

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

산업의 발달과 과학기술의 눈부신 발달은 우리 인간의 삶을 풍요롭게 해 주었다. 그러나 그 반면에 우리는 과거에 비하여 그만큼 더 크고 작은 사고에 직면하게 되었다. 이것은 물질문명이 인간에게 가져다준 재난이며 근심거리로 떠오르고 있다. 오늘날 안전사고는 심장질환이나 암 다음으로 높은 사망의 원인이 되고 있을 만큼 우리의 생명과 재산을 위협하고 있다. 급작스런 사고로 인해 경제적·신체적 손실을 입거나 생명을 잃는 등의 위험으로부터 안전할 사람은 아무도 없다. 그럼에도 불구하고 대부분의 사람들은 일상생활에서 일어날 수 있는 사고의 가능성이나 위험에 늘 노출되어 있지만 그에 대해선 거의 생각하지 않는다. 다만 크고 작은 사건사고가 발생할 때마다 우리 국민들의 ‘안전불감증’이 사고의 주범으로 지목되고 있는 실정이다.

그렇다고 우리가 언제나 사고의 가능성이나 위험에 대해 지나치게 우려를 한다면 정상적인 생활을 할 수 없거나 심하면 신경쇠약증에 걸릴 수도 있을 것이다. 그러나 적어도 우리 생활 속에 잠재된 사고의 가능성을 바로 이해하고 이에 대비하는 자세를 가질 필요가 있다. 특히, 우리의 청소년들은 발달 단계로 볼 때 안전사고에 대한 판단력과 돌발적 사태에 대한 적응력이 미흡한 때인 것이다. 따라서 이들에게는 생명과 직결되는 신체적 위험 부담이 항상 도사리고 있는 것이다.

그러므로 이런 현실을 감안하여 안전에 대한 전 국민적 각성이 필요하다는 소리가 높다. 학교나 가정, 사회에서의 안전에 대한 교육은 거의 찾아보기 힘들고 방치되어 있는 실정이다. 부분적으로 실시되고 있는 안전교육도 무조건 “**안 된다. 위험하다. 하지 말아라. 가지 마라. 만지지 말라.**” 식의 부정적인 금지교육의 수준에만 머물러 있을 뿐만 아니라, 실생활과 연계시킨 현장감 있는 교육은 거의 없이 훈화나 지시로 대신하는 형식성을 벗어나지 못하고 있다.

교육인적자원부는 이러한 안전사고 예방의 중요성을 인식하여 7차 교육과정에서는 질서 지키기, 위험한 장난 및 놀이 금지 등을 전 교과와 연계시켜 지도토록 강조하고 있다.

따라서 이제는 우리 사회에서 예상되는 안전사고에 대비하여 학교·가정의 상호 협력을 통한 청소년들의 발달 수준에 맞는 체계적인 안전교육 프로그램의 실천 적용을 통한 안전생활의 습관화가 필요한 때이다. 안전사고에 대비하는 구체적인 지도방법을 마련하고 스스로 학습할 수 있는 자료를 개발하여 활용한다면 해마다 늘어나는 안전사고를 미연에 방지할 수 있고 주위 환경에 쉽게 적응할 수 있으리라는 판단 아래 본 시범운영을 계획하게 되었다.

## 2. 연구의 목적

청소년기는 인간 행동의 가변성이 큰 시기이며, 철저한 안전 의식은 단기적으로 보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 체계적인 안전 교육을 실시할 필요가 있다고 보며, 특히 청소년기는 부모의 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로서 생활 주변으로부터 여러 가지 위험의 도전을 받는 시기이므로 다음과 같은 목적을 두고 운영하였다.

- 첫째, 중학교 교육과정의 관련 지도를 통하여 안전 생활을 바르게 이해시킨다.
- 둘째, 교내·외 환경을 안전교육장으로 조성하고 활용하여 안전사고에 대한 경각심을 갖게 한다.
- 셋째, 다양한 체험 활동을 통하여 안전생활 습관을 정착시킨다.

## 3. 연구의 문제

실태 조사를 하여 분석한 결과 안전생활 지도 대책 방안에 대한 많은 시사점을 얻게 되었다.

학교 내·외에 잠재해 있는 안전사고 위험 유형을 분석하고 안전사고 유형에 적합한 운영방법을 찾아, 「안전교육 프로그램의 실천 적용을 통한 안전생활의 습관화 방안」이라는 주제에 맞도록 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

- 가. 학생들의 안전의식 함양을 위해 관련 교과와 교수-학습 및 안전교육프로그램을 어떻게 지도 할 것인가?
- 나. 교내·외 생활 주변 환경을 어떻게 구성하여 안전교육장으로 활용할 것인가?
- 다. 체험 활동을 통하여 안전생활 습관을 어떻게 정착시킬 것인가?

## 4. 용어의 정의

### 가. 안전교육

안전교육이란 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로써 안전행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달과 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라 할 수 있다.<sup>1)</sup> 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애에 전 과정을 통하여 계속 되어져야 한다. 많은 경우의 아동들은 각종 매체, 부모,

1) 한국산업안전공단, '96안전교육 시범학교 운영결과, (서울:정양사, 1997), p. 9.

기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전 교육이란, 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.<sup>2)</sup>

## 나. 안전교육 프로그램

안전교육 프로그램이란 교육을 통해 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위하며, 안전의식을 함양시키기 위한 모든 프로그램

## 다. 안전 생활

학교 또는 가정에서의 일상 생활 중 곳곳에 도사리고 있는 각종 안전사고로부터 자신을 포함하여 모두를 안전하게 보호하는 생활

# 5. 연구의 범위와 제한점

가. 가정과 학교에서의 안전 생활에 중점을 둔다.

나. 안전생활과 관련된 교과와 단원에 한해 교수-학습 지도안을 작성하고, 일상생활에서 노출되기 쉬운 안전영역에 중점을 둔다.

다. 학교 생활안전은 교육과정 운영 범위 내에서 교과활동, 학급활동, 학교활동, 클럽활동, 단체활동, 봉사활동, 야영활동, 현장체험활동 등의 시간에 운영한다.

---

2) 교육과학사, 「최신교육학 대사전」 (서울:교육과학사,1999), p.316

## II. 이론적 배경

### 1. 관련이론 탐색

#### 가. 중학교에서의 안전교육의 기본방향

중학생 시기인 청소년기는 신체적·정신적 성장 속도가 빠르고 감정의 기복 또한 변화무쌍하므로 인생의 어느 발달 단계보다도 자의적 타의적 재해에 무방비 상태로 노출되기 마련이다. 따라서 실효성 있는 안전교육을 위해서는 먼저 청소년기의 발달 특성을 바르게 이해하는 일이 필요하다.<sup>3)</sup>

첫째, 성장속도에 따른 심리적 부적응을 경험할 수 있다. 청소년기를 제2의 신체 발육 급증기라 부르는 것에서 볼 수 있듯이, 신체 및 성적 발달은 청소년기를 이해하는데 중요한 요인이다. 사춘기라 불리는 이 시기에 청소년들은 자신의 신체 및 성적 발육이 또래집단과 다르거나 바람직하지 않다고 느낄 때 심리적 적응상의 문제들이 발생하게 된다.

둘째, 청소년기는 자아 중심성을 경험하게 된다. 청소년기는 형식적 조작사고의 발달과 더불어 다양한 가능성들을 생각하게 되면, 청소년들은 자신의 생각과 관념 속에 사로잡히는 경향이 있다. 따라서 청소년들은 자신은 특별한 존재라는 청소년기 특유의 독특성에 대한 착각에 빠져들게 되며, 자신이 우주의 중심이 된다고 믿을 만큼 강한 자아의식을 보이게 된다.

셋째, 청소년기는 자아존중감이 발달하게 된다. 일반적으로 낮은 자아존중감이 비행유발할 수도 있으며 비행이 자아존중감을 떨어뜨릴 수도 있다. 자신이 중요성을 부여하는 집단의 기대 수준을 충족시키지 못할 때 부정적인 자아개념을 갖게 되며, 이러한 부정적 자아인지로부터 탈피하는 한 양상으로 비행을 저지르게 된다. 또는 다른 원인으로 비행을 저지르게 되면 이에 따른 죄책감으로 인해 자아존중감이 낮아지기도 한다. 따라서 아동기를 막 벗어나는 중학생 시기는 생활과 의식의 가변성이 큰 시기이고, 철저한 안전의식 함양은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 학교에서의 체계적이고, 지속적인 안전 교육의 실시가 요망된다.

#### 나. 학교 안전 교육의 목표

학교 안전 교육은 학교 현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소들을 스스로 찾아보고 연구, 토의, 실습, 체험활동 등을 통해서 위급한 상황 하에서도 즉각 대처하여 사고를 예방하여 안전한 생활을 영위할 수 있는 실천적인 참여 활동이다.

학교 안전 교육의 목표는 다음과 같다.

---

3) 송명자, 발달심리학(서울:학지사,1997),p.313-363.

- (1) 안전한 생활 습관 형성으로 개인적으로는 물론 사회적으로 건강한 국민이 되도록 한다.
- (2) 단순한 사고 예방 처치 활동뿐만 아니라 적극적인 안전, 건강관리를 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- (3) 사고는 어느 장소에서든지 다양하게 발생할 수 있음을 알고 위험을 줄일 수 있는 방법과 안전사고 대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.
- (4) 한순간의 부주의로 인한 비극적인 결과의 심각성을 인식하게 하고, 안전하고 건강한 일상의 생활이 중요한 것임을 깨닫게 한다.
- (5) 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 일어날 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 하에 수시로 확인, 점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

## 다. 학교 안전 교육의 체계

학교 안전 교육의 체계는 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 학교 안전교육체계

## 라. 학교 안전 교육의 중요성

학교는 학생들이 일과의 대부분을 보내는 곳이다. 학교가 안전한 곳이 되지 못할 때, 학생들은 불안감을 가지게 되며, 학습 활동에 열중할 수 없게 된다.

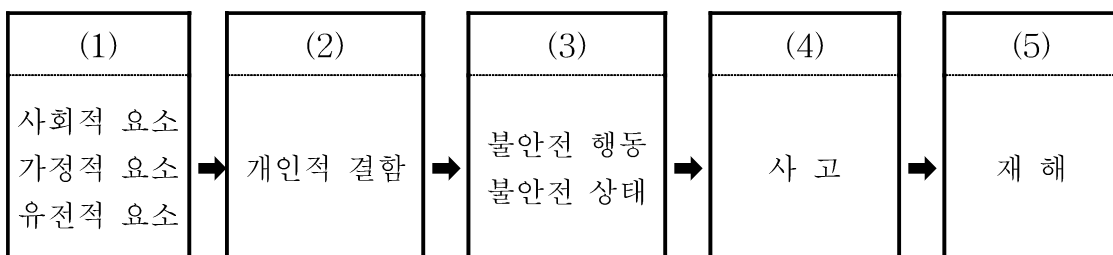
학교가 학생의 안전을 보장을 주지 못할 때, 학교 교육은 고유의 목적과 가치를 추구할 수 없게 되어 학교 자체의 존재 의미를 상실할 수밖에 없다. 이러한 점에서 안전한 학교 생활을 할 수 있도록 보장해 주는 일은 학습 활동 이상의 중요한 의미를 지닌다.

학교에서 발생하는 대부분 사고는 예방이 가능한 것들이다. 따라서 안전한 학교 생활을 통해 충분히 사고를 예방할 수 있다는 생각과 준비 자세를 갖는 것이 중요하며, 예방을 위한 체계적인 노력이 필요하다. 이를 위해서 학교에서는 학생들이 안전하게 일상 생활을 하는데 필요한 지식과 기능을 습득시켜 주는 동시에 체계적이고 조직적인 안전 관리 활동을 지속적으로 수행하여야 한다.

## 마. 사고 발생 이론

### (1) 하인리히(Heinrich) 이론

하인리히는 사고 발생과정을 도미노이론으로 설명하고 있다. 즉, 사회적 환경이나 가정의 유전적인 결함 요소가 개인의 결함으로 연결되는 요인이 되고, 이러한 결함을 지닌 사람이 위험한 장소에 노출되면 불안정한 행동을 하게 되며, 이러한 불안정한 행동이 위험한 장소의 불안정한 상태와 연결되면 사고를 일으키게 되어 인적·물적 피해를 주는 재해가 발생한다는 것이다. 하인리히의 사고발생 연쇄과정을 그림으로 나타내면 다음과 같다.



<그림 2> 하인리히의 사고 발생 연쇄 과정

<그림 2>에서 (1),(2),(3),(4),(5)를 일정한 간격으로 세워 놓고, (1)에 힘을 가해 쓰러뜨리면 (2),(3),(4),(5)로 연속적으로 넘어지나 (1),(2)가 넘어져도 (3)을 제거하면 사고나 재해로 연결되지 않는다는 것이다. 하인리히는 이 이론을 제시함으로써 사고예방대책이 인간의 불안정한 상태의 제거에 직결되어 있음을 제안하였다.

