

I. 시범 학교 운영의 개요

1. 운영의 필요성

오늘날 정보 사회는 급변하는 상황에 능동적으로 대처하고, 합리적인 사고를 바탕으로 새로운 방법을 찾아 해결해 나갈 수 있는 사람을 필요로 하고 있다. 따라서 21세기의 교육목표는 급속도로 발전하는 사회 속에서 능동적으로 대처할 수 있는 창의적인 인간 육성에 두어야 한다. 창의적인 인간의 육성이 국가적 생존 전략으로서 중요시 되고 있다.

이러한 상황에서 가정·학교·사회 생활에 있어서 안전에 위협을 받는다면 학교 교육은 심각한 문제에 봉착하게 될 것이다. 최근 우리 주변에서는 크고 작은 안전사고(구포 무궁화 열차 사고, 한진중공업 화재 사고, 아시안나 항공기 추락 사고, 서울 아현동 가스 폭발 사고, 씨랜드 화재 사고 등)가 끊임없이 일어났으며 되풀이 되어 왔다. 그럼에도 우리는 안전교육을 너무나 소홀히 다루어 온 것이 사실이다. 이제 우리는 교육을 통해 보다 계획적이고 체계적으로 안전에 대한 경각심을 일깨워 안전문화 정착에 힘을 모아야 할 때이다.

특히 학교에서 안전사고 예방에 대한 철저한 교육을 실시하여, 안전에 대한 지식교육뿐만 아니라 안전의식을 고취하여 무엇보다 먼저 안전을 생각하는 생활이 습관화 될 수 있도록 단계적으로 훈련하는 일에 힘써야 할 것이다. 지금까지 산업재해에 관한 교재나 지침서, 사례발표는 많았지만, 학교에서의 안전교육에 관한 체계적인 연구와 지도는 미흡한 실정이다. 이에 가정·학교·사회가 연계된 체계적인 안전지도에 대한 연구와 관심 있는 교사들이 학생지도에 손쉽게 활용할 수 있는 학교교육활동 전반에 걸친 종합적이고 체계적인 안전교육에 관한 교재나 지침서, 그리고 지도사례의 일반화가 절실히 필요하다.

본교는 2차선 도로에 둘러싸인 아파트 밀집지역으로 항상 사고 위험이 있으며, 과학 실험·실습, 기술·가정 실습, 체육 시간 등에서 안전 사고가 발생할 가능성이 높기 때문에, 이에 알맞은 안전교육 계획을 수립하여 안전교육 교수-학습 자료, 다양한 안전생활을 위한 학교 행사, 안전교육에 알맞은 교내 환경 구성, 안전사고의 사후 조치 등을 통하여 안전생활이 습관화 될 수 있도록 하고, 학교·가정·사회가 함께 안전생활 수칙을 실천하고 확산시킬 수 있도록 시범학교를 운영하게 되었다.

2. 운영 목적

학생들의 교내·외 및 가정과 지역사회 등에서 일어날 수 있는 안전사고를 미연에 방지할 수 있는 프로그램을 개발하고, 상황별로 학생들이 안전에 관한 지식 및 적응 능력을 체득하게 하여 이를 실제 생활에 적용함으로써 안전생활 의식을 함양하는데 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 안전교육 실천을 위한 학교 여건을 조성하여 안전생활에 대한 관심을 높인다.

둘째, 교수·학습 자료를 제작·활용하여 안전생활 태도를 형성한다.

셋째, 실천 위주의 다양한 학교 행사를 통하여 안전생활 의식을 함양한다.

3. 실태 분석

가. 조사 내용 및 방법

안전교육에 대한 실태를 알기 위하여 <표 1>과 같이 설문 조사를 실시하였다.

< 표 1 > 안전의식 실태 조사 대상

	조 사 내 용	조사 대상	조사 시기	조사 방법
학 생	안전교육에 대한 의식	1학년 : 251명 2학년 : 211명 3학년 : 242명 (704명)	2002. 4.	자작 설문지
학부모	"	1, 2, 3학년 학부모 : 679명	"	"
교 사	"	본교 교사 : 37명	"	"

나. 실태 조사 및 분석

(1) 학생 실태

본교 1학년 251명, 2학년 211명, 3학년 242명을 대상으로 조사한 실태는 <표 2>와 같다.

< 표 2 > 안전 교육에 대한 학생 의식 조사 N=704명

설 문	항 목	응답자수	%
1. 일상생활에서 안전 사고가 나에게도 일어날 수 있다고 생각하십니까?	① 자주 있다	63	9.95
	② 가끔 있다	372	52.84
	③ 별로 없다	170	24.15
	④ 거의 없다	269	38.21
2. 각종 안전사고를 직·간접적으로 경험한 적이 있습니까?	① 있 다	212	30.11
	② 없 다	492	69.89
3. 2번 문항에서 직·간접적으로 경험하였다면 장소는 어디입니까?	① 학교에서 수업활동 중	37	17.45
	② 학교에서 휴식 및 청소 중	56	26.42
	③ 가정에서	73	34.43
	④ 학교 동하교 중	46	21.70
4. 여러분은 안전사고의 원인을 무엇이라고 생각하십니까?	① 자신의 안전의식 부족	327	46.45
	② 동료의 부주의	35	4.97
	③ 시설 미비	73	10.37
	④ 안전 시설 부족	249	35.37
	⑤ 기타()	20	2.84
5. 생활과 관련된 안전사고 예방 수칙을 잘 알고, 잘 지키고 있습니까?	① 잘 지킨다	46	6.53
	② 대체로 지킨다	431	61.22
	③ 거의 지키지 않는다	209	29.69
	④ 전혀 지키지 않는다	18	2.56
6. 학교에서 안전교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	135	19.18
	② 필요하다	326	46.31
	③ 보통이다	168	23.86
	④ 별로 필요하지 않다	39	5.54
	⑤ 모르겠다	36	5.11
7. 안전교육의 필요성을 느낄 때는 언제입니까?	① 일상 생활에서	81	11.51
	② 학교 교육 현장에서	11	1.56
	③ 대형 사고 뉴스를 듣고	585	83.10
	④ 느낀 적이 없다	27	3.84

설 문	항 목	응답자수	%
8. 학교나 가정에서 안전생활에 대한 지도를 받은 적이 있습니까?	① 체계적으로 지도를 받는다	24	3.41
	② 가끔 지도를 받는다	545	77.41
	③ 지도를 받지 않는다	135	19.18
9. 안전교육을 강조해야 할 교과는 무엇이라고 생각하십니까?	① 체 육	304	43.18
	② 과 학	154	21.88
	③ 기술, 가정	174	24.72
	④ 미 술	3	0.43
	⑤ 기 타()	69	9.80
10. 안전교육 지도 자료를 제작 활용한다면 도움이 된다고 생각하십니까?	① 큰 도움이 될 것이다	83	11.79
	② 어느 정도 될 것이다	413	58.66
	③ 그저 그렇다	176	25.00
	④ 모르겠다	32	4.55
11. 안전사고 예방을 위하여 중요하다고 생각되는 것은 무엇입니까?	① 본인의 안전 의식 철저	399	56.68
	② 나 이외의 다른 사람들의 주의력 집중	30	4.26
	③ 시설 관리의 철저	158	22.44
	④ 조기 안전 교육 실시	117	16.62

안전교육에 대한 학생들의 설문 조사 결과는 다음과 같다.

- (1) 나에게도 안전사고가 일어날 수 있다고 생각하는 학생이 많으며(52.84%), 직·간접적으로 안전사고를 경험한 학생은 30.11%이며, 경험 장소로는 등·하교 중(21.70%), 학교에서 휴식 및 청소 중(26.42%), 가정에서(34.43%) 순으로 나타났다.
- (2) 안전사고의 원인으로서는 자신의 안전의식 부족(46.45%), 안전 시설 부족(35.37%)으로 나타났으며, 생활과 관련된 안전사고 예방 수칙을 잘 알고 대체로 지키는 것(67.75%)으로 나타나 안전의식 함양을 위한 지속적인 지도가 필요한 것으로 판단된다.
- (3) 대형사고의 뉴스를 들을 때(83.10%) 안전교육의 필요성을 느끼며, 학교에서의 안전교육이 필요하다(65.49%)고 인식하고 있으며, 학교와 가정에서 안전지도를 가끔 받고 있으나(77.41%) 체계적인 안전교육이 요구된다.
- (4) 안전교육이 강조되어야 할 교과목으로는 체육(43.18%), 기술·가정(24.72%), 과학(21.88%) 순으로 나타나며, 안전교육 지도에 자료를 제작하여 활용한다면 효과적이라고 생각하는 학생(70.45%)이 많으며, 안전사고 예방을 위해서는 본인의 안전의식(56.68%)과 시설 관리 철저

(22.44%)로 나타났으므로 학생들의 안전의식을 가짐으로서 안전사고를 미연에 방지할 수 있을 것이다.

(2) 학부모 실태

본교 1, 2, 3학년 학부모 679명을 대상으로 조사한 실태는 <표 3>과 같다.

< 표 3 >

안전교육에 대한 학부모 의식 조사

N=679명

설 문	항 목	응답자수	%
1. 학교에서 안전교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	144	21.21
	② 필요하다	329	48.45
	③ 보통이다	160	23.56
	④ 별로 필요하지 않다	25	3.68
	⑤ 모르겠다	21	3.09
2. 안전교육의 필요성을 느낄 때는 언제입니까?	① 일상 생활에서	92	13.55
	② 학교 교육 현장에서	6	0.88
	③ 대형 사고 뉴스를 듣고	559	82.33
	④ 느낀 적이 없다	22	3.24
3. 평소 자녀들의 안전 생활에 관심이 많으십니까?	① 아주 많다	138	20.32
	② 많다	512	75.41
	③ 보통이다	29	4.27
	④ 없다	0	0.00
4. 평소에 자녀들에 대한 안전교육을 실시하십니까?	① 많이 한다	47	6.92
	② 보통이다	632	93.08
	③ 시키지 않는다	0	0.00
5. 평소에 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?	① 잘 지킨다	56	8.25
	② 보통이다	607	89.40
	③ 지키지 않는다	16	2.36
6. 안전사고 예방을 위하여 중요하다고 생각되는 것은 무엇입니까?	① 본인의 안전 의식 철저	411	60.53
	② 나 이외의 다른 사람들의 주의력 집중	22	3.24
	③ 시설 관리의 철저	171	25.18
	④ 조기 안전교육 실시	75	11.05
7. 안전교육을 강조해야 할 교과는 무엇이라고 생각하십니까?	① 체 육	280	41.28
	② 과 학	161	23.73
	③ 기술, 가정	173	25.48
	④ 미 술	4	0.59
	⑤ 기 타()	61	8.98

설 문	항 목	응답자수	%
8. 안전생활의 지도에 는 누가 적합하 고 생각하십니까?	① 부 모	180	26.51
	② 교 사	442	65.10
	③ 안전 관련 전문 담당자	57	8.39

안전교육에 대한 학부모님들의 설문 조사 결과는 다음과 같다.

