

I. 시범운영의 개요

1. 운영의 필요성

사회의 발전과 과학 문명의 급속한 진전으로 인하여 우리의 생활은 풍요와 편리함으로 삶의 질을 한층 높이고 있다. 반면에 산업발달에 따라 산업구조가 복잡·다양화되면서 우리 학생들의 생활주변 환경 속에 각종 안전 사고를 일으킬 수 있는 위험 요소들이 수없이 많아 예기치 못한 사고가 생활 속에서 빈번하게 발생하고 있다. 학교보건법 제12조에 『학교의 장은 학생의 안전 사고를 예방하기 위하여 학교의 시설·장비의 점검 및 개선, 학생에 대한 안전 교육의 실시 및 기타 필요한 조치를 하여야 한다.』고 규정하여 학교 안전 사고의 예방에 노력하고 있지만, 학교안전관리공제회에서는 학교 안전사고가 ‘지난 1년 동안 15,000여건이나 발생되었다’고 발표하였다. 사고발생 현장별로 보면 체육활동 43.8%, 휴식시간 29.7% 순으로 높게 나타나고 있고 사고발생 원인별로 보면 학생 부주의로 인한 사고가 79%로 대부분을 차지하고 있다. 바로 여기에 안전 교육을 학교 차원에서 실시해야 하는 이유가 있으며, 나아가 학교 안전 교육이 지향해야 할 바를 시사하기도 한다. 특히 교통 혼잡 지역인 본교는 주변의 각종 차량의 빈번한 왕래로 인한 교통 사고 및 각종 안전사고의 위험 속에 노출되어 있어 학교교육을 통하여 안전 생활지도가 절실히 요구된다. 성장기에 있는 학생들의 안전을 위협하는 상황으로부터 안전 교육을 영위할 수 있도록 가정, 학교, 지역사회의 유기적 협력체제를 통한 조직적이고 체계적인 안전 교육이 필요하다.

이에 본교에서는 초등학교 때부터 생활안전과 놀이안전을 중심으로 기본 습관을 몸에 익히도록 하여 학생들로 하여금 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관 등의 안전 의식이 체계적으로 형성되도록 의도적인 안전 교육과정 운영 및 다양한 실천적 안전 생활 체험활동으로 안전 관련 지식을 습득케 하고 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 기르며 가정과 지역사회의 연계 활동을 통하여 안전 생활 교육 활동을 적용함으로써 각종 위험으로부터 자신은 물론 모두를 지킬 수 있는 안전 생활의 실천 계획을 수립하여 실행하고자 본 시범 운영을 하게 되었다.

2. 운영의 목적

각종 체험 활동을 통하여 안전의식을 강화하고, 이를 실제 생활에 적용함으로써 안전한 생활을 할 수 있는 습관이 형성되어 위험 상황으로부터 자신을 보호하는 능력을 기르는데 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 안전 생활에 관련된 교과 교육내용을 추출하여 지도한다.

둘째, 다양한 체험활동으로 안전 생활 습관을 정착한다.

셋째, 가정 및 지역사회의 연계활동을 강화한다.

3. 제한 및 범위

본 연구의 제한 및 범위는 다음과 같다.

가. 안전 교육은 초등학교 학생들과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교, 가정, 지역사회 안전 생활 중 교육현장에서 바로 적용할 수 있는 실천적인 내용으로 제한하였다.

나. 안전지도 영역의 범위를 선행연구 보고서 및 7차 교육과정 내용 분석을 통하여 가스 안전, 기계 안전, 등산 안전, 교통 안전, 실내 안전, 수상 안전, 전기 안전, 화재 안전, 여가 안전, 스포츠 안전, 폭발물 안전, 중독물 안전, 황사 안전 등으로 한다.

다. 본 시범 운영의 대상은 1~6학년 전학년으로 하며 전 교과 대상으로 안전 관련 교육을 하였다.

라. 본 시범 운영의 검증은 종속변인인 성격상 대상 학생들의 안전 생활에 대한 습관 형성 여부를 표준화된 검사지로 사용하여 밝혀야 하나, 학생들의 안전 의식의 내면화 과정인 보건실 이용 실태, 안전 의식 변화, 실천카드 등의 도구로 간접 방법을 사용하여 검증하고자 하였다.

4. 용어의 정의

가. 학교공동체 활동¹⁾

교원과 학생, 학부모, 지역주민, 시민단체 등이 학교와 지역사회 교육에 참여하여 공동체적 유대를 이루고, 이를 바탕으로 교육 현안들의 해결과 동시에 학교와 사회의 새로운 공동체 문화를 창조해 나가는 것을 의미한다.

나. 안전 생활 습관 형성

본 시범에서의 안전 생활 습관 형성은 안전 생활의 의식 향상, 기본 안전 생활에 대한 높은 실천 빈도, 안전 사고 발생의 낮아지는 정도의 변화를 의미한다.

1) <http://www.newedu.go.kr/nhtml/05/index1.html>.

II. 문제 분석

1. 안전 의식 실태 조사

본 시범학교의 운영을 위한 학생, 교사, 학부모의 안전 의식 조사를 <표 1>과 같이 실시하였다.

<표 1> 안전 의식 실태 조사

영역	내용	방법	도구	대상	시기
학생 안전 사고 현황	학교생활중 발생한 안전 사고 현황	빈도조사	양호일지	1~6학년	'01.3.17
학생 안전 의식	안전관련 의식과 행동 특성	표본조사	자작설문지	4,5,6학년 전학생	'01.3.16
교사 안전 의식	안전관련 의식과 행동 특성	표본조사	자작설문지	전교사	'01.3.16
학부모 안전 의식	안전관련 의식과 행동 특성	표본조사	자작설문지	1,2,3학년 전학부모	'01.3.16

가. 학생 안전 사고 현황

본 연구와 관련하여 학생들의 학교 안전 사고의 실태를 파악하고 문제점을 분석하여 연구의 추진 방향과 운영중점 과제를 설정하는 근거 자료로 삼고자 2000년 3월부터 2000년 7월말까지 보건실의 양호일지를 분석하였다.

<표 2> 양호일지 분석표

2001. 3.17

사건 기간	재적수	외과 영역				내과 영역					계
		찰과상	타박상	골절상	기타	복통	두통	감기	소화불량	생리통	
2000. 3	1953	192	17	0	5	38	71	34	75	3	435
2000. 4	1959	120	21	0	7	50	84	21	59	2	364
2000. 5	1958	183	26	1	8	39	66	20	87	5	435
2000. 6	1962	226	24	0	4	40	67	15	69	8	453
2000. 7	1965	99	11	0	9	46	54	22	36	5	282
합 계	·	820	99	1	33	213	342	112	326	23	1,969
비율 (%)	·	41.6	5.0	0.1	1.7	10.8	17.4	5.7	16.6	1.2	·

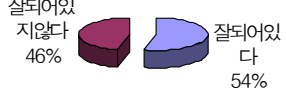
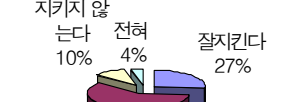
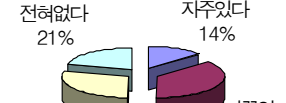
나. 학생 안전 생활 실태 조사

본교 학생 4, 5, 6학년 학생 256명을 대상으로 안전 의식 실태를 표본 조사 하였다.

<표 3> 학생 안전 생활 의식 조사

N=256, 2001.3.16

설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
1. 우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위험 요인의 존재	아주 많다	18	전혀없다 5% 아주많다 7% 별로없다 46% 많은편이다 42%
	많은 편이다	107	
	별로 없다	117	
	전혀 없다	14	
2. 대형 안전 사고가 자신에게도 일어날 수 있다는 불안감	자주 있다	25	전혀없다 15% 자주있다 10% 별로없다 23% 가끔있다 52%
	가끔 있다	134	
	별로 없다	59	
	전혀 없다	38	
3. 자신의 주변에서 대형 안전 사고가 일어날 수 있다고 느끼는 장소	가 정	34	가정 13% 학교안 14% 운동장 18% 동네 55%
	학 교 안	37	
	운 동 장	47	
	동 네	138	
4. 안전 사고의 위험을 느끼지 못하는 이유	전혀 생각 안함	162	안전하다고 믿음 37% 전혀생각 안함 63%
	안전하다고 믿기 때문이다	94	
5. 행동에 앞선 안전조치	항상 한다	37	전혀않는다 1% 대체로하지 않는다 26% 항상한다 14% 대체로한다 49%
	대체로 하는 편이다	124	
	대체로 하지 않는다	67	
	전혀 하지 않는다	28	

설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
6. 안전 사고 발생시 대처 준비상태	잘 되어 있다	138	 잘되어있다 46% 잘되어있지 않다 54%
	잘있지 않다	118	
7. 사고 발생시의 신고나 조치 요령	잘 알고 있다	178	 알고있지 않다 30% 잘알고있다 70%
	알고 있지 않다	78	
8. 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙	잘 알고 있다	30	 대체로모르고있다 23% 모른다 4% 잘알고있다 12% 대체로알고있다 61%
	대체로 잘 알고 있다	157	
	대체로 모르고 있다	59	
	전혀 모른다	10	
9. 안전 수칙의 준수	잘 지킨다	69	 지키지 않는다 10% 전혀 4% 잘지킨다 27% 대체로지킨다 59%
	대체로 잘 지킨다	151	
	대체로 지키지 않는다	26	
	전혀 지키지 않는다	10	
10. 안전 교육의 필요성을 느끼는 때	일상 생활 속	49	 느껴본적없음 5% 일상생활속 19% 교육현장 7% 사고뉴스 69%
	학교 교육장	17	
	사고 뉴스를 듣고	176	
	느껴본적 없다	14	
11. 안전 사고에 대한 불안감	자주 있다	35	 전혀없다 21% 자주있다 14% 가끔있다 36% 별로없다 29%
	가끔 있다	94	
	별로 없다	74	
	전혀 없다	53	

설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
12. 안전 사고 예방 교육	꼭 필요다	184	필요성 느낀다 25% 별로 필요없다 1% 전혀 필요없다 2% 꼭 필요 72%
	필요성 느낀다	63	
	별로 필요없다	3	
	전혀 필요없다	6	

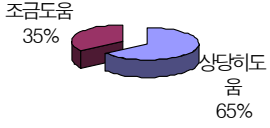
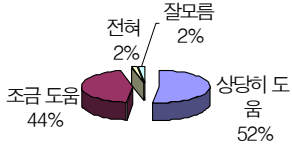
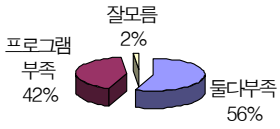
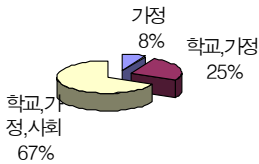
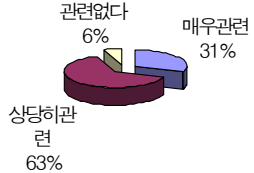
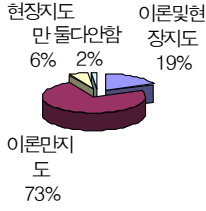
다. 교사 안전 교육 실태 조사

본교 교사 52명을 대상으로 안전 교육 실태를 조사하였다.

<표 4> 교사 안전 교육 실태 조사

N= 52, 2001.3.16

설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
1. 안전 생활 지도 필요성	매우 필요	34	필요 없음 0% 필요 17% 상당히 필요 17% 매우 필요 66%
	상당히 필요	9	
	필요	9	
	필요 없다	0	
2. 안전 생활 지도 관심도	많은 관심	18	관심 없음 0% 많은 관심 34% 상당한 관심 33% 조금 관심 33%
	상당한 관심	17	
	조금 관심	17	
	관심 없다	0	
3. 안전 생활 지도 내용 이해도	매우 이해	13	이해 부족 17% 조금 이해 27% 잘 이해 31% 매우 이해 25%
	잘 이해	16	
	조금 이해	14	
	이해 부족	9	
4. 안전 생활 지도	관련 교과	5	지도 안함 0% 교과 관련 10% 생활지도 38% 교과 및 생활지도 52%
	생활 지도	20	
	교과 생활 지도	27	
	지도 안함	0	

설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
5. 안전 교육 재량활동 시간 이용 지도	상 당 히 도	34	
	조금 도움	18	
	전혀 도움 됨	0	
	잘 모름	0	
6. 안전 생활 일기가 안 전 생활 내면화에 영향	상 당 히 도	27	
	조금 도움	23	
	전혀 도움 됨	1	
	잘 모름	1	
7. 안전 생활 지도에 어 려운 점	프로그램 및 자료 부족	29	
	프로그램 부	22	
	지도자료 부	0	
	잘 모름	1	
8. 안전 생활 지도 책임 한계	학교 책임	0	
	가정 책임	4	
	학 교 와 가정 책임	13	
	학교 사회 책임	35	
9. 교통 안전과 교내 안 전의 상관 관계	매우 관련	16	
	상 당 히 관	33	
	관련 없다	3	
	거의 없다	0	
10. 교통 지도 실태	이론 및 현장 지도	10	
	이 론 만 지	38	
	현장지도 만	3	
	둘다 지도 안	1	

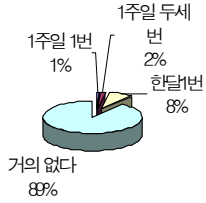
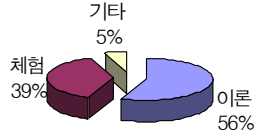
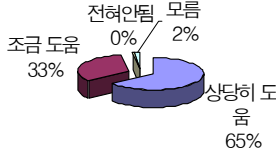
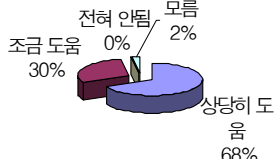
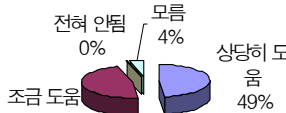
설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
11. 등하교 지도의 필요성	절대 필요	21	필요없다 2% 필요하다 31% 절대필요 40% 상당하필요 27%
	상당히 필요	14	
	필요하다	16	
	별로 필요없다	1	
12. 하교 지도 방법	마음대로	6	마음대로 12% 교사지도 15% 반장지도 17% 자율질서 56%
	교사 지도	8	
	반장 책임인	9	
	자율 질서	29	
13. 자전거 통학 지도 방법	금지	35	지도후 자율통학 12% 자율통학 6% 금지 68% 부모동의 14%
	학부모 안전교육의 동	7	
	지도 후 자율통학	6	
	자율 통학	3	
14. 안전 생활본 구안 활용이 학생 안전 생활 내면화에 미치는 영향	상당히 도움	26	잘모름 4% 조금도움 46% 상당히도움 50%
	조금 도움	24	
	전혀 도움됨	0	
	잘 모름	2	

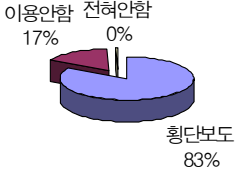
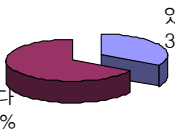
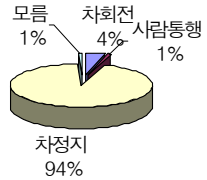
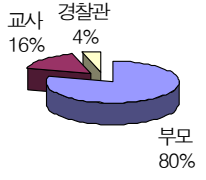
라. 학부모 안전 생활 의식 조사

본교 학부모 1, 2, 3학년 학부모 230명을 대상으로 안전 생활 의식 실태를 표본 조사 하였다. 전체 설문 14문항 중 9문항만 발췌하여 실태를 조사하였다.