### (2) 버드(Bird) 이론

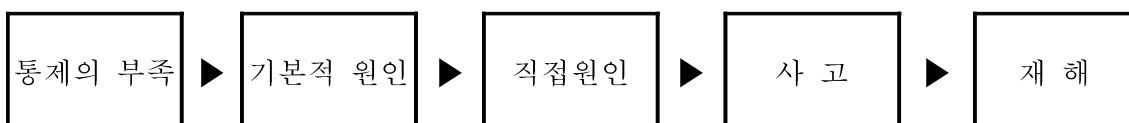
(가) 통제의 부족(관리 결여)

(나) 기본적 원인

(다) 직접원인(징후)

(라) 사고

(마) 재해



<그림 3> 버드(Bird)의 재해사고 발생 5단계

버드도 <그림 3>에서 보는 것처럼 하인리히와 같이 5개의 손실요인이 연쇄적으로 반응하여 재해를 일으키는 것으로 보았고 그 첫 단계를 전문적 관리기능의 부족으로 보았다.

이상의 사고 발생 이론에 의하면 사고의 발생 가능성은 개인적인 건강, 기능수준 및 정서 상태의 불안정에 따른 개인적 요인들에 의해 일어나는 경향이 크므로 개인적인 위험 요인을 미리 예방하거나 제거하면 사고를 효율적으로 예방할 수 있음을 시사해준다고 하겠다.

## 2. 선행 연구의 고찰

### 가. 선행 연구 분석

순	연구자(학교)	발표 연도	구분	주 제	본 연구와 관련한 시사점
1	동산초등학교	1996	시범 학교	교통환경별 적응 훈련을 통한 교통질서의식의 생활화	· 교통환경별 안전교육 프로그램
2	박우춘	1996	개인 연구	화재 예방의 생활화와 진압 소방능력 배양 방안연구	· 화재에 대한 안전 교육
3	경기 양영공업고등학교	1997	시범 학교	안전교육 지도자료개발활용을 통한 안전의식 제고 방안	· 안전사고 예방을 위한 교육활동
4	안동 안동고등학교	1998	시범 학교	안전구호를 통한 안전 생활의 습관 형성	· 안전생활관련 교과목의 지도내용 분석지도
5	대구 대서초등학교	1999	시범 학교	학교와 가정과의 연계 지도를 통한 안전생활 습관 형성	· 학교와 가정에서의 안전 생활 연계지도
6	충남 연산중학교	2000	시범 학교	안전교육 프로그램 구안·적용을 통한 효율적인 안전 능력 신장	· 안전교육 프로그램 개발

### 나. 선행연구의 시사점

많은 학교나 개인연구자들이 안전사고의 유형중의 하나인 교통사고에 초점을 맞추어 안전교육 프로그램을 구안하여 활용하고 있었다. 이는 어쩌면 당연할 일이겠으나 현실적으로 중학교 과정에 있는 학생들의 경우 교통사고 이외에도 다양한 안전사고의 위험에 노출되어 있는 실정임을 감안하여 교내·외에서 발생할 수 있는 모든 형태의 안전사고에 대비한 다양한 안전교육 프로그램의 적용이 필요할 것으로 분석되었다.

### Ⅲ. 실태 분석 및 실행목표의 설정

#### 1. 우리 도의 학교안전사고 실태 분석

우리 도의 유치원·초·중·고 학생들의 학교에서의 안전사고 실태는 다음과 같다. (충청남도 학교안전공제회 업무편람, p. 43쪽 2001.2)

<표Ⅲ-1> 사고 원인별 건수

구 분	학 교 급 별	교사의 과 실	시설관리 하 음	학 생 부 주의	학생간 다 톼	기 타 (지병 등)	계
2000년도	유	0	0	15	0	7	22
	초	0	0	156	0	23	179
	중	0	0	95	0	26	121
	고	0	1	60	0	22	83
	특수	0	0	0	0	0	0
계		0	1	326	0	78	405

<표Ⅲ-2> 사고 현장별 건수

구 분	학교 급별	체 육 시간중	실 험 실습중	교 과 수업중	청소중	휴 식 시간중	과 외 활동중	기타	계
2000년도	유	0	0	10	0	3	3	6	22
	초	51	0	14	13	43	10	48	179
	중	63	4	4	6	9	7	28	121
	고	37	3	3	3	7	6	24	83
	특수	0	0	0	0	0	0	0	0
계		151	7	31	22	62	26	106	405

<표Ⅲ-1>, <표Ⅲ-2>에서 볼 수 있는 바와 같이 사고 원인으로는 대부분이 학생의 부주의로 인한 것이고, 사고 현장별로는 초등학교 어린이들이 휴식, 청소시간 같이 교사로부터 통제되지 않는 활동 중에 사고를 당하는 비율이 높은 것은 생활안전에 대한 기본 습관이나 질서가 부족한 것으로 볼 수 있으므로 어릴 때부터 꾸준한 안전교육이 필요하다고 하겠다. 중학생의 경우 체육시간 중 사고가 가장 많고 휴식, 과외활동 중에 사고가 많은 것으로 나타났다. 이는 초등학생과 마찬가지로 학교안전교육을 통해 생활안전을 위한 기본 습관이나 질서의식을 제고시켜 주어야 할 필요성을 제기해 주었다.



## 2. 실태 분석

본 시범학교 운영을 위하여 다음과 같은 방법으로 본교의 안전의식에 관한 실태 조사를 하였다.

대상	인원	날짜	설 문 내 용
학생	725	2001. 4	안전의식 실태 및 안전사고 요인 조사
교사	46	2001. 4	안전의식 및 안전생활 실태조사
학부모	284	2001. 4	안전의식 및 안전교육에 관한 조사

<표Ⅲ-3> 학생 안전의식 실태조사

N=725

번 호	내 용	명	백분율 (%)	비 고
1	수업 중에 안전에 관한 교육을 받아 본적이 있는가? 1) 자주 받는다. 2) 가끔 받는다. 3) 모르겠다. 4) 전혀 받지 않는다.	35 454 129 107	4.8 62.6 17.8 14.8	
2	안전사고 위험 정도를 얼마나 느끼나? 1) 매우 많이 느낀다. 2) 조금 느낀다. 3) 느끼지 않는다. 4) 전혀 느끼지 못한다.	374 219 108 24	51.6 30.2 14.9 3.3	
3	안전사고의 원인은 무엇이라고 보는가? 1) 자신의 부주의 2) 다른 학생의 부주의 3) 안전시설 부족 4) 관리자의 잘못	345 56 231 93	47.6 7.7 31.7 12.9	
4	안전사고가 발생할 영역으로는? 1) 등·하교시 교통사고 2) 체육 활동시 골절사고 3) 휴식 및 청소시간 중 안전사고 4) 수업시간 중 안전사고	367 115 194 49	50.6 15.9 26.8 6.8	
5	어떤 교과시 안전사고가 날수 있나? 1) 체육 활동시간 2) 과학 실험시간 3) 가정이나 및 기술시간 4) 모르겠다.	286 213 167 59	39.4 29.4 23.0 8.1	

<표Ⅲ-3>에 의하면 수업 중 안전에 관한 교육을 받아본 사실이 많지 않았고 안전사고의 위험정도를 많이 느끼고 있는 것으로 나타났으며, 안전사고의 원인은 48%가 자신의 부주의로 나타났다. 또한 안전사고가 발생할 영역으로는 51%가 등·하교시 교통사고로 나타나 교통량 증가, 대로변에 위치한 본교 환경의 영향으로 교통사고에 상당한 부담을 가지고 있음을 알 수 있다. 따라서 교통안전 지도는 여전히 많은 관심을 가지고 지도해야 할 분야로 분석되었다.

<표Ⅲ-4> 교사 실태 조사

N=46

구 분	내 용	명	백분율(%)	비 고
1	어떤 경우에 안전의 필요성을 느꼈나?			
	1) 사회에서 큰 사고가 났을 때	14	30.4	
	2) 교내 안전사고 발생시	19	41.3	
	3) 가족 중 재난을 당했을 때	8	17.4	
	4) 평상시에 늘	5	10.9	
2	안전교육의 애로점은?			
	1) 교재 및 프로그램의 미흡	18	39.0	
	2) 교육과정 내용 부족	6	11.0	
	3) 안전의식에 대한 불감증	17	40.0	
	4) 자신의 연구 부족	5	10.0	
3	안전사고 발생시 응급조치 실행여부는?			
	1) 신속한 절차로 조치	4	8.7	
	2) 상식적으로 조치	16	34.8	
	3) 상식으로 하고 도움을 받음	12	26.1	
	4) 조치 방법을 잘 모른다.	14	30.4	
4	정기적인 안전 점검은?			
	1) 정기적으로 한다.	5	10.9	
	2) 대체로 한다.	6	13.0	
	3) 가끔 한다.	22	47.8	
	4) 전혀 하지 않는다.	13	28.3	
5	안전사고율과 국가 경쟁력의 상관도는?			
	1) 매우 높다.	17	37.0	
	2) 대체로 높다.	15	32.6	
	3) 약간 있다.	14	30.4	
	4) 없다.	0	0	

<표Ⅲ-4>을 보면 교사들이 안전교육의 필요성을 가장 많이 느끼는 부분은 41%가 교내 안전사고 발생시가 가장 높게 나타났으며, 안전교육의 애로점으로는 76%가 안전교육을 위한 교재 및 프로그램의 부족, 안전의식에 대한 불감증으로 나타났다. 안전사고 발생 시 응급조치는 상식적 조치에 머물러있거나 조치방법을 잘 모르

고 있었으며, 안전점검은 가끔 하는 정도로 나타났고 전혀 하지 않는다고 13%로 나타났다. 따라서 중학생 수준에 맞는 새로운 교재의 개발과 안전에 대한 인식의 전환, 사고발생 시 응급조치요령에 대한 교사연수가 요구된다.

<표Ⅲ-5> 학부모 실태 조사

N=284

번 호	내 용	명	백분율(%)	비 고
1	가정에서의 안전사고 경험 유무는?			
	1) 많은 편이다.	15	5.3	
	2) 다소 있다.	97	34.2	
	3) 있으나 크지 않다.	134	47.2	
	4) 전혀 없다.	38	13.4	
2	귀 자녀는 어느 때 가장 안전에 노출되나?			
	1) 등·하교시 교통안전	137	48.2	
	2) 학생 폭력	81	28.5	
	3) 하교 후 개인시간	40	14.1	
	4) 실습 및 체육시간	26	9.2	
3	가정에서 중점 지도 사항은?			
	1) 교통질서 준수	121	42.6	
	2) 위험한 곳 출입금지	79	27.8	
	3) 성(폭력)예방지도	63	22.2	
	4) 약물, 담배 남용	21	7.4	
4	안전사고 예방을 위한 교육활동의 효과는?			
	1) 매우 도움이 된다.	176	62.0	
	2) 다소 도움이 된다.	85	30.3	
	3) 별로 도움이 되지 않는다.	23	8.1	
	4) 전혀 되지 않는다.	0	0	
5	귀 자녀의 안전에 가장 책임 있는 사람은?			
	1) 부모님	112	39.4	
	2) 선생님	83	29.2	
	3) 친구	22	7.7	
	4) 지역사회 인사들	67	23.6	

<표Ⅲ-5>를 보면 학부모들의 가정안전사고 경험은 적으나, 48%가 등·하교시 안전사고의 가능성에 노출되어 있어 늘 불안하게 생각하고 있다. 그리고 가정에서의 안전지도에 대한 자료가 부족하여 주의나 훈계 등에 그치고 있으며, 안전사고에 대한 책임이 선생님과 학부모, 지역사회 인사들이라고 생각하고 있어 지역사회 인사와 학부모들의 안전교육도 병행하여 추진해야 할 것으로 나타났다.

### 3. 실행 목표의 설정

이론적 배경, 선행연구 분석, 실태 분석에서 나타난 문제점들은 학생들의 안전에 대한 소홀한 인식과 학교 및 가정에서의 안전교육의 미흡, 그리고 사회전반에 걸친 안전불감증 등을 학교 안전교육을 통하여 개선함으로써 학생들의 안전 의식을 함양하고 안전생활이 습관화 되도록 하기 위해 학교 내·외에 잠재해 있는 안전사고 위험 유형을 분석하고 안전사고 유형에 적합한 프로그램을 개발하여 「안전교육 프로그램의 실천 적용을 통한 안전생활의 습관화 방안」이라는 주제에 맞도록 다음과 같은 실행 목표와 세부 실천과제를 설정하였다.