- (1) 학부모님들은 학교에서 안전교육이 필요(69.66%)하다고 생각하며, 특히 대형사고 뉴스를 듣고(82.33%), 일상 생활(13.55%)에서 안전교육의 필요성을 느끼며, 평소 자녀들의 안전생활에 관심이 많은(95.73%) 것으로 나타났다.
- (2) 평소 자녀들에게 안전교육을 많이 한다(6.92%)보다는 보통(93.08%)이다가 많으며, 평소 안전수칙을 잘 지킨다(8.25%)보다는 보통이다(89.40%)가 많은 뿐 아니라 지키지 않은 경우도 2.36% 정도이다.
- (3) 학부모님들은 안전사고 예방을 위해서는 본인의 안전 의식이 가장 중요(60.53%)하고, 시설 관리(25.18%)도 잘 하여야 한다고 생각하며, 안전교육을 체육(41.28%), 기술·가정(25.48%), 과학(23.73%)에서 강조하여야 하며, 안전생활 지도는 교사(65.10%), 부모(26.51%)가 적당하다고 나타났다.

(3) 교사 실태

본교 교사 37명을 대상으로 조사한 실태는 <표 4>과 같다.

< 표 4 > 안전교육에 대한 교사의 의식 조사 N=37명

설 문	항 목	응답자수	%
1. 학교에서 안전교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	12	32.43
	② 필요하다	23	62.16
	③ 보통이다	1	2.70
	④ 별로 필요하지 않다	1	2.70
	⑤ 모르겠다	0	0.00
2. 안전교육에 관한 지도를 하여 보신 적이 있습니까?	① 있다	25	67.57
	② 없다	12	32.43
3. 안전교육을 적극 적으로 실시하지 않았다면 그 이유 는 무엇입니까?	① 중요성의 인식 부족으로	7	18.92
	② 교육과정 내용 부족으로	2	5.41
	③ 교과 진도에 어려움이 많아서	11	29.73
	④ 자료와 프로그램 부족으로	15	40.54
	⑤ 기타()	2	5.41

설 문	항 목	응답자수	%
4. 안전교육 자료를 보신 적이 있습니까?	① 자주 보았다	5	13.51
	② 본 것 같다	19	51.35
	③ 없는 것 같다	13	35.14
	④ 전혀 없다	0	0.00
5. 수업 중 사고 발생 가능성이 가장 높은 곳은 어디라고 생각하십니까?	① 과학실	4	10.81
	② 운동장	24	64.86
	③ 가사실, 기술실	2	5.41
	④ 교 실	5	13.51
	⑤ 기타()	2	5.41
6. 안전교육을 가장 강조하여야 할 교과는 무엇이라고 생각하십니까?	① 체 육	30	81.08
	② 과 학	2	5.41
	③ 미 술	1	2.70
	④ 기술, 가정	2	5.41
	⑤ 기타 ()	2	5.41
7. 안전교육의 필요성을 느끼실 때는 언제입니까?	① 일상생활에서	15	40.54
	② 학교 교육 현장에서	5	13.51
	③ 대형 사고 뉴스를 듣고	16	43.24
	④ 느껴본 적이 없다	1	2.70
8. 현재 실시하고 있는 안전교육 방법은 무엇입니까?	① 관련 교과를 이용	4	10.81
	② 교재나 프로그램을 이용	4	10.81
	③ 필요에 따라 수시로	26	70.27
	④ 기타()	3	8.12
9. 바람직한 안전교육의 방법은 무엇이라고 생각하십니까?	① 전담 교과를 설치하여 이용	2	5.41
	② 관련 교과를 이용	10	27.03
	③ 필요에 따라 수시로	20	54.05
	④ 집중적으로 교육	5	13.51
10. 안전교육의 효과적인 추진을 위한 우선 과제는 무엇이라고 생각하십니까?	① 안전교육 과정의 운영	6	16.21
	② 교재나 프로그램의 개발	17	45.95
	③ 전담교사의 배치	1	2.70
	④ 안전 관련 행사 실시	13	35.14

본교 교사 37명을 대상으로 설문 조사한 결과를 분석해 보면 다음과 같다.

- (1) 학교에서 안전교육이 필요(94.59%)하다고 인식하나, 자료와 프로그램의 부족(40.54%)과 교과 진도에 어려움(29.73%)이 많아서 체계적인 안전교육이 이루어지지 못하는 실정이다.
- (2) 교사들은 안전교육 자료가 없는 것 같다(35.14%)가 전 교사의 1/3 정도이므로 안전교육 자료 개발과 현재 개발된 자료를 소개하여 활용할 수 있도록 하여야겠으며, 수업 중에 사고 발생 가능성이 높은 곳으로 운동

장(64.86), 교실(13.51%) 순으로 나타났으므로 체육, 과학, 기술·가정 시간에 안전교육이 강조되어야 할 것이라 생각한다.

- (3) 교사 역시 대형사고 뉴스를 듣고(43.24%), 일상 생활(40.54%)에서 안전교육의 필요성을 느끼고 있으며, 안전교육은 필요에 따라 수시로 실시(70.27%)하며, 바람직한 안전교육 방법은 필요에 따라 수시로(54.05%), 관련 교과를 이용(27.03%)하는 것이 효과적이라 생각하며, 효율적인 안전교육을 위하여 교재나 프로그램을 개발(45.95%)하고, 안전 관련 행사(27.03%)를 실시하여 안전생활이 생활화될 수 있도록 하여야겠다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 연구

가. 안전교육의 정의 및 내용

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다.¹⁾ 즉, 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

러셀(Russell)은 학생들에게 안전교육을 실시할 때 기본적인 공통사항으로 강조해야 할 것을 다음과 같이 제시하였다.²⁾

첫째, 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 한다.

둘째, 사고는 사람에 의하여 일어나고, 사고가 일어나게 된 이유를 알고 기꺼이 방지한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적인 책임임을 알게 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

다섯째, 안전은 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

이와 같이 학교 안전교육은 안전학습과 안전지도로 이루어진다.

나. 안전교육 체계 모형

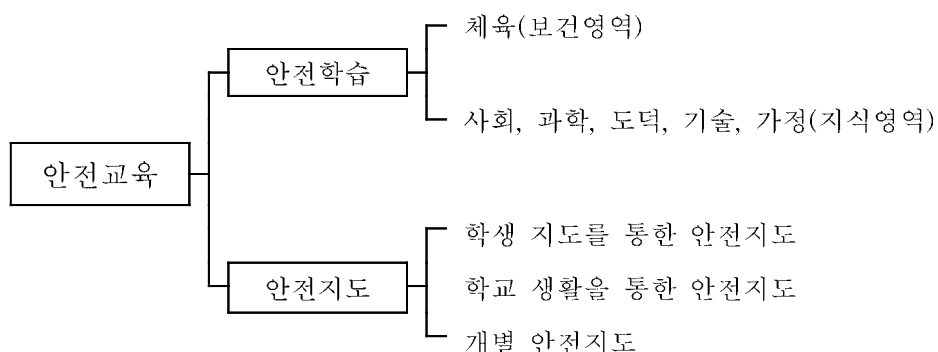
안전교육은 교육과정 상에서 각 교과를 중심으로 이루어져야 하며 안전지도는 각 교과의 학습활동과 특별활동을 어느 특정 교사만이 담당한다는 생각을 버리고 전 교사가 참여하여야 하며 또 일시적인 지도가 아닌 지속적인 지도가 필요하다.

1) 한국교육개발원, 초중등학교 교과서에 반영할 산업안전 보건교육 내용 체계화 연구, (서울:한국교육개발원, 1992), p31.

2) 한국산업안전공단, 안전보건교육 지도안, (인천:한국산업안전공단, 1995), p.29.

또한 학생들의 활동에 있어서도 자발적, 자율적인 활동을 통하여 안전지도가 이루어져야 한다.

이 안전교육 체계를 모형으로 제시하면 (그림 1)과 같다.



(그림 1) 안전교육 체계 모형

다. 학교 안전교육

학교 안전교육 내용은 교과 학습 활동에서의 안전, 특별활동에서의 안전, 단체활동과 체험 학습 및 수학여행에서의 안전, 자연 재해 시의 안전, 가정 생활에서의 안전, 사고 발생 시의 조치사항, 사고의 원인, 교통안전 등으로 구성되어 있다. 이에 따른 세부적인 내용은 <표 5>와 같다.³⁾

< 표 5 >

학교 안전교육의 내용

영 역	내 용 요 소
교과 활동에서의 안전	· 학습용구 및 시설 설비 사용 방법 · 학습 전의 안전 점검 및 용구 사용 방법 · 실험이나 실습, 관찰 등의 학습 규칙이나 행동 방법
특별 활동에서의 안전	· 야외 활동 시 안전행동 요령 숙지 · 특정한 활동 시 안전 규칙 · 장소 이동시 안전한 행동
단체 활동, 체험 학습 수학 여행 시 안전	· 복장이나 소지품으로 인한 부상과 사전 준비의 방법 · 교통 기관 이용, 자유시간 등의 안전한 행동 방법
휴식시간 중의 안전	· 교실에서의 부상과 안전한 행동 · 복도, 계단 등에서의 부상과 안전한 행동 방법 · 체육관, 운동장에서의 부상과 안전한 행동 방법
청소 활동 등의 작업 안전	· 청소 시의 부상과 안전 규칙 · 학교 정원 만들기 등의 안전 규칙과 용구의 안전한 사용방법

3) 한국산업안전공단, 중등학교 교사를 위한 안전보건교육, (인천:한국산업안전공단, 2001), p.145-147.