<표 5> 학부모 안전 생활 의식 조사

N= 230, 2001.3.16

설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
1. 안전 사고 당할 뻔한 횟수	1주일 1번	2	
	1 주 일 2 ~ 3 번	4	
	매 일	0	
	한 달 에 한 번	18	
	거 의 없 다	206	
2. 사고 예방의 지도 방법	이 론 적 으 로	129	
	체 험 적 으 로	89	
	기 타	12	
3. 안전 교육 재량활동 시간 이용 지도	상 당 히 옴	149	
	조금 도움	76	
	전혀 도움됨	1	
	잘 모르 겠 다	4	
4. 안전 생활본 구안 활용이 학생 안전 생활 내면화에 미치는 영향	상 당 히 옴	155	
	조금 도움	69	
	전혀 도움됨	1	
	잘 모름	5	
5. 안전 생활 일기가 안전 생활 내면화에 미치는 영향	상 당 히 옴	111	
	조금 도움	108	
	전혀 도움됨	1	
	잘 모름	10	

설 문	응 답 내 용	인원수	비율(%)
6. 횡단 보도가 멀리 있다면 통행 방법	횡단 보도 이용	191	
	별도 이용안함	38	
	전혀 이용안함	1	
8. 자녀와 함께 있을 때 교통 규칙 위반 경험	있 다	76	
	없 다	154	
10. 황색 신호 의미	차 회 전능	10	
	사 건 너 람 감	2	
	차 정 지	216	
	모 름	2	
11. 효과적인 안전 지도자	부 모	183	
	선 생 님	37	
	경 찰 관	10	

2. 안전 의식 실태 분석

양호일지, 학생용 설문지, 교사용 설문지, 학부모 설문지에 의한 안전 의식 실태 조사 한 것에 의하여 안전 의식 실태를 분석하였다.

가. 양호 일지 분석

1) 2000년 3월부터 2000년 7월 중(수업일수 117일 동안)의 양호일지를 분석한 결과 학교생활 중 안전사고 발생 건수가 1,969건으로 하루 평균 약 17건에 이르고 있었다.

2) 안전사고 중 찰과상으로 치료를 받은 학생이 41.6%나 차지하고 있다. 학생들의 안전 의식 내면화 정착이 의도적으로 지도되어야겠다.

나. 학생 안전 생활 실태 조사 분석

1) 학생들 주변에는 안전을 위협하는 요인들이 많은 편이라고 느끼고 있으며, 62%의 학생들이 안전사고가 자신에게도 일어날 수 있다는 불안감을 느끼고 있다.

2) 학생은 안전규칙을 잘 지키는 것으로 나타났으며, 사고에 대한 대처능력 및 사고 발생 시 신고나 조치 요령을 잘 알고 있는 편이다.

3) 자신의 주변에서 안전사고가 일어날 수 있는 장소는 동네라고 답을 한 학생이 55%나 되었다. 가정 및 지역사회와 연계한 안전 교육이 이루어져야겠다.

4) 97%의 학생들이 안전사고 예방 교육의 필요성을 느끼고 있으며 안전 교육 시범학교로서 학생들의 안전 생활 내면화에 최선을 다해 지도해야겠다.

다. 교사 안전 교육 실태 조사 분석

1) 안전 교육 및 안전 생활 지도의 필요성에 대하여 교사의 83%가 상당히 필요하다고 느끼는 것으로 나타났으며, 이것은 교육자로서 학생들의 안전에 대한 책임감, 책무성 때문으로 사료되며 교육과정과 관련된 내용에 대해 심도 있는 지도를 하여야겠다.

2) 학교에서 안전사고의 예방 교육에 많은 관심과 지도가 절실함을 보여 주고 있다.

3) 교육과정 영역 중 재량활동 시간에 범 교과 영역인 안전 교육의 계획을 수립하여 활동하는 것이 학생들의 안전 의식에 많은 영향을 미친다고 하였으며 이를 위하여 학년별 안전 교육 활동 연간 계획을 수립하여 의도적인 안전 교육을 실시하여야겠다.

4) 안전에 관한 사회 현상에 나타나는 안전 불감증에 대한 느낌 등을 적는 안전 일기가 학생들의 안전 생활 내면화에 상당히 도움이 되는 것으로 나타났다. 안전 일기장이 구안 활용되어야겠다.

5) 학생들의 자전거 통학을 교사의 68%가 금지하는 게 좋다고 하였다. 이것은 교통 혼잡 지역인 본교 주변의 각종 차량의 빈번한 왕래로 인한 교통

사고의 위험 속에 노출되어 있기 때문인 것으로 해석된다.

라. 학부모 안전 생활 의식 조사 분석

1) 가정에서 학부모가 안전에 관해 숙지하고 이를 실천하는 노력이 지속적으로 이루어지고 있다. 그리고 효과적인 안전 지도자는 부모라고 80%나 응답을 하였다. 학부모의 안전 의식 생활이 학생들의 안전 의식 함양에 많은 영향을 미치는 것으로 해석된다. 가정과 학교, 지역사회가 주체가 되어 학생들의 안전 생활 의식 함양에 노력해야겠다.

2) 교육과정 영역 중 재량활동 시간에 범 교과 영역인 안전 생활 교육 계획을 수립하여 활동하는 것이 학생들의 안전 의식에 많은 영향이 미칠 것이다 라고 하였다. 학년별 안전 교육 활동 연간 계획을 수립하여 의도적인 안전 교육을 실시하여야겠다.

3) 안전 생활본 구안 활용이 학생들의 안전 생활 내면화에 상당히 도움이 될 것이라고 하였다. 하단 안전 생활본이 구안되어 학생들에게 배부 활용되어야겠다.

4) 안전에 관한 사회 현상에 나타나는 안전 불감증에 대한 느낌을 적는 안전 일기가 학생들의 안전 생활 내면화에 상당히 도움이 될 것으로 나타났다. 안전 일기장이 구안 활용되어야겠다.

3. 1차년도 운영 결과 분석

가. 긍정적인 면

1) 교과별 안전 관련 지도 내용을 추출하여 연간 계획을 수립하고 체계적인 교육활동 과정안의 적용이 학생들의 안전 의식 변화에 도움이 되고 있다.

2) 안전을 주제로 한 일기쓰기, 글짓기, 그리기, 스크랩북 전시회 등 다양한 학교행사를 통하여 안전에 대해 관심을 갖고 자신의 생각을 표현하게 함으로써 안전 생활 실천의지 함양에 도움이 되고 있다.

3) 학부모 및 지역사회 연계 활동을 함으로써 학부모의 안전 생활 의식

향상에 많은 도움이 되고 있다.

4) 보건실을 이용한 횟수도 시범 운영 전보다 운영 후의 이용 횟수가 175회 감소한 것으로 나타났으며, 이는 안전에 대한 의식이 점차 습관화되어 가고 있음을 의미한다 하겠다.

나. 부정적인 면

1) 안전 실천 카드에 의하면 안전 일기를 빠짐없이 잘 쓰는 학생의 비율이 56.8%로 저조하게 나타났다. 이는 생활 일기장과 안전 생활 일기장이 구분되지 않는 관계로 이해되며, 따라서 안전 생활 일기장 양식을 구안 배부하여 의도적으로 지도되어야 할 필요성이 있다.

4. 2차년도 운영의 방향

가. 1차년도의 운영 결과 실천운영 과제가 긍정적으로 나타났으므로 2차년도는 이를 더욱 심화 발전 시켜서 학생들의 안전 생활 습관화 정착을 더욱 가속화하여야겠다.

나. 안전시범 과제는 1차년도 과제 운영으로 대체로 연구결과에 대한 일반화 가능성이 나타났으므로 2차년도까지 시범과제를 연장 운영할 필요성이 없는 것으로 나타나 실태분석은 1차년도의 설문 결과 분석을 존중한다.

다. 2002학년도 연구학교 운영 관계자 협의 자료(2002.3.14, 부산광역시 교육과학연구원) 11쪽 및 연구·시범학교 운영 개선 계획(2002.3.16, 부산광역시교육청) 8쪽의 보고회 개최 시기 집중에서 상·하반기 분산 개최도 가능하나 상반기 보고를 권장하고 또한 하단구성원들의 대다수가 희망하는 상반기에 운영 결과 보고를 하도록 운영한다

Ⅲ. 이론적 배경

1. 관련 이론의 고찰

가. 안전 교육의 개념

안전 교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식·기능·태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이라고 정의할 수 있다. 학교 안전 교육은 안전에 대한 잠재적 사고와 문제 상황에 대한 인식을 일깨워 사고를 미연에 예방하는 행동 변화를 조장하는 활동²⁾이다. 즉 개인과 집단의 안정성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

나. 학교 안전 교육의 방향³⁾

(1) 안전 교육이 바로 생명의 안전을 기하고 재산의 보존을 위하는 것이라고는 하지만, 지나치게 경원하는 소극적인 교육이 되어서는 안 된다.

(2) 안전 교육은 덮어놓고 금기만 하지 말고 올바른 방향으로 용기와 적극적인 참여가 이루어지도록 이끌어 나가야 한다.

(3) 안전 교육이란 피할 수 있는 위험은 재차 피하고, 피치 못할 위험 사태에 부딪혔을 경우일지라도 당황함이 없이 침착하고 용감하게 그 처리 방안을 모색하여 과학적으로 극복하여 나갈 수 있는 합리성을 길러 주어야 한다.

(4) 복잡한 사회에서의 안전 질서 유지와 창의적이고 합리적인 생활 태도 및 문제 해결을 위한 적극적인 자세를 평소 교육에서 육성해 나가야 한다.

(5) 학교 안전 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로, 각급 학교 학생들에게 안전에 대한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통해 체계적으로 습득하게 한다.

2) 서울특별시교육청, 학교안전교육 길라잡이(서울:지은문화사,1999),p.7.

3) 상세서,p.13.

다. 초등학교 아동의 안전 교육의 방향 및 내용 구성

초등학교 단계의 안전 교육은 일상생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 현장 체험활동을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익히도록 해야 한다.

안전 교육의 실시에 있어서도 교과, 재량활동, 특별활동 등 교육과정의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 하며, 반드시 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어짐으로써 아동이 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 몸에 익힐 수 있도록 해야 할 것이다.

초등학교 아동을 위한 안전 교육의 기본적인 내용⁴⁾은 크게 생활영역 전반에 걸친 ‘생활 안전’과 오늘날의 사회문제로 되어있는 ‘교통 안전’의 두 가지로 나눌 수 있다.

라. 특별활동을 통한 안전 구호 활동의 지도 중점⁵⁾

안전한 생활은 학교 내·외의 학생이 생활하는 모든 공간에서 필요한 것이다. 원칙적으로 교내·교외의 구별이 있을 수 없다. 그리고 사고는 예고가 없고, 때를 가리지 않는 특성이 있고, 사고의 유형에 따른 발생의 특징이 있기 때문에 다른 분야와 다른 지도상의 중점사항이 요구된다.

돌발적이고 불가항력적인 사태에 대해서는 구호 활동이나 응급 조치 등의 적절한 조치가 필요하겠지만, 학교에서는 예방 교육이 최선이다. 따라서 무엇보다도 각종 안전 사고의 예방에 중점을 두어야 하며, 사고 유형에 따른 예방 지식의 습득과 행동 요령을 익혀야 한다.

사태가 발생하면 평소에 알고 있던 대로 행동이 되지 않는다. 이것은 특히 학생에게 보편적으로 나타나는 현상이다. 그래서 평소에 실습 또는 훈련이 필요한 것이다. 다시 말해 이러한 활동은 사고가 발생한 후의 대피 과정이나 구호 활동에서도 꼭 필요한 활동일 뿐만 아니라, 예방을 위한 것이기도 하며 안전 행동 연습을 하지 않고 지식으로만 전달된 교육은 사고 발생을 예방할 수 있는 효과를 기대할 수도 없다. 따라서 사전 연습이나 훈련을 통한 행동 요령과 조치 사항, 문제점 등을 미리 파악해 두면 큰 도움이 될 것이다.