#### 실행 목표 1. 학교 상황에 적합한 안전교육 여건을 조성한다.

##### 세부 실천 계획

1. 학교 안전 관리 위원회 조직·운영
2. 안전 생활을 위한 교육환경 구성
3. 홍보 유인물 작성·활용
4. 안전관련 교사 연수 및 학생 연계지도
5. 학교홈페이지 활용
6. 학교·가정의 정기적 안전 점검 활동 전개

#### 실행 목표 2. 안전사고의 유형별 안전교육프로그램을 적용하여 안전의식을 확산한다.

##### 세부 실천 계획

1. 교과별 안전교육 관련요소 추출지도
2. 안전교육 교수-학습지도안 작성·활용
3. 영역별 안전교육프로그램 개발

실행 목표 3. 다양한 체험 활동을 통해 안전 생활을 습관화한다.

세부 실천 계획

1. 안전기록장 제작 및 활용
2. 여가활동 안전관리지침 배포
3. 교내 안전 방송
4. 외부강사 초빙 안전교육 실시
5. 명상의 시간 운영
6. 다양한 학예활동

## IV. 연구 방법

### 1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 대천여자중학교 전교생 689명과 교직원 46명, 학부모 전체

나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28(2년간)

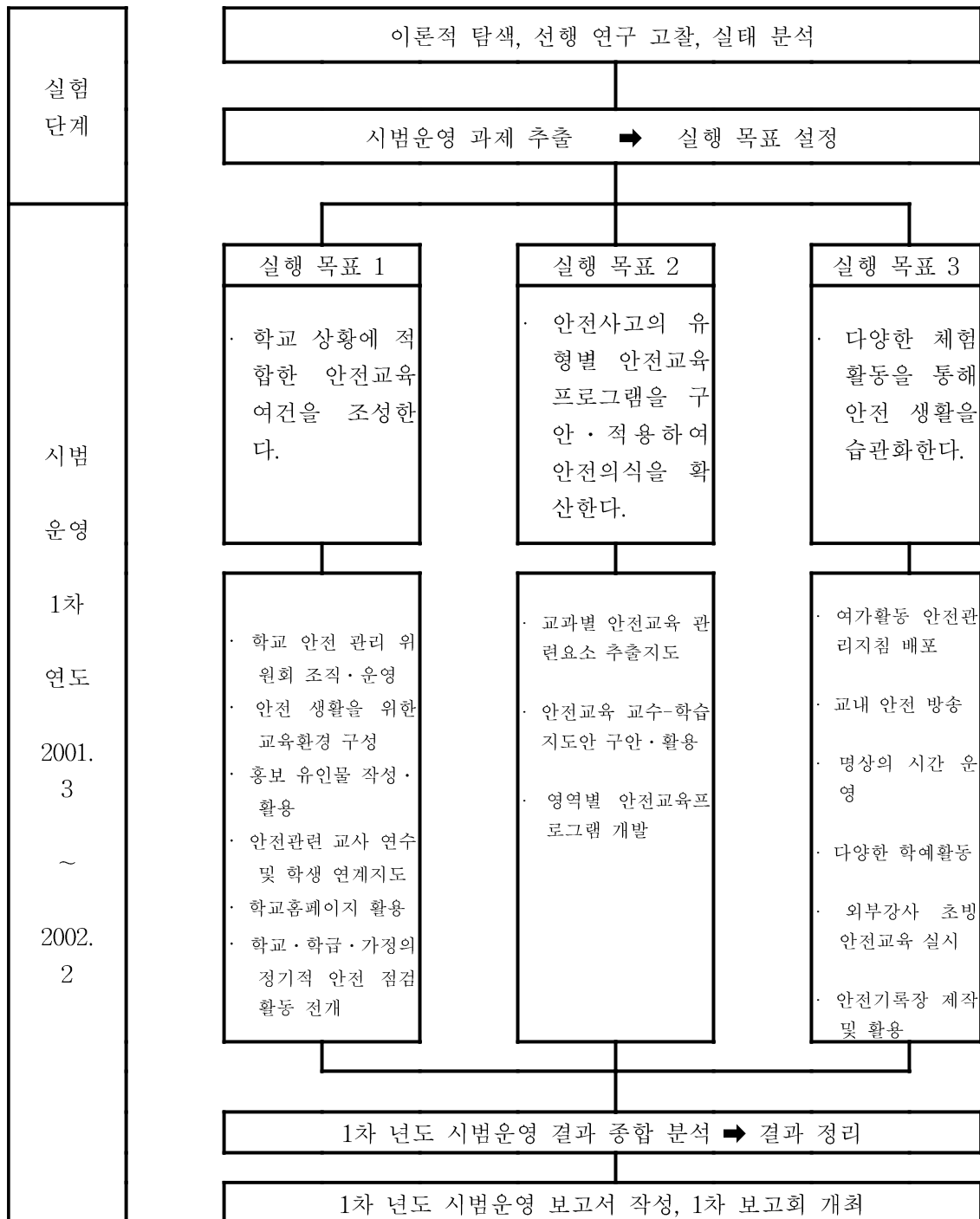
### 2. 연구 절차 및 방법

연 도	단 계	추진내용	추진기간(2001. 3 ~ 2003. 2)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1 차 년 도 (2 0 0 1)	준비	·실태 조사 및 분석	●	●												
		·시범 운영 주제 설정	●	●												
	탐색	·선행연구 및 문헌 조사	●													
		·실행목표 및 세부실천과제 선정		●												
		·시범운영 계획서 작성		●												
	실천	·시범운영 목표 실행			●	●	●	●	●	●	●					
		·실행목표 1의 실천			●	●	●	●	●	●	●					
		·실행목표 2의 실천			●	●	●	●	●	●	●					
		·실행목표 3의 실천			●	●	●	●	●	●	●					
		·각종 자료제작 및 행사 추진			●	●	●	●	●	●	●					
	보고회	·1차 년도 운영의 중간평가 및 점검								●	●					
		·중간보고서 작성 및 보고								●	●					
2 차 년 도 (2 0 0 2)	계획	·1차 년도 결과에 따른 계획 수정 보완									●	●	●	●		
		·2차 년도 계획서 작성	●													
	심화	·수립계획에 대한 반복심화 지도	●	●	●	●	●									
		·운영 자료제작 및 수정보완 적용	●	●	●	●	●									
	보고회	·실천 과제별 결과 검증			●	●	●									
		·보고서 작성 및 보고				●	●									
	일반 화	·평가 및 결과 반성					●	●								
		·일반화 자료제공					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

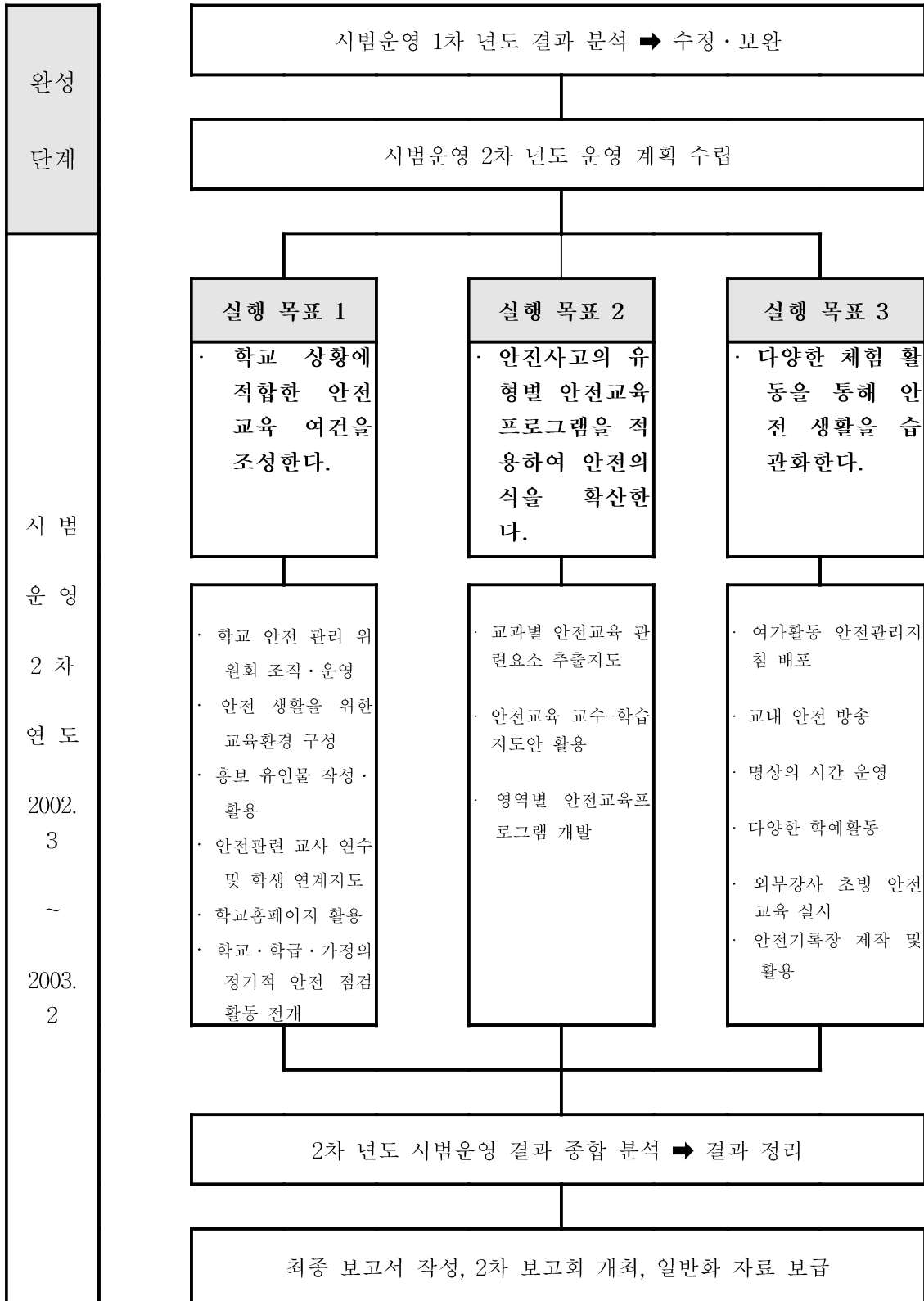
### 3. 연구 설계

본 연구의 목적을 달성하기 위해 1차 연도인 2001학년도를 실험단계로, 2차 연도인 2002학년도를 완성단계로 구분하여 <표Ⅳ-6>, <표Ⅳ-7>과 같이 설계하였다.

<표Ⅳ-6> 1차 연도 연구과정

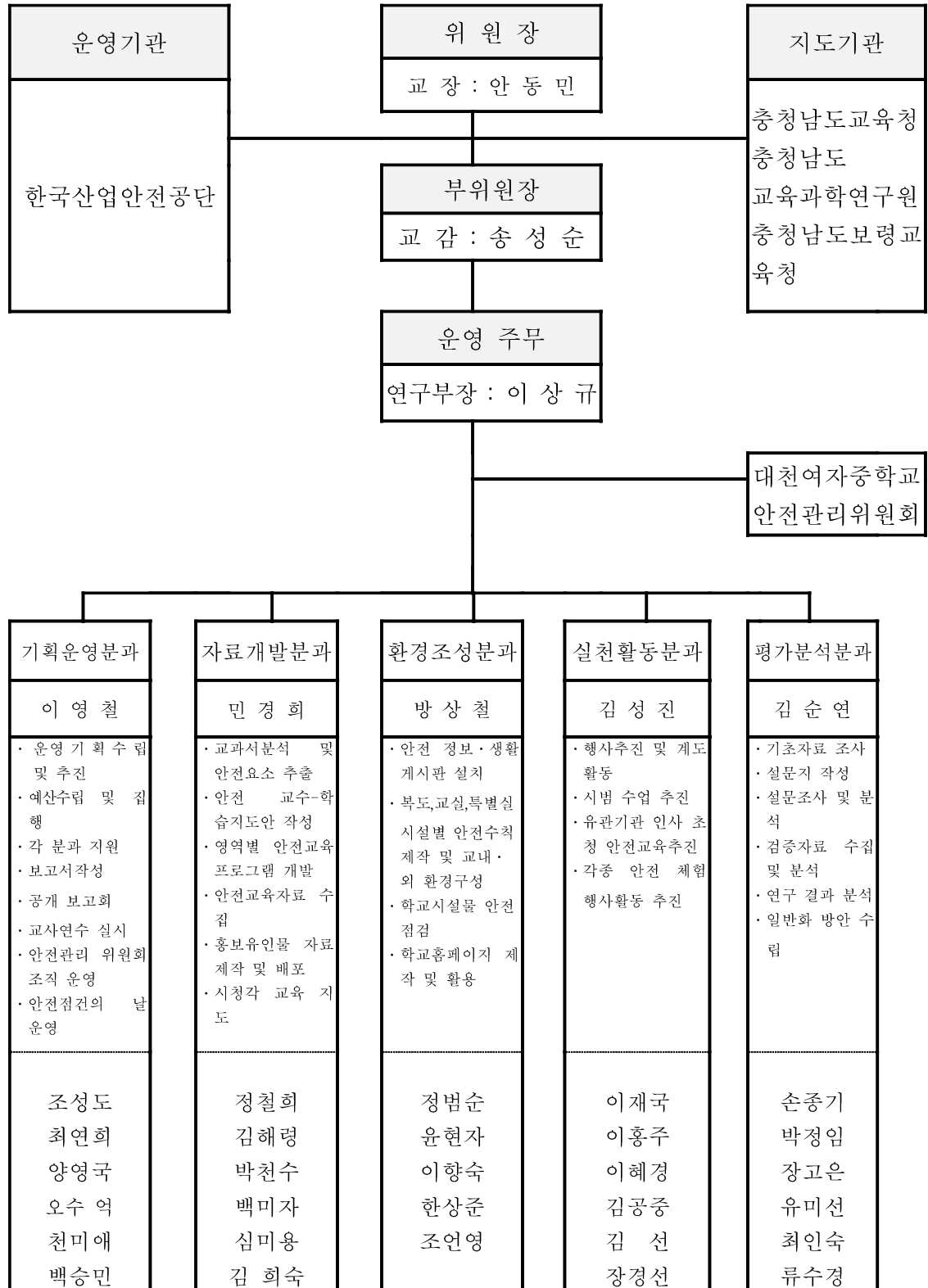


<표IV-7> 2차 연도 연구과정





## 4. 연구 조직



## V. 연구의 실제

### 1. 실행목표 1의 실천

학교 상황에 적합한 안전교육 여건을 조성한다.