영역	내용요소
교내·외 놀이나 운동 안전	· 놀이나 운동에서의 위험과 규칙 · 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전 규칙
자연재해 시의 안전	· 화재시의 위험과 대피 방법 · 지진시의 위험과 대피 방법 · 수해, 폭설시의 위험과 대피 방법
가정생활에서의 안전	· 가정과 주위에서의 사고나 재해와 안전한 행동 방법 · 상처의 소독과 소지품과 복장
사고발생시의 준수사항	· 부상자를 발생했을 때의 통보 방법 · 상처의 소독과 간단한 보호 방법
사고의 원인	· 사고가 많은 장소 · 사고를 일으키기 쉬운 행동 · 사고와 결부된 소지품과 복장
교통안전	· 도로의 횡단과 보도에서의 안전한 행동 · 교통사고와 예방에 관한 사항 · 교통 수단에 관한 사항 · 교통과 안전한 생활에 관한 사항

안전교육의 중요성을 인식한 제 6, 7차 교육과정에서 강조하고 있는 내용은 <표 6>와 같다.

< 표 6 > 제 6, 7차 교육 과정에서 강조되는 안전교육 내용

영역	안전요소	관련 교과	비고
안전한 생활 안전한 행동	· 안전교육 · 가정생활과 자원활용 · 자살 및 질병 문제 · 수상 안전과 빙상 안전	도덕, 국어, 기술·가정 체육	
교통안전	· 준법과 질서 · 승하차 질서 · 교통 안전	도덕	
안전사고 예방	· 운동장 질서 · 실험실 안전 규칙 · 부엌 용구 및 조리 열원	체육, 과학, 기술·가정	
공해와 건강	· 대기, 수질, 해양, 토양오염, 인구집중	체육, 과학, 기술·가정	
질병예방	· 맥박수 측정 · 운동 방법 · 전염병 예방 · 소화와 흡수	체육, 과학	
생명과 재산 보호	· 기계의 사용	기술·가정	

영역	안전요소	관련교과	비고
부상 예방 및 구급처치방법	· 준비운동, 정리운동 · 운동기구 사용법	체육	
산업 재해와 직업병 예방	· 기계, 금속, 전기, 건설, 화학공업 · 작업 환경 개선	기술·산업	
정신 건강	· 정신 건강 · 정신 장애 및 질병	체육, 도덕	
주거 환경	· 냉방과 난방 · 환기와 통풍 · 소음 방지	가정	

라. 사고의 원인⁴⁾

(1) 불안전한 상태 요인

가해물이 불안전하게 되어 있는 상태로서, 가해물의 위험한 배열, 설비 자체의 결함, 강당, 체육관, 운동장 교지(실습장), 계단, 복도 결함, 공작 방호 장치의 결함, 부적당한 조명, 부적절한 배기, 부적당한 온도·습도, 과다한 소음, 교실 결함, 경계 표시 결함 등을 들 수 있다.

(2) 불안전한 행동 요인

금지되어 있는 사항을 어겨서 행동으로 나타나는 원하지 않는 행동이다. 경고 무시, 안전 지시 무시, 속도 임의 조작, 안전 장치 무단 제거, 위치 자세 불량, 감독 미비, 위험한 장소에의 접근, 기계 장치의 용도 외 사용, 기계 운전 중 주유·수리·점검, 고의로 위험한 상태 만들기 등이 여기에 속한다. 아울러 위험 상태를 보고도 방치하기, 불안전하게 쌓아 놓는 행위, 장난, 잡담 등의 요인도 해당된다.

(3) 불안전한 개인적 요인

본인 또는 타인의 육체적 정신적 특성에서 나타나게 되는데, 사고 발생시는 간접 원인에 속한다. 부적당한 태도, 거친 성격, 주의력 부족, 지식과 경험 부족, 미숙련, 정신 이상, 고의적 게으름, 무모, 비협조, 공포, 이기주의, 우유부단, 신체 부적격, 서두름, 흥분, 강박 관념 및 건망증, 아둔, 과파함, 이중 성격 등 개인적인 요소가 원인이 되어 직접 불안전 행동으로 나타나게 되는 것이다.

4) 한국산업안전공단(1995), 전계서, p.63-64.

(4) 가정 환경적, 유전적, 사회적 결합 요인

가정에서 부모들이 가정 교육을 잘못시켜 나쁜 습관이 방치되어 비정상적인 태도나 행동이 일어날 잠재 요인이 있다든지 가정의 나쁜 유전인자가 작용하여 정신적, 육체적으로 개인적 요인을 연계시킨다든지 그 가정이 속한 사회 환경적 요소가 성장과정에 개성을 바르지 못하게 육성시키는 원인이 되며 불안정한 행동의 기본이 된다.

마. 학교 안전교육의 현황 및 문제점

- (1) 현행 교육과정에서 다루고 있는 학교 안전교육의 내용은 양적인 측면에서 매우 부족한 것으로 나타났다.
- (2) 내용적인 측면에서도 관련교과별 및 학교급별 특성을 적절히 반영하지 못하고 있다. 학교 안전교육이 독립교과로 운영되지 않은 상태에서 관련교과에서의 내용을 통해 소기의 효과를 거두기 위해서는 관련교과의 특성은 물론 학교급별로도 연계성을 이루면서 특성을 갖춘 내용을 적절히 반영함이 필요함에도 불구하고 이에 대한 대책이 미흡하다.
- (3) 교육의 내용은 전체적으로 체계화되어 있지 못한 것으로 나타났다. 학교 안전교육은 관련교과에서 단편적인 내용을 나열하는 형태가 주류를 이루고 있으며, 이들 간에 연계성이나 체계성을 발견하기는 매우 어려운 실정이다.
- (4) 현행 교육과정의 체제 내에서는 학교 안전교육이 관련교과 내에서 부분적으로 다루어지고 있을 뿐, 집중적으로 실시할 수 있는 시간이 부족한 것으로 분석되고 있다.
- (5) 일부 선진국에서 학교 안전의 중요한 내용으로 다루고 있는 학교 폭력, 학생의 정신 건강과 스트레스 관리, 학생의 흡연과 약물 오남용의 문제 등을 충분히 다루지 않고 있음으로서 현실 반영이 미흡함을 알 수 있다.

이상에서 밝힌 바와 같이 우리의 현실은 학교 안전교육의 중요성에 비추어 볼 때, 우리의 교육현실이 이를 소홀히 하고 있음을 잘 나타내 주고 있다.

2. 선행 연구 분석

< 표 7 >

선행 연구 학교 시범 내용

연도	연구자	주 제	연구 내용
1997	부산 봉래초등	현장·사례중심 조사 탐구 활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 안전생활 관련 교육과정을 분석하여 지도 과 정안을 작성·활용한다. · 안전교육을 위한 여건을 조성하고 조사 탐구 활동의 기회를 제공한다. · 안전생활의 습관화를 위한 다양한 심화 활동을 전개한다.
1997	한국산업 안전공단	학교 안전·보건교육 체계화 및 학교 안전관리 지침	· 우리 나라 초·중등학교 안전·보건교육의 실태 및 요구 조사 · 초·중등학교 안전·보건교육의 내용 영역 개발
1997	경기 신곡중	관련교과 교육을 통한 안전교육의 효율적 지도 방안(교단 선진화 기자재 활용을 중심으로)	· 학교 실정에 맞는 안전교육 여건을 조성한다. · 관련 교과 내용을 분석하여 안전교육 학습자료를 개발한다. · 안전사고 예방을 위한 교육 활동을 전개한다.
1997	한국교육 개발원	초·중등학교 안전·보건 교육 체계화 연구	· 제 7차 교육과정에서의 안전·보건 교육강화 방안 및 내용 개발
1998	대구 대서초등	학교와 가정과의 연계지도를 통한 안전생활 습관 형성	· 안전생활 실천을 위한 여건 조성 · 안전생활 교수·학습 방법 구안·적용 · 학교와 가정에서의 안전생활 연계지도
1998	인천 신현여중	안전교육 자료 제작을 통한 안전생활 의식 함양	· 안전교육 지도 자료 제작 · 안전사고 예방을 위한 교육 활동 전개
1999	울산 언양중	다양한 체험학습을 통한 안전생활의 습관 형성	· 지역사회와 학교상황에 적합한 안전교육 여건을 조성한다. · 안전 관련 교과, 클럽활동 및 학생자치 활동을 통해 안전교육의 효과를 높인다. · 다양한 행사 활동을 통해 안전생활을 습관화 한다.
1999	충남 연산중	안전교육 프로그램 구안·적용을 통한 안전능력 신장	· 안전사고의 유형별로 필요한 안전교육 내용의 교재를 구안·적용하여 안전의식을 확산 한다. · 안전관련 현장견학 및 안전사고 시 응급처치 교육을 통하여 위험요소에 대한 예지력과 대처능력을 향상한다.
2000	안전문화 추진본부	안전문화 지도자 연수	· 가정생활과 안전문화 · 학교 안전교육의 역할과 방향 · 교통 사고 사례 분석

이상의 선행 연구물에서 안전교육의 실천을 위해 다양한 과제들을 개발 운영한 것을 알 수 있었으며, 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 일상 생활에서 안전생활이 직접 실천될 수 있도록 학교공동체가 다 같이 고민하고 노력하여 전 지역사회로 파급될 수 있도록 도모하여야겠다.

둘째, 안전교육과 관련된 교과를 분석하여 학습 내용을 재구성하여 시범운영의 효율성이 극대화될 수 있도록 하여야겠다.

셋째, 안전생활에 필요한 환경을 조성하여 안전교육을 활성화하고 일상생활에서 직접 실천할 수 있는 지도 방안을 세워야겠다.

넷째, 자치활동 등 다양한 학교 행사를 통하여 안전교육의 실천 의지를 함양하고 안전생활 태도를 형성할 수 있도록 시행해보고자 한다.

Ⅲ. 운영의 과제

학교 교육과정 운영을 통한 안전교육의 활성화를 위해 다음과 같은 과제를 설정하였다.

중점 과제 1

안전교육 실천을 위한 학교 여건을 조성한다.

□ 실행 과제

- (가) 학교안전관리위원회를 조직하여 운영한다.
- (나) 안전교육을 위한 교실 및 복도 환경을 조성한다.
- (다) 안전한 학교 환경을 위하여 안전 점검을 실시한다.

중점 과제 2

교수·학습활동을 통하여 안전교육을 실시한다.

