이 96%로 부정 반응 대비 92%로 매우 효과적이었음을 알 수 있다. 현장 체험 학습 기회를 더욱 확대할 필요가 있고, 안전교육기관에서는 시설이나 강사 지원을 확대할 필요가 있다.
- 나) 체육대회, 소풍, 수학여행, 야영시 현장 안전 교육이 효과적이었다고 반응하는 학생이 68%로 현장 안전 교육이 필요함을 알 수 있다. 현장에서 교육할 내용을 사전에 계획하고 준비할 필요가 있다.
- 다) 안전 결의대회, 안전 글짓기, 안전 그리기 대회 등의 행사를 통하여 안전의식이 변화했다고 생각하는 학생이 86%로 그림을 그려보고 안전을 주제로 글을 써보는 과정에서 학생들의 생각과 태도가 많이 변화되었다고 해석된다.
- 라) 등·하교시 교문 앞에서 안전지킴이들의 교통 정리 모습을 보고 교통 안전에 더욱 유의해야 하겠다고 생각한 긍정적으로 반응한 학생들이 88%로 안전지킴이 활동이 학생들의 안전의식 변화에 많은 영향을 주었음을 알 수 있다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

안전 교육의 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없다. 안전사고는 항상 인간의 생명과 연관되기 때문에 ‘아차’하는 순간은 이미 늦은 것이다. 따라서 본교의 시범 학교 운영은 학생들 자신이 안전의식을 갖고 언제나 안전한 생활을 영위할 수 있도록 다양한 체험활동을 전개하고 안전한 환경 조성과 안전 교육활동을 전개함으로써 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 안전생활을 위한 학교 실내·외 안전환경 조성과 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개로 학생들의 안전에 대한 관심이 높아지고 있는 것으로 여겨진다.

둘째, 창의적 재량 활동 시간을 이용한 안전학습으로 안전에 대한 지식, 기능, 태도를 기르거나 변화시킬 수 있었고 이를 통해 안전에 대한 내면화와 실천의지가 높아지고 있는 것으로 여겨진다.

셋째, 현장 체험 안전 학습, 안전 글짓기, 그리기, 안전생활 신문 제작 등의 활동을 통하여 안전에 대한 관심을 높이고 안전의식을 정착시킬 수 있는 기틀을 마련한 것으로 보여진다.

2. 제언

첫째, 안전의식을 조기에 정착시키기 위해서 안전과 관련된 많은 기관이나 단체들이 노력하고 있으나 대부분 성인을 위한 교육프로그램이고 학생들을 위한 체계적인 프로그램이 부족한 실정이다. 안전 관련 기관, 단체, 교육부가 긴밀히 협조하여 효과적인 교육 내용을 마련할 필요가 있다.

둘째, 학교에서 안전 교육 관련 프로그램을 운영하기 위해서는 교원들의 교육이 먼저 이루어져야 할 것이다. 교원들을 위한 안전교육프로그램을 마련하고 연수의 기회를 확대할 필요가 있다.

참고 문헌

- 교육부, 중학교 교육과정, 1992
- 부천공업고등학교, 안전교육 시범학교 운영 보고서, 1999
- 신곡중학교, 안전교육 시범학교 운영 보고서, 1998
- 신현여자중학교, 안전교육 시범학교 운영 보고서, 1999
- 신흥중학교, 안전교육 시범학교 운영 보고서, 2002
- 안전문화 추진 본부, “범국민 안전점검의 날 실시요령”, 1996
- 이규환, 교육사회학, 배영사, 1982
- 이성호, 지금 당신의 자녀가 흔들리고 있다, 서울 : 문이당, 1996
- 장석민 외, 중고등학교 안전·보건교육 지도안, 한국산업안전공단, 1995
- 장석민 외, 학교 안전 관리 지침서, 한국산업안전공단, 1997
- 한국산업안전공단, 안전교육 시범학교 운영결과 보고집, 2000
- 한국산업안전공단, <http://kosha.or.kr>, 2000

부 록

◆ 안전교육 설문지

◆ 창의적 재량 활동 안전 영역 지도 계획

◆ 훈화 자료

안전교육 설문지

안녕하십니까?

본교는 2003년 3월부터 2005년 2월까지 2년 간 경상북도 교육청지정 안전 교육 시범학교로 지정 받아, 그 동안 선생님들께서 학생들에게 다양한 안전교육을 실시하셨습니다.

본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 안전교육에 대한 학생 여러분의 견해를 조사 분석하여 개선점을 찾고, 추후에 학생들의 안전 교육을 보다 효율적으로 지도하기 위한 자료로 활용될 것입니다.

문항의 내용을 읽고 솔직하고 성실하게 해당하는 번호를 골라 () 안에 써주십시오.