#### 세부 실천 계획

1. 학교 안전 관리 위원회 조직 · 운영
2. 안전 생활을 위한 교육환경 구성
3. 홍보 유인물 작성 · 활용
4. 안전관련 교사 연수 및 학생 연계지도
5. 학교홈페이지 활용
6. 학급 · 가정의 정기적 안전 점검 활동 전개

#### 가. 학교 안전관리위원회 조직 · 운영

학교 안전교육 센터로서 심신안전, 학교 환경안전, 생활안전 등 교내 · 외 안전교육 전반에 대한 사항을 학생, 교사, 학부모 대표가 다함께 참여하여 체계적 안전교육과 안전관리를 통해 교육활동 등의 각종 위험을 줄이고 사고를 예방함으로써 안전관리를 효율적으로 운영하여 안전교육 문화를 정착하는데 핵심적인 역할을 할 수 있도록 학교안전관리위원회를 조직하였다.

<표 V-8> 학교 안전관리위원회



<표 V-8>과 같이 조직된 안전관리위원회는 학교 안전교육 활동에 대한 전반적인 지원을 하였다. 안전관리위원회는 크게 심신안전 관리, 학교환경 안전관리, 생활안전 관리로 나누었으며, 각 반별로 안전생활 지도와 시설의 안전 관리를 한다. 학생들의 안전생활 지도는 학생부장을 중심으로 기존의 교내 및 교외 학생생활지도를 겸하여 전교사가 참여하여 추진하였으며, 교내·외 순찰기록부에 기록하였다.

시설안전관리는 행정실장을 중심으로 특별실을 관리하는 부장교사 및 담당교사를 중심으로 시설물의 안전관리를 하였다. 학교내 교실 및 각 시설에는 <표V-9>와 같이 안전관리 담당자를 지정하여 책임 관리하도록 하고, 그 결과는 매월 4일에 실시하는 「안전점검의 날」에 「학교안전 점검부」 및 「운동장 점검부」, 「학급안전 점검부」, 「특별실안전 점검부」에 기록하고 시정 보완하도록 하여 학교 시설물에서의 안전을 저해하는 불안요소를 제거하도록 하였으며, 「가정 안전 점검부」는 담임교사가 매월 수거하여 확인 날인하고, 이상시 학부모와 상담을 통하여 빠른 시간 내에 수선 할 수 있도록 하였다.

<표V-9> 각 시설별 안전관리 담당자

관리대상	안전관리담당자	관리대상	안전관리담당자	관리대상	안전관리담당자
1-1교실	한 상 준	2-4교실	이 혜 경	과학실	양 영 국
1-2교실	장 경 선	2-5교실	김 순 연	교무실	이 영 철
1-3교실	김 선	2-6교실	조 언 영	도서실	최 인 숙
1-4교실	이 재 국	3-1교실	정 범 순	가사실	김 순 연
1-5교실	김 희 숙	3-2교실	정 철 희	디지털실	최 인 숙
1-6교실	이 향 숙	3-3교실	백 미 자	기술실	백 승 민
1-7교실	류 수 경	3-4교실	조 성 도	옥관당	김 성 진
2-1교실	오 수 역	3-5교실	박 정 임	미술실	방 상 철
2-2교실	천 미 애	3-6교실	민 경 희	음악실	장 고 은
2-3교실	김 공 중	컴퓨터실	백 승 민	어학실	김 해 령

## 나. 안전 생활을 위한 교육환경 구성

### (1) 안전생활 게시판 제작 활용

안전생활을 위한 환경조성의 일환으로 학생들의 안전생활에 도움이 되는 내용을 중심으로 <표V-10>와 같이 안전생활 게시판을 제작하고 게시하였다. 게시판은 안전관련 훈화자료 및 안전관련 포스터 등을 게시하는 「안전생활 게시판」과 학생들의 이동이 많은 각 계단 벽면을 활용하여 교통·전기·가스·수상안전 등의 안전교육 자료로 구성한 「안전 교육판」의 게시판을 제작·게시하여 학생들의 안전교육 자료로 활용하였다.

<표 V-10> 안전생활 게시판

구 분	게시판명	내 용	수 량	설치 장소
안전 생활 게 시 판	안전 생활	안전수칙, 안전 포스터, 안전관련행사 안내	10	복도계단측면
안 전 교 육 판	전기 안전	전기 안전 자료 제시	2	"
	가스 안전	가스 안전 자료 제시	2	"
	교통 안전	교통 안전 자료 제시	2	"
	수상 안전	수상 안전 자료 제시	1	"

(2) 특별실 안전수칙 제정 및 활용

안전사고의 위험이 있는 장소 및 시설을 선정하여 <표 V-11>, <표 V-12>와 같이 특별실 안전수칙을 제정·게시하여 실험·실습 등의 교육활동과 시설을 이용할 때 안전하고 바르게 이용할 수 있도록 한다. 게시된 곳은 가사실, 어학실, 과학실, 기술실, 급식실 등 28곳이다.

<표 V-11> 특별실 안전수칙 제작 및 게시

장 소	안전 수칙 내용	수 량	안전관리 담당자
가사실	실습도구 및 가스 취급안전	1	김 순 연
어학실	전기 및 기자재 취급안전	1	김 해 령
과학실	과학실 이용안전 수칙	1	양 영 국
기술실	실습도구 및 전기 취급안전	1	백 승 민
급식실	식사예절 및 질서 지도	1	영 양 사
체육실	체육활동시 안전사고 예방	1	김 성 진
열람실	열람실 이용시 안전수칙	1	최 인 숙
디지털실	디지털실 이용시 안전수칙	1	백 승 민
각교실	교실에서의 안전수칙	20	각반 담임

<표 V-12> 특별실 안전수칙 게시물-기술실

1. 실습실은 자주 환기를 시켜야 한다.
2. 작업시 반드시 보호장구를 착용한다.
3. 드릴 사용시 장갑을 끼지 않도록 한다.
4. 호주머니에 공구를 넣고 다녀서는 안된다.
5. 공구의 날 끝은 예리하게 갈아서 사용해야 한다.
6. 작업하는 장소에서 뛰거나 장난을 해서는 안된다.
7. 다른 작업자와 잡담을 하거나 작업을 방해하지 않아야 한다.
8. 바닥에 떨어진 조각을 밟지 말고 즉시 정해진 수집통에 넣도록 한다.

(3) 안전생활표어 게시 및 안전스티커 제작 부착

차분하고 질서 있는 실내 생활을 유도하기 위해 학생들의 눈에 잘 띄는 복도 천장 및 계단에 지시일변도의 어구를 지양하고 학생들로 하여금 스스로 발전적인 생활태도가 형성되도록 잠시라도 생각하고 바르게 행동할 수 있는 어구를 채택하여 <표 V-13>과 같이 한 면에는 안전생활표어 다른 면에는 효 실천표어 및 안전스티커를 제작 부착하였다.

<표 V-13> 안전생활 표어 및 스티커

구 분	내 용	수 량	설치 장소
안전생활표어	뿌리깊은 안전의식, 개인행복 가정행복 외11종	16	복도 천장 및 측면
효 실천표어	효는 백행의 근본입니다 외11종	12	복도 천장 및 현관
안전스티커	뛰면 위험 외3종	72	계 단

(4) 각 교실 안전 생활란 제작

학생들이 학교 생활을 하면서 가장 많은 시간을 보내는 곳이 교실이다. 학기초에 교실 환경구성을 하면서 「안전 생활란」을 학생들 스스로 제작하고 관리하게 하여 안전의식의 내면화를 꾀하고, 안전생활이 몸에 배도록 하였다.

## 다. 홍보 유인물 작성·활용

(1) 가정통신문 발송 및 학부모 안전 교육 실시

실태조사를 분석한 결과 학부모를 위한 안전교육 연수와 홍보가 필요하고, 안전 교육 생활화에 학부모의 동참을 독려하고 안전의식을 확산하기 위해<표 V-14>와 같이 학부모 연수와 가정통신문을 제작 배부하였으며, 통신문 및 연수자료를 학교 안전홈페이지에도 탑재하여 활용하도록 하였다.

<표 V-14> 가정통신문 발송 및 연수 횟수

구 분	시 기	내 용	횟 수
가정통신문	2002. 4	안전생활	6회
	2002. 5	교통안전	
	2002. 6	가스 및 전기 안전	
	2002. 6	체험학습시 안전사고 예방	
	2002. 7	식중독	
	2002. 7	수상안전	
학부모연수회	2002. 3	가정에서의 안전 생활	3회
	2002. 4	가정안전점검표 활용	
	2002. 6	가스 및 전기안전	

## 라. 안전관련 교사 연수 및 학생 연계지도

안전교육에 대한 참여와 시범운영의 파급효과를 높이기 위해 전 교사 개인별 연구 발표를 갖고 조·종례 시간을 활용, 지속적으로 학생들에게 전달교육을 하였습니다. 또한 연수유인물은 교실에 부착하도록 하며 월별 연수내용은 <표 V-15>와 같다.

<표 V-15> 월별 연수 내용

## 2002학년도 직원 연수 현황

순	교 사 명	연수일	연 수 제 목	비고
1	이 상규	3. 14	안전교육 프로그램 실천적용을 통한 안전생활의 습관형성	
2	이 영철	3. 14	2002학년도 교육계획 연수	
3	유 미선	3. 21	특수교육대상자의 통합교육 운영 안내	
4	백 승민	3. 21	파일 서버(TCGM) 사용법	
5	한 상준	4. 4	스트레칭이란?	
6	박 정임	4. 4	안전 여행 상식	
7	김 공중	4. 4	수상안전 교육	