□ 실행 과제

- (가) 안전교육과 관련된 교과 지도 내용을 분석한다.
- (나) 안전교육과 관련된 교수·학습 자료를 제작하여 활용한다.

중점 과제 3

학교 행사를 통하여 안전생활을 실천한다.

□ 실행 과제

- (가) 학생자치활동을 통해 안전교육의 효과를 높인다.
- (나) 다양한 학교행사를 개최하여 안전생활 의식을 고취시킨다.
- (다) 안전생활 교본을 제작하여 활용한다.

IV. 운영의 실제

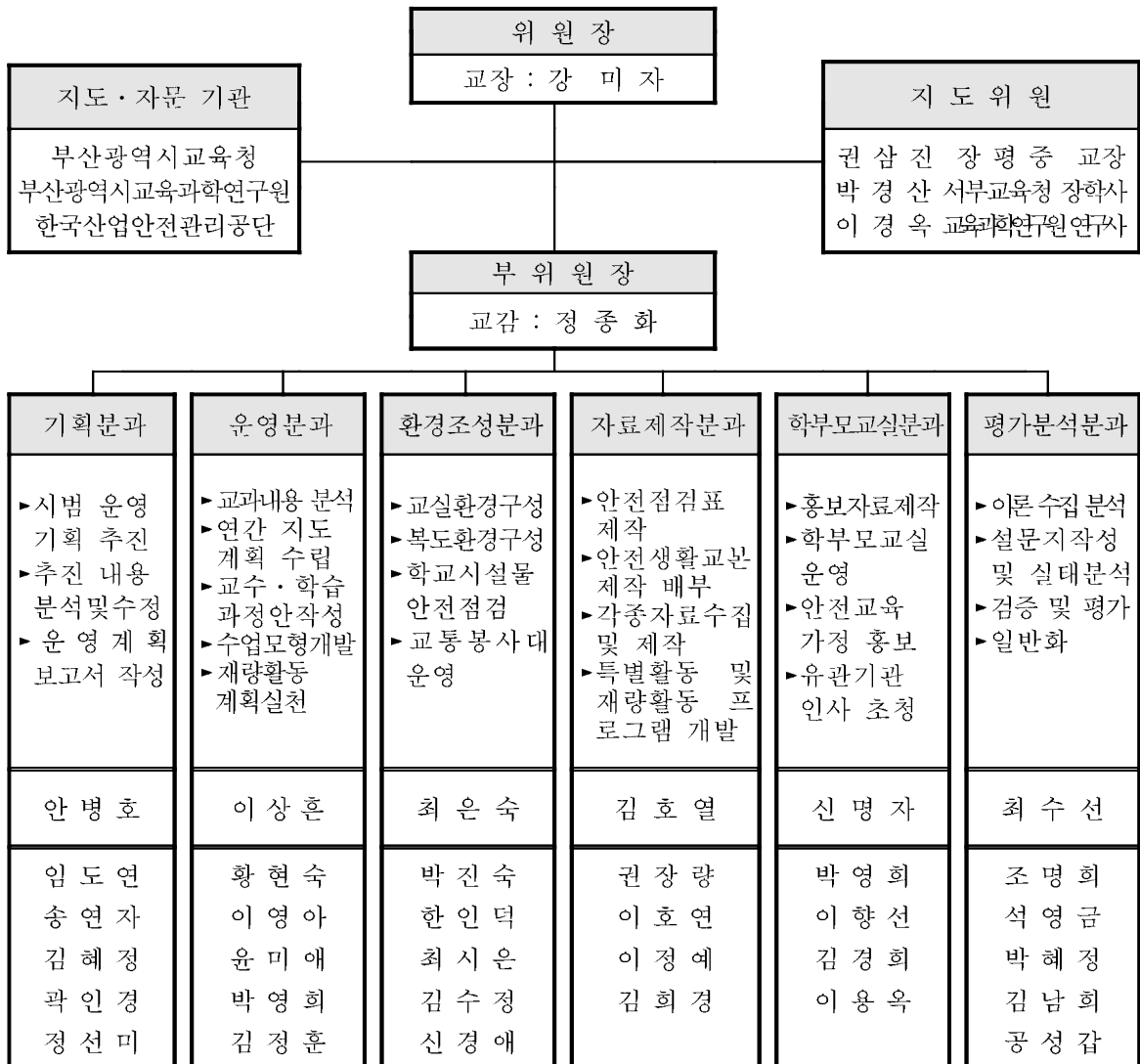
1. 대상 및 기간

가. 대상 학생 : 동삼중학교 전교생

나. 기간 : 2001. 3. 1. ~ 2003. 2. 28.

2. 운영의 조직

본교의 시범학교 운영에 있어서, 역할 인식을 제고하고, 운영의 효율성을 향상시키기 위해 (그림 2)와 같이 조직을 편성하였다.



(그림 2) 학교안전관리위원회 조직표

3. 운영 절차

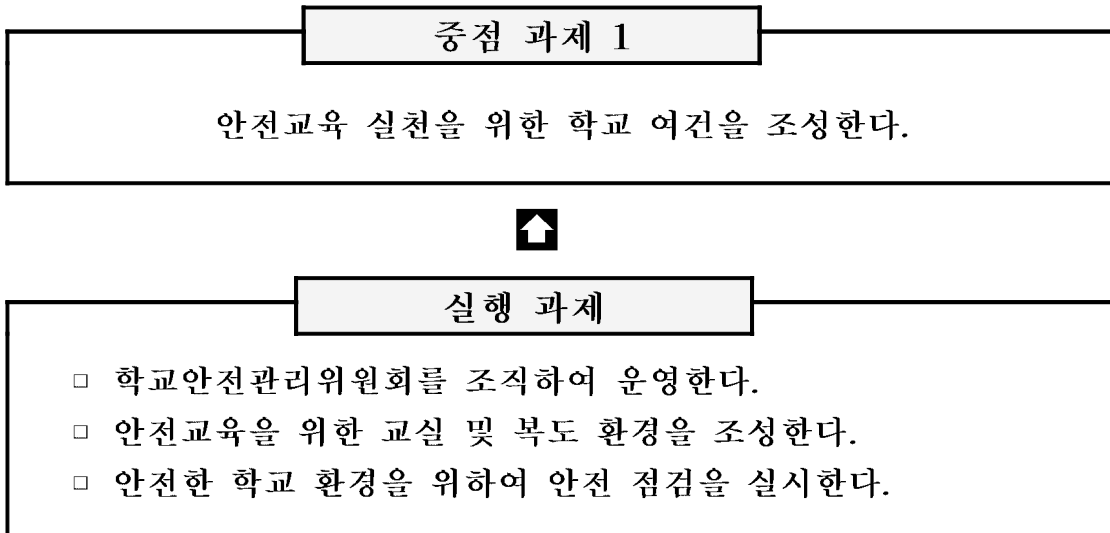
< 표 8 >

운 영 절 차

년 도	단 계	내 용	시 기	비 고
1차 년도 (2001)	준 비	◦ 운영 주제 선정 ◦ 실태조사 및 분석	2001.03.01 ~ 03.20	
	계획수립 및 탐 색	◦ 선행 연구 및 문헌 조사 ◦ 운영 목표 및 실천 과제 선정 ◦ 운영 계획서 작성	2001.03.01 ~ 04.10	
	실 천	◦ 시범 운영의 목표 설정 · 운영 중점 I의 실행 · 운영 중점 II의 실행 · 운영 중점 III의 실행 ◦ 각종 자료 제작 및 행사 추진	2001.04.01 ~ 12.31	
	중간 평가	◦ 1차 년도 운영의 중간결과 점검 ◦ 중간보고서 작성 및 보고	2001.10.01 ~ 11.20	
2차 년도 (2002)	계획 수립 및 보완	◦ 1차 년도 결과에 따른 계획 운영·수정 ◦ 2차 년도 계획서 작성	2001.12.01 ~ 2002.02.28	
	심화 실천	◦ 수립 계획에 대한 반복 심화 지도 ◦ 운영 자료 제작 및 수정·보완 적용	2002.03.01 ~ 2003.02.28	
	종합 보고	◦ 실천과제별 결과 검증 ◦ 보고서 작성 및 운영 보고 ◦ 결과 반성 및 일반화 자료 제공	2002.09.05 2002.09.05 2002.09.05~	

V. 중점 과제의 실행

1. 중점 과제 1의 실행



가. 학교안전관리위원회를 조직하여 운영한다.

(1) 학교안전관리위원회의 조직 및 운영

(가) 목적

학교에서의 체계적 안전교육과 안전관리를 통해 교육 활동의 각종 위험을 줄이고 사고를 예방함으로써 학생 및 교직원의 안전한 교육 활동을 유지하여 전인교육의 전제조건으로서 모든 사람이 안전하고 건강한 생활을 유지하도록 하는 안전교육 문화의 정착에 기여토록 한다.

(나) 조직 및 임무

학교 시설의 안전관리 및 학생 안전생활을 효율적으로 추진하기 위해서 (그림 2)와 같이 학교안전관리위원회를 조직하고 학교운영위원회, 전교학생회와 연계하여 학교 안전교육 활동의 내용, 안전 시설 개·보수 심의 및 안전교육 활동의 평가를 하였다.

(2) 교통안전봉사대의 조직 및 운영

(가) 목적

안전생활 수칙을 작성하고 효율적으로 운영·실천함으로써 학생들을

안전사고 위험으로부터 벗어나게 하여 건강하고 안전하게 학교생활을 영위할 수 있게 한다.

(나) 조직

학교의 안전한 생활과 교통사고 예방을 위하여 2, 3학년各班 2명 총 26명으로 조직·운영하였다.

(다) 활동 내용

교통안전봉사대는 등교 시간에 학교 앞 횡단보도에서 2개조로 구성되어 교통 안전지도를 하였다.



(그림 3) 교통안전봉사대 활동

나. 안전교육을 위한 교실 및 복도 환경을 조성한다.

(1) 교실 게시판에 생활안전 코너를 설치·운영

교실 환경 구성할 때 안전생활 코너를 학생들 스스로 제작하고 관리하게 유도하여 안전생활을 실천하도록 하였다.



(그림 4) 학급환경 게시판

(2) 실내 안전생활 실천을 유도하는 홍보용 게시물 설치·운영

(가) 학생들의 출입이 많은 복도, 매점 등에 시각적 교육효과를 위해 홍보용 게시물과 안전장치물을 지속적으로 구비하고 설치한다.