끝으로 이러한 활동은 학생이 중심이 되어야 한다. 물론 이 원칙은 제7차

4) 한국안전교육연구회, 우리들의 안전생활 (서울:이화문화사,1993), pp.26-27.

5) 교육부, 특별활동행사활동교사용지도서 (서울:대한교과서주식회사,2000), pp.351-352.

특별활동 교육 과정 전반에 적용되는 것이지만, 특히 안전 생활과 같이 인간의 생명과 직결된 활동에 있어서는 그 중요성이 증대된다. 따라서 안전한 행동요령의 조사 및 토의 발표, 지역사회나 학교의 위험 요소의 파악, 견학, 훈련과 실습의 계획과 활동 및 평가 등에서 학생이 주도적으로 활동하도록 배려해야 할 것이다.

마. 학교·가정·사회에서의 안전 교육

어린이 안전 교육을 조직적이고 체계적으로 실천하기 위해서는 학교·가정·사회의 다양한 노력들이 병행되어 이루어져야 할 것으로 본다.

첫째, 학교교육을 통해 각 교과 내용에 안전 교육 관련 현장 체험학습 내용을 조직적으로 계열성 있게 편성하는 것이다. 또한 특별활동이나 생활지도에 있어서 안전 교육을 위한 프로그램을 연간 계획화하여 교육을 정기적, 주기적으로 실시함으로써 어린이들이 안전에 대한 지식이나 기능 및 올바른 태도를 갖추도록 해야 할 것이다.

둘째, 안전에 대한 인식은 일차적으로 가정에서 길러진다고 할 수 있다. 부모가 평소에 자녀들에게 어떠한 방식으로 안전 생활 습관이나 태도를 갖추어 주는가는 향후 자녀의 안전의식에 지대한 영향을 주므로 가정에서의 안전 교육이 절실히 요청된다.

셋째, 어린이들의 사고는 가정이나 학교에 비해 사회에서 더 높게 발생하고 있다. 따라서 사회에서 안전문화 정착을 위한 환경조성과 홍보활동이 필요할 것이다.

2. 선행 연구의 고찰

본 연구의 주제와 관련이 있는 선행 시범학교의 연구 분석 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 선행 연구의 분석 내용

년도	연구기관	주 제	본 연구와 관련된 시사점
1998	부산 봉래초등학교	현장 사례중심 조사 탐구활동을 통한 안전 생활의 습관형성	▶ 조사 탐구활동을 통한 안전 의식 습관 형성

년도	연구기관	주 제	본 연구와 관련된 시사점
1999	여천울촌 중 학교	교과 관련 지도를 통한 안전 생활 습관 형성	▶ 안전 수칙 제정 및 활용
1999	전 남 별 교 초 등 학 교	현장 체험학습을 통한 안전 생 활 습관 형성	▶ 교육과정 분석 안전 지 도안 작성
1999	원 주 태 장 초 등 학 교	학교·가정·사회의 상호 협력 에 의한 안전 생활 습관 형성	▶ 가정 사회 연계 활동 ▶ 안전일기 활용한 습관화
2000	인천여자공업 고 등 학 교	다양한 교육활동을 통한 안전 생활의 습관화 형성	▶ 안전 의식 고취를 위한 다양한 교육 활동 전개
2000	경 남 남 양 초 등 학 교	안전 사고 예방을 통한 안전 생활 습관 형성	▶ 안전 교육장 조성 및 활 용
2000	경 남 양 곡 초 등 학 교	다양한 교육활동을 통한 안전 생활 습관 형성	▶ 안전 생활 여건 조성

3. 시범운영을 위한 시사점

본 시범운영과 관련이 깊은 일반적인 안전 사고에 대한 선행 연구물의 수집 분석 결과는 다음과 같다.

첫째, 대부분의 선행학교에서는 교육과정 운영을 안전 생활에 관한 요소를 추출하여 재구성 지도하였음을 알 수 있다.

둘째, 관련단원 및 제재별 지도에서는 자료를 다양하게 개발하여 학생들에게 투입하였음을 알 수 있다.

셋째, 다양한 안전 관련 기능대회 및 행사 활동이 학생들의 안전 의식 함양 및 내면화에 많은 영향을 끼친다는 것을 알 수 있다.

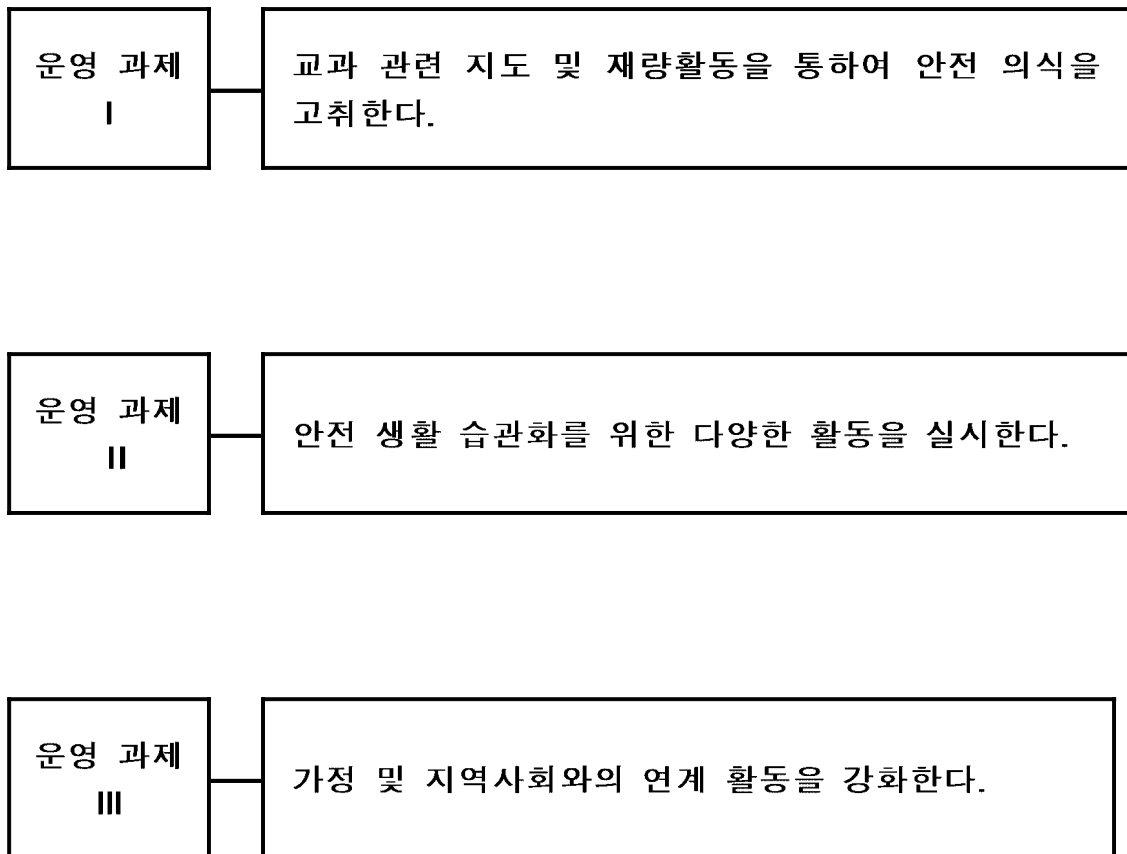
넷째, 학생들의 실천 행위는 전반적인 생활 습관의 변화를 통해서만이 안전 생활을 영위할 수 있음을 알게 되었으며, 이는 교육의 성과가 무엇보다도 큰 영향을 끼친다고 볼 수 있다.

다섯째, 체계적인 안전 교육 활동과 함께 철저한 안전 관리 활동을 통하여 위험 사고를 줄이고 예방할 수 있도록 학교 활동을 중심으로 교육공동체의 연계 조직을 통하여 확산하는 체계를 갖추어야겠다.

여섯째, 어린 학생들의 안전사고 예방을 위한 교육은 의도적이고 체계적인
계획과 꾸준한 실천이 필요함을 알 수 있다.

IV. 운영 과제

이상의 문제 분석과 이론적 배경을 바탕으로 본 연구의 목적을 달성하고자 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.



V. 시범 운영의 실제

1. 운영 대상

대상 : 하단초등학교 1~6학년 (50학급) 1886명

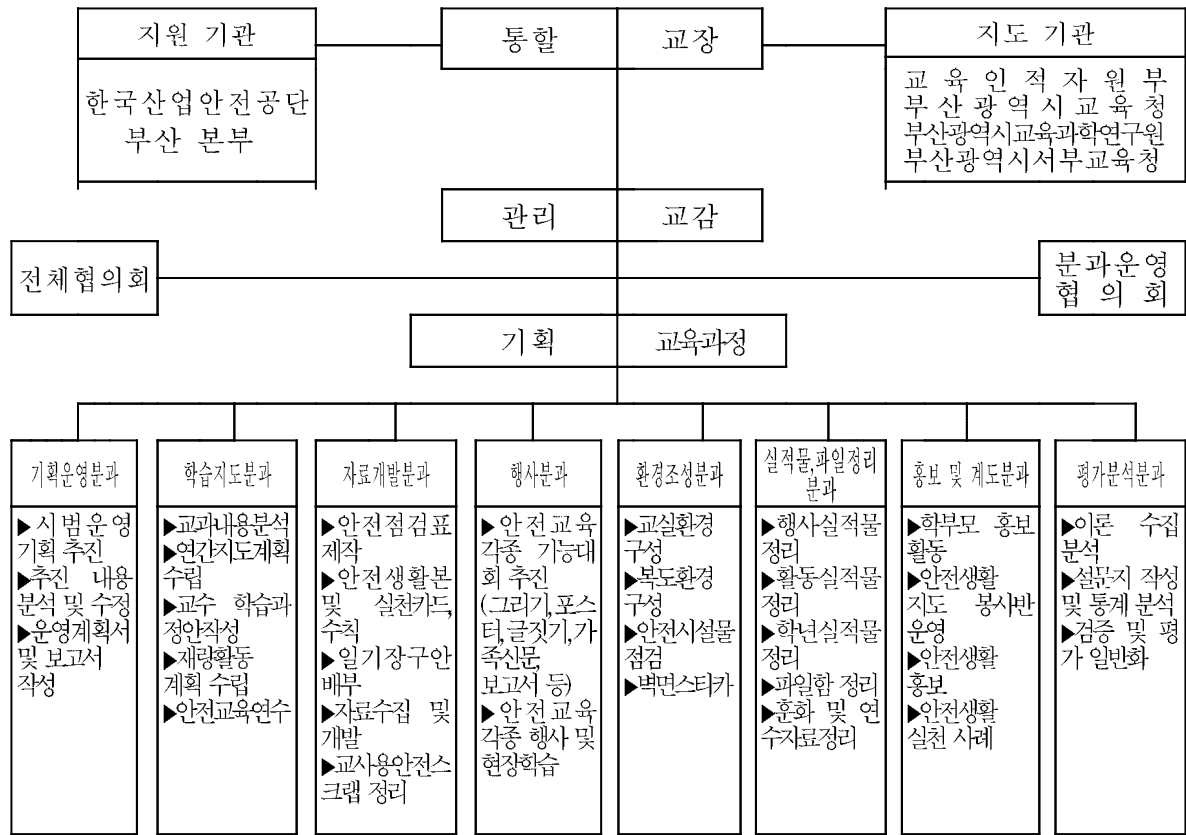
2. 운영 기간

2001년 3월 1일 - 2003년 2월 28일 (2년간)

3. 운영의 방법 및 절차

연도	추진 단계	추진 내용
2001	계획 수립	○ 문헌 연구 및 선행연구 고찰 ○ 기초 조사 및 실태 분석 ○ 과제 선정 및 운영 계획 수립 ○ 운영 조직 및 유관 기관과의 협조 체제 구축 ○ 운영 계획의 수정 보완
	실 행	○ 교과 관련 지도 및 재량활동 계획 수립 ○ 학습자료 제작 및 안전 교육 행사 ○ 안전 교육 환경 시설 및 지도 과정안 작성 ○ 가정 및 지역사회와의 연계 활동 프로그램의 적용
	중간 보고	○ 1차년도 추진 과제의 평가 ○ 1차년도 추진 성과의 중간 보고
2002	계획 보완	○ 1차년도 시범 운영 내용 보완 ○ 2차년도 시범 운영 계획 수립
	실 행	○ 교과 관련 지도 및 재량활동 심화 지도 ○ 안전 교육 프로그램의 수정 보완 및 적용 ○ 안전 교육 환경 시설 및 지도 과정안의 보완·활용 ○ 각종 안전 행사 심화 활동의 실천 ○ 시범 운영 과제의 검증 평가 ○ 관련 학습자료 확충
	결과 보고	○ 시범 운영 결과 보고서 작성 ○ 시범 운영 결과 공개 보고 ○ 시범 운영 내용 보완 및 계속 지도

4. 운영 조직



<표 7> 2차년도 분과 조직

학년	기획	자료개발	학습지도	환경조성	홍보 및 계도	행사	평가분석	실적물 및 파일정리
1	박건량	하묘령	김영숙	문국자	남수원	박양강	양은희	홍금옥
2	장말녀	김혜숙	표연주	최정남	이정엽 박정숙	서향두	박미숙	이수경
3	이영숙	윤성경	이혜영	이은정	정현수 김선중	장희숙	이지혜	이수정 장영진
4	박경옥	하순덕	이한숙	류현옥	강재숙	김병렬	김현숙	윤영희
5	박종현	김아선	강선지 박은희	박혜련 오민정	김경애	류태선	손상희	손희진 박지현
6	박경숙	손이전	이혜숙 이미지	정은하	옥동진	강정호	윤정순	조민경 조홍제

VI. 시범 운영의 실제

1. 운영 과제 “1”의 실천

◇ 실행 목표 ◇

교과 관련 지도 및 재량활동을 통하여 안전 의식을 고취한다.