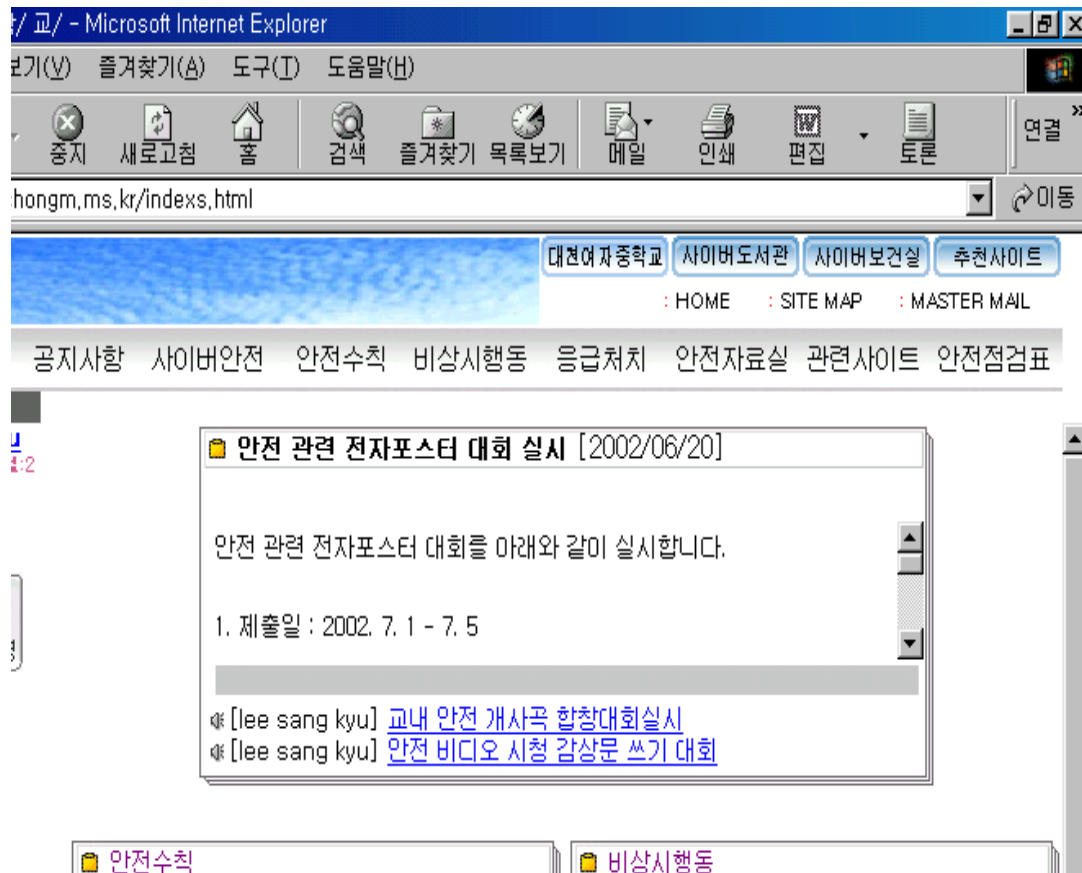
<표 V-15> 계속

8	양 영국	4. 11	과학실 사용시 안전 관리	
9	정 범순	4. 11	안전 일기 쓰기 전시회를 통한 안전 지도 방법	
10	장 경선	4. 11	물사용 반으로 줄입시다.	
11	박 천수	4. 18	대천여자 중학교 학업성적관리 규정	
12	손 중기	4. 18	음식찌꺼기의 올바른 처리 방법	
13	조 성도	4. 18	안전 생활과 효	
14	김 순연	5. 2	식이 섬유와 벌꿀의 건강관련 상식	
15	백 미자	5. 2	교과 관련 성교육	
16	이 홍주	5. 2	운동이 주는 효과와 올바른 운동방법	
17	이 재국	5. 2	가정에서의 안전 활동	
18	조 언영	5. 23	냉기로부터 지키는 신체 안전	
19	김 선	5. 23	성교육은 무엇보다도 올바른 가치관 확립이 가장 중요하다.	
20	정 범순	5. 2	글 쓰기를 통한 안전사고 예방 지도방안	
21	민 경희	5. 30	식중독 : 자연독이나 유해물질이 함유된 음식물을 섭취함으로써 생기는 급성 또는 만성적인 건강장애	
22	김 순연	5. 30	충청남도 교육연수시스템 설명회 자료	
23	류 수경	6. 20	수행평가 점수 입력에 관한 연수	
24	김 성진	6. 20	체육활동-어떻게 하면 안전한가?	
25	이 향숙	6. 20	허브 이야기	
26	윤 현자	6. 20	산악 안전 수칙	
27	최 연희	6. 27	학교내 성희롱과 남녀차별 금지법	
28	천 미애	6. 27	식품안전을 통한 건강증진 방안	
29	오 수억	6. 27	캠프 활동시 안전사고 예방	
30	김 희숙	7. 4	재해, 재난 대비 안전교육	
31	장 고은	7. 4	음악 심리 치료	
32	최 인숙	7. 4	여름 안전 예방 집중	
33	김 해령	7. 4	항공 여행 안전 수칙	

#### 마. 학교 홈페이지 활용(<http://taecongms.ms.kr>)

사이버 세대의 특성을 고려하여 학교 홈페이지 활용을 통해 사이버 공간에서 안전생활에 대한 각종 정보를 얻을 수 있도록 하였습니다. 구성은 <그림 4>와 같이 8개의 프레임으로 구성하였다.





<그림 4> 학교 안전 홈페이지

#### (1) 공지사항

각종 안전체험 및 안전활동 행사를 게시하고 홍보하여, 많은 학생들이 참여할 수 있도록 유도하였다.

#### (2) 사이버안전

본교 교사가 제작한 11개 영역별 안전교육프로그램 「안전, 이렇게 하면 지킬 수 있다.」를 탑재하였습니다. 11개 영역은 전기·가스·화재·교통·수상·약물·학교생활·야외생활·가정생활·응급처치·보건안전이다.

#### (3) 안전수칙

가정 또는 교내·외에서 일어날 수 있는 각종 안전사고를 미리 예방하고 경각심을 주기 위해 9개 영역별 안전수칙을 제정하여 탑재하였다. 9개 영역은 가정·교내·교통·수상·안전서약·야외생활·약물 오·남용·응급처치·일반안전이다.

(4) 비상시 행동

천재지변 등 예상치 못한 비상사태 발생시 당황하지 않고 침착하게 행동하여 자신의 생명뿐만 아니라 타인의 생명도 구할 수 있는 요령을 습득할 수 있도록 사이트를 찾아 링크시켜 놓았다.

(5) 응급처치

위급한 상황으로부터 자기 자신을 지키고, 뜻하지 않은 부상자나 환자가 발생했을 때 그가 전문적인 의료서비스를 받기 전까지 적절한 처치와 보호를 해 주어 고통을 덜어주고 생명을 구할 수 있게 하는 지식과 기능을 습득할 수 있도록 사이트를 찾아 링크시켜 놓았다.

(6) 안전자료실

가정·운동장·교실·특별실 안전 점검표 및 영역별 안전교육교재, 안전생활기록장 등 안전교육에 필요한 각종 자료를 올려놓아 교사 학생 학부모가 활용할 수 있게 하였다.

(7) 관련사이트

교사, 학생, 학부모가 안전에 관련된 각종 정보를 쉽게 찾아 활용할 수 있도록 사이트를 링크시켜 놓았다.

(8) 안전점검표

14개의 문항으로 구성된 안전생활실천 자기 평가표를 통해 실천을 잘했을 경우 3점, 보통일 경우 2점, 잘 안 지켰을 경우 1점을 부여하여 본인의 안전생활 실천 정도를 평가할 수 있도록 하였다.

## 바. 학급·운동장·가정의 정기적 안전 점검 활동 전개

매월 4일은 안전점검의 날이다. 안전관리위원회가 중심이 되어 학급, 운동장, 가정의 안전점검을 실시하였다. 학교안전점검은 안전관리위원회에서 주관하고, 학급의 안전점검은 담임교사가, 가정의 안전점검은 학생이 학부모와 함께 실시하였고 격월로 담임교사가 회수하여 확인한다. 점검결과는 <표 V-16>, <표 V-17>, <표 V-18>의 안전 점검표에 기록하고 시정조치 하도록 한다.

<표 V-16> 학급 안전 점검표

## 학급 안전 점검표

점검자 : (인)

점검 일시	2002 년	결재	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월
학 급	( )학년( )반	교감								

번	순점 검 항 목	점검월								개 선 요 망 사 항
		3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	
1	책상 및 교탁의 파손은 없는가 ?									
2	의자 파손은 없는가 ?									
3	교실 출입문의 개폐는 순조로우며 시건장치는 양호한가?									
4	교실,복도벽에 날카로운 돌출물은 없는가									
5	교실,복도창문과 창틀의 파손은 없는가									
6	형광등은 안전하게 부착 되어 있는가 ?									
7	선풍기의 부착 상태는 안전한가 ?									
8	교실, 복도스위치, 콘센트의 파손은 없는가?									
9	교실, 복도바닥 상태는 양호한가 ?									
10	교실, 복도 유리가 깨어진 곳이 없는가?									
11	교실, 복도의 벽, 천정 상태는 안전한 가 ?									
12	철판의 부착상태는 안전한가 ?									
13	떨어지거나 넘어뜨릴 위험이 있는 물건은 없는가?									
14	TV 및 교단선진화 기제는 안전하게 설치되어 있는가?									
15	교실, 복도환경게시물의 상태는 양호한가 ?									
16	청소도구 비치 상태 및 위생 상태는 양호한가?									
기 타										

(※안전: 0, 보통: △, 불량: x, 이상이 있을 시는 개선 요망 사항란에 내용을 기재, 그  
리고 기타사항은 기타란 점검항목에 상황을 기재합니다.)

<표 V-17> 가정 안전점검표

## 가 정 안 전 점 검 표

결재	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월
담임								

가족 현황		재 난 발 생 현 황						
남 자	명							
여 자	명							

분야	점 검 항 목	점검월								개선요망사항
		3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	
추 락 재 난 예 방	1.옥상, 베란다 등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지									
	2.계단의 안전난간 설치 상태, 파손유무 및 세로대 간격의 적합성 여부									
	3.계단입구 등 높은 장소에서의 추락 가능여부									
전 도 재 난 예 방	1.방이나 마루, 마당에 기름, 물 등이 있어 넘어질 위험 유무									
	2.방이나 마루, 마당 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무									
감 전 재 난 예 방	1.어린이들의 손에 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전조치 유무									
	2.각종전열기구(다리미, 밥솥, 전자렌지 등)의 표준규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무									
	3.한 개의 콘센트에 전기·전열기구의 문어발식 접속여부									
	4.각종 전기·전열기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부									
	5.임배선의 연결접속 불량 또는 전선배선 불량 여부									

<표 V-17> 계속

화재 예방	1.위험성 있는 인화물질 등의 방치 유무								
	2.동절기에 난로 주유시 안전 조치는 확실한가?								
	-소화상태에서 주유 하는가?								
	-평평한 바닥에서 주유하는가?								
가스 중독 예방	-인화물질이 가까이 있는가?								
	3.가정용 소화기 비치, 위치확인 및 소화전 작동요령 숙지								
가스 폭발 예방	1.가스감지기의 정상작동 여부								
	2.환기장치의 적합성 설치 및 환기 상태								
	1.가스밸브 및 코크의 점검요 령 및 정상작동 유무								
	2.가스용기의 설치위치의 적 합성 및 안전캡 부착여부								
	3.가스용기의 압력계 정상작 동 여부								
	4.가스렌지의 연결부분 누설 유무확인								
기타 재난 예방	5.가스공급 호스 파손 및 손 상여부								
	6.가스폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령은 숙지하 고 있는가?								
	1.어린이들이 손쉽게 접근할 수 있는 장소에 유해물질(성 냥, 동전, 라이터, 칼 등)방 치 유무								
	2.날카로운 못이나 위험물체 또는 물질의 방치 유무								
	3.선풍기 등에 안전망의 설치 유무								
	4.높은 곳에 떨어질 위험이 있는 물건의 방치 유무								
	5.문, 책상, 가구 등의 날카로 운 모서리에 안전조치 유무								
	6.승강기의 탑승, 조작요령 및 비 상시 응급조치 요령 수기 유무								

점검월 난에 양호는 동그라미(○),보통은 세모(△),불량은 엑스(×)로 표시하기 바랍니다.

**매월 4일은 안전점검의 날입니다.**

<표 V-18> 운동장점검표

## 운동장 안전 점검표

점검자 : (인)

점검 일시	2002 년	결재	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월
담당자	체육부장	교감								

순 번	점 검 항 목	점검월								개 선 요 망 사 항
		3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	
1	철봉대 및 평행봉의 용접부위 결함은 없는가?									
2	모래턱은 고품질(나무, 철 등)을 사용하지 않았는가?									
3	철봉대, 평행봉 주변, 씨름장은 미세 모래사장으로 조성하였는가?									
4	뽀글주변에 매트리스를 구비하였는가?									
5	각종골대는 충격완화용 고무, 스폰지 등으로 안전보호대를 설치하였는가?									
6	운동장 트랙주변에 위험요소는 없는가?									
7	운동장 주변에 파손된 하수구, 맨홀, 웅덩이 등은 없는가?									
8	안전난간이나 안전축대를 설치한 곳은 없는가?									
9	체육 활동전 충분한 준비운동 및 안전수칙 교육을 실시하고 있는가?									
10	운동장은 수평이 맞고, 돌은 없는가?									
11	체육관에는 위험요소가 없는가?									
기 타										

(※안전: 0, 보통: △, 불량: ×, 이상이 있을시는 개선 요망 사항란에 내용을 기재, 그리고 기타사항은 기타란 점검항목에 상황을 기재합니다.)

## 2. 실행목표 2의 실천

안전사고의 유형별 안전교육프로그램을 적용하여 안전의식을 확산한다.

### 세부 실천 계획

1. 교과별 안전교육 관련요소 추출지도
2. 안전교육 교수-학습지도안 활용
3. 영역별 안전교육프로그램 적용

### 가. 교과별 안전교육 관련요소 추출지도

- (1) 모든 교과의 안전교육 관련요소를 <표 V-19>와 같이 단위별로 추출하여, 안전사고 유형별로 각 교과의 학습지도안을 작성하고 이를 활용하였다.
- (2) 추출된 단위별 안전요소는 각 학습지도안의 맨 앞에 부착하고, 추출된 단원은 학습지도안을 작성하여 수업시간에 수시로 교과 수업과 연계하여 지도하였다.