(그림 5) 안전교육 홍보 게시판

(나) 한국산업안전공단 등이 협찬하는 안전생활 포스터 등의 게시물과 교내 안전생활 학예대회 입상자 작품(포스터, 표어 등) 등을 게시판, 복도 거울, 벽에 부착 전시하여 안전에 대한 경각심을 가지게 하였다.

(3) 특별교실 안전수칙

특별교실에서 안전에 대한 경각심을 유지하며, 안전사고를 예방하기 위해 각 특별교실마다 안전수칙을 설정하고 부착하였다.



(그림 6) 기술실 안전수칙

다. 안전한 학교 환경을 위하여 안전 점검을 실시한다.

(1) 안전시설물 확인과 보수

학교 내외의 각종 안전시설물을 지속적으로 점검하고 보수하여 안전사고를 예방하였다.

(가) 소방시설물의 진단 및 보수

(나) 전기시설의 진단 및 보수(누전 및 이용 상태)

(다) 가스시설의 진단 및 보수

- (라) 체육시설물 상태 확인
- (마) 교사, 기타 시설물의 수시 점검

(2) 교실 및 복도 안전점검표 활용

교실 및 복도 안전점검을 매월 4일 안전점검의 날에 실시한 후 위험요소를 발견되면 즉시 이를 시정토록 조치하였으며, 2002.4.4(목) 10:30~12:00 한국산업안전공단 부산지역본부 보건지원팀 4명이 본교에서 유해·위험사항 등을 합동으로 점검하였다.

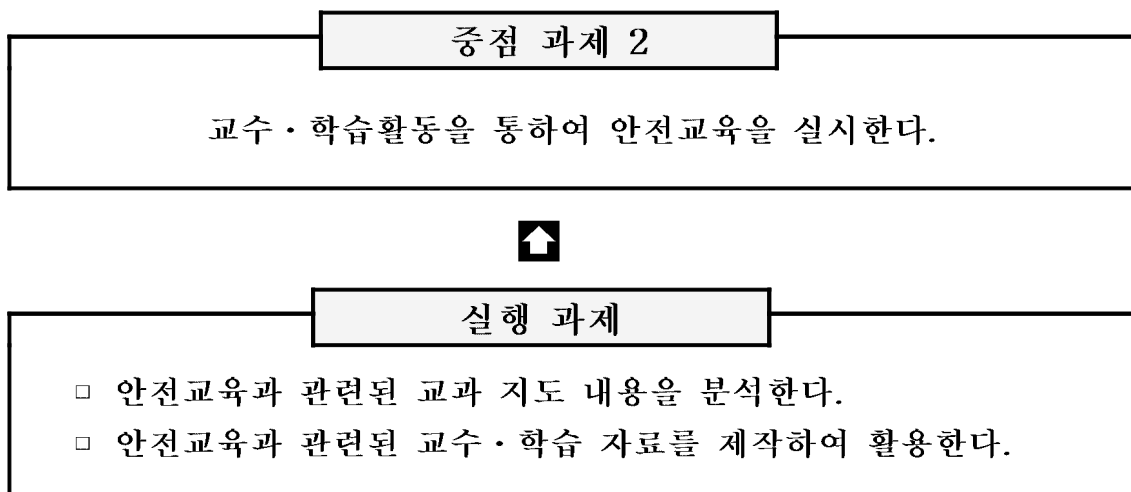


(그림 7) 교실 및 복도 안전점검표

(3) 가정 안전점검의 날 운영

매 분기 1회 ‘안전점검의 날’ 을 지정하여 가족과 함께 가정의 안전점검을 학생, 학부모가 같이 직접 점검함으로써 안전의식을 함양하였다.

2. 중점 과제 2의 실행



가. 안전교육과 관련된 교과 지도 내용을 분석한다.

(1) 안전교육 관련된 교과 분석

교육과정을 분석하여 생활안전의 지도 내용이 많은 교과(과학, 체육, 기술·가정, 미술)의 안전요소를 선정하고 <표 9>와 같이 선정된 교과를 중심으로 한국교육개발원에서 개발한 ‘중등학교 안전교육 내용의 체계화 연구’를 바탕으로 지도 내용을 분석하였다. (관련교과의 전체 분석표는 부록2 참고)

< 표 9 > 안전교육 관련 교과 분석

교과	학년	단원	내용 요약	지도요소	비고
과학	1	1. 지구의 구조	1.1 높은 산이 평지보다 더 추운 이유는? 대기권의 온도에 따른 구조를 알고 각 층의 특성을 안다.	화재 안전	
	2	I. 여러 가지의 운동	4. 원운동과 진자의 운동 등속 원운동 하는 운동의 예를 들어 본다. 진자의 운동에 대하여 알아본다.	학교 생활	
체육	1	수영	○ 수상 안전 수영은 항상 사고의 위험이 있는 운동이다. 수상사고를 예방하기 위해 안전에 대한 지식과 규정을 익힌다.	수상 안전 수상 구조	
		단체 운동	○ 축구의 운동 상해와 예방 축구에서 일어나는 모든 신체부위의 부상을 예측하고 예방 방법과 응급처치 방법을 익힌다.	운동 안전	
기술 가정	3	II. 농업 기술	2. 농업 생산 기술 · 농산물의 가공 방법과 가공의 종류 및 농업의 기계화의 효과와 농업기계의 종류	기계안전	

(2) 창의적 재량활동(안전교육) 편성

1, 2학년 창의적 재량활동 34시간 중 12시간을 안전교육 내용으로 편성·적용하였다.

< 표 10 > 창의적 재량활동 안전교육 내용

학년	차시	학습 내용	비고
1	1	여행지별 안전사고 예방	교통안전
	2	교통안전 사고의 원인과 예방	"
	3	교통안전 사고의 원인과 예방	"
	4	교통안전과 기초 질서	"
	5	안전한 조리 실습	가정생활 안전

학년	차시	학습 내용	비고
1	6	가스 안전 관리	가정생활 안전
	7	가정에서의 화재 안전	"
	8	가정생활에서의 잠재 위험	"
	9	가열기구 및 전기기구 사용방법	실험실 안전
	10	수질오염의 원인과 실태 및 대처 방안	환경생태 안전
	11	수질오염의 원인과 실태 및 대처 방안	"
	12	환경호르몬으로부터의 안전	"
2	1	안전의 중요성 생활 주변이나 신문 기사에서 일어난 재난을 분석하고 토의하므로 안전사고에 대한 경각심을 불러일으킨다.	집단토의 (NIE학습)
	2		
	3	학교관련 안전불감증 사례 재연 안전불감증으로 인하여 학교에서 발생했거나 발생할 수 있음직한 사례를 조별로 상황극으로 재연해 봄으로써 사전 안전대비의 중요성을 인식한다.	조별발표 (상황극)
	4		
	5	안전문제를 반영한 만화 및 표어 포스터 제작 글짓기하기 안전의식을 고취하는 만화 표어 포스터 글짓기를 통하여 안전과 평화의 소중함을 인식한다.	개별제작 발표
	6		
	7	안전불감증 사례 및 안전과 관련된 짧은 글짓기 및 사행시 짓기, 끝말잇기 신문의 글자 및 낱말을 이용하여 안전불감증을 비판하고 안전대비의 중요성을 인식한다.	개별발표 (NIE학습)
	8		
	9	안전의 중요성을 홍보하는 신문 만들기 행복하고 안전한 생활을 방해하는 요소들을 비판하고 안전의식을 고취하는 신문을 제작하여 안전한 생활을 하도록 한다.	계획서1 활동자료1,2,3
	10		
	11	개인의 안전 생활 -“나! 내가 지켜!” 안전한 생활을 위한 각자의 노력과 앞으로의 다짐을 급우들 앞에서 발표한다. 자신의 수업 참여도를 스스로 평가해 봄으로써 발전의 기회로 삼는다.	2분스피치 평가용지
	12		

나. 안전교육과 관련된 교수·학습 자료를 제작하여 활용한다.

(1) 안전교육과 관련된 교수·학습 자료 제작

가스 안전, 전기 안전, 화재 안전, 교통 안전, 실험실 안전, 폭발물 안전 등 전 교과나 학년에 공통된 일반적인 내용에 대하여는 공통으로 TP자료나 컴퓨터 파일로 만들어 활용하였다.

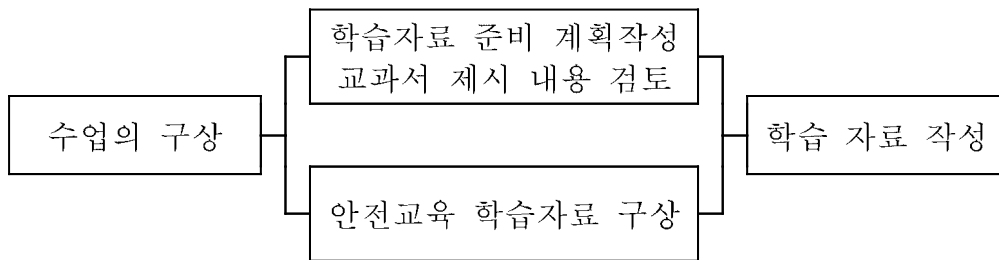
(가) 안전교육 자료 제작 방법

- 관련 교과협의회를 통해서 선행 연구 자료를 검토하고 전문가의 자문을 거쳐 자료를 활용하도록 한다.
- 자료 제작 후 수업에 투입하여 효율성을 검토, 보완하여 제작 완료한다.
- 자료 제작시 각종 교수매체를 활용하도록 한다.

- 학습 효율성이 높고 제작 경비가 저렴한 자료를 선택한다.
- 안전 자료(신문, 사진 등)를 수집하여 스크랩북을 작성하고, 교실에서 전시 홍보하는 방법을 강구한다.

(나) 안전교육 자료 제작 절차

안전교육 지도 자료를 (그림 8)과 같은 절차에 따라 제작한다.



(그림 8) 안전교육 지도 자료 제작 절차

(다) 제작 관점

- 본시의 학습목표와 관련이 있는가?
- 안전사고에 대한 관심을 유발시킬 수 있는가?
- 가정생활에서의 적용이 가능한가?
- 실험실에서의 안전수칙 준수 여부?
- 다양한 기자재는 활용했는가?