• 실천 내용 •

- 가. 교과별 안전 관련 단위 분석
- 나. 교과별 안전 관련 지도 내용 추출
- 다. 안전 교육 연간 지도 계획 수립
- 라. 재량활동 연간 지도 계획 수립
- 마. 안전 교육 교수·학습 과정안 작성 활용
- 바. 안전 교육 지도 자료 개발 활용

가. 교과별 안전 관련 단위 분석

학습단위 시간의 제재나 학습내용의 전부 또는 일부가 안전에 관한 내용, 위험한 학습 자료를 사용하거나 위험한 행동(동작)이 수반되는 단위를 학년, 교과별로 추출하였다.

<표 8> 안전 관련 교과별 지도 시간

교과 학기 및 시수		교과														계
		국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	바른 생활	슬기로운 생활	즐거로운 생활	우리들은 1학년	
1	1학기	.			.							2	9	8	4	23
	2학기	.			.							4	5	2		11
2	1학기	3			.							5	4	6		18
	2학기	1			.							2	2	4		9
3	1학기	3	2	7	2	6		5	2	2	1					30
	2학기	1	3	.	1	10		5	1	2	1					24
4	1학기	5	2	4	1	1		8	.	6	5					32
	2학기	3	2	1	.	4		5	.	6	.					21
5	1학기	6	2	2	.	3	7	8	1	2	.					31
	2학기	2	.	1	.	1	5	3	1	2	.					15
6	1학기	2	.	.	.	3	3	3	.	.	2					13
	2학기	7	1	.	.	6	1	.	.	.	.					15
합계		33	12	15	4	34	16	37	5	20	9	13	20	20	4	242

나. 교과별 안전 관련 지도 내용 추출

교육과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 교과별로 구분하여 작성하였다.

<표 9> 안전 교육 지도 요소표

교과명 : 우리들은 1학년					1학년 1학기	
단원(제재) 명	주 제	지 도 내 용	지도시기		차시	안전 영역
			월	주		
5. 내 모습 어때요?	· 씩씩하고 즐겁게	· 규칙을 지키며 즐겁게 노래 하기	3	3	6/6	실내 안전
8. 참 잘 지켜요.	· 지킴이의 하루	· ‘질서 지키기’ 현장학습	3	4	2/6	실내 안전
10. 꼬마 자동차 붕붕	· 앓, 위험 해요 · 함께 지켜 요	· 안전하게 등·하교 할 수 있 는 길 찾기 · 차례차례 줄을 서서 안전하 게 다니기	3	4	4/10 8/10	교통 안전 실내 안전

다. 안전 교육 연간 지도 계획 수립

교수-학습 지도에 참고하기 위하여 교과별 단원 분석과 안전 교육 지도 요소표를 바탕으로 연간 지도 계획을 수립하였다.

<표 10> 안전 교육 연간 지도 계획

1학년 1학기

지도시기		교과	단원	제재	지도내용	차시	안전영역
월	주						
3	3	우리 들은 1학년	5. 내 모습 어때요	· 씩씩하고 즐겁게	· 규칙을 지키며 즐겁게 노래 하기	6/6	실내 안전
3	4	우리 들은 1학년	8. 참 잘 지켜요	· 지킴이의 하루	· ‘질서 지키기’ 현장학습	2/6	실내 안전

지도시기		교과	단원	재재	지도내용	차시	안전영역
월	주						
3	5	우리 들은 1학년	10. 꼬마 자동차 붕붕	· 앓, 위험해요 · 함께 지켜요	· 안전하게 등·하교 할 수 있는 길 찾기 · 차례차례 줄을 서서 안전 하게 다니기	4/10 8/10	교통 안전 실내 안전
4	1	슬기 로운 생활	1. 봄 나 들이	· 재미있는 놀이터 · 들놀이산 놀이	· 놀이터에서 놀이할 때 주 의 할 점 · 놀이시 지켜야 할 질서	1/5 2/5	여가 안전 놀이 안전
4	3	즐거 운 생활	2. 안 전 하게 지 내요	· 교통안전 · 교통안전 · 표지판 · 네거리 놀이 · 놀이시설 이용	· 횡단보도시설 알아보기 · 안전하게 길 건너는 방법 · 교통안전표지판의 종류와 기능 알기 · 네거리 놀이하기 · 놀이하기에 알맞은 장소 알기	1/10 2/10 4/10 7/10 10/10	교통 안전 여가 안전

라. 재량활동 연간 지도 계획 수립

1) 재량활동 운영 계획

1~6학년 재량활동 1시간은 ICT교육을 연간 34시간 이상을 (1학년은 30시간) 확보하여 운영한다. 나머지 1시간의 1학기 재량활동시간 운영은 시범학교 주제 영역인 교육공동체의 다양한 활동을 통한 안전 습관 형성을 위한 연간 지도 계획을 학년별 수립하여 운영하였다. 2학기는 화해·협력을 바탕으로 한 통일 교육을 학년별 수립하여 운영하였다.

<표 11> 학년별 재량활동 지도 영역 및 지도 시수

학년 및 영역	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
ICT 교육	15	15	18	16	18	16	18	16	0	0	0	0
안전 교육	15	15	18	16	18	0	18	0	18	16	18	16
통일 교육	0	0	0	0	0	16	0	16	18	16	18	16

2) 재량활동 연간 지도 계획

재량활동을 통한 안전 지도 연간 계획에 의거 안전 교육을 실시하였다.

<표 12> 재량활동 연간 지도 계획

6학년

월	기 별	주	일간	수 업 일 수	교과 도 일 수	공 휴 일 및 행사	영역	활동 내용	장소	시수
		1	1~2	(0) 1	(0)0	1.목.삼일절 2.금.시업식				0
		2	4~9	(5) 6	(4)6	5.월. 입학식	안전 교육 통일 교육	교실에서의 질서 지키기 남북한의 국가권력기구 알기	교실	2
		3	11~16	6	6	전교·학급어린이회조직(15목,16금)	안전 교육 통일 교육	복도에서의 질서 지키기 주민의사대표기구 알기	복도	2
		4	18~23	6	6	학부모 수업참관일	안전 교육 통일 교육	황사 발령전 행동요령 알기 남북의 행정부에 대해 알기	교실	2
		5	25~30	6	6		안전 교육 통일 교육	황사 발령중 행동요령 알기 남북의 사법기관에 대해 알기	교실	2
		6	1~6	5	5	5. 목. 식목일	안전 교육 통일 교육	황사 발령후 행동요령 알기 북한의 인민학교 선거 알기	교실	2
		7	8~13	6	6		통일 교육	남북한 국가원수선출 방법		1

마. 안전 교육 교수·학습 과정안 작성 활용

안전 교육 연간 지도 계획에 따라 교수·학습 과정안을 작성하였다. 체제는 교과 및 지도내용의 특성에 따라 다양하게 구성하여 수업에 활용하였다.

<표 13> 안전 교육 교수·학습 과정안

과학과 교수·학습 과정안						결재	수업연구부	교감	교장
일자	2001.5.24(목)	대상	6 학년 7반 남24, 여19	지도 교사	김아선	안전 영역	· 폭발물 안전 · 화재 안전		
단원 (제재)	3. 분자	주제	온도에 따른 나프탈렌의 변화			차시	13/16	장소	과학실
학습 목표	나프탈렌이 고체에서 직접 기체로 또는 기체에서 고체로 변할 수 있음을 알 수 있다. 나프탈렌을 가열했다가 식힐 때의 변화를 안전 수칙을 지키며 관찰할 수 있다.								
단계 (시량)	학습내용	교수·학습 활동						자료 및 유의점	
		교 사			학 생				
문제 파악		T: 집에서 나프탈렌을 어디서 보았나요?			S: 옷장이나 화장실에서 보았습니다.				

바. 안전 교육 지도 자료 제작 활용

안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 교과별로 구분하여 작성한 교육과정 내용분석표에 따라서 교과별 단위별로 안전 사고 예방 지도를 위한 학습자료를 제작하였다.

1) 안전 교육 지도 자료의 구안 관점

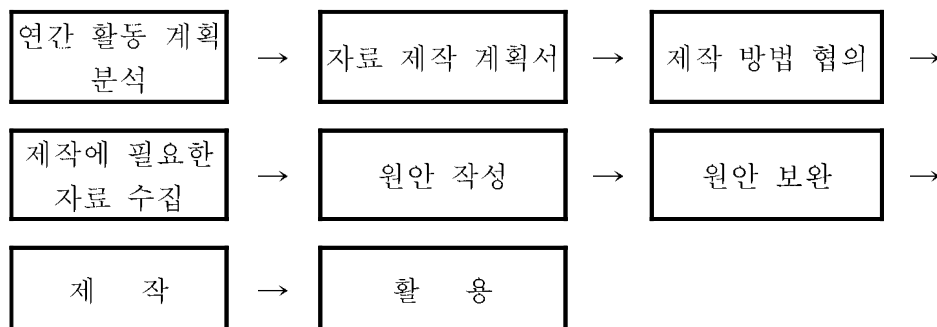
가) 교육정보부는 자료제작에 관한 필요한 연수 및 협조를 지원하였다.

나) 학년에서 안전 교과 관련 내용 분석표에 의하여 학년 자료 제작부의 주관으로 동학년의 역할분담으로 자료 제작을 하였다.

다) 자료는 안전 관련 지도에 다양하게 활용성을 갖도록 하며 일반학교에 서도 일반화할 수 있도록 충분한 검증을 통하여 제작하였다.

2) 안전 교육 지도 자료의 제작

가) 안전 교육 지도 자료의 제작 절차



나) 자료 개발 현황

멀티미디어 학습 자료는 차시별로 개발하였으며 개발된 자료를 다시 영역별로 분류하였다.

차시별로 개발된 멀티미디어 자료의 현황은 <표 14>와 같다.

<표 14> 차시별 멀티미디어 개발자료 현황

학년	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		계
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
자료수	13	9	6	6	20	14	23	11	25	8	8	17	160

사. 안전 관련 수업연구 실시

<표 15> 전교 수업 연구 실시

년월	주	수업자	학 반	과 목	장 소	구 분	비 고
2001 3	4	전 교 사	전 학 반	전 교 과	전 교 실	전 교	학부모 초청 수업 공개
4	3	이 수 정	5학년2반	사 회	교 실	전 교	안전시범수업
5	3	류 태 선	6학년1반	사 회	교 실	전 교	안전시범수업
5	4	김혜숙 윤성경 김아선	2학년1반 4학년7반 6학년7반	사 회 수 학 자 연	교 교 교 과 학 실	전 교	주제장학수업
6	3	이 혜 숙	4학년8반	과 학	과 학 실	전 교	안전시범수업
2001 9	3	정 은 하	3학년2반	수 학	교 실	전 교	안전시범수업
10	3	하 순 덕	2학년2반	즐거로운	교 실	전 교	안전시범수업
10	4	이영애 박지현 이수경	1학년1반 3학년4반 5학년7반	즐거움 운육 체 수 학	교 윤 윤 교 동 실 장 실	전 교	종합 지원 장 학 수 업
11	3	이 한 숙	1학년2반	바른생활	교 실	전 교	안전시범수업
2002 4	2	이 한 숙	4학년4반	과 학	과 학 실	전 교	안전시범수업
4	2	손 희 진	5학년3반	수 학	교 실	전 교	안전시범수업
4	3	박 혜 련	5학년6반	실 과	교 실	전 교	안전시범수업
4	3	옥 동 진	6학년3반	국 어	교 실	전 교	안전시범수업
4	3	조 민 경	6학년6반	과 학	교 실	전 교	안전시범수업
4	3	장 영 진	3학년7반	영 어	교 실	전 교	안전시범수업
5	3	강 선 지	5학년1반	국 어	교 실	전 교	안전시범수업
5	3	이 지 혜	3학년4반	국 어	교 실	전 교	안전시범수업
5	3	이 수 경	2학년4반	재량활동	교 실	전 교	안전시범수업
10	3	양 은 희	1학년7반	바른생활	교 실	전 교	안전시범수업
11	3	옥 동 진	6학년3반	수 학	교 실	전 교	안전시범수업

2. 운영 과제 “2”의 실천

◇ 실행 목표 ◇

안전 생활 습관화를 위한 다양한 활동을 실시한다.

• 실천 내용 •

- 가. 안전 생활 관련 기능대회 실시
- 나. 안전 일기 쓰기
- 다. 학교방송을 통한 안전 교육 실시
- 라. 안전 생활 실천카드 작성 활용
- 마. 안전 수칙 구안·제정 활용
- 바. 안전에 관한 자료 게시
- 사. 하단 안전 지킴이 조직 운영

가. 안전 생활 관련 기능대회 실시

안전 글짓기, 안전 그리기, 안전 표어 짓기 등 여러 가지 기능 대회를 개최하고 우수 학생들에게는 시상을 함으로써 안전 의식 고취 및 안전 생활 습관화를 위한 강화의 기회를 제공하였다.