<표 V-19> 안전교육 관련 단위 요소(예시)

교과	1종/2종	판형	출판사	총쪽수	안전교육관련내용		비고
					해당쪽	내용요약	
도덕	1종	4×6	교육부	293	93	II. 가정, 이웃, 학교생활과 도덕문제 2. 이웃생활과 도덕문제 (1)이웃생활의 변화 *가정안전	
					127	3. 학교생활과 도덕문제 (4)학교생활의 도덕문제 *학교생활과 안전 - 질서, 좌측통행,	
					141	III. 현대사회와 도덕문제 1. 현대생활과 환경문제 (1)환경문제의 등장 *대기오염- 호흡기 질환의 원인	
					149	(2)환경문제의 발생원인 *환경문제의 유형	
					153	(3)인간의 무관심과 환경문제 - 동양의 환경관, 서양의 환경관	

## 나. 안전교육 교수-학습지도안 활용

- (1) 각 교과별로 안전사고 유형에 따른 적절한 교재를 구안하여 활용함으로써 학생들이 심층적이면서 체계적으로 안전에 대한 지식을 습득함으로써 안전사고에 대비하는 의식을 갖도록 하였다.
- (2) 지도안의 활용은 교과학습, 특별활동 등의 분야에서 많은 교사가 참여하도록 하였다.

<표 V-20> (도덕)과 안전 교수-학습 지도안(예시)

### 도덕과 안전 교수-학습 지도안

지도일시	2001. 11.19	대상	3 학년 2 반	지도교사	조성도 인
		학습모형	가치탐구수업	차시	3 / 16
학습목표	· 영국 사람들이 민주적 인간관을 사례를 통하여, 인간존중은 인간을 목적으로 대우하는 자세임을 이해 할 수 있다. · 인간존중이 우리 인간에게 최고의 가치를 가졌다는 말의 의미가 무엇인지를 설명 할 수 있다.				
제시된 과 제	· 안전요소를 지키지 않아 인간의 존중이 훼손된 여러 가지 사례 신문스크랩			학습자료	컴퓨터1대, 프리젠테이션, TV, 학습지
단 계 (분)	학습내용	교사-학생 학습 활동 과정			자료 및 유의점
		교사		학생	
도입 (5)	전시학습확인 학습동기유발	· 인터넷을 통해 안전사고 제시하고 안전요소를 찾도록 한다. -http://www.childsafe.or.kr/main.htm		· 화면을 보며 안전요소를 찾아본다	· 인터넷 연결 확인
전개 (35)	· 인간존중의 윤리적 의미	· 인간존중의 윤리적 의미 설명하고 질문한다. -이 세상에서 사람보다 더 가치 있는 것은 없다고 생각하는 것 -인간의 가치를 최우선적으로 생각하는 영국인의 예를 제시		· 인간존중의 윤리적 의미에 대하여 답한다.(칸트) -사람을 먼저 생각하고, 각 사람이 처해있는 입장을 생각하여 결정하고 행동하는 것 -인간존중의 가치는 누구에게나 보편적으로 인정되어야할 가치라는 것	· PPT를 통해 칸트의 인간관을 소개  



## 다. 영역별 안전교육프로그램 적용

학생들의 안전의식과 안전 생활 능력을 신장시키고 나아가 안전 생활 습관 형성에 체계적인 안전교육이 필요하다는 인식을 갖게 되었고, 이에 <표V-21>과 같이 11개 영역별 안전교육프로그램 『안전, 이렇게 하면 지킬 수 있다』을 개발하였다.(별책 부록)

교재의 구성은 학생들이 학교, 가정, 사회 등 생활전반에서 접할 수 있는 안전 영역을 대상으로 하였으며, 자치활동 및 계발활동 시간을 이용하여 담임교사가 지도하였다. 영역별 안전교육 프로그램 차시별 이수 결과는 <표V-22>와 같다.

<표V-21> 11개 영역별 안전교육 내용

번	안전 영역	안전 활동 주제	지도교사	활동장소
1	교통안전	편리하고 안전한 교통	학급담임	각반교실
2	화재안전	무서운 불 안전한불로		
3	수상안전	안전하고 즐거운 물놀이		
4	약물안전	아무리 좋은 약도 지나치면 독		
5	보건안전	내 몸은 내가 지킨다.		
6	전기안전	전기 알고 사용하면 안전한 것		
7	가스안전	가스 안전하고 편리합니다.		
8	응급처치	알면 한 사람의 생명도 구할 수 있다.		
9	학교생활 안전	안전한 학교, 즐거운 학교		
10	야외생활 안전	야영을 떠나자.		
11	가정생활 안전	안전의 시작은 가정에서부터		

<표V-22> 영역별 안전교육 프로그램 차시별 이수 계획

안전교육 영역/차시	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
교통안전	1-1,1-6 2-3,2-6 3-4,3-5	1-4,2-4 2-5,3-1 3-4,3-3	1-3,1-7 2-1	1-5,3-6	2-2	1-2	3-2	1-1			
화재안전	1-3,1-7 2-1,2-4 2-5	2-2,2-3 2-6	1-2,1-6	3-5	1-5,3-2	3-4,3-3	3-3	3-1			
수상안전		1-2,3-6	1-4,2-3 2-6	1-7,3-2	3-1,3-5	2-1	2-5,3-4	1-6			
약물안전		1-7,2-1	1-5,3-4 3-6,3-3	2-6	1-6	1-3,1-4	2-3,2-4	1-2			
보건안전	3-4,3-6 3-3	1-1,1-3	2-5,3-2	1-2,1-4 2-2	2-4,2-6	1-5,3-5	1-6,3-1	2-3			
전기안전	1-4,3-2	1-5,1-6 3-5	2-2,2-4	1-3,2-3	1-4,1-7 2-5	2-6					
가스안전	1-2,1-5 2-2		1-1,3-1 3-5	2-5,3-4 3-3	1-3,2-1	2-3	2-6				
응급처치		3-2		1-1,1-6 2-4	1-2	1-7,2-2 3-1	1-4,1-5 3-5,3-6	2-6			
학교생활 안전	3-1			2-1	1-1,2-3	1-6,2-5 3-6	1-2,1-3 1-7,2-2	1-4,2-4 3-4,3-3			
야외생활 안전					3-1		1-1	1-5,1-7 2-1,2-2 3-5,3-6			
가정생활 안전					3-4,3-6 3-3	1-1,2-4 3-2	2-1	1-3,2-5			

### 3. 실행목표 3의 실천

다양한 체험 활동을 통해 안전 생활을 습관화한다.

#### 세부 실천 계획

1. 안전기록장 제작 및 활용
2. 여가활동 안전관리지침 배포
3. 교내 안전 방송 및 안전카메라
4. 외부강사 초빙 안전교육 실시
5. 명상의 시간 운영
6. 다양한 학예활동 실시
7. 교통안전 봉사대 조직 운영

#### 가. 안전기록장 제작 및 활용

학생들의 준법정신을 길러주고 안전생활에 대해 스스로 생각하고, 반성할 수 있는 기회를 갖게 함으로써 안전의식이 함양되고 안전생활 습관이 형성되도록 하기 위하여 「안전생활 기록장」을 제작 활용하였다.

<표 V-22> 안전생활기록장 내용

구분	내용 및 실천 방법	비고
상황별 안전 생활 수칙	사고별 안전대책, 장소별 안전 수칙, 응급처치 등에 관한 안전생활 정보	
안전생활 수칙	교내·외에서 지켜야할 안전수칙	수업 전에 제창
내가 생각하는 안전수칙	학생 스스로가 안전 수칙을 정해본다.	3월중 제정
위험요소 찾아보기	학교나 가정에서 자신이 발견한 위험요소를 찾아 기록해 보시다.	수시로 작성
월별 안전생활 자기 실천 평가표	매월 28개 항목별 실천사항에 대해 학생 스스로 실천한 내용을 안전, 보통, 불량으로 평가한다.	월 1회
내가 경험한 안전사고 사례	자신이 경험한 안전사고 사례를 기록하고 반성하는 기회를 통해 안전의식을 높이고 안전 사고를 예방한다.	수시로
소감문 작성	안전방송·명상의 시간 청취 및 안전카메라를 시청하고 내용과 생활을 반성해 보시다.	매주 수·토요일
가정안전 점검표	부모님과 함께 매월 4일 안전점검의 날 가정의 안전 점검을 실시하고 기록한다.	월 1회

## 나. 여가활동 안전관리지침 배포

안전문화 추진본부에서 한국청소년 연맹의 원고를 협찬 받아 사고 없는 즐겁고, 건전한 여가활동을 위해 공동으로 제작한 「여가활동 안전관리 지침」이라는 소책자를 기증 받아 학생들이 지참하고 숙지하여 안전생활을 할 수 있도록 하였으며, 여가 활동시 일어날 수 있는 각종 안전사고를 미리 예방하였다. 지침의 내용은 <표 V-24>와 같다.(별책 참조)

<표 V-24> 여가활동 안전관리 지침 내용

목 차	제1장 여가 활동과 안전	1. 이동과 안전
		2. 야영과 안전
		3. 수상훈련과 안전
		4. 등산과 안전
		5. 수영과 안전
	제2장 안전관리 요령	1. 건강관리
		2. 행정관리
	제3장 응급처치	1. 응급처치법의 원리
		2. 일반적 유의사항
		3. 사례별 처치훈련
		4. 흔히 일어나는 급한 병
	제4장 부록	· 안전문화추진본부
		· 한국청소년연맹

## 다. 교내 안전 방송 및 안전 카메라

교내 방송반을 중심으로 안전에 관한 방송 자료 및 정보를 수집한 다음, 방송안을 작성하여 수요일 아침방송시간을 이용하여, 5~6분 정도의 안전방송을 실시하였고 교내·외 안전활동 행사를 촬영하여 수시로 방영하였으며, 학생들의 일상생활에서의 무질서함을 촬영하여 무질서를 고발하고 안전에 대한 관심과 경각심을 높였다. 방송안 목록은 <표 V-25>와 같다.<부록 참조>

<표 V-25> 교내안전 방송 및 안전카메라 목록

순	방송 주제	순	방송 주제
1	황사현상 및 예방책	10	교내·외 교통안전에 대하여
2	화재예방과 대처 방법	11	풍수해 안전
3	자전거를 탈 때의 유의점	12	수업시간의 안전
4	교내에서의 안전 사고에 대하여	13	교내 안전가요 합창대회
5	안전도 국제 꽃 박람회 견학시 주의 할 점	14	안전영어 말하기 대회
6	화재예방과 대처법	15	안전 토론대회
7	교내에서의 안전사고	16	교통안전 캠페인
8	장마철 안전	17	안전퀴즈대회
9	수상안전	18	교내생활

## 라. 외부강사 초빙 안전교육 실시

안전교육의 효과를 높이기 위해 안전과 관련된 유관기관의 협조를 받아 전문강사가 학교를 방문하여 전문적이고 실제적인 교육을 실시하였다. 실시 내용은 <표 V-26>와 같다.

<표 V-26> 외부강사 초빙 안전교육 실시 내용

일시	대상	시간	강사	교육 내용	교육방법
2002. 5	전교생	2	보령소방서 119구조대, 응급구조사	화재예방 및 응급처치	강의 및 실습
2002. 5	1학년	1	AIDS 예방협회	에이즈예방교육	강의
2002. 7	전교생	1	보령소방서	화재시 대피훈련	강의 및 실습

## 마. 명상의 시간 운영

- (1) 차분한 마음으로 명상하면서 하루일과를 시작함으로써 학생들의 정서 순화에 도움을 주고 정숙한 실내생활, 안전생활을 도모하기 위해 명상의 시간을 운영하였다.
- (2) 운영 방법은 <표 V-27>와 같이 20개의 안전관련 주제를 정하여 월,수,금 격일로 아침조회 전에 5분간 학교 방송시설을 이용하여 테이프 및 방송반 학생의 육성으로 실시하였다.<부록 참조>

<표 V-27> 명상의 시간 운영 주제

순	주제	안전관련요소	순	주제	안전관련요소
1	산업안전이란?	산업안전	11	안전점검이란?	안전점검생활
2	교통사고 사망률 1위?	교통안전	12	하나밖에 없는 생명	생명존중
3	안전을 키우자	안전생활	13	희망을 가지고 살자	안전사고 대비
4	안전의 핵심은 교육이다	화재안전	14	오! 필승코리아	질서생활
5	사고 잊지말시다	안전의식	15	희망이 있을 때 안전	안전생활
6	안전의식은 교육으로 부터	안전관리	16	월드컵을 통한 교훈	질서의식
7	안전문화정착	교통안전	17	교통사고 예방	교통안전
8	산재는 우리 모두의 불행	산업안전	18	준법정신을 갖자	준법정신
9	기본에 철저한 우리가 되자	기본안전	19	생활속의 안전	안전점검
10	외국의 안전사례는?	가정안전	20	인류의 진화와 불	화재안전

## 바. 교통안전 봉사대 조직 운영

학교가 대로변에 위치해 있어 늘 교통사고의 위험에 노출되어 있어 지도교사 1인과 교통봉사대 학생 3인이 1개조로 편성되어 기아자동차 앞 횡단보도 및 대천남시 앞 신호등에서 등교시간에 학생들이 안전하게 등교할 수 있도록 지도하였다. 교사, 학생 명단은 <표 V-28>, <표 V-29>와 같다.