기계중학교 학생부

1. 교내의 안전 환경 게시물을 보면서 안전에 대한 관심이 많아졌다. ()
① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
2. 안전생활을 위한 선생님의 훈화가 나에게 많은 영향을 주었다. ()
① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
3. 가정통신문을 통해서 나와 가족들이 안전에 대해 관심을 갖게 되었다.()
① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
4. 교실, 가정 안전 점검을 통해 안전에 대한 관심을 많이 갖게 되었다.()
① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
5. 창의적 재량 시간을 이용한 안전 학습을 통하여 안전에 대해 많은 것을 알게되었다. ()
① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
6. 안전교육기관 강사의 강의를 안전학습에 도움이 되었다. ()
① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.

7. 안전포트폴리오 자료를 수집하고 정리해 봄으로써 안전학습에 도움이 되었다. ()
- ① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
8. 중앙119구조대 현장 학습 등 현장 안전 체험 학습이 매우 유익했다. ()
- ① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
9. 체육대회, 소풍, 수학여행, 야영시 현장에서 받은 안전교육이 도움이 되었다. ()
- ① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
10. 안전결의대회, 안전 글짓기, 그리기 행사 등을 통하여 안전의식이 많이 변화되었다. ()
- ① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
11. 안전 신문을 통하여 안전에 관한 정보를 많이 얻었다. ()
- ① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
12. 교통안전지킴이 활동 모습을 보고 교통 안전에 더욱 유의해야겠다고 생각했다. ()
- ① 매우 그렇다 ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.

※ 수고했습니다.

■ 창의적 재량 활동 안전영역 지도 계획 ■

I. 중학교 안전교육의 필요성

1. 중학생 심신발달과 안전사고

중학생 시기는 유소년 시기에서 본격적인 청년기로 이행하는 과도기에 해당한다. 이 시기에는 자아개념의 뚜렷한 발달을 보임과 동시에 이상적 자아와 현실의 자아가 괴리되는 발달 형태를 가지는 시기이다. 이와 같은 중학생의 정서적 괴리는 안전사고 발생과 밀접한 관련성을 가지고 있다. 기분의 변화가 심하고, 변덕스런 행동을 보이며, 어떤 생각에 빠져 있든가, 어떤 일을 생각하면서 도로를 횡단하던가, 감정을 억제하지 못하고 충동적으로 무분별한 행동을 하여 생명의 위험성에 노출될 가능성도 있는 시기이다.

특히 중학교 학생들에게서 문제가 되는 가출, 흡연, 성폭행, 자살, 약물 오·남용 등에 대한 문제에 도덕적 측면의 교육이 요구되며, 아울러 위험을 예측하는데 중요한 인지, 변별력 같은 지각에 대한 교육과 훈련이 요구된다.

2. 안전교육의 필요성

청소년들을 발달단계로 볼 때 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적인 사태에 대한 적응력이 미흡한 상태이다. 서울 학교 안전공제회의 학교 안전사고 발생현안에 의하면 초·중·고등학생 중에서 중학교 학생들의 안전사고 발생률이 약 40%에 해당되고 있어 안전교육에 대한 중요성이 더욱 강조되고 있다.

학교에서 발생하는 대부분의 사고는 예방이 가능한 것들이다. 중학생 시기는 생활과 의식에 있어 가변성이 큰 시기이며, 습관이라는 것은 단기적인 것이 아니라 장기적으로 형성된다는 점으로 볼 때, 학교에서 체계적이고 지속적인 안전교육이 필요한 것이다.

II. 중학교 안전교육의 방향

중학교 교육과정에 의하면 안전교육은 범교과 학습으로 분류되어 창의적 재량활동을 통하여 지도하되 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 되어 있다.

1. 안전교육의 목표

일상생활에서 안전을 위하여 필요한 사항을 실천적으로 이해시켜, 자신과 타인의 생명을 존중하고, 안전한 생활을 할수 있는 태도와 능력을 기른다.

- 가. 일상생활에서의 사고의 현상, 원인 및, 안전한 행동 방법에 대한 깊이 있는 교육을 통해 안전하게 행동할 수 있게 한다.
- 나. 일상 생활 속에 있는 여러 가지의 위험에 대하여 이해시키고, 언제나 정확한 판단아래 안전하게 행동할 수 있게 한다.
- 다. 자신과 타인의 생명을 존중하고, 학교와 사회의 안전에 자진하여 협력하고 공헌 할 수 있게 한다.

2. 안전 교육의 내용

안전교육의 내용은 사고 실태를 감안하여, 그 생활 영역을 학교생활 영역과 일반생활 영역, 근래 특히 중대한 문제가 되고 있는 교통생활 영역과 안전에 대한 개념과 사고의 문제 등 네 가지 영역으로 구성하였다.