<표 16> 안전 생활 관련 기능대회

대 회 명	내 용	대 상	시 기	담당자
글짓기 대회	안전 생활에 관한 내용	2~6년	'01년 5월	박정혜
그리기 대회	안전 생활 의식을 고취하는 내용 안전 생활 그리기와 포스터	전교생	6월	박영미
표어짓기 대회	안전 생활화를 위한 내용	3~6년	5월	박정혜
만들기 대회	안전 표지판 및 질서 홍보 내용	2~6년	6월	김아선
조 사 탐 구 보 고 서	안전 생활을 고취하는 내용	4~6년	9월 2월	하묘령
응 변 대 회	안전 생활을 고취하는 내용	3~6년	10월	류태선
안 전 만 화 그리기 대회	안전 관련 사례를 소재로 한 만화 그리기	4~6년	10월	김아선
안 전 관 련 스 크 랩 북	안전 관련 정보자료(신문, 사진, 그림 자료 등)의 스크랩북 전시	전교생	9월 2월	류태선
안전시화 대회	안전을 내용으로 한 동시와 그림 그리기	3~4년	'02년 4월	장희숙

1) 글짓기 대회 입상작 예시

안전 글짓기 대회 최우수 원고

주제	신호등은 생명의 등불	6학년 1반 이한결
지난 여름 장마가 한창일 때의 일이었다. 문방구에서 물건을 사고 나 오는데 바로 앞 횡단보도를 건너는 어떤 꼬마를 보았다. 뒤통거리며 길을 건너는 그 꼬마의 모습이 안타까워 보였다. 빗물에 옷이 젖어 입술이 파래진 꼬마가 쫄쫄쫄 미끄러지는 게 조금은 우스웠다. 결국 신호등의 색은 바뀌고 꼬마는 그 자리에 풀썩 주저앉아 울음을 터뜨렸다. 차들은 꼬마를 보지 못하고 그냥 지나갔다. 다행히 꼬마가 중앙선 근처에 앉아 있어서 크게 다치지는 않았다. 이윽고 신호등은 초록색이 되었다. 내가 그 꼬마를 데려다 주려고 뛰어 갔는데 반대편에서 꼬마의 엄마 정도 되는 아주머니가 하얗게 질린 얼굴로 막 뛰어왔다. 그러고는 꼬마를 안고 는, "소진아! 소진아! 훌쩍 괜찮니? 엄마가 왔다. 자, 어서 집에 가자." 집에 온 나는 생각에 잠겼다. '그 어린 것이 얼마나 큰 상처를 받았을까?' 그런 어린 아이들은 길을 건널 때나 큰 길을 갈 때는 보호자의 손을 잡고 건너야 한다. 그렇지 않으면 그 소진이 처럼 큰 상처를 받게 될 것이다.		

2) 표어 짓기 대회 입상작 예시

이 름	안 전 표 어
6학년 1반 한창석	“안전은 생명 / 방심은 사고”
6학년 2반 이성민	“아차! 순간방심 이미 늦은 후회 눈물”
6학년 3반 김은정	“신호등을 잘 지키자”
6학년 4반 배혜령	“호기심에 질러본 불 여러 목숨 앗아갔네”
6학년 5반 김형준	“방심은 사고 / 안전은 생명”
6학년 6반 양나은	“생활로 지키자 소중한 생명 안전”
6학년 7반 박정민	“매사 조심 평생안전 한번 실수 평생 후회”
6학년 8반 홍영욱	“항상 안전한 우리의 생활”

3) 그리기 대회 입상작 예시



<도 1> 안전 포스터 입상작

4) 안전 표지판 만들기 대회 입상작 예시



<도 2> 안전 표지판 입상작

5) 안전 스크랩 대회 입상작 예시



<도 3> 안전 스크랩 우수작

6) 안전 만화 그리기 대회 입상작 예시



<도 4> 안전 만화 그리기 우수작

7) 안전 탐구 보고서 대회

탐구보고서 작성을 통하여 안전 의식을 고취하여 안전 생활을 하려는 태도를 갖고자 하였다. 보고서 체제는 창의적으로 자유로이 작성하되 활동기간, 조사 장소, 조사하게된 까닭, 조사 방법, 조사 내용, 느낀 점 및 대책 등을 A4 백상지에 상철로 단면으로 작성하도록 하였다.

안전 탐구 보고서 예시

주제	을숙도에서의 안전 생활 탐구	6학년 2반 김정욱
1. 조사하게 된 동기 내가 안전에 대하여 조사 후 이 보고서를 쓰게 된 동기는 학교 숙제도 그렇고 안전의 소중함을 알아보고 싶어서이다. 우리가 요즘 안전에 대하여 귀를 기울이지 않고, 안전의 개념이란 것을 깨고 실천하지 않은 탓에 이렇게 요즘 안전 생활이 허술하게 되었다. 안전... 우리가 안전에 대해 실천성과 관심이 없다면 안전이라는 자체마저 우리의 무관심으로 사라지고 사회가 무질서화 될 것이다. 그럼 안전의 중요성에 대해 실천할 점을 알아보자.		

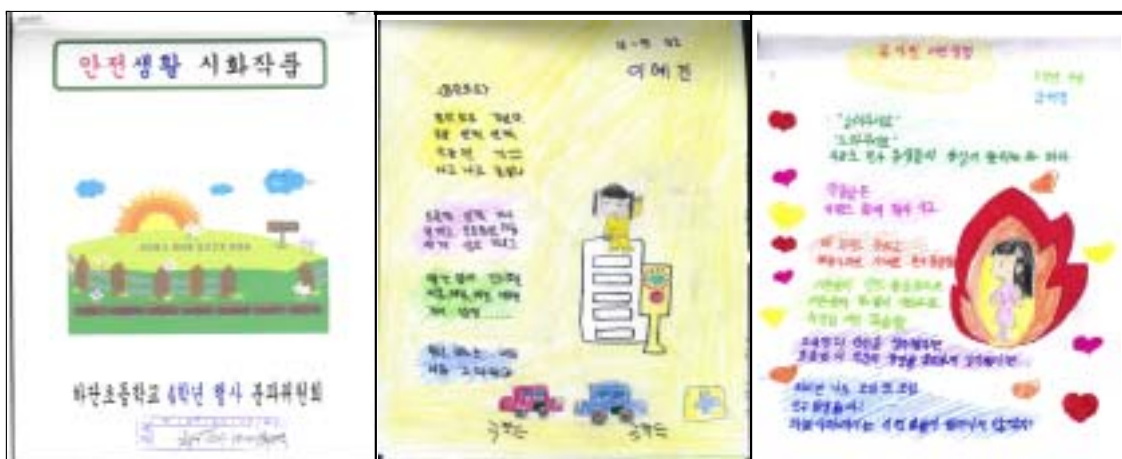
8) 안전 응변 대회 입상작 예시

안전 응변대회 최우수 원고

주제	안전은 도시의 평화	6학년 2반 박경호
한 나라의 문화 수준은 그 나라 국민의 안전 수준과 정비례한다고 합니다. 잘 사는 선진국일수록 질서가 잘 지켜지고 있으며, 번영을 이루지 못하고 있는 후진국일수록 안전 질서가 문란하다는 사실이 그것을 잘 증명해주고 있지 않습니까? 그 예로 교통안전 질서 의식이 높은 나라가 상대적으로 교통사고율이 낮다고 합니다. 여러분! 우리 나라의 경우는 어디에 해당할까요? 우리 나라의 문화 수준은 세계적으로 이름을 떨치고 있는 예술가가 많은 것으로 보아 다른 나라에 별로 뒤떨어지지 않는다고 볼 수가 있습니다. 하지만 교통 안전질서 사고율은 세계에서 상위권을 기록하고 있으니 부끄러운 일이 아닐 수 없습니다.		

9) 안전 시화 대회

시화 대회를 통하여 안전 의식을 고취하여 안전하게 생활하려는 태도를 갖고 자기 표현의 기회 제공을 통하여 안전 의식을 생활화하였다.



<도 5> 안전 시화 그리기 우수작

나. 안전 일기쓰기

나와 생활주변 및 지역사회의 안전 생활에 대하여 관심을 갖고 관찰·실천하여 사고를 예방하고 보다 행복한 생활을 할 수 있도록 장려하였다.

1) 방침

가) 안전 의식 내면화를 위한 일기장을 구안하였다.

나) 토요일을 안전일기 쓰는 날로 정해 주 1회 이상 쓰도록 하였다.

다) 우수 일기장은 시상하고 아침 협의활동 시간을 통해 발표의 기회를 제공하였다.

2) 시상

시상 종류	내용	목표량	쓴 시기	비고
우수상	일기장의 글씨,내용 이 우수한 학생	◎2~6학년 : 월1회,학급당1명 (연간 11회) · 안전일기 : 3회 ◎1학년 : 2학기부터 학급 당 2명(연간6회)	◎ 안전일기 : 6월(3월~6월), 9월(7월~9월), 12월(10월~12월)의 3회 시상 · 학교방송·방송훈 화·신문기사,사진, 인쇄물 등을 이용하 여 쓰기	일기장의 내용 및 성실함 반영 ※ 한 사람이 한 번만 수상케 한 다.

3) 우수 안전 일기 내용 예시

민지의 안전 생활 재량수업 6월 25일 화요일 날씨 맑음 우리는 화요일만 되면 안전 생활 재량활동 공부를 한다. 주로 꾸러기의 안전일기를 중심으로 TV를 보고 느낌을 기록하는 경우가 많다. 이런 내용을 보고 정말 많이 느낀다. 그것은 내가 그렇게 다칠 뻔한 일이 많았기 때문이다. 무단횡단을 하다 사고 날 뻔한 일, 초코렛과 과자를 많이 먹어 병원에 간 일도 예전에는 많이 있었다. 안전에 대한 의식이 부족해서 그런 일이 생긴 것 같다. 이런 안전 비디오가 우리학교 모든 아이들, 아니 초등학교 모든 어린이들에게 많은 도움이 될 것 같다. 아침방송에서 가끔씩 안전 비디오를 보여주니 우리 학교 모든 아이들이 안전 의식이 생활화되고 안전 생활이 습관화되어 모두 안전하게 생활했으면 좋겠다. "다치지 않게 늘 조심하고 안전을 생활화해야겠다."
--

안전 교육을 받고 나서

6월 5일 화요일 날씨 맑음

오늘 학교에서 셋째시간에 안전 교육을 받았다. 방송으로 교육을 한다가에 지루하고 재미없겠지 하고 생각했었다. 그런데 나의 예상은 완전히 빗나가고 말았다.

텔레비전 가득히 채워진 얼굴은 여자경찰관이셨다. 호기심으로 그 분의 이야기에 귀기울여 보았다. 경찰관 아줌마(?)는 너무나 상냥한 말씨로 우리들이 유의해야 할 점들을 재미나게 설명해 주시는 것이다.

거리에서 놀 때 지켜야 할 점들은 우리가 잘 알면서도 쉽게 잊어버리고 마는 경우가 많다. 자동차의 뒤쪽에서 논 다든지, 차도에 굴러가는 공을 줍는 것만 생각하고 달려오는 자동차를 보지 못한다든지, 초록 불이라고 자동차의 정지거리를 고려하지 않고 막 바로 횡단보도에 내려선다든지 등.....

정말 우리가 지켜야 할 일들이 너무너무 많은 것 같다.

하루 교통사고로 생명을 잃는 어린이가 무려 26명이라고 한다. 그리고 교통사고 사망자 수 1위가 불명예스럽게도 대한민국이라고 하니 부끄러운 일이다. 난폭 운전을 하는 어른들을 원망하기보다는 교통경찰 아줌마의 말 쫓처럼 우리 스스로가 우리를 지킬 수 있어야겠다.

“교통경찰 아줌마! 정말 감사합니다.”

4) 안전 일기장 예시



<도 6> 안전 일기장 내용

다. 학교방송을 통한 안전 교육 실시

안전 의식을 고취하기 위하여 월요일 조회, 토요일 반성조회시 전교사가 안전 관련 영역에 대한 습관 형성과 정착화를 위한 훈화교육을 하였다.

<표 17> 주 안전 방송 계획

요 일	방 송 내 용
월	애국조례(주생활 계획 발표), 시상, 안전에 관련된 훈화
수	학급자랑
금	안전 비디오 상영, 안전 스티커 안내, 안전 관련기사, 몰래카메라 (“칭찬합니다. 반성합니다.”)
토	애국조례(주생활 반성 발표), 안전에 관련된 훈화

1) 순서 : 1학년 - 2학년 - 3학년 - 4학년 - 5학년 - 6학년

<표 18> 안전 훈화 담당 및 영역

월/일	담 당 자	영 역	월/일	담 당 자	영 역
3/18(월)	1 - 1	생활 안전	9/7(토)	4 - 1	생활 안전
23(토)	1 - 2	화재 안전	9(월)	4 - 2	화재 안전
25(월)	1 - 3	교통 안전	14(토)	4 - 3	교통 안전
30(토)	1 - 4	전기 안전	28(토)	4 - 4	전기 안전
4/6(토)	1 - 5	가스 안전	10/5(토)	4 - 5	가스 안전
8(월)	1 - 6	기계 안전	7(월)	4 - 6	기계 안전
13(토)	1 - 7	여가 안전	12(토)	4 - 7	여가 안전
20(토)	1 - 8	폭발 안전	19(토)	4 - 8	폭발 안전
22(월)	2 - 1	생활 안전	21(월)	5 - 1	화재 안전
27(토)	2 - 2	화재 안전	26(토)	5 - 2	교통 안전
5/11(토)	2 - 3	교통 안전	11/2(토)	5 - 3	전기 안전
18(토)	2 - 4	전기 안전	4(월)	5 - 4	가스 안전
20(월)	2 - 5	가스 안전	9(토)	5 - 5	기계 안전
25(토)	2 - 6	기계 안전	16(토)	5 - 6	여가 안전
6/1(토)	2 - 7	여가 안전	18(월)	5 - 7	폭발 안전
3(월)	2 - 8	폭발 안전	23(토)	5 - 8	생활 안전
8(토)	3 - 1	생활 안전	30(토)	5 - 9	화재 안전
15(토)	3 - 2	화재 안전	12/7(토)	6 - 1	교통 안전

월/일	담 당 자	영 역	월/일	담 당 자	영 역
17(월)	3 - 3	교통 안전	9(월)	6 - 2	전기 안전
22(토)	3 - 4	전기 안전	14(토)	6 - 3	가스 안전
29(토)	3 - 5	가스 안전	16(월)	6 - 4	기계 안전
7/6(토)	3 - 6	기계 안전	'03.2/8(토)	6 - 5	여가 안전
8(월)	3 - 7	여가 안전	10(월)	6 - 6	폭발 안전
13(토)	3 - 8	폭발 안전	15(토)	6 - 7	생활 안전

2) 요일 : 월, 토요일

3) 시간 : 5분~10분

4) 내용 : 가스, 기계, 등산, 실내 생활, 수상, 전기, 화재, 여가, 스포츠, 폭발, 중독, 교통 등의 영역 중에서 안전 생활 습관 형성과 정착화를 위한 훈화 교육을 한다.