<표 V-28> 교사 명단

순 번	성 명	순 번	성 명	순 번	성 명
1	손 종 기	11	정 철 희	21	조 성 도
2	방 상 철	12	김 순 연	22	오 수 역
3	민 경 희	13	최 인 숙	23	정 범 순
4	김 성 진	14	백 미 자	24	최 연 희
5	김 해 령	15	장 경 선	25	백 승 민
6	박 천 수	16	김 선	26	류 수 경
7	박 정 임	17	장 고 은	27	이 재 국
8	이 상 규	18	김 희 숙	28	이 향 숙
9	한 상 준	19	이 혜 경	29	
10	윤 현 자	20	장 고 은	30	

<표 V-29> 교통봉사대 학생 명단

요 일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일
학년반	2 - 1	2 - 2	2 - 3	2 - 4	2 - 5	2 - 6
성 명	이 경주	홍 원희	이 경하	한 소라	함 가람	박 초롱
성 명	김 수인	유 애진	이 상미	최 신애	김 지애	임 미선
성 명	김 지은	이 정은	최 윤정	조 미소	황 은덕	이 현아

## 사. 다양한 학예활동 행사실시

전교생을 대상으로 안전의식을 고취하고 안전생활 습관을 정착시키기 위해<표 V-30>와 같이 다양한 학예활동 행사를 실시하였다. 학생들의 많은 참여를 유도하고 교육의 효과를 극대화하기 위하여, 학습성취 욕구를 가장 크게 유발할 수 있는 수행평가에 반영하였다.

<표 V-30> 안전 체험 행사 활동 추진 내용

구 분	내 용	대 상	행사기간	비 고
안전가요 합창	기존의 곡에 가사를 바꾸어 부르기	전교생	6.27	우 수 작 품 시 상 및 수 행 평 가 에 반영
안전퀴즈	과학의 날에 안전관련 퀴즈대회 실시	전교생	4.19	
사행시 짓기	안전사고예방, 안전의식 고취 및 습관정착	전교생	6.10-6.17	
정보사냥	인터넷을 활용한 안전사고 발생유형 및 방지대책 검색	전교생	5.24	
포스터 그리기	안전사고예방, 안전의식 고취 및 습관정착	전교생	3,4월	
문자디자인	안전의식 고취	1학년	4,5월	
그림문자	안전의식 고취	2학년	5월	
표어 붓글씨 쓰기	안전사고 예방 및 경각심 고취	3학년	6월	
글짓기	일상생활에서의 안전사고 사례와 예방	전교생	5.18-5.22	
비디오 감상문	안전사고예방, 안전의식 고취 및 습관정착	3학년	6.21	
스크랩 만들기	안전관련 기사모음	1학년	3,4,5,6,7월	
토론대회	안전의식 함양	전교생	6.3(예선) 6.17(결선)	
캠페인	학교-대천역-대남초-학교 코스의 교통안전 캠페인	전교생	5,6,7월	
영어 말하기	안전을 주제로 말하기	전교생	5.31	
전자포스터	안전사고예방, 안전의식 고취 및 습관정착	전교생	7.1-7.5	

<표 V-31> 안전 체험 행사 활동 결과(백일장)

분 야		응모작 편수	수상별	수상작 내용	수상자
국 어	산 문	689	금	도마 위에 올려진 우리들	강유정(1)
				안전생활의 영위와 보장	송소라(2)
				노란 꼬마	고성미(3)
			은	엄마는 못 말려 외 5편	이수희(3)외 5명
			동	우리의 소중한 생명 외 14편	조현주(3)외 14명
	사(삼)행시	689	금	화재예방	박민정(1)
				교통안전	박미라(2)
				횡단보도	김미현(3)
			은	교통안전 외 5편	윤고은(3) 외 5명
			동	안전제일 외 8편	조혜미(3)외 8명
	비디오감상문	689	금	‘마지막 승부’를 보고	이여원(1)
				안전의 나사를 조인 채로	송소라(2)
				장난이 일으킬 수 있는 사고	이가은(3)
			은	올바른 습관은 안전 지킴이 외 5편	최민지(3)외 5명
			동	안전을 지키는 나 외 8편	이아연(3)외 8명

<표 V-31> 계속(예능)

분 야		응모작 편수	수상별	수상작 내용	수상자
예 능	안전가요 합창	18	금	서로 나누자-서로 지키자	1-2
				I'll follow him-세계의 안전지대 대한민국	2-4
				월드컵 송-safety 33	3-3
			은	별-화재	1-4
				네 앞 클로버-안전 지킴이	2-5
				champions-안전champions	3-1
			동	부끄러움-우연	1-5
				파도-안전 지키는 행복한 세상	2-2
				지구를 살려요-안전을 지켜요	3-2
	포스터	689	금	movie star-safe life	3-6
				안전은 우리의 행복 지킴이	노혜진(3)
				우리의 생명 안전제일!	이유림(3)
				잘 지키실거죠?	송예나(3)
				가스사용시 환기하세요	구영미(2)
				우리의 안전공 슈팅성공률 100%	박미라(2)
				시시각각 닥쳐오는 화재사고의 위험	남보현(2)
				오늘도 가족 위해 조금만	이여원(1)
				확인하자 불조심	장아라(1)
				안전하십니까?	최세린(1)
			은	안 되는 줄 알면서 왜 그랬을까? 외 17편	오은지(3) 외 17명
				난폭운전 NO!	전진영(3) 외 29명
	문자디자인	239	금	안전 운전!	맹성미(1)
				무단 횡단 금지	김미숙(1)
				금연	김혜지(1)
			은	교통사고 외 5편	신재연(1) 외 5명
			동	음주운전 외 8편	조민희(1) 외 8명
	그림문자		금	화재예방 있는 곳에 웃음 있고 행복 있다	나선애(2)
				유리 조심	박미라(2)
			은	손으로 안전점검 눈으로 안전확인 외3편	이슬기(2) 외 3명
	붓글씨	231	동	안전의 길 외 5편	김 열 매 외5명
			금	안전사회 이룩하면 우리경제 발전한다	김보희(3)
				안전을 생활화 하자	오은지(3)
				말로하는 안전보다 행동하는 안전으로	이유호(3)
			은	안전생활 행복한 삶 외 5편	김미선(3) 외 5명
			동	안전은 우리 모두의 약속 외 8편	박수주(3) 외 8명

<표 V-31> 계속(정보, 사회, 과학, 외국어)

분 야		응모작 편수	수상별	수상작 내용	수상자
정 보	정보사냥	39	금	1. 911테러 2. 코모두스	박 슬기(1) 박 정선(2) 송 해란(3)
			은	3. 성별 사회 안전 인식도 4. 화재의 종류 5. 태풍	박 진주(1) 외 5명
			동	6. 보건안전 7. 성수대교 사건	황 가희(1) 외 7명
사 회	안전스크랩	239	금	남북 이산가족 외	장 미(1)
			은	산불예방 외 1편	오 은주(1) 외 1명
			동	수도권 문제 외 4편	임 다혜(1) 외 4명
	토론대회	36	금	일본의 문화 개방은 우리의 안전 생활에 어떤 영향을 줄 것인가?	송 소라(2)
			은		이 슬기(2) 외 1명
			동		이 은지(1) 외 1명
과 학	안전퀴즈대회	689	금	1. LNG 가스를 사용하는 가정에서 가스 경보기 설치하는 바닥에 설치한다. 2. 가정에서 사용하는 프로판 가스는 원래 냄새가 난다.	김은진(3) 홍현진(1)
			은		김은혜(1) 박슬기(1)
			동		송주은(1) 조민지(1)
외 국 어	영어 말하기 대회	희망자	금	에스컬레이터의 사고	신 초룡(2)
			은	자전거 안전수칙 외 3편	박 보연(1) 외 3명
			동	화재사건 외 5편	이 수희(3) 외 5명



## VI. 결과 및 해석

### 1. 평가 및 검증 방법

학교안전교육 프로그램 실천·적용을 통해 안전의식, 안전행동 변화, 프로그램 만족도를 학생과 학부모를 대상으로 <표VI-1>와 같이 방법으로 평가 및 검증하였다.

<표VI-1> 평가 및 검증 방법

내 용	평가	시 기	대 상	검증 방법
안전의식의 변화	설문지	2002년 3월, 7월	학생(67), 학부모(49)	전·후 비교(t검증)
안전행동의 변화	설문지	2002년 3월, 7월	학생(67), 학부모(49)	전·후 비교(t검증)
프로그램 만족도	설문지	2002년 3월, 7월	학생(67), 학부모(49)	전·후 비교(t검증)

#### 가. 학생용 설문지

- (1) 안전의식 변화 문항(3) : 설문의 1, 2, 3번
- (2) 안전행동의 변화 문항(7) : 설문의 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10번
- (3) 프로그램 만족도 문항(2) : 설문의 11, 12번

#### 나. 학부모용 설문지

- (1) 안전의식 변화 문항(3) : 설문의 1, 2, 3번
- (2) 안전행동의 변화 문항(4) : 설문의 4, 5, 6, 7번
- (3) 프로그램만족도 문항(2) : 설문의 8, 9번

## 2. 결과 및 분석

### 가. 안전의식의 변화

<표VI-2> 안전의식의 변화 조사(학생)

3월 : N=67, 7월 : N=67

순	질문 내용	월	매우 그렇다		그렇다		아니다		전혀 아니다		SD	t	P
			N	%	N	%	N	%	N	%			
1	여러분은 안전교육의 필요성을 어느 정도 느끼고 있습니까?	3	8	11.9	38	56.7	14	20.9	7	10.5	0.82	-4.64	0.000
		7	21	31.3	40	59.7	5	7.5	1	1.5	0.64		
2	우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위험요인이 어느 정도 느끼고 있습니까?	3	17	25.4	34	50.7	11	16.4	5	7.5	0.85	-2.40	0.019
		7	22	32.8	39	58.2	5	7.5	1	1.5	0.66		
3	평소 안전사고 발생에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?	3	14	20.9	34	50.7	14	20.9	5	7.5	0.84	-3.65	0.001
		7	22	32.8	39	58.2	6	9.0	0	0	0.61		

<표VI-3> 안전의식의 변화 조사(학부모)

3월 : N=49 , 7월 : N=49

순	질문 내용	월	매우 그렇다		그렇다		아니다		전혀 아니다		SD	t	P
			N	%	N	%	N	%	N	%			
1	가정에서의 안전생활의 필요성을 어느 정도 느끼고 있습니까?	3	17	34.7	27	55.1	5	10.2	0		0.63	-2.62	0.012
		7	30	61.2	17	34.7	2	4.1	0		0.62		
2	우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위험요인이 어느 정도 있다고 생각하십니까?	3	13	26.5	27	55.1	9	18.4	0		0.67	-3.02	0.004
		7	25	51.0	20	40.8	4	8.2	0		0.65		
3	가정에서의 소화기 비치가 얼마나 필요하다고 생각하십니까?	3	8	16.3	38	77.6	3	6.1	0		0.47	-4.43	0.000
		7	28	57.1	19	38.8	2	4.1	0		0.58		

본 연구에서 운영된 안전교육 프로그램 실천 적용이 학생, 학부모님의 안전의식에 어떤 영향을 주었는가에 대한 변화를 알아보기 위해 3월, 7월 두 차례에 걸쳐 설문지를 이용해 조사하였다. <표VI-2>, <표VI-3>에서와 같이 안전교육의 필요성을 느끼는 정도가 증가하고, 주변의 안전위험 요인에 대하여 많이 인식하는 결과를 나타냈으며, 평소 안전사고 발생에 대한 불안감이 감소하고 긍정적인 변화를 보이고 있다.( $P<.05$ ) 이 같은 결과는 안전교육 프로그램 실천 적용이 학생들에게 자기 주변의 안전에 대한 의식을 높여주고, 평소 생활에서 안전에 대해 긍정적으로 인식하게 하는 기회를 제공한 것으로 해석된다.