창의적 재량활동 안전지도 영역과 내용

영역	주요 내용	학년	비고
안전의식과 태도	안전의식의 중요성 안전의 생활화를 위한 노력	1학년	필요시 교육내용이 변경되거나 학년에 따라 중복 될 수도 있음
학교안전	학교에서의 사고 체육활동 안전 학교폭력 실습활동 안전	1학년	
교통안전	교통규칙 바퀴 달린 탈것의 안전 날씨와 교통안전 대중교통 수단의 이용 교통사고 자동차의 특성	2학년	
생활안전	화재안전 가스안전 약물안전 재해안전 전기안전 사이버 안전	3학년	

3. 안전교육의 교수 학습 전략

가. 안전 교육의 지도 방법

- 1) 학급 지도를 통한 안전지도
- 2) 학교행사에서의 안전지도
- 3) 학생활동에서의 안전지도

나. 교수 학습 전략

- 1) 강의
- 2) 토의
- 3) 견학
- 4) 조사
- 5) 역할극
- 6) 시범
- 7) 사례연구
- 8) 실험·실습 등 활용

4. 안전교육의 평가

안전 교육을 평가 할 때 객관성을 높이기 위하여 여러 가지 방법을 사용하여 자료를 수집하고 이것들을 다각적으로 검토한다.

평가방법은 평가의 목적과 내용에 입각하여 각각에 적합한 것을 활용한다.

그 예로 관찰법, 질문법, 검사법, 학생의 자기 평가, 상호 평가에 의한 방법, 교사들의 대화에 의한 방법 등을 활용한다.

Ⅲ. 창의적 재량활동 안전영역 지도 계획

2학년 창의적 재량활동 안전영역 단위 지도 계획

영역	주요내용	학 습 활 동	학습방법	차 시	비고
교통안전	교통규칙	◦ 교통안전 규칙의 종류 알기 ◦ 교통안전 규칙위반의 결과 예측하기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	1/6	
	바퀴 달린 탈것의 안전	◦ 바퀴 달린 탈 것의 종류 ◦ 안전하게 탈 수 있는 태도 기르기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	2/6	
	날씨와 교통안전	◦ 날씨 변화에 따른 위험요소의 이해 ◦ 위험요소에 따른 올바른 판단력 기르기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	3/6	
	대중교통 수단의 이용	◦ 대중교통수단 이용 시 발생할 수 있는 위험상황 알기 ◦ 그에 따른 대처 방안 습득하기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	4/6	
	교통사고	◦ 각종 교통사고의 유형과 원인 ◦ 교통사고를 줄일 수 있는 안전 행동 알기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	5/6	
	자동차의 특성	◦ 자동차의 특성, 자동차 운전의 한계를 이해 ◦ 위험요소의 인지, 바르게 행동하는 방법 알기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	6/6	

3학년 창의적 재량활동 안전영역 단위 지도 계획

영역	주요내용	학 습 활 동	학습방법	차 시	비고
생활안전	화재안전	◦ 위험요소 인지하기 ◦ 위험 제거방법 탐구하기 및 사고 예방방법 찾기 ◦ 안전한 실천계획 세우기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	16	
	가스안전	◦ 위험요소 인지하기 ◦ 위험 제거방법 탐구하기 및 사고 예방방법 찾기 ◦ 안전한 실천계획 세우기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	26	
	약물안전	◦ 위험요소 인지하기 ◦ 위험 제거방법 탐구하기 및 사고 예방방법 찾기 ◦ 안전한 실천계획 세우기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	36	
	재해안전	◦ 위험요소 인지하기 ◦ 위험 제거방법 탐구하기 및 사고 예방방법 찾기 ◦ 안전한 실천계획 세우기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	46	
	전기안전	◦ 위험요소 인지하기 ◦ 위험 제거방법 탐구하기 및 사고 예방방법 찾기 ◦ 안전한 실천계획 세우기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	56	
	사이버 안전	◦ 문제상황 인지하기 ◦ 문제 제거방법 탐구하기 및 사고 예방방법 찾기 ◦ 안전한 실천계획 세우기	◦ 토의학습 ◦ 발표학습	66	

2학년 창의적 재량활동 연간 계획

2004학년도(금요일 6교시)