(2) 안전교육과 관련된 교수·학습 지도안 작성과 적용

안전사고의 가능성과 위험을 제거하고 학생들의 안전 의식 함양을 위해 관련 교과목의 지도 요소를 분석·추출하여 안전 교수·학습 지도안을 작성하여 해당시간에 활용한다.

(가) 기술·산업교과 시간 적용 예

< 표 11 > 안전교육 관련 교수·학습 지도안(기술산업 3학년)

일 시	2002.10. .	장 소		대 상	3-1	지도교사	이상훈
교 과	기술·산업						
단 원	Ⅲ. 공업 기술 3. 공업의 발전과 직업 (4) 산업 안전						
학습목표	가. 산업 현장에서 발생하는 산업재해를 설명할 수 있다. 나. 산업 재해를 방지하기 위한 방법을 설명할 수 있다.						
학습형태	일제 학습, 개별 학습						

시간	단계	교수-학습 활동	안전교육 지도요소	자료 및 유의점
5'	도입	* 최근에 언론에 보도되었던 산업 안전 사고 사례를 매체를 통해 보여 준다. “안전제일”의 의미 - 안전제일의 유래와 의미 알아보기 - 산업 현장에서 안전제일이 필요한 이유 알아보기	안전제일	비디오
35'	전개	@ 학습 목표 확인 · 산업현장에서 발생하는 산업 재해 · 산업 재해를 방지하기 위한 방법 @ 학습안내 및 학습계획 <학습장면1> 사고 장면을 보고 원인과 예방 방법을 알아 본다. <학습장면2> 사고 장면을 보고 원인과 예방 방법을 알아 본다. @ 학습활동 전개 <기본활동1> 사고 장면을 보고 원인과 예방 방법을 알아 보기 · 사고의 원인? ① 사회적 환경 요소 ② 인간의 결함 ③ 불안정한 행동 ④ 불안정한 상태 <기본활동2> 사고 장면을 보고 원인과 예방 방법을 알아 보기 · 사고의 원인? ① 사회적 환경 요소 ② 인간의 결함 ③ 불안정한 행동 ④ 불안정한 상태	산업재해 사고예방 안전사고 예방	비디오 뉴스 비디오
5'	정리	@ 학습 정리 · 산업 안전이 바로 자신의 재산과 신체를 보호하기 위한 것임을 주지시킨다. \$ 차시 예고	산업안전	신문

(나) 창의적 재량활동 시간 적용 예

< 표 12 > 창의적재량활동(안전교육) 교수·학습 지도안

단원명	안전교육	중단원명	교통안전	차시	2
소단원명	교통 안전 사고의 원인과 예방			지도교사	조명희
학습목표	1. 교통 사고를 사례(보행자 중심)를 찾을 수 있다. 2. 교통 사고 발생의 원인과 문제를 찾을 수 있다. 3. 교통 사고 발생의 사례별 예방법과 해결책을 찾을 수 있다.				
교수-학습 형태자료	교수-학습형태	교수-학습자료		안전교육 관련 내용	
	조별학습	학습지, 자료		질서 교육 교통 규칙 지키기	
과정	지도내용	교수-학습활동			유의점
		교사		학생	
도입	* 학습목표 안내 * 동기유발	◆ 오늘 뉴스 내용 중에서 기억할 만한 것이 있는 사람 발표해 보자. ◆ 뉴스 내용을 들려준다. ***** OECD가입국 중에서 어린이, 청소년 교통 사고가 가장 많은 나라가 우리나라이며, 이는 가장 적은 기록을 가진 나라의 26배라는 것이다. - ○○일보 ***** ◆ 이 내용을 보고 느낀 점을 생각해 보자.		◆ 각자 생각한 후 발표한다. ◆ 잘 듣는다. ◆ 진지하게 생각한 후 발표한다.	유인물
전개	* 교통 사고 사례찾기 * 교통 사고 원인분석 * 교통 사고 예방책모색	◆ 교통 사고를 사례 별로 찾아보자. ◆ 사례별로 묶은 후 사고 원인을 분석해 보자. ◆ 원인 분석이 끝난 후 예방책을 생각해 보자. ◆ 내용을 조직하는 방법 중에서 문제와 해결, 원인과 결과의 방법으로 찾아보자. ◆ 학습지를 완성한 후 조별로 발표를 한다. ◆ 교통 안전 규칙 지키기의 중요성과 필요성을 다시 한 번 강조한다.		◆ 자료를 준비하여 찾아본다. ◆ 원인과 결과를 분석하여 학습지를 채운다. ◆ 국어 시간에 배운 '내용 조직하는 방법'을 활용하여 예방법과 해결책을 찾는다. ◆ 잘 듣고 실생활에서의 실천을 생활화한다.	학습지
정리	요약정리 차시예고	◆ 교통 안전 규칙 지키기 생활화를 다시 한 번 강조한다. ◆ 다음 시간에 예방법과 해결책에 대해 생각해 줄 것을 알려준다.		◆ 다시 한 번 중요성을 느낀다. ◆ 잘 듣고 이해한다.	학습지

※ 창의적 재량활동 관련 지도안과 학습지는 부록 3 참고

3. 중점과제 3의 실행

중점 과제 3

학교 행사를 통하여 안전생활을 실천한다.



실행 과제 3

- 학생자치활동을 통해 안전교육의 효과를 높인다.
- 다양한 학교행사를 개최하여 안전생활 의식을 고취시킨다.
- 생활안전 교본을 제작하여 활용한다.

가. 학생자치활동을 통해 안전교육의 효과를 높인다.

(1) 안전 관련 학급회의 활동

안전과 관련된 주제를 선정하여 월 1회 학급회의에서 안전생활에 대하여 학생들이 스스로 토론 활동을 하도록 유도하고, 회의록을 기록하여 안전 의식이 함양될 수 있도록 적극 노력하였다.

< 표 13 >

월별 안전생활 토론 주제

월	주 제	월	주 제
5	학교 생활안전	10	전기 안전
6	교통 안전	11	가스 안전
7	수상 안전	12	화재 안전
9	보건 위생 안전(식중독 등)	2	우리가 실천한 생활안전

(2) 안전 관련 훈화

안전과 관련된 주제로 매월 전체조례 시 학교장의 훈화를 실시하여 학생들이 안전생활에 더욱 관심을 가지고 생활할 수 있도록 하며, 담임 교사도 조·종례 시간을 이용하여 지도함으로써 안전생활의 효과를 높였다.

< 표 14 >

안전생활 관련 훈화 내용

월	안전생활과 관련된 훈화 내용	담 당	비 고
4	시범학교 배경과 학교 내에서의 안전생활	학교장	
5	교외활동과 안전생활	담 임	
6	교통안전 및 사고 유형	담 임	
7	수상안전(물놀이 안전수칙)	학교장	
9	보건 위생 안전	학교장	
10	가정에서의 안전생활(가스 및 전기)	담 임	
11	화재안전	학교장	
12	응급처치와 상처 치료	담 임	
2	안전생활의 반성 및 앞으로의 방향	학교장	

나. 다양한 학교행사를 개최하여 안전생활 의식을 고취시킨다.

(1) 교내·외 체험활동 시 안전 대책 수립 및 지도.

교과 이외의 활동 중 사고 발생률이 높은 영역을 지정하여 안전대책을 < 표 15 >과 같이 마련하여 하였다.

< 표 15 >

체험활동 영역별 안전 대책

영역	내 용 요 소	대 책	시기 및 지도방법
소풍 현장 체험 학습	- 승·하차시 주의사항 교육 - 여행시 일행과 동떨어지지 않도록 주의 - 등반시 안전 교육 실시 - 질서교육 실시 - 자연보호 지도	- 교통수단 이용시 안전지도 - 학생출입금지 구역에 들어가지 않기 - 놀이기구 이용시 안전수칙 숙지 - 불량청소년과의 접촉금지 - 자연보호 활동에 앞장서기 - 위험한 곳에 접근 금지 - 출발 및 목적지 도착시 이상유무 확인 - 사고 발생시 지도(담임)교사에게 신속하게 연락하기 - 차량 운행 중 안전띠 착용 - 음식종류 구입시 제조일자 확인하기	4월 행사 실시전 전체 사전 교육 실시
체육 대회	- 체육대회 실시전 운동장 점검. - 놀이나 운동에서의 위험과 규칙 - 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전 규칙	- 충분한 준비운동을 한다. - 자신의 능력과 체력을 고려한다. - 급작스런 신체운동을 삼간다. - 운동기구 사용시 안전 사고에 유의한다. - 위험한 장난을 하지 않는다. - 경기 규칙을 잘 지킨다. - 지나친 경쟁과 난폭한 운동을 삼간다. - 안전사고 발생시 양호실에 즉시 연락한다.	11월 행사전 실 시

영역	내 용 요 소	대 책	시기 및 지도방법
야영 훈련	- 야영시 주의사항 지도 - 야영지에서의 안전 사고 예방교육 실시 - 극기훈련시 무리한 훈련으로 인한 일사병 예방 교육 - 긴급 상황시의 응급처치 및 구급활동에 대한 교육 철저	- 천막 속에서 버너를 사용하지 않는다. - 지정된 등산로를 사용한다. - 낙석 및 미끄러짐에 유의한다. - 독충 및 해로운 동물에 주의한다. - 산나물, 독버섯 등은 채취하지 않는다. - 물에 들어가기 전에 준비체조를 실시한다. - 국이나 뜨거운 물에 의한 화상에 주의한다. - 음식물을 조리할 때 칼 사용에 주의한다. - 야간 이동시 뛰지 않는다. - 훈련에 불참하는 학생은 지도교사에게 알리고 참관 - 장난이나 격한 운동을 하지 않는다. - 산불 예방에 유의한다. - 사고발생시 지도교사에게 즉시 보고한다.	6월 사전 지도 및 현장 지도

(2) 안전생활을 위한 교내 행사 실시

안전생활 확립을 위한 교내 행사를 <표 16>와 같이 전교생을 대상으로 실시하여 교육적 효과를 높였다.