5) 훈화 원고 내용 예시

영 역 : 여가 안전	주 제 : 즐거운 운동으로 건강한 생활을 하자	
훈화자 : 김영숙	날 짜 : 2001. 6. 2	구분 : 전교생
하단 어린이 여러분 안녕하세요? 우리는 일상 생활에서 체조나 달리기, 줄넘기, 공놀이 등 여러 가지 운동을 합니다. 운동을 열심히 하면 몸의 여러 부분이 움직여져 온몸의 힘이 세어지므로, 어려운 일을 거뜰히 해낼 수 있는 체력이 길러지고 질병을 이겨낼 수 있는 힘도 생기게 됩니다. 운동을 하면 여러 가지 운동 기능을 익힐 수 있을 뿐만 아니라 몸과 마음도 튼튼히 할 수 있으므로 생활이 즐겁고 모든 일에 자신을 가질 수 있게 됩니다. 또, 대부분의 운동은 여러 사람과 어울려서 하게 되므로 친구도 쉽게 사귄 수 있고, 서로 돕는 마음도 생기게 됩니다. 그리고 운동을 하고 나면 기분이 상쾌해지고 마음도 명랑해집니다. 운동은 규칙적으로 하는 것이 좋습니다. 생활 계획표에 운동하는 시간을 정해놓고 이에 따라 규칙적으로 운동을 해 봅시다. 운동은 자기 몸에 알맞게 해야 합니다. 운동이 재미있다고 지나치게 오래 하면 오히려 건강을 해치게 되고 다른 일에 소홀해질 수도 있습니다. 운동이나 놀이를 할 때에는, 정해진 규칙을 지키고 서로 협동하면 더욱 즐겁게 할 수 있습니다. 놀이를 하는 중이나 끝난 후에는 상대방의 잘한 점을 칭찬해 주고, 실수했을 때에는 격려해 줍시다. 운동은 안전한 곳에서 해야 합니다. 그리고 운동을 한 후에는 땀처리를 바르게 하고, 손발을 깨끗이 씻어야 합니다.		

라. 안전 생활 실천카드 작성 활용

전학년을 대상으로 안전 생활을 위한 준수사항 10개 항목에 대하여 실천 정도를 5월, 7월, 10월의 안전 점검의 날에 잘함 보통 못함의 3단계 평정으로 안전 생활 실천 자기평가를 하도록 안전 실천 카드를 작성 활용하였다.

<표 19> 안전 생활 실천 카드

안전 생활 실천카드

하단초등학교 () 학년 () 반 ()

번호	안 전 실 천 내 용	2001년 5월			7월			10월		
		잘함	보통	못함	잘함	보통	못함	잘함	보통	못함
1	항상 등하교를 할 때는 안전한 통학로로 다니는가?									
2	항상 등하교길에서 교통 안전 규칙을 지켰는가?									
3	학습용구·실험·실습할 때 도구·기구 등을 조심해서 다루었는가?									
4	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?									
5	체육기구와 놀이기구를 이용할 때 안전 수칙을 지켰는가?									
6	위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?									
7	위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?									
8	자기 주위의 물건이나 시설들 위험하지 않도록 항상 안전하게 정리정돈하고, 또 확인하는가?									
9	1주일 1번 안전 일기를 빠짐없이 잘 나타내었는가?									
10	하단 안전 수칙에 따라 안전 생활 실천사항을 잘 실천 했는가?									
총 합		개 수								
		점 수			(×3)	(×2)	(×1)	(×3)	(×2)	(×1)
		총 점								

◆ 잘함(3점) 보통(2점) 못함(1점)으로 총점을 기록한다.

◆ 5월, 7월, 10월의 4일날에 실천카드를 작성한다.(안전 점검의 날과 동일)

◆ 학반 통계를 제출한다.

마. 안전 수칙 구안·제정 활용

일반 안전 수칙, 교내 안전 수칙, 교외 안전 수칙, 생활 안전 수칙, 행사 안전 수칙을 구안하여 활용하였다. 활용 시간은 재량 활동 시간 및 교과 관련 지도 시 활용하였다.

<표 20> 일반 안전수칙

일반 안전수칙

1. 모든 안전사고는 사전에 예방할 수 있다.
2. 설마하는 생각에 안전은 없다.
3. 평소에 안전하다고 오늘도 안전한 것은 아니다.
4. 안전에 자신하지 말고, 항상 주의한다.
5. 개인의 안전이 전체의 안전이고 전체의 안전이 개인의 안전임을 생각한다.
6. 안전은 항상 생활화해야 한다.
7. 장난은 안전사고를 유발한다.
8. 사고 후에 안전을 생각하면 늦다.
9. 안전에 있어서 사람이 가장 중요하다.
10. 평소에 점검상태가 안전을 보장한다.

<표 21> 교내 안전수칙

교내 안전수칙

■ 【휴식시간의 안전수칙】

(교실 내에서)

1. 창문을 열고 밖을 내다보지 않는다.
2. 친구들과 장난을 치지 않는다.
3. 공놀이를 하지 않는다.
4. 뛰지 않고 조용히 다닌다.
5. 책걸상 주위를 깨끗이 정리한다.

(계단 및 복도에서)

1. 호주머니에 손을 넣고 계단을 오르내리지 않는다.
2. 왼쪽으로 한 줄로 조용히 걷는다.
3. 계단 난간에 매달리지 않는다.
4. 복도에서 놀지 않는다.
5. 계단을 내려올 때 두 세칸씩 뛰어 내려오지 않는다.

■ 【실험, 실습 중 안전수칙】

1. 실험도중 직접 코를 대고 냄새를 맡지 않는다.
2. 실험 중에는 창문을 열어 놓고 실험을 한다.
3. 전기기구나 실험도구를 함부로 만지지 않는다.
4. 실험실 내에서는 어떠한 장난도 해서는 안 된다.
5. 호기심에 의한 개인 행동을 하여서는 안 된다.
6. 실험도구 파손 시에는 담임선생님께 알리고 선생님의 지시 하에 처리한다.

<표 22> 교외 안전수칙

교외 안전수칙

■ 【교통안전수칙】

가. 등하교시

1. 교통 안전의 3원칙 ‘선다-본다-건넌다’ 를 반드시 지킨다.
2. 신호등을 기다릴 때, 도로에 내려와 기다리지 않는다.
3. 횡단보도에서 보행자 신호등으로 바뀌자마자 안심하고 앞만 보고 건너는 것은 아주 위험하다.
4. 교통 자원 봉사자의 지시를 잘 따른다.
5. 횡단보도 건널시 왼쪽부터 먼저 살피고 오른쪽을 나중에 살핀다.
6. 횡단보도에서는 횡단보도 우측으로 건넌다.
7. 도로 횡단시 급하게 뛰지 않는다
8. 친구들과 장난을 치며 다니지 않는다.
9. 육교나 지하도를 이용하여 건넌다.

나. 외출시

1. 육교 밑으로는 절대로 무단 횡단하지 않는다.
2. 야간에 도로를 무단 횡단하지 않는다.
3. 보행자 신호등으로 바뀔 것을 예상하여 미리 건널 준비를 하는 것은 위험하다.
4. 보행자 신호등에 녹색 신호등이 깜박이는 것은 건널 시간이 모자라기 때문에 뛰지 말고 다음 신호를 기다린다.
5. 야간에는 운전자의 눈에 잘 띄는 밝은 색의 옷을 입고 보행한다.
6. 버스 안에서 창 밖으로 머리, 손을 내밀거나 물건을 던지지 않는다.

생활 안전수칙

■ 【가정에서의 안전수칙】

가. 전기안전

1. 1개의 콘센트에 여러 개의 문어발식 전기, 전열기구를 사용하지 않는다.
2. 젖은 손으로 코드선 또는 전선을 만지지 않는다.
3. 전열기구를 꽂아두고 외출을 하지 않는다.
4. 전기 스위치가 켜져 있는 상태에서 전자제품을 분해하거나 고치지 않는다.
5. 누전 차단기를 설치하여 감전사고의 재해를 방지한다.

나. 가스안전

1. 집안에는 가정용 소화기를 비치한다.
2. 가스 밸브의 잠금 장치 및 누수여부를 수시로 점검한다.
3. 가스를 켜 후 물이나 음식물이 넘쳐 흘러 불이 꺼지는 경우를 특히 조심한다.
4. 가스 호스는 2~3년마다 정기적으로 교체한다.
5. 가스 보일러실의 창문을 열어놓고 항상 공기가 잘 통하도록 한다.

■ 【야외에서의 안전수칙】

가. 수상안전

1. 수영을 하기 전에는 반드시 준비운동을 한다.
2. 물에 처음 들어가기 전에 심장에서 먼 부분(다리, 팔, 얼굴, 가슴)부터 물을 적신 후 들어간다.
3. 물에 빠진 사람을 발견하면 주위에 소리쳐 알리고 함부로 물 속에 뛰어 들지 않는다.
4. 물의 깊이가 일정하지 않기 때문에 갑자기 깊어지는 곳은 특히 위험하므로 조심한다.
5. 혼자 물놀이를 하여서는 안 된다.

나. 산악안전

1. 위험 표지판이 있는 주위에는 절대 가지 않는다.
2. 반드시 비상구급약을 준비한다.
3. 날씨의 변동이 심하므로 일기예보를 잘 듣고 행동한다.
4. 안전 구역 내에서 텐트를 친다.

<표 24> 황사 안전수칙

황사 발생시 안전수칙	
■ 【학교에서의 안전수칙】	
가. 황사 정보시	- 운동이나 실외학습을 자제한다.
나. 황사 주의보시	- 운동이나 실외학습을 금지한다.
다. 황사 경보시	- 운동이나 실외학습을 금지하고 수업단축, 휴업 등의 학생 보호 조치를 강구한다.
■ 【가정에서의 안전수칙】	
가. 황사 발생 전	-황사가 실내로 들어오지 못하도록 창문 등을 점검하고 외출시 필요한 보호안경, 마스크, 긴 소매의복, 위생용기 등을 준비한다.
나. 황사 발생 중	-창문을 닫고 가급적 외출을 삼가 하되 외출 시 보호안경, 마스크 등을 쓰고, 귀가 후 손발 등을 깨끗이 씻고 양치질을 한다.
다. 황사 종료 후	-실내공기를 환기시키고 황사에 노출된 물품 등은 세척한 후 사용한다. 실내·외 방역 및 청소를 하고, 감기나 안질 등의 환자는 꼭 쉬도록 한다.

바. 안전에 관한 자료 게시

교실 및 복도 게시판, 교실 복도 벽 아래 쪽에 안전 생활 관련 게시물을 주제별로 구성하여 게시하였다.

<표 25> 안전 생활 복도 자료 게시

순	위 치	담당 학년	안전 생활 주제	비 고
1	동편 1~2층	1학년	가스, 기계	바탕 디자인 동일
2	동편 2~3층	2학년	전기, 화재	"
3	동편 3~4층	3학년	폭발물, 중독물	"
4	3의 8반 계단 1~2층	4학년	등산, 교통	"
5	3의 8반 계단 2~3층	5학년	수상, 스포츠	"
6	3의 8반 계단 3~4층	6학년	여가, 실내	"