기 계 중 학 교

차 시	월/ 일	구 분	1 반		2 반	
			내 용	담당자	내 용	담당자
1	3/5	자기주도적 학습	영화속의 과학	전미경	안전교육	이은정
2	12	범교과 학습	안전교육	이은정	영화속의 과학	전미경
3	19	범교과 학습	교내생활 안전지도	이광수	보건교육	김현동
4	26	범교과 학습	청소년의 흡연과 건강	이광수	자연탐구	전미경
5	4/2	자기주도적 학습	자연탐구	전미경	교내 생활 안전지도	이광수
6	9	범교과 학습	영화속의 과학	전미경	안전교육	이은정
7	16	자기주도적 학습	보건교육	김현동	교통안전지도	이광수
8	23	범교과 학습	안전교육	이은정	영화속의 과학	전미경
9	5/7	범교과 학습	안전교육	이은정	질서교육	이광수
10	21	자기주도적 학습	질서교육	이광수	올림픽이야기	김선희
11	28	범교과 학습	질서교육	이광수	안전교육	이은정
12	6/11	자기주도적 학습	영화속의 과학	전미경	청소년의 흡연과 건강	이광수
13	18	범교과 학습	올림픽이야기	김선희	안전교육	이은정
14	25	자기주도적 학습	약물 오남용 교육	이광수	생활과학 이야기	전미경
15	7/2	범교과 학습	안전교육	이은정	올바른 운동법	김선희
16	9	범교과 학습	올림픽이야기	김선희	보건교육	김현동
17	9/3	자기주도적 학습	보건교육	김현동	월드컵이야기	김선희
18	10	자기주도적 학습	올바른 운동법	김선희	퍼즐을 통한 과학지식	전미경
19	17	범교과 학습	질서교육	이광수	안전교육	이은정
20	24	범교과 학습	안전교육	이은정	월드컵이야기	김선희
21	10/1	범교과 학습	생활과학 이야기	전미경	안전교육	이은정
22	8	범교과 학습	안전교육	이은정	올바른 식습관	전미경
23	15	자기주도적 학습	월드컵이야기	김선희	약물 오남용 교육	이광수
24	22	범교과 학습	올림픽이야기	김선희	질서교육	이광수
25	29	자기주도적 학습	월드컵이야기	김선희	자연탐구	이은정
26	11/5	범교과 학습	교외생활지도	이광수	진로교육	전미경
27	12	자기주도적 학습	보건교육	김현동	월드컵이야기	김선희
28	19	자기주도적 학습	올바른 운동법	김선희	질서교육	이광수
29	26	자기주도적 학습	퍼즐을 통한 과학지식	이은정	퍼즐을 통한 과학지식	전미경
30	10	범교과 학습	비만예방법	김선희	생활과학이야기	이은정
31	17	자기주도적 학습	올바른 식습관	이은정	비만예방법	김선희
32	24	자기주도적 학습	생활과학이야기	전미경	자연탐구	이은정
33	2/4	자기주도적 학습	퍼즐을 통한 과학지식	전미경	월드컵이야기	김선희
34	11	범교과 학습	생활과학이야기	전미경	보건교육	김현동

4/30 1학기 중간고사 5/14 수학여행(1,2학년) 6/4 봄체육 7/16 방학식
7/17~ 여름 휴가 12/31 겨울 휴가

3학년 창의적 재량활동 연간 계획

2004학년도(금요일6교시)

기 계 중 학 교

차 시	월/ 일	구 분	1 반		2 반	
			내 용	담당자	내 용	담당자
1	3/5	범교과 학습	독서교육	배한순	음악감상	문영기
2	12	범교과 학습	안전교육	유봉운	독서교육	배한순
3	19	범교과 학습	한국을 빛낸 음악가들	문영기	안전교육	유봉운
4	26	자기주도적 학습	보건교육	김현동	재미있는 수학	김은미
5	4/2	자기주도적 학습	독서교육	배한순	한국을 빛낸 음악가들	문영기
6	9	범교과 학습	문예 창작	배한순	안전교육	문영기
7	16	자기주도적 학습	성악의 이해	문영기	수학퍼즐	김은미
8	23	범교과 학습	안전교육	유봉운	보건교육	김현동
9	5/7	범교과 학습	문예창작	배한순	컴퓨터 음악	유봉운
10	21	자기주도적 학습	음악치료	문영기	문예창작	배한순
11	28	범교과 학습	안전교육	유봉운	정보화 교육	김은미
12	6/11	범교과 학습	우리말 어원	배한순	안전교육	유봉운
13	18	자기주도적 학습	컴퓨터 음악	문영기	문예창작	배한순
14	25	자기주도적 학습	보건교육	김현동	컴퓨터 음악	문영기
15	7/2	범교과 학습	안전교육	유봉운	수학사	김은미
16	9	범교과 학습	우리말 어원	배한순	안전교육	유봉운
17	9/3	자기주도적 학습	우리말 어원	배한순	컴퓨터 음악	문영기
18	10	자기주도적 학습	수학퍼즐	김은미	안전교육	유봉운
19	17	범교과 학습	안전교육	유봉운	우리말 어원	배한순
20	24	범교과 학습	수학사	김은미	안전교육	유봉운
21	10/1	범교과 학습	안전교육	유봉운	위대한 수학자들	김은미
22	8	자기주도적 학습	재미있는 수학	김은미	우리말 어원	배한순
23	15	범교과 학습	독서교육	배한순	음악치료	문영기
34	22	자기주도적 학습	정보통신윤리교육	유봉운	위대한 수학자들	김은미
25	29	자기주도적 학습	인터넷 통신윤리	유봉운	보건교육	김현동
26	11/5	범교과 학습	음악감상	문영기	독서교육	배한순
27	12	자기주도적 학습	위대한 수학자들	김은미	우리말 어원	배한순
28	19	범교과 학습	재미있는 수학	김은미	정보소양교육	유봉운
29	26	자기주도적 학습	음악치료	문영기	수학퍼즐	김은미
30	12/3	범교과 학습	위대한 수학자들	김은미	독서교육	배한순
31	10	범교과 학습	컴퓨터 음악	문영기	재미있는 수학	김은미
32	17	자기주도적 학습	보건교육	김현동	음악감상	문영기
33	24	자기주도적 학습	재미있는 수학	김은미	인터넷 통신윤리	유봉운
34	2/4	자기주도적 학습	수학퍼즐	김은미	보건교육	김현동