< 표 16 >

안전생활과 관련된 교내행사

행사명	내용	대상	시기	비고
안전글짓기 대회	· 일상 생활에서 나타나는 안전사고의 유형 및 대책	전교생	2001.05.10. 2002 여름방학과제	우수작 시상
안전만화 그리기	· 안전생활의 홍보	"	2001.07.06. 2002.06.10.	"
안전책갈피만들기	· 안전 문화 확산을 계도	"	2001.07.16. 2002.06.10.	"
표어·포스터 그리기 대회	· 안전 문화 확산을 계도	"	2001.12.10. 2002.07.08.	"
소감문 작성	· 영상매체 시청 및 안전 체험 학습 소감문 작성	"	2002 여름방학과제	"

(3) 지역 유관기관과의 연계 활동

안전생활의 효과를 높이고 지역사회의 학교공동체가 함께 참여하여 안전생활을 위한 교육활동을 실시하였다.

(가) 수상안전 및 인명구조법 강연

- 1) 실시일자 : 2001.07.18(수), 2002.07.18(목)
- 2) 협조기관 : 동의대학교 생활체육과
- 3) 교육내용 : VTR시청, 수상안전 및 인명구조법 강연



(그림 9) 수상안전 강연 및 인명구조법

(나) 가스안전 및 부탄가스 흡입 예방 강연

- 1) 실시일자 : 2001.10.24(수).
- 2) 협조기관 : 한국가스안전공사 부산지역본부
- 3) 교육내용 : VTR시청, 안전한 가스 사용법, 부탄가스 흡입의 피해 및 가스 폭발 피해 사례 소개



(그림 10) 가스안전 강연

(다) 소방훈련 및 화재 예방 교육

- 1) 실시일자 : 2001.10.18(목), 2002.06.12(수)
- 2) 협조기관 : 부산항만소방서
- 3) 교육내용 : 소방안전교육, 소화기 사용방법, 응급처치 요령, 119구조대원의 활동 상황의 설명 및 시연, 학생들의 참여



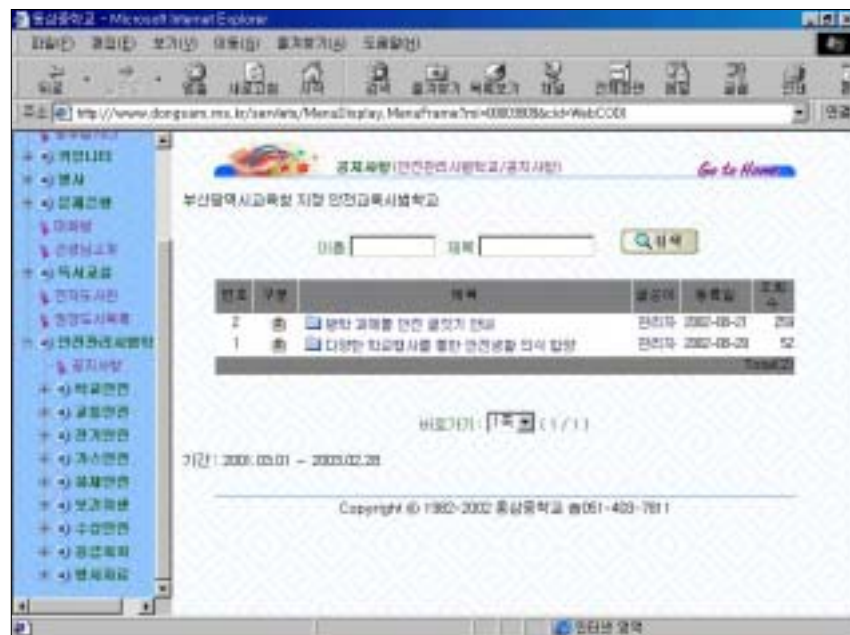
(그림 11) 소방훈련 및 소화기 사용법

(4) 가정과 연계한 안전교육의 실천

동삼소식지를 통하여 학교에서 실시하는 안전교육을 학부모님에게도 홍보하여 가정에서의 안전교육 및 자녀 안전생활의 습관화를 꾀한다.

(5) 안전교육홈페이지 구축과 활용

학교 홈페이지에 안전교육시범학교라는 코너를 설치하여 활용하였다. 안전교육 자료, 학교행사 내용 등으로 구성되어 있으며, 학생들이 인터넷을 통해 안전학습을 할 수 있도록 하였다.



(그림 12) 안전교육 홈페이지

다. 생활안전 교본을 제작하여 활용한다.

(1) 목적

안전문화추진본부와 한국청소년연맹에서 공동 제작한 『청소년활동 안전관리지침』 책자를 참고하여 우리 학생들의 체험 학습이나 현장 학습 등에서 발생할 수 있는 안전 사고와 안전 관리 요령, 응급 처치 등의 내용이 수록된 소책자를 제작하여 학생들이 곁에 두고 항상 활용할 수 있도록 한다.

(2) 내용

- (가) 청소년 활동과 안전 - 이동과 안전, 야영과 안전, 수상훈련과 안전, 등산과 안전, 수영과 안전, 안전 관리 요령
- (나) 응급처치 - 응급처치법의 원리, 일반적 유의사항, 사례별 처치요령, 흔히 일어나는 급한 병
- (다) 청소년 활동 안전 관리 지침



(그림 13) 청소년 활동 안전 관리 지침

VI. 운영의 결과

1. 운영 결과 검증 내용 및 방법

안전생활의 의식 정도를 객관적으로 검증하기는 쉽지 않으나, 안전 의식 함양 정도를 측정하기 위해서 다음과 같이 운영 결과에 대하여 검증을 실시하였다.

< 표 17 > 운영 결과 평가 내용 및 방법

실행 과제	평가 내용	도 구	대 상	시 기
1. 안전교육 실천을 위한 학교 여건을 조성한다.	○ 환경 구성과 안전 점검의 안전 생활 영향 정도	설문지분석 활동 분석	학 생	2001.10. 2002. 9.
2. 교수·학습을 통하여 안전교육을 실시한다.	○ 안전교육에 의한 안전생활 태도 변화 ○ 교사의 안전교육에 대한 인식 정도	설문지분석 활동 분석	학 생 교 사	2001.10. 2002. 9.
3. 학교 행사를 통하여 안전 생활을 실천한다.	○ 학생의 안전 의식 변화 ○ 교사들의 시범학교 운영 효과 ○ 학부모의 안전 의식 변화	설문지분석 활동 분석	학 생 학부모 교 사	2001.10. 2002. 9.
종합 분석	교내 안전 사고 발생 현황	보건 일지	학 생	2001. 7. 2002. 7.

2. 결과 분석

가. 중점 과제 1의 결과

(1) 안전교육 관련 환경 구성의 영향 정도

교내 환경 구성과 안전 점검활동이 안전생활에 어느 정도 도움이 되었는지를 확인한 결과 <표 18>과 같다.

< 표 18 > 환경 구성과 안전점검의 안전생활 영향 정도

설문 내용	응답 내용	응답률(%)	
		1차('01.10) (N=218)	2차('02.09) (N=215)
· 안전 관련 학급 및 복도 환경 조성의 안전생활 도 움 정도	①매우 도움이 되었다	5.05	9.30
	②조금 도움이 되었다	25.23	33.49
	③보통이다	35.32	37.67
	④별로 도움이 되지 않았다	19.72	11.63
	⑤전혀 도움이 되지 않았다	14.68	7.91
· 교실 및 복도 안전점검표 의 안전생활 도움 정도	①매우 도움이 되었다	2.75	5.12
	②조금 도움이 되었다	22.94	29.77
	③보통이다	34.40	38.14
	④별로 도움이 되지 않았다	22.48	18.60
	⑤전혀 도움이 되지 않았다	17.43	8.37

환경 게시물이 안전 점검활동보다도 학생들의 안전생활에 도움이 많이 되었으며, 한편 안전생활 분위기 조성을 위한 여러 활동들이 1차 조사에서 “전혀 도움이 되지 않았다”가 14.68%와 17.43%이었으나, 2차 조사에서는 7.91%와 8.37%로 줄어든 것을 보면 안전관련 환경 조성과 안전 점검활동이 학생들의 안전생활에 많은 영향을 주었음을 알 수 있다.

나. 중점 과제 2의 결과

(1) 교수·학습을 통한 안전생활 태도 변화 정도

학생들이 안전학습 활동을 통하여 안전생활 태도가 얼마나 형성되었으며, 사고 예방과 사고 조치방법 습득하게 되었는지를 조사한 결과가 <표 19>과 같다.

< 표 19 > 안전교육에 의한 안전생활 태도 변화 조사

설문 내용	응답 내용	응답률(%)	
		1차('01.10) (N=218)	2차('02.09) (N=215)
· 관련 교과와 창의적 재량 활동시간의 안전교육을 통한 안전생활 태도 형성	①매우 도움이 되었다	8.72	9.77
	②조금 도움이 되었다	27.52	34.42
	③보통이다	36.24	38.14
	④별로 도움이 되지 않았다	20.18	13.02
	⑤전혀 도움이 되지 않았다	7.34	4.65
· 안전학습을 통한 안전사 고 예방과 사고 조치방법 습득 정도	①매우 도움이 되었다	8.26	8.37
	②조금 도움이 되었다	36.70	39.53
	③보통이다	34.86	34.42
	④별로 도움이 되지 않았다	15.14	16.28
	⑤전혀 도움이 되지 않았다	5.04	1.40

안전 관련 교과와 재량활동 시간에 실시한 안전교육이 안전생활 태도 형성과 안전사고 예방 및 사고 조치 방법 습득에 도움이 되었다고 볼 수 있으나, 별로 도움이 되지 않았다고 응답한 학생도 17.68% 정도이므로 좀 더 효율적인 교수·학습 자료 제작과 효율적인 학습 방안을 강구하여야 할 것이다.

(2) 교사의 안전교육 지도에 대한 인식 정도

창의적 재량활동이 학생들의 안전생활 태도 형성에 얼마나 도움이 되었는지, 안전교육의 애로점이 무엇인지 교사들의 설문 결과는 <표 20>과 같다.