## 나. 안전행동 실천의 변화

<표VI-4> 안전행동의 변화 조사(학생)

4월 : N=67, 7월 : N=67

순	질문 내용	월	매우 그렇다		그렇다		아니다		전혀 아니다		SD	t	P
			N	%	N	%	N	%	N	%			
1	학교나 가정에서 안전을 생각하면서 생활하고 있습니까?	3	5	7.5	40	59.7	15	22.4	7	10.5	0.77	-4.32	0.000
		7	15	22.4	46	68.7	4	5.9	2	2.9	0.63		
2	안전사고 예방을 위해 평소 얼마나 노력합니까?	3	5	7.5	31	46.3	27	40.3	4	5.9	0.72	-5.26	0.000
		7	16	23.9	40	59.7	9	13.4	2	2.9	0.71		
3	가정에서의 안전점검(예:전기, 가스)은 어떻게 하고 있습니까?	3	4	6.0	29	43.3	22	32.8	12	17.9	0.84	-2.48	0.016
		7	10	14.9	33	49.3	16	23.9	8	11.9	0.88		
4	공사장 주변을 지날 때 어떤 생각과 행동을 합니까?	3	5	7.5	54	80.6	3	4.5	5	7.5	0.81	-3.28	0.002
		7	37	55.2	28	41.8	1	1.5	1	1.5	0.61		
5	교통신호를 어느 정도 지키고 있습니까?	3	12	17.9	38	56.7	16	23.9	1	1.5	0.73	-4.53	0.000
		7	33	49.3	43	64.2	1	1.5	0	0	0.50		
6	횡단보도 이용은 어떻게 하고 있습니까?	3	8	11.9	50	74.6	8	11.9	1	1.5	0.54	-3.70	0.000
		7	23	34.3	41	61.7	3	4.5	0	0	0.55		
7	특별실(과학실,기술실,가사실,어학실 등)에서 지켜야할 안전수칙을 잘 지키고 있습니까?	3	11	16.4	40	59.7	10	14.9	6	9.0	0.81	-2.60	0.011
		7	15	22.4	46	68.7	4	5.9	2	2.9	0.63		

<표VI-5> 안전행동의 변화 조사(학부모)

4월 : N=49, 7월 : N=49

순	질문 내용	월	매우 그렇다		그렇다		아니다		전혀 아니다		SD	t	P
			N	%	N	%	N	%	N	%			
1	가정에서의 안전점검(예:전기,가스)은 어떻게 하고 있습니까?	3	6	12.2	23	46.9	13	26.5	7	14.3	0.89	-3.70	0.001
		7	15	30.6	27	55.1	4	8.2	0	0	0.79		
2	화재가 발생했을 때 소화기 사용 요령을 알고 계십니까?	3	9	18.4	29	59.2	7	14.3	4	8.2	0.80	-2.76	0.008
		7	19	38.8	22	44.9	7	14.3	1	2.1	0.76		
3	가정에서 가스 누출시 취해야 할 행동요령에 대하여 알고 계십니까?	3	9	18.4	31	63.3	8	16.3	1	2.1	0.66	-2.58	0.013
		7	15	30.6	31	63.3	2	4.1	1	2.1	0.62		
4	가정에서 자녀들에게 안전사고 예방지도를 하고 계십니까?	3	8	16.3	27	55.1	11	22.5	3	6.1	0.78	-3.92	0.000
		7	18	36.7	27	55.1	2	4.1	2	4.1	0.72		

안전행동의 변화는 <표VI-4>, <표VI-5>에서와 같이 학생, 학부모 모두 프로그램 적용 후 모든 분야에서 긍정적인 변화를 보이고 있어 안전의식의 변화와 함께 안전생활의 실천이 점차 정착되어 가는 것으로 나타났다.( $P<.05$ )

그러나 구체적인 행동의 결과를 살펴보면 문제점이 있다는 것을 알 수 있다. 즉, 안전사고 예방을 위해 본인 스스로가 노력을 기울이는 것으로 나타나 매우 긍정적으로 나타났지만 가정에서의 전기 및 가스점검이 64.2%로 구체적인 안전사례에 있어 안전사고 예방에 대한 노력에 비해 행동이나 습관으로 실천되는 정도가 많은 차이를 보이고 있다. 이 같은 결과는 안전사고 예방을 위한 노력의 의지는 높아졌지만 구체적인 행동에 있어서 조치 능력이 따라주지 못하기 때문인 것으로 판단된다.

## 다. 안전교육프로그램에 대한 만족도

안전교육 프로그램에 대한 만족도 조사는 안전교육 교재의 개발 및 적용, 그리고 다양한 체험활동 등 크게 두 가지로 구분하였다.

<표VI-6> 안전교육 프로그램 만족도 조사(학생) 4월 : N=67, 7월 : N=67

순	질문 내용	월	매우 그렇다		그렇다		아니다		전혀 아니다		SD	t	P		
			N	%	N	%	N	%	N	%					
1	학교에서의 안전교육프로그램은 여러분의 안전생활에 얼마나 도움이 되었습니까?	3	5	7.5	30	44.8	15	22.4	17	25.4	0.95	-6.02	0.000		
		7	15	22.4	42	62.7	8	11.9	2	2.9	0.68				
2	학교에서 운영한 안전교육 프로그램 중 여러분의 안전생활에 가장 도움이 된 것 하나만 선택한다면?	항목			N		%		항목			N		%	
		교과수업			4		6.0		안전글짓기			3		4.5	
		훈화			5		7.5		안전점검표			9		13.4	
		안전방송			5		7.5		응급처치 교육			8		11.9	
		명상의 시간			4		6.0		영역별 안전교육			12		17.9	
		안전활동 행사			8		11.9		안전기록장			9		13.4	

(2번 문항은 백분율 통계임)

프로그램 만족도는 <표VI-6> 에서 보는 바와 같이 학교에서 실시한 안전교육프로그램이 안전생활에 많은 도움이 된다고 응답하였으며, 여러 가지 안전관련 체험활동 중 안전의식 형성에 기여한 정도를 묻는 질문에 영역별 안전교육, 안전 점검표, 안전활동 행사, 응급처치 교육, 안전기록장의 순으로 응답하여 능동적인 교육방법이 학생들의 안전의식 형성에 효과적인 것으로 해석되었다. 또한 안전 백일장이 낮게나온 것은 요즘 학생들의 글 쓰기를 싫어하는 단면을 보여주는 것으로 다른 방법이 모색되어야 한다고 생각됩니다.

<표VI-7> 안전교육 프로그램 만족도 조사(학부모)

4월 : N=49, 7월 : N=49

순	질문 내용	월	매우 그렇다		그렇다		아니다		전혀 아니다		SD	t	P
			N	%	N	%	N	%	N	%			
1	학교에서의 안전교육 프로그램 (예:가정통신문, 홍보물, 다양한 안전체험활동 및 행사 등)은 자녀의 안전생활에 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?	3	7	14.3	33	67.3	6	12.2	3	6.1	0.71	-3.50	0.001
		7	20	40.8	25	51.0	3	6.1	1	2.0	0.69		
2	본교의 안전교육 시범 운영은 학생들의 안전 생활 태도를 변화시키는 데는 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?	3	5	10.2	31	63.3	12	24.5	1	2.0	0.63	-4.45	0.000
		7	15	30.6	28	57.1	2	4.1	1	2.0	0.64		

학부모님들의 안전교육 프로그램 만족도는 <표VI-7>에서와 같이 본교의 안전교육프로그램이 자녀의 안전생활에 많은 도움이 되었다고 생각하고 있으며, 또한 안전교육시범학교 운영이 안전생활 태도를 변화시키는데 긍정적인 변화가 있는 것으로 해석된다.

### 3. 연구 결과 종합

본 연구의 목적은 학교 안전교육의 여건조성과 효율적인 안전교육 프로그램의 개발 실천·적용 그리고 다양한 체험활동의 실행을 통해 안전의식이 고취되고 안전생활이 습관화되도록 하는데 그 목적이 있다. 이에 본교는 인간다운 행복한 삶을 위해 어려서부터 안전을 고려하는 안전 의식과 안전생활습관을 형성시키기 위한 방법으로 첫째, 학교 상황에 적합한 안전교육 여건을 조성한다. 둘째, 안전사고의 유형별 안전교육프로그램을 구안·적용하여 안전의식을 확산한다. 그리고 셋째, 다양한 체험 활동을 통해 안전 생활을 습관화한다. 등으로 정하였다. 그리고 설문지를 통해 학생들의 안전에 대한 의식변화와 안전행동의 변화 정도, 안전교육프로그램에 대한 만족도를 전·후 비교 검증하였다.

본 연구에서 운영된 안전교육 프로그램 실천 적용이 학생, 학부모님의 안전의식에 어떤 영향을 주었는가에 대한 질문에 안전교육의 필요성을 느끼는 정도가 증가하고, 주변의 안전위험 요인에 대하여 많이 인식하는 결과를 나타냈으며, 평소 안전사고 발생에 대한 불안감이 감소하고 긍정적인 변화를 보이고 있다.( $P<.05$ ) 이 같은 결과는 안전교육 프로그램 실천 적용이 학생들에게 자기 주변의 안전에 대한 의식을 높여주고, 평소 생활에서 안전에 대해 긍정적으로 인식하게 하는 기회를 제공한 것으로 해석된다.

안전행동의 변화는 학생, 학부모 모두 프로그램 적용 후 모든 분야에서 긍정적인

변화를 보이고 있어 안전의식의 변화와 함께 안전생활의 실천이 점차 정착되어 가는 것으로 나타났다.

그러나 구체적인 행동의 결과를 살펴보면 문제점이 있다는 것을 알 수 있다. 즉, 안전사고 예방을 위해 본인 스스로가 노력을 기울이는 것으로 나타나 매우 긍정적으로 나타났지만 구체적인 안전사례에 있어 안전사고 예방에 대한 노력에 비해 행동이나 습관으로 실천되는 정도가 적어 많은 차이를 보이고 있다. 이 같은 결과는 안전사고 예방을 위한 노력의 의지는 높아졌지만 구체적인 행동에 있어서 조치 능력이 따라주지 못하기 때문인 것으로 판단된다.

학생들의 프로그램 만족도는 학교에서 실시한 안전교육프로그램이 안전생활에 많은 도움이 된다고 응답하였으며, 여러 가지 안전관련 체험활동 중 안전의식 형성에 기여한 정도를 묻는 설문에는 영역별 안전교육, 안전 점검표, 안전활동 행사, 응급 처치 교육, 안전기록장의 순으로 응답하여 능동적인 교육방법이 학생들의 안전의식 형성에 효과적인 것으로 해석되었다. 또한 안전 백일장이 낮게 나온 것은 요즘 학생들의 글 쓰기를 싫어하는 단면을 보여주는 것으로 다른 방법이 모색되어야 한다고 생각됩니다.

학부모님들의 안전교육 프로그램 만족도는 본교의 안전교육프로그램이 자녀의 안전생활에 많은 도움이 되었다고 생각하고 있으며, 또한 안전교육시범학교 운영이 안전생활 태도를 변화시키는데 긍정적인 변화가 있는 것으로 해석된다.

## Ⅶ. 결론 및 제언

### 1. 결론

안전교육의 필요성과 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없다. 본교의 시범학교 운영은 안전사고를 유발할 수 있는 불안전요인을 항상 점검하고 제거하며 안전의식을 확고히 하여 안전사고로 인한 피해를 최소화하고, 언제나 안전을 생활화할 수 있는 교육방법을 찾는데 그 목적이 있다.

그 동안 학생들과 더불어 여러 가지 안전교육프로그램을 계획 지도하고 같이 실천하려고 노력해 왔다. 시범운영 전보다 많이 좋아진 분야도 있지만 아직 부족한 분야도 있다. 그러나 안전의 중요성과 안전교육의 필요성에 대해서는 교사, 학생, 학부모 모두 절감하고 있다는 사실을 알 수 있었다.

본교가 그 동안 「**안전교육 프로그램 실천 적용을 통한 안전생활의 습관화 방안**」이라는 주제로 시범학교를 운영한 결과를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학교 안전교육 교재의 구안·적용 및 다양한 안전 체험 활동을 통해 전반적으로 안전의식을 고취하고 안전 생활을 습관화하는데 성과가 있었다.

둘째, 학교 안전교육 교재 「**안전, 이렇게 하면 지킬 수 있다**」는 학생들에게 매우 효과적인 안전교육 교재로 재구성하여 활용할 수 있음을 확인하였다.

셋째, 「**안전기록장**」기록을 통하여 준법정신과 안전생활을 실천하고 습관화 하는 태도가 형성되었다.

넷째, 「**안전교육 홈페이지**」활용을 통해 다양한 정보를 제공하고 학생, 학부모의 참여를 적극적으로 유도하여 새로운 안전교육 모델을 제시하였다.

### 2. 제언

안전교육은 그 어느 분야보다도 조기교육이 필요하다. 어릴 때부터 안전의식이 습관화되지 않은 사회일수록 안전사고 발생률은 그만큼 높은 것이다. 본 시범운영을 하면서 느낀 중요한 사실은, 안전교육은 정서교육 곧 인성교육과 병행해야 된다는 것이다. 인성을 중시하는 기본적인 심성교육이 올바로 된다면 생명을 위협하는 행동이나 양심을 저버린 부실한 사회구조를 만들 리가 없다.

특히 안전교육은 의식의 변화가 행동으로 나타나는데 시간과 노력이 많이 필요하므로 학교와 가정 그리고 사회의 지속적인 노력과 관심이 필요하다고 본다.