4/30 1학기 중간고사 5/14 봄소풍 6/4 봄체육 7/16 방학식
7/17~ 여름 휴가 12/31 겨울 휴가

2학년 창의적 재량활동 안전 교수·학습 지도안

교수-학습 지도안							
원	바퀴 달린 탈 것의 안전	대상	2-2	차시	2/6	수업 모형	토의학습, 발표학습
학습 주제	바퀴 달린 탈 것 안전하게 이용하기				장소	2-2 교실	
학습 목표	·바퀴 달린 탈 것들의 위험 요소를 설명할 수 있다. ·이들을 안전하게 탈 수 있는 태도를 갖는다.					지도 일시	2004.04.09
						지도 교사	이 은 정
관련 과	학년	과목	단 원				
	3	체육	운동 시의 안전 - 운동 상해의 예방				
차 단계	학습 내용	배 시간	교수-학습활동			수업 매체	도달점 및 유의점
도입	문제점 제기	5분	·인라인 스케이트의 이용 중 일어난 사 고 사례를 제시 ·학습목표 확인			학습용 CD	·문제점 파 악
	학습목표 제시						·학습목표 인식
전 개	위험요소 인지하기	8분	·바퀴달린 탈 것의 종류에 대해 생각해 보고 이들을 이용할 때 일어날 수 있는 사고의 위험에 대해 각 분임별로 토의 한 후 발표한다. - 자전거 - 인라인 스케이트 - 바퀴달린 운동화 - 스케이트보드 등				·위험 요소 의 인지

전 개	위험제거 방법탐구 하고 사고예방 방법찾기	1분	·사고 예방을 위해 탈 것을 선택하는 방 법과 안전점검 사항을 각 분임별로 알 아본다. - 자전거 - 바퀴달린 운동화 - 인라인 스케이트 - 스케이트보드 ·알아본 내용을 분임 대표가 발표해보기	학 습 용 CD, 활동지	·위험 제거 방법 및 예 방 방 법 인지
	안 전 한 행 동 실천계획 세우기	1분	·안전사고 예방을 위한 태도를 미리 알 아본 사항들을 분임 별로 발표한다. - 자전거 이용 시 안전 점검 사항 - 인라인 스케이트를 안전하게 타 는 방법 - 여러 사고 예방을 위한 실천사항	학 습 용 CD	· 각 분임 별로 준 비한 활 동 발표
접	정리하기 평가	8분	·정리한 활동지 발표해 보기 ·안전한 행동요령을 숙지하고 있는가? ·바퀴달린 기구를 타기 전에 안전 점검 을 했는가?	활동지	·안전한 행 동 실천 의지 가지 기
	차시 예고	2분	·날씨와 교통안전		·차시 확인
참고 사이트		한국생활안전연합 : www.safia.org 자전거사랑연합회(서울본부) : www.bikeloveseoul.or.kr 안전365 : www.safe365.co.kr			

학생 활동지

사고예방을 위한 실천사항

반 번 모둠명

※ 바퀴 달린 것을 이용할 때 일어날 수 있는 사고를 예방하기 위하여 우리는 어떻게 할 수 있을까?