< 표 20 > 교사의 안전교육에 대한 결과

설문 내용	응답 내용	응답률(%)	
		1차('01.10) (N=37)	2차('02.09) (N=35)
· 창의적 재량활동 안전교육의 시수(연 12시간)	①좀 더 많이 필요 ②적당하다. ③필요 없다	.	42.86 57.14 00.00
· 창의적 재량활동을 통한 안전생활 태도 형성	①매우 도움이 되었다 ②조금 도움이 되었다 ③보통이다 ④별로 도움이 되지 않았다 ⑤전혀 도움이 되지 않았다	13.51 59.46 27.03 00.00 00.00	14.29 60.00 25.71 00.00 00.00
· 지도안 작성, 자료의 제작 활용 등의 학생 안전교육의 도움 정도	①매우 도움이 되었다 ②조금 도움이 되었다 ③보통이다 ④별로 도움이 되지 않았다 ⑤전혀 도움이 되지 않았다	18.92 51.35 29.73 00.00 00.00	17.14 51.43 31.43 00.00 00.00
· 안전교육 실시의 애로점	①자료 및 프로그램의 미흡 ②교육과정에 관련 내용의 부족 ③시설 및 관리체제의 미흡	40.54 27.03 32.43	54.29 20.00 25.71

교사들의 57.14%가 창의적 재량활동 시간의 안전교육은 12시간 정도가 적당하다고 생각하며, 창의적 재량활동이 학생들의 안전생활 태도 형성에 많은 도움이 되었다(74.29%)고 응답하였다. 그리고 지도안 작성과 자료 제작은 학생들의 안전교육에 많은 도움(68.57%)이 되었으나, 안전교육 자료 및 프로그램 부족(54.29%)으로 체계적인 안전교육에 어려움이 있었고, 이로 인해 제 7차 교육과정 재량활동 시간에 활용할 수 있는 많은 학습 자료가 개발되어야 할 것이다.

다. 중점 과제 3의 결과

(1) 안전교육 관련 다양한 학교 행사의 운영 효과

학생들의 안전의식 함양을 위한 효율적인 학교 행사가 무엇인지, 다양한 학교 행사를 실시한 결과 안전에 대한 의식은 얼마나 변했는지를 조사한 결과는 <표 21>와 같다.

< 표 21 > 학생의 안전의식 변화 조사

설문 내용	응답 내용	응답률(%)	
		1차('01.10) (N=218)	2차('02.09) (N=215)
· 효율적인 안전교육의 학교 행사	①훈화, 방송 비디오 시청 ②교실 안전, 가정 안전점검표 ③안전 글짓기, 표어, 포스터그리기 등 ④강연 및 시범	33.03 18.35 10.55 38.07	31.16 12.09 8.84 47.91
· 다양한 행사에 의한 안전 의식 변화	①매우 도움이 되었다 ②조금 도움이 되었다 ③보통이다 ④별로 도움이 되지 않았다 ⑤전혀 도움이 되지 않았다	8.72 41.74 38.54 7.79 3.21	9.30 46.51 35.82 6.51 1.86
· 안전교육 시범학교 운영에 대한 만족도	①매우 만족하다 ②조금 만족하다 ③보통이다 ④조금 부족하다 ⑤매우 부족하다	10.55 33.94 43.12 8.26 4.13	10.23 35.81 44.19 7.91 1.86

다양한 안전교육 행사 중 전문인의 강연과 시범이 47.91%, 훈화, 방송 비디오 시청이 31.16%로 높게 나타났으며, 55.81%의 학생들이 다양한 행사를 통한 안전교육이 안전에 대한 관심과 의식에 많은 변화를 가지게 되었다고 답하였다.

한편, 시범학교 운영에 대한 만족도에서 보통이다가 44.19%로 높은 편이 아니므로 학생들이 즐겁고 적극적으로 참여할 수 있는 프로그램 개발이 필요하겠다.

(2) 교사들이 본 학교 행사를 통한 시범학교 운영 효과

교사들이 본 효율적인 안전교육 행사와 시범학교 운영 효과를 조사한 결과는 <표 22>와 같다.

< 표 22 >

교사의 시범학교 운영 효과 조사

설문 내용	응답 내용	응답률(%)	
		1차('01.10) (N=37)	2차('02.09) (N=35)
· 효율적인 안전교육의 학교 행사	①훈화, 방송 비디오 시청 ②교실 안전, 가정 안전점검표 ③안전 글짓기, 표어, 포스터그리기 등 ④강연 및 시범	32.43 10.81 16.22 40.54	34.29 5.71 20.00 40.00
· 다양한 행사에 의한 안전의식 변화	①매우 도움이 되었다 ②조금 도움이 되었다 ③보통이다 ④별로 도움이 되지 않았다 ⑤전혀 도움이 되지 않았다	24.33 51.35 21.62 2.70 00.00	28.57 51.43 17.14 2.86 00.00

교사들도 학생들과 같이 안전교육 행사 중 전문인의 강연과 시범이 40.90%, 훈화, 방송비디오 시청이 34.29%로 효율적이라고 답변하였으며, 교사 80.00%가 다양한 안전교육 행사들이 학생들의 안전의식 변화에 도움이 되었다고 답변하였다.

(3) 학부모의 안전의식 변화

가정 '안전점검의 날'의 행사와 자녀들의 안전교육 결과에 따른 학부모 안전의식과 자녀들의 안전에 대한 의식의 변화를 조사한 결과는 <표 23>와 같다.

< 표 23 >

학부모의 안전의식 변화 조사

설문 내용	응답 내용	응답률(%)	
		1차('01.10) (N=215)	2차('02.09) (N=213)
· 가정에서의 안전점검의 실천 정도	①매우 적극적으로 실천 ②대체로 실천 ③별로 실천하지 않음 ④전혀 실천하지 않음	9.77 55.81 22.33 12.09	11.76 57.52 27.45 3.27
· '가정안전 점검의 날'을 통한 안전의식의 변화	①많은 변화가 있었다 ②조금 변화가 있었다 ③보통이다 ④별로 변화가 없었다 ⑤전혀 변화가 없었다	11.16 39.07 27.91 15.81 6.05	15.96 48.82 21.13 12.21 1.88
· 안전학습을 통한 자녀의 안전사고 예방과 사고 조치방법 습득 정도	①매우 도움이 되었다 ②조금 도움이 되었다 ③보통이다 ④별로 도움이 되지 않았다 ⑤전혀 도움이 되지 않았다	11.16 32.56 41.40 10.23 4.65	15.02 39.91 37.56 4.22 3.29

설문 내용	응답 내용	응답률(%)	
		1차('01.10) (N=215)	2차('02.09) (N=213)
· 자녀의 안전의식에 대한 변화	①매우 도움이 되었다	15.81	17.84
	②조금 도움이 되었다	33.49	33.80
	③보통이다	32.56	35.21
	④별로 도움이 되지 않았다	11.63	8.45
	⑤전혀 도움이 되지 않았다	6.51	4.70

가정 '안전 점검의 날'을 통하여 69.28%가 안전 점검을 실천하고 있으며, 64.78%의 가정에서는 안전에 대한 의식 변화가 있었다. 한편, 안전학습을 통하여 자녀들의 안전사고 예방과 사고 조치방법 습득에도 54.93%가 도움이 되었으며, 자녀들의 안전의식 변화에도 51.64%가 도움이 되었다고 답변하였다.

라. 교내 안전사고 발생 현황

보건실을 이용한 학생수를 보건일지를 바탕으로 1차 년도(2001년 3월~7월)와 2차 년도(2002년 3월~7월)를 비교한 결과는 <표 24>와 같다.

< 표 24 > 학교 보건일지 분석

사 고 내 용 \ 기 간	1차년도 (2001년 3월~7월)	2차년도 (2002년 3월~7월)	증 감
복 통	157	128	▽29
소화불량	96	71	▽25
생 리 통	177	131	▽46
두 통	178	185	△ 7
감 기	143	219	△76
몸 살	15	21	△ 6
창 상	276	329	△53
타 박 상	45	91	△46
근 육 통	44	79	△35
골절 염좌	11	19	△ 8
비 출 혈	3	7	△ 4
안 질 환	16	51	△35
피부질환	30	31	△ 1
치 통	18	13	▽29
계	1209	1375	△166

(총학생수 : 2001학년도 705명(여학생), 2002학년도 673명(여학생 568명, 남학생 105명임))

<표 24>를 분석한 결과 시범학교 1차 년도 보다 2차 년도에 창상, 타

박상, 근육통 등에서 환자수가 증가한 것을 볼 수 있을 것이다. 이것은 2002학년도부터 남학생이 입학함으로써 나타나는 현상이며, 여학생 보다 남학생이 활동성이 높고 안전 의식이 낮은 것으로 분석된다. 이것을 계기로 남학생들에게는 안전 생활이 습관화될 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다.

VII. 결론 및 제언

1. 결 론

- 가. 안전생활과 관련된 각 교과와 지도 요소 추출과 재량활동 중 안전지도 계획의 수립에 의한 교수·학습 지도안 작성으로 안전교육 지도가 보다 체계적이고 지속적으로 이루어졌으며, 안전교육과 관련된 각종 영상자료, 사진자료, TP자료의 확충으로 보다 효율적인 교수·학습지도 효과가 나타났다.
- 나. 유관기관과 연계한 실천적인 체험활동으로 학생들의 안전사고 대처 능력이 좋아졌으며, 안전생활의 습관이 발전적으로 형성되었다.
- 다. 안전을 주제로 한 글짓기, 표어·포스터 그리기, 안전 만화 그리기, 안전 책갈피 만들기 등의 다양한 학교 행사를 통하여 안전에 대해 관심을 갖고 자신의 생각을 글이나 그림으로 표현하게 함으로써 안전생활 실천 의지가 함양되었다.
- 라. 가정의 안전 점검 및 가정통신문의 발송, 학부모 안전교육 등으로 안전생활에 대한 관심이 높아졌고 교사·학생·학부모의 인식이 고양되어 가정과 연계한 안전생활 인식이 확산되었다.

2. 제 언

- 가. 학교에서의 안전교육은 창의적 재량활동 등의 정상적인 교육과정에서 다양한 자료로 체계적으로 이루어져야 할 것이며, 이론 중심의 활동보다는 체험 위주의 활동이 더욱 큰 효과를 얻을 수 있다고 본다. 또한 안전교육을 위한 관련 학습장이나 체험 학습을 위한 시설 활용 방안을 모색해야겠다.
- 나. 학교 안에서의 효과적인 안전교육을 위해서는 지도교사의 연수, 체계적인 자료 개발 등이 이루어져야 하겠다.
- 다. 초등학생 이하의 학생들을 위한 유관 교육 시설과 자료는 많으나, 중학생 이상의 학생들의 발달 단계에 맞는 체계적인 학습장과 자료 개발이 부족한 실정이다. 이에 지속적인 자료 개발이 필요하다.