<도 7> 안전 생활 교실 환경 게시 자료



<도 8> 안전 생활 복도 환경 게시 자료

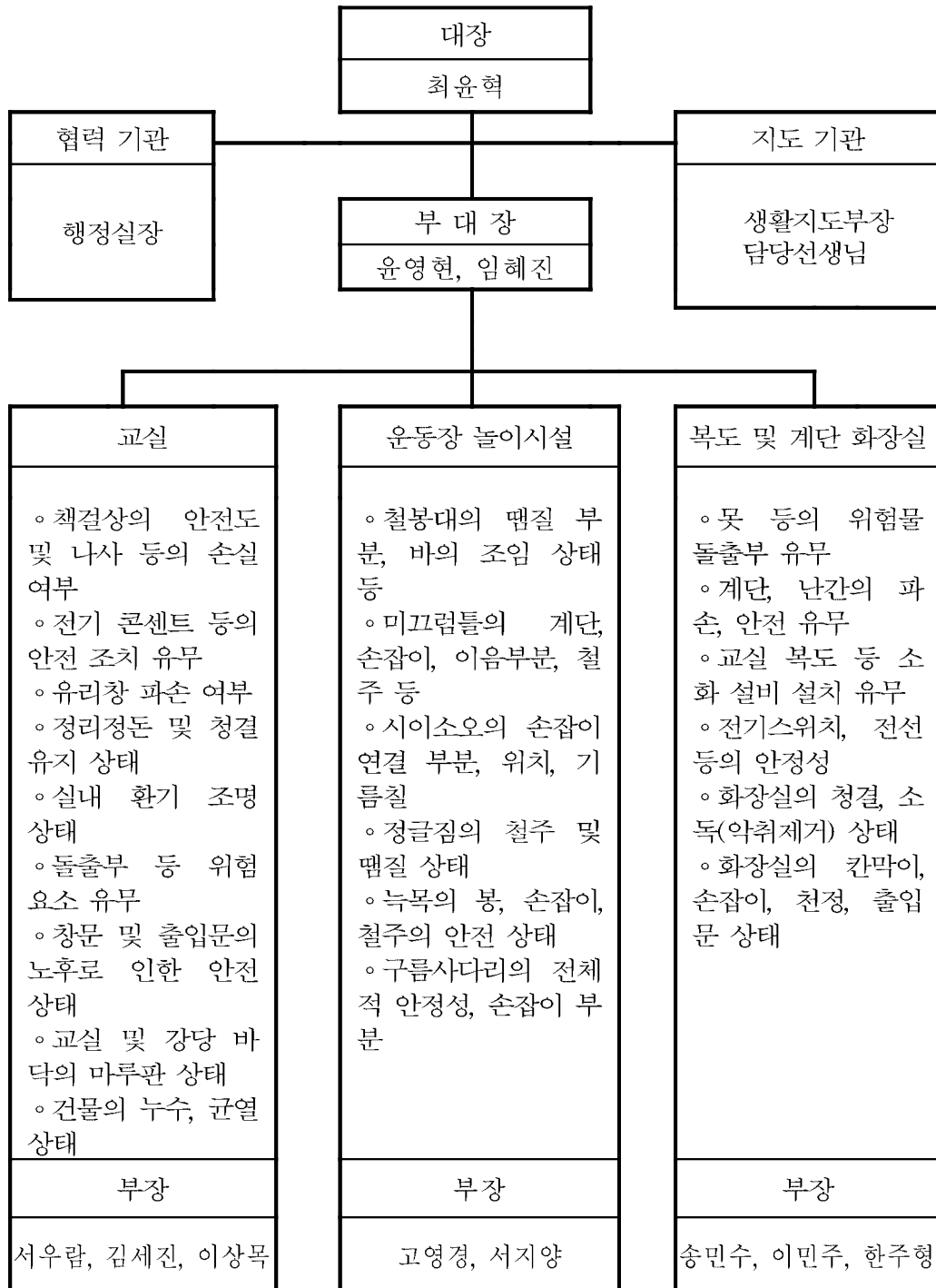


<도 9> 안전 스티카 복도 게시

사. 하단 안전 지킴이 조직 운영

하단 안전 지킴이를 조직하여 교내·외 놀이시설과 안전 생활을 점검하고 안전 생활 위험요소의 개선 건의를 위한 봉사 활동을 실천하였다.

1) 조직



2) 활동 내용

활동 영역		활동 시기	세부 활동 요소			비고
교실	시설 점검	매월	- 교실 안전 점검 - 보고서 작성 - 건의, 개선	책걸상 가방 걸이 유리창문 전기콘센트 전기 시설 정리정돈 및 청결	출입문 큰 화분 청소 용구함 교실바닥 벽면 사물함	.
운동장 놀이 시설	시설 점검	매월	- 운동장 놀이 시설 점검 - 보고서 작성 - 건의, 개선	철봉 녹목 구름사다리 미끄럼틀 화단 철책 계단 교문	학교담 시이소오 주차장 하수구	.
복도 및 계단 화장실	시설 점검	매월	- 복도 및 계단 화장실 안전 점검 - 보고서 작성 - 건의, 개선	복도 청결 계단, 난간의 파손, 안전유무 소화설비	전기스위치 전선 화장실의 청결, 소독, 문, 칸막이	.

3) 활동 후 보고서를 작성하여 담당선생님께 제출하였다.

안전 탐구 봉사대 활동 보고서

활동 영역		활동 과제	
활동 대원			
활동 시기	2002년 월 일		
문제점			
개선 방향			
처리 결과			

3. 운영 과제 “3”의 실천

◇ 실행 목표 ◇

가정 및 지역사회와의 연계 활동을 강화한다.

• 실천 내용 •

- 가. 학부모 및 마을교사 교통 봉사반 조직 운영
- 나. 외부강사 초청 안전 교육 실시
- 다. 가정 안전 점검의 날 운영
- 라. 가정 통신을 통한 안전 홍보자료 보급
- 마. 가족신문 제작
- 바. 학부모안전 실천사례 원고 응모
- 사. 안전 통학로 자기평가
- 아. 안전 교육 관련 홈페이지 활용

가. 학부모 및 마을교사 교통 봉사반 조직 운영

1) 조직

- 가) 인원 : 학부모 1개조 6명, 마을교사 3명
- 나) 배치장소
 - ◇ 공영주차장 앞 건널목 : 1학년 교통봉사 어머니 1명
 - ◇ 공영주차장 건너편 긴 건널목 : 2학년 교통봉사 어머니 1명, 마을교사
 - ◇ 학교앞 건널목 : 3학년 교통봉사 어머니 1명
 - ◇ 다양문방구앞 : 4학년 교통봉사 어머니 1명, 마을교사
 - ◇ 광로주유소 건널목 : 5학년, 6학년 교통봉사 어머니 각 1명

2) 학년별로 학년부장의 책임하에 조직하였다.

3) 복장 및 준비물은 다음과 같이 정하였다.

가) 녹색어머니회 복장 : 조끼, 모자

나) 교통신호기

다) 복장 및 신호기의 전달 방법은 학년부장의 책임 하에 학년별로 보관 및 전달하였다.

4) 봉사시간은 08:00 부터 08:40 까지 하였다.

5) 학년별로 배정된 장소에 학년부장의 책임 하에 학년의 실정에 알맞게

조직하여 배치하였다.

6) 담임교사 및 학년부장은 매일 봉사 활동 상황(활동 여부 등)을 책임있게 점검하고, 교사 봉사 담당 주무에게 알린다.

7) 일일 교통봉사가 끝난 어머니는 복장과 깃발 등을 효율적인 방법으로 관리하고, 봉사 기간이 끝난 학반은 학년부장의 책임 하에 다음 봉사 담당 학반에 복장과 깃발을 인수 인계하였다.

8) 봉사 담당 학반 담임은 봉사활동이 끝난 후 다음 봉사반에 알려 교통 봉사 어머니의 봉사활동 준비에 차질이 없도록 하였다.



<도 10> 학부모 및 지역사회 안전 생활 교통 봉사

나. 외부 강사 초청 안전 교육 실시

유관 기관과의 협조 체제를 강화하고 강사를 초빙하여 안전 교육을 실시하였다.

<표 26> 강사 초청 안전 교육 실시 현황

영역	인원	일자	강사	주제	기관
안전 교육	1972	2001년 5월 22일	노영환경사	안전한 생활을 하자	하단1파출소
교통 안전	1972	6월 5일	장민선강사	교통 안전 생활을 하자	도로안전공단
화재 안전	1972	11월29일	이진호소방위	불조심을 하자	하단소방파출소
가스 안전	1889	2002년 4월 15일	정승환차장	가스 안전 생활을 하자	부산도시가스
전기 안전	1890	4월 29일	박찬현과장	전기 안전 생활을 하자	한전중부산지점
소방 안전	1890	5월 14일	김기주계장	화재 진압 및 대비 요령은 이렇게 한다	사하소방서



<도 11> 강사 초청 여가 안전 교육



<도 12> 강사 초청 교통 안전 교육



<도 13> 강사 초청 화재 안전 교육



<도 14> 강사 초청 가스 안전 교육



<도 15> 강사 초청 전기 안전 교육



<도 16> 강사 초청 소방 안전 교육

다. 가정 안전 점검의 날 운영

1) 목적

정기적인 가정 안전 점검을 통해 학생들이 학교에서 배운 안전 생활을 실천하고 안전 의식을 내면화시키며 나아가 학생뿐 아니라 학부모들도 안전 생활을 실천할 수 있도록 하였다.

2) 내용

- 매월 4일을 우리집 안전 점검의 날로 정하였다.
- 가정 안전 점검표는 일년에 한 장으로 하였다.
- 담임은 안전 점검의 날에 맞추어 가정 안전 점검표를 학생에게 나누어주고 안전 점검을 할 수 있도록 하였다.
- 가정 안전 점검 후 반성회를 갖도록 하였다.

< 표 27 > 안전 점검표

분야	점 검 항 목	월별 점검 결과 (잘됨○, 잘못됨×)											
화재	난로를 사용할 때 안전 조치를 잘 취하고 있는가?												
	가정용 소화기는 비치되어 있는가?												

분야	점 검 항 목	월별 점검 결과 (잘됨○, 잘못됨×)											
전기	전기 줄이 낡은 곳은 없는가?												
	누전차단기는 제대로 작동하는가?												
	물 묻은 손으로 전기 코드를 만지는 경우는 없는가?												
	한 콘센트에 여러 가지 전열기를 사용하는 곳은 없는가?												
가스	가스가 새는 곳은 없는가?												
	중간 밸브는 완전히 잠겨 있는가?												
	가스통은 안전한 곳에 설치되어 있는가?												
기타	어린이들이 손쉽게 접근할 수 있는 장소에 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품 등)을 방치하지는 않았는가?												
	높은 곳에 떨어질 위험이 있는 물건을 방치하지는 않았는가?												
	문, 책상, 가구 등의 날카로운 모서리에 안전조치를 하였는가?												
총 합													

라. 가정통신을 통한 안전홍보자료 보급

학부모 및 지역 주민의 안전 의식을 높이고, 자녀의 안전 생활을 돕기 위해 월 1회 안전 사고 예방에 대한 가정 통신문을 발송하였다.

< 표 28 > 가정통신문

가정통신문 결실의 계절이 되었습니다. 이 좋은 계절에 학부모님의 가정에 평안과 행운이 함께 하시길 기원합니다. 본교는 2001학년도부터 부산광역시교육청 안전 교육 시범학교로 지정되어 그 운영에 심혈을 기울이고 있습니다. 다양한 안전 교육 행사 및 안전 교육 환경 조성, 의도적인 안전 교육과정 운영으로 학교 내 학생들의 안전 생활지도에 만전을 기울이고 있습니다. 가정과 학교가 연계하여 지도해야하는 요리 중 기름 화재에 대한 내용을 안내 하고자 하오니 아래 내용을 참조하여 자녀들의 음식 요리 안전 교육에 지도를 해주시기 바랍니다.

기름에 붙은 불 물로 끄지 마세요.

튀김을 하다가 갑자기 기름에 불이 붙으면 어떻게 해야 할까요? 만약, 물로 이 기름에 붙은 불을 끄겠다고 물을 끼얹는 걸 생각해 보죠.

물이 기름보다 무겁기 때문에 기름에 끼얹는 물이 기름의 아래쪽으로 내려가게 됩니다. 기름의 끓는점이 100. C보다 훨씬 높기 때문에 불이 붙어도 기름의 온도는 100. C를 훨씬 넘는데, 이 안으로 들어가는 물의 끓는점이 100. C라는 것을 생각해 봐야 합니다. 기름의 열을 받은 물은 삼시간에 100. C를 넘기면서 수증기가 되려 합니다. 이렇게 되면 물이 갑자기 부피가 커지면서 수증기가 되면서 수증기를 둘러싸고 있는 기름을 밀어 올리면서 같이 뿔어져 밖으로 나오게 됩니다.

이렇게 기름에 불이 붙은 경우는 그 불을 끄는 방법이 좀 달라야 합니다.

첫번째 방법 - 식탁보로 덮어 끄기

1. 기름에 불이 붙었습니다.
2. 식탁보 같은 것을 가져옵니다.
3. 기름을 덮습니다.
4. 가스밸브를 잠급니다.
5. 잠깐 기다립니다. 식탁보위에 물을 뿌려주는 것이 좋습니다.
6. 식탁보를 걷어냅니다.

두번째 방법 - 뚜껑으로 덮어 끄기

1. 뚜껑을 먼저 덮고 가스밸브를 잠궈야 하지만, 불이 크지 않으면 가스밸브를 닫고 뚜껑을 덮어도 됩니다.
2. 뚜껑을 덮을 때에는 위에서 바로 덮지 말고 옆에서 미끄러지듯이 조심스럽게 덮습니다.
3. 한 번 덮었다가 바로 열지 말고 조금 기다립니다.
4. 조금 기다렸다가 뚜껑을 열고 기름이 식도록 놔둡니다.

세번째 방법 - 베이킹파우더로 끄기

집에서 가끔 빵 만들어 먹을 때 쓰는 베이킹파우더라는 것이 있는데, 기름의 양이 그리 많지 않은 납작한 후라이팬에 불이 붙었을 경우는 이것으로도 끌 수가 있습니다.

2001. 10 .06

하 단 초 등 학 교 장

마. 가족신문 제작

1) 목적

가족신문 제작을 통하여 안전 의식을 고취하여 가족 구성원이 안전 생활을 하려는 태도를 갖고 가족 구성원의 안전 생활 표현 기회 제공을 통하여 안전 의식을 생활화하고자 한다.

2) 방침

가) 안전 의식을 가정과 연계 지도를 위하여 가족 구성원 모두가 참여하여 가족신문을 제작한다.

나) 안전 의식 고취를 위하여 전학년이 한다.

다) 과제를 제시하여 가정에서 가족 모두가 참여한다.

라) 동학년 연수시 심사하며 시상은 학년별로 최우수1, 우량3, 장려4로 한다.

마) 형제간 공동 제작한 신문 중 우수 작품으로 선정된 경우에는 형제 모두에게 시상한다.

3) 가족신문 체제

가) 창의적으로 자유로이 작성하되 발행인, 발행일자, 신문명, 우리 집 안전 생활 실천 등을 포함한다.

나) 용지는 4절 켄트지 백색으로 한다.