토의 내용	
결정된 것	
느낀 점	

3학년 창의적 재량활동 안전 교수·학습 지도안

교수-학습 지도안							
학년	재해안전	대상	3-1	차시	4/6	수업 모형	토의학습, 발표학습
학습 주제	재해 발생시 대처방법 알고 예방하기				장소	3-1 교실	
학습 목표	· 재해사고의 원인을 알고 재해사고를 예방할 수 있다.					지도 일시	2004.07.02
						지도 교사	유 봉 운
관련 과	학년	과목	단 원				
	1	체육	안전한 생활 - 생활 안전				
작 단 계	학습 내용	배 경 시간	교수-학습활동			수업 매 체	도달점 및 유의점
도 입	문제점 제기	문	· 2003년 태풍 매미의 기상 개황과 피해 상황 제시로 동기 유발 · 학습목표 확인			신문 자료, 인터넷 자 료, 학습용 CD	· 문제점 파 악 · 학습목표 인식
	학습목표 제시						
전 개	위험 요소 인지하기	문	· 우리 나라의 재해를 조사하고 피해상 황과 예방에 대해 토론하기 - 집중호우 및 태풍 홍수주의보, 홍수경보 태풍주의보, 태풍경보 - 땅이 갑작스럽게 빨리 흔들려 화재, 폭발, 산사태 등을 일으 키는 지진 - 1~2시간에 집중적으로 내리는 눈, 며칠동안 계속되는 눈으로 인해 바람, 우박, 진눈깨비, 혹 한 등을 동반하기도 하는 폭설			인 터 넷 자료	· 위험 요소 의 인지

좌 단계	학습 내용	배 시간	교수-학습활동	수업 매체	도달점 및 유의점
전 개	위험 제거 방법 탐구 하고 사고 예 방 방 법 찾기	10분	·집중호우 및 태풍에 대한 대처방법 및 사고 예방방법 토의하고 발표해 보기 ·지진에 대한 대처방법 및 사고 예방방 법 토의하고 발표해 보기 ·폭설에 대한 대처방법 및 사고 예방방 법 토의하고 발표해 보기 ·지진 대피 모의 훈련 - 경보음이 울리면 모두 책상 아 래로 몸을 엎드리기 - 흔들림이 멈춘 후, 줄을 서서 계 단으로 이동하기 - 정해진 대피장소까지 안전하고 신속하게 이동하기	학습 용 CD,	·위험 제거 방법 및 예 방 방 법 인지
	안전한 행 동 실천 계 획 세우기	10분	·학습 활동지 작성하기 - 재해대비를 위한 토의 활동지를 활용하여 여러 가지 토의 문제 중 2~3개를 골라 분단별로 토의하고 발표하기 - 재해대비 비축물자함 만들기	활동지	
정 리	정리하기 평가 차시 예고	8분	·정리한 활동지 발표해 보기 ·재해의 종류에 따른 안전대책을 알고 있는가? ·물놀이 안전	활동지 플래시 자 료	·안전한 행 동 실천 의지 가지 기 ·차시 확인
참고 사이트		중앙재해 대책 본부 http://www.mogaha.go.kr 기상청 http://www.kma.go.kr 국가지진정보시스템 http://www.kmaneis.go.kr			

학습활동지

재해대비를 위한 토의

학년 반 모둠명

토의주제

- 태풍이 오고 있다는 것을 어떻게 알 수 있는가? 태풍이 오면 어디로 가겠는가?
- 태풍이 오고 있다는 소리를 들었을 때 대비하기 위해 할 일이 무엇인가?
- 눈 속에서 놀 때 너무 춥지 않은가를 확인하기 위해 어떻게 해야 하겠는가?
- 비상시에 누구에게 전화를 해서 도움을 요청하겠는가?

주제1

주제

내용 :

내용 :

학습 활동지

재해대비 비축물자함 만들기

학년 반 이름

재해를 대비해서 비축물자함을 만든다면, 무엇을 챙겨야 할까 생각해 보자.

가정에서

학교에서

안전 훈화 자료					
시기	2004, 03. 22	주제	전기 안전	담당자	전미경
•습기나 물기가 있는 곳은 감전의 위험이 높으므로 세탁실, 주방, 목욕탕 등에서는 전기 제품을 만지거나 사용하지 않아야 한다. •전기 제품은 사용 후에는 반드시 스위치를 끄고 콘센트에서 플러그를 꼭 뽑도록 한다. •전선을 잡고 당기면 플러그 연결선이 끊어질 우려가 있으므로 코드를 뺄 때에는 반드시 플러그 몸체를 잡고 빼도록 한다. •전열기구의 전선 등이 문틈에 끼여 손상을 입을 위험은 없는지 확인한다. •한 개의 콘센트에 많은 전기 제품을 연결하여 사용하면 전선에 열이 발생하여 화재가 발생할 수 있다. •전선이 물에 잠겼을 경우 가까이 가지 않는다. •벽 스위치와 콘센트는 안전 커버를 씌운 것을 사용한다. •텔레비전이나 컴퓨터 위의 꽃병은 옆질러지면, 누전의 원인이 된다. •움직일 수 있는 전선은 밟지 않는다. •정격 용량보다 많은 양의 전기를 사용하면 전선이나 전기 기기 또는 배선 기구의 접속부에 열이 과다하게 발생하여 화재 우려가 있다. •전열기구를 사용하지 않을 때는 반드시 플러그를 뽑는다. •전기 난로 및 가스 기구 등은 충분한 거리를 유지하여 설치하고 주변에 인화성 물질을 두지 않는다. •개폐기는 과전류 차단 장치가 있는 것을 쓴다. 또 습기나 먼지가 없고, 사용하기 쉬운 위치에 부착한다.					

안전 훈화 자료					
시기	2004. 04. 12	주제	가스 안전	담당자	전미경
•배관, 밸브, 콕크 배관 연결부 등은 비눗물로 수시로 점검한다. •가스 누설시에는 즉시 콕크와 중간밸브, 용기 밸브를 감고, 창문과 출입문 등을 열고 부채나 방석 등을 사용해 밖으로 쏘아낸다. (전기 스위치 등을 켜거나 끄면 폭발 위험성이 있음). •가정에서는 반드시 가스 누설 경보기를 꼭 설치한다. •가스가 새는 것을 발견하기 어려울 때는 소방서나 가스 공급 회사 또는 가스 안전공사로 연락한다. •점화를 할 때에는 확실히 점화가 되었는지 확인한다. 불이 붙지 않았는데도 콕크를 열어 두면 매우 위험하다. •사용 후에는 점화 콕크와 중간 밸브를 함께 잠근다. 장기간 집을 비워둘 때에는 용기 밸브(LPG)나 메인밸브(도시가스)까지 잠근다. •가스연소기는 항상 깨끗이 청소하여 불구멍(매너헤드)이 막히지 않도록 주의하고, 음식물이 끓어 넘쳐 가스불이 꺼져 가스가 계속 유출되지 않도록 조리시에 주의한다. •보일러실 배기통은 막히지 않고 잘 연결되어 있는지 살펴보고, 빗물이나 찬바람이 들어온다고 환기 구멍을 비닐 등으로 막지 않도록 한다. •독성 가스 누출시에는 호흡을 억제하고 손수건 등으로 코와 입을 막고 가능한 빨리 그 지역을 벗어난다. 대피는 바람을 안고 가능한 높은 지대로 가도록 한다. •가스 누출시에는 119로 연락한다.					

안전 훈화 자료					
시기	2004. 05. 04	주제	야외활동 안전수칙	담당자	전미경
<운동장> •축구나 야구와 같은 공 운동은 다른 친구들이 놀고 있는 곳에서는 하지 않는다. •운동장에서는 위험한 놀이를 하지 않는다. •운동 기구를 운반할 때에는 여러 명이 안전하게 운반한다. •운동 기구가 파손되어 위험한 부분이 생기면 바로 선생님께 알린다. •운동기구로 장난치지 않는다. •운동하기 전에는 충분한 준비 운동을 한다. •자신의 체력에 적합한 운동을 한다. •신체적으로 힘들거나 어려움이 생기면 선생님께 말씀드린다. <야외 활동> •야외 활동에 어울리는 복장과 신발을 갖추고, 안전을 위한 장비를 준비한다. •야외 활동 전에는 기구나 시설에 대한 안전 점검을 한다. •야외 활동을 위한 준비 및 정리 운동을 철저히 한다. •온도가 너무 높거나 낮으면 밖에서 활동하지 않는다. •독성이 있는 동식물에게 물리거나 찔리지 않도록 긴 소매의 옷과 긴 바지를 입는다. •야생 곤충을 보면 직접 만지지 않도록 한다. •야외에서 벌이 좋아하는 단 음식(특히 사이다, 콜라 같은 청량 음료)을 가능한 한 먹지 않는다. •산길을 걸을 때는 길이 아닌 곳은 가지 말며, 절대로 뛰지 않는다. •발을 헛디디거나 발목이 빠지 않도록 발걸음을 확인하면서 걷는다. •지도 선생님의 말씀에 귀기울이고 반드시 선생님의 지시대로 행동한다.					

안전 훈화 자료					
시기	2004. 06. 07	주제	식중독 예방 및 급식시 안전수칙	담당자	전경
<식중독 예방 수칙> •식사 전후에 꼭 비누로 손을 씻는다. •음식은 날것으로 먹지 않는다. •물을 항상 끓여 마신다. •동물이나 흙을 만진 후에는 가능한 빨리 씻는다. •일단 개봉한 통조림은 가능한 모두 먹도록 한다. •생소한 상표의 과자나 병과류는 먹지 않는다. •음식은 한번에 먹을 양만 덜어 먹고 냉장 보관을 한다. •유효기간이 지나거나 보관 상태가 나쁜 음식은 먹지 않는다. <학교 급식시 지켜야 할 일> •식사 전후에 비누로 손을 씻는다. •동물을 만지거나 화장실을 다녀오면 손을 씻는다. •더러워진 손을 입에 대지 않는다. •배식할 때에는 장난을 하지말고 차례로 줄을 서서 기다린다. •음식을 바닥에 흘리면 미끄러질 수 있으므로 주의한다. •식판을 들고 이동할 때에는 친구들과 장난을 치지 않는다. •식사할 때에는 수저나 포크로 장난치지 않는다. •식사 중에 이동하거나 큰소리로 떠들지 않는다. •안전하지 않은 물은 함부로 마시지 않는다.					

안전 훈화 자료

시기	2004. 07. 05	주제	자연 재해(풍수해)로 부터의 안전	담당자	전명경
< 가정에서는...> 라디오, TV를 통해 기상상황을 계속 청취하고 축대나 담장이 무너질 염려가 없는지 다시 한번 확인한다. 또한 긴급사태 때 대피할 수 있도록 준비하고 이웃과 행정기관 연락망을 수시 확인하고 노약자나 어린이는 외출을 삼간다. 집이 침수될 때에는 우선적으로 전기, 가스, 수도 등을 차단하여야 하며, 미처 대피하지 못하여 고립되었을 때는 당황하지 말고 침착하게 지붕이나 옥상 등에 올라가 구조를 요청하고 만약을 위해 스티로폴 상자, 고무튜브, 뗏목을 이용하여 탈출한다. 침수되었던 집에 들어갈 때에는 먼저 창문을 열어 환기시킨 후 들어가고 전기설비, 수도관, 가스관을 점검하여 필요시에는 관계기관에 알려 안전점검을 받도록 한다. < 보행자는...> 천둥이나 번개가 칠 때는 우산을 쓰지 말고 전신주나 큰 나무 밑은 가급적 피하고 낮은 곳으로 가거나 큰 건물 안으로 대피하고 물에 잠긴 도로는 가급적 피하고 조그만 개울이라도 함부로 건너지 말고 안전한 도로를 이용한다. < 차량운행은... > 물에 잠긴 도로나 잠수교를 피하여 평소 아는 길로 저속으로 운행하도록 하고 하천변에 주차차량은 신속히 안전한 곳으로 이동한다. < 상습침수지역에서는...> 우리 집이 수해상습지구, 고립지구, 하천범람 우려지구 등 어떤 지구에 속하는지 미리 알아두고 대피로, 대피장소로 지정된 학교, 마을회관, 헬기장 등을 반드시 알아두고 전화, 휴대폰, 확성기 등 통신수단을 확보하여 둔다. 행정기관과 수시로 연락을 취하여 권고에 따르도록 하고 비상시를 대비 지정된 안전한 장소로 대피한다. 저수지·제방이 붕괴될 때는 행정관서 등에 신속히 알리고 하류지역 주민에게 급히 연락하여 대피시키고 필요하면 마을 주민을 동원하여 신속히 응급복구를 실시한다.					

안전 훈화 자료					
시	2004. 09. 04	주제	소홀하기 쉬운 가정에서의 위험 요소	담당자	전명경
•가구는 넘어지지 않도록 안전한 장소에 배치한다. •계단에는 손잡이를 설치한다. •전기기구의 코드는 걸어다니는 곳에 설치하지 않는다. •손이 닿지 않는 곳은 사다리를 사용한다. •과다한 왁스는 위험하다. •안정된 속도(천천히)로 걷는다. •구두에 걸리지 않도록 바지길이를 적당히 유지한다. •무거운 물건을 함부로 들거나 옮기기 위해 무리한 동작 급격한 동작은 돌발적 요통의 원인이 된다. •엮질러진 물이나 기름은 즉시 닦아낸다. •계단에 물건을 놓지 않는다. •물건을 운반할 때 시야가 보이도록 한다. •층계나 출입이 빈번한 통로는 밝게 한다. •걸려 넘어질 수 있는 장난감 및 물건 등은 정리 정돈하여 둔다. •계단의 위나 아래에 깔판 등 미끄러운 것을 놓지 않는다. •부서진 마루나 마모된 바닥은 미리 수선한다. •맞지 않는 공구는 무리하게 사용하지 않는다. •작은 위험도 방치하면 큰 위험이 된다. •샤워장이나 욕조에는 미끄러지지 않도록 손잡이를 설치한다. •의자 등 불안정한 발판을 사용하지 않는다. •비오는 날 현관에 우산꽂이를 준비하고 흘린 빗물은 즉시 닦는다. •무딘 칼이라도 함부로 다루지 않는다. •손을 베이거나 절단되는 사고를 당할 수 있다. •추락사고는 높은 곳에서 일어나는 것이 아니라 사람 키와 비슷한 곳에서 주로 발생한다는 것을 명심해야 한다.					

MEMO