바. 학부모 안전 실천사례 원고 모음집 활용

학부모의 안전 사고의 경험담 및 안전 사고 느낌이나 학교에서 안전 교육이 이루어지고 있는 사례에 대한 원고 모음집을 작성 활용하였다.

<표 29> 학부모 안전 실천사례 원고

횡단보도의 교훈

하단초등학교 제6학년 3반 (임종우) 어머니 이름(이경희)

2년전, 뜨거운 태양이 도시인들을 혼란스럽게 하는 여름날이었다.
어른들조차도 어지러운 한낮에 가족들과 함께 휴가용품을 사러 롯데 백화점에 갔다. 주차할 곳이 마땅치 않아서 도로변 공영주차장에 차를 세워야 했다. 백화점 주변 도로들은 인파와 차량들로 인해 혼잡스러웠다.
우리는 빨리 물건을 사서 휴가를 갈 생각으로 어른 아이 할 것 없이 모두들 한껏 들떠 있었다. 그래서인지 길을 건너 백화점으로 가려다 보니 지갑을 차에 두고 내린 것이 생각났다.

다른 가족들은 그대로 있고 나 혼자만 빨리 갔다 오기로 했다.

신호등이 없는 횡단보도에는 백화점 직원인 듯 한 아저씨가 신호등을 대신해 주고 있었다. 미처 횡단보도에 다다르지 못했는데 사람들이 막 길을 건너고 있었다. 뛰어 갈까 하다가 횡단보도와 아주 가까워서 그냥 건너도 되겠거니 생각했다. 급한 마음에 주위를 살피지 않고 길을 건너려는데...

"퍽" 하는 소리와 함께 나는 쓰러졌다. 얼떨결에 일어났는데 다시 쓰러지고 말았다. 어렴풋이 고향소리, 우는 소리가 들렸다.

정신을 차리고 보니, 횡단보도를 보고도 속도를 줄이지 않고 달려온 트럭과 부딪힌 것이었다. 경찰이 오고 나는 병원으로 실려갔다. 다행히 크게 다치지는 않았다.

아이들이 많이 놀라서 울음을 멈추지 않았다.

"엄마, 괜찮아 응!"

내가 조금만 조심하고 또 횡단보도를 제대로 건넌다면 사고는 나지 않았을 것이다. 조급하게 서두른 것이 사고를 부른 것이다. 아이들에게 부끄러웠다. 평소 아이들에게는 차조심하고 횡단보도를 건널 때는 주위를 살피라고 입버릇처럼 말하면서 정작 나 자신은 안전에 대한 의식이 전혀 없었던 것이다.

나의 상처를 본 사람들에게 아이들이

"우리 엄마 교통사고 났어요."

라고 말할 때마다 부끄러운 행동에 대해 반성을 하게 되었다.

안전이라는 게, 그냥 저절로 지켜지는 것이고 교통사고는 특별한 사람에게는 일어나는 것이라고 생각한 것이 잘못이었다. 언제 어디서든지 일어날 수 있는 사고를 예방하는 길은 철저한 안전의식과 몸에 밴 안전습관 뿐이라는 것을 나는 "사고"를 통해 깨닫게 되었다. 안전은 어린이들만 지키는 것이 아니므로, 부모가 먼저 실천하는 모습을 보여주는 것이 최고라고 생각한다.

그 날 이후로 나는 횡단보도를 건널 때는 초록불이 바뀌어도 2, 3초간 심호흡을 한 뒤 주위를 살피고 건너는 습관이 생겼다. 그리고 바쁘다고 횡단보도를 못 미쳐 건너는 일은 더더욱 없다. 또 한가지 아이들에게 이래라 저래라 말을 하지 않고 손을 잡고 행동으로 보여주려 한다.

앞으로도 부끄러운 부모가 되지 않기 위해 그리고 우리 아이들의 안전을 위해 노력할 것이다.

사. 안전 통학로 자기평가

우리 집에서 학교까지 등하교 할 때 부모님과 함께 안전한 통학로를 알아보고 학구도에 표시하여 안전한 보행로를 익히게 하였다. 그리고 월말에는 자기평가를 3단계 척도로 안전 보행에 대해 자기 반성의 기회를 제공하였다.

안 전 통 학 로

하단초등학교 ()학년 ()반 이름 ()

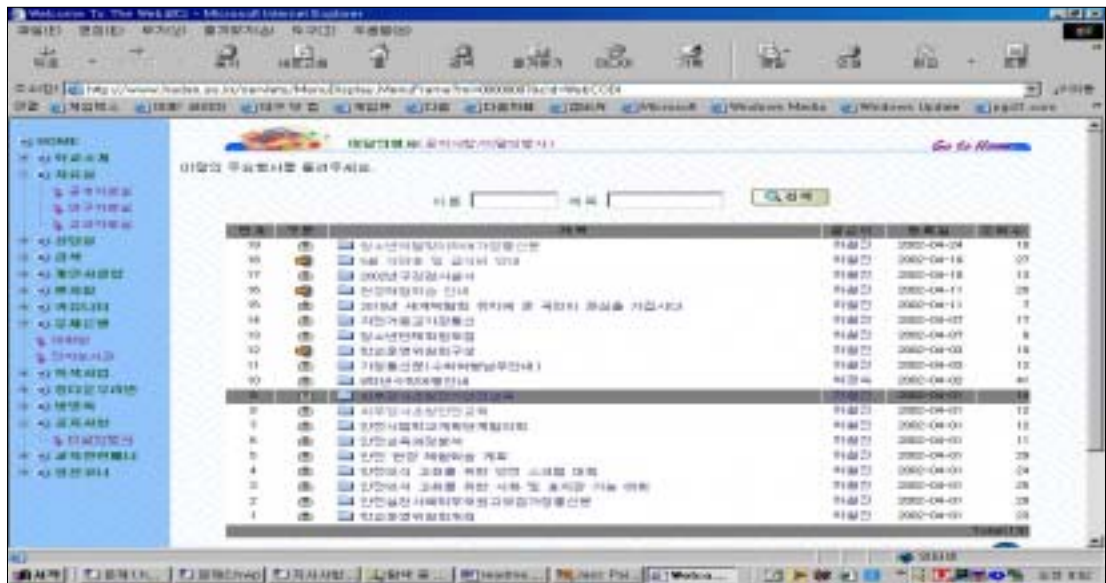
- ▶우리 집에서 학교까지 등하교 할 때 위험한 곳을 표시해 봅시다.(적색)
▶우리 집에서 학교까지 부모님과 함께 안전한 통학로를 알아보고 그려봅시다.(초록색).



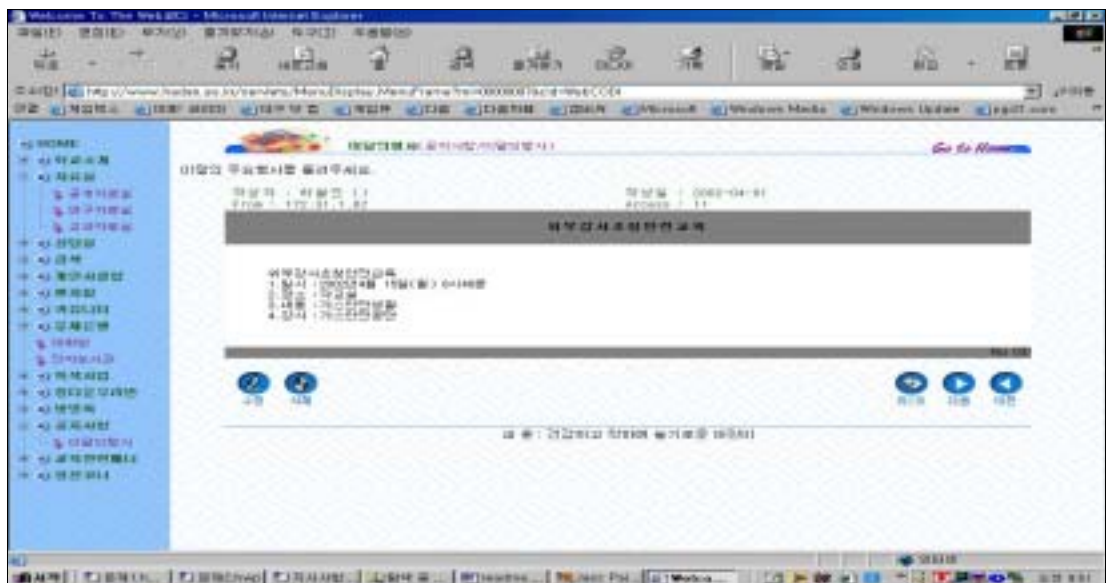
안전한 통학로 다니기 자기평가 (○:잘함, □:보통, △:못함)

월 내용	3월	4월	5월	6월	7월
평점	(O, □, △)	(O, □, △)	(O, □, △)	(O, □, △)	(O, □, △)

<도 17> 안전 통학로



<도 20> 하단 홈페이지 안전 교육 공지사항



<도 21> 하단 홈페이지 안전 교육 홍보 내용

2) 타 기관 홈페이지 접속 현황

안전 교육 자료 수집 및 정보 활용을 위한 타 기관에서 운영하는 홈페이지 사이트 접속 현황은 <표 30>과 같다.

<표 30> 안전 관련 사이트

항목 순	사이트	기관	참고 내용
1	http://go119.org	어린이 안전 학교	교통 안전 연구소 소개 1학년 초등학교 사고 예방법 교통 안전 백과
2	http://www.kosha.net	한국산업안전공단	회원 가입 안전 보건 자료실 산업 안전 보건 DB 표어, 포스타 우수작
3	http://www.childsafety.or.kr	한국 안전 생활 교육회	안전 교실(부모,어린이) 안전 전문 도서관 안전과 건강
4	http://www.aianclub.com	아이안	아동 안전 길라잡이 자녀 안전 교육 안전 체크리스트
5	http://ccoma.redcross.ac.kr	적십자 간호대학 어린이 안전 교실	응급처치
6	http://www.kortic.or.kr	도로 교통 안전 협회	종합 교통 정보
7	http://user.chollian.net/~toto4882	사이버 교통 안전 교실	교통 안전 정보 교통 안전 Q&A
8	http://www.rescue.go.kr	중앙 119 구조대	생활 안전 정보 소방 정보 자료 어린이 소방 안전
9	http://ebs.co.kr/kidsafe	EBS 방송국	사고를 어린이 시각에 서 바라보는 프로그램
10	http://www.safetynews.co.kr	안전 신문	매일 안전 뉴스 소식

Ⅶ. 시범운영 결과의 검증

1. 운영 결과의 검증 내용 및 방법

가. 검증 내용 및 방법

연구 결과의 검증 내용과 방법은 <표 31>과 같다.

<표 31> 연구 결과 검증 내용과 방법

구분	검증 및 평가 내용	방법	도구	시기
운영 “1”	교과 관련 지도 및 재량활동에 대한 학생, 교사, 학부모의 의견	표본조사	설문지	2001년 10월 2002년 7월
운영 “2”	안전 생활 습관화를 위한 다양한 활동에 대한 학생, 교사, 학부모의 의견	표본조사	설문지 기록물	2001년 10월 2002년 7월
운영 “3”	가정과 지역사회에 대한 학생, 교사, 학부모의 의견	표본조사	설문지 기록물	2001년 10월 2002년 7월
종합 분석	안전 의식의 변화	전후비교	안전 실천카드	2001년 4월,11월 2002년 7월
	안전 사고 발생 현황	전후비교	양호일지	2000년 3월~7월 2001년 3월~7월 2002년 3월~7월

2. 운영 결과

가. 운영 과제 “1”의 실천 결과 분석

중점 운영 “1”의 실천에 대한 학생, 교사, 학부모의 설문지 반응은 <표 32>와 같이 조사되었다.

<표 32> 운영 과제 “1”의 실천 결과

문항 번호	교과관련 및 재량활동 지도에 대한 의견	학생		교사		학부모	
		2001.10 (N=256)	2002.7 (N=256)	2001.10 (N=49)	2002.7 (N=56)	2001.10 (N=230)	2002.7 (N=118)
1	많은 도움이 되었다.	58.9%	65.7%	68.0%	81.6%	53.7%	56.6%
2	보통이다.	36.8%	29.4%	30.1%	18.0%	43.7%	40.0%
3	도움이 되지 않았다.	4.3%	4.9%	1.9%	0.4%	2.6%	3.4%

학생, 교사, 학부모 모두 ‘교과 관련 및 재량활동 지도에 대한 의견’에서 많은 도움을 주었다는 반응을 보인 것으로 보아 교과별 안전 관련 지도 내용을 추출하여 연간 계획을 수립하고 체계적인 교육활동 과정안의 적용이 학생들의 안전 의식 변화에 도움이 큰 것으로 해석된다.

나. 운영과제 “2”의 실천 결과 분석

중점 운영 “2”의 실천에 대한 학생, 교사, 학부모의 설문지 반응은 <표 33>과 같이 조사되었다.

<표 33> 운영 과제 “2”의 실천 결과

문항 번호	안전 생활 습관화를 위한 다양한 활동에 대한 의견	학생		교사		학부모	
		2001.10 (N=256)	2002.6 (N=256)	2001.10 (N=49)	2002.6 (N=56)	2001.10 (N=230)	2002.6 (N=118)
1	많은 도움을 주었다	55.0%	82.8%	60.0%	72.0%	52.5%	61.4%
2	보통이다.	36.0%	17.2%	34.0%	26.8%	43.1%	32.7%
3	도움이 되지 않았다.	9.0%	0%	6.0%	1.2%	4.3%	5.9%

안전 생활 습관화를 위한 다양한 활동이 안전 생활 습관 형성에 미친 영향을 묻는 설문에서 표에서 보는 바와 같이 대다수가 효과적이라고 응답하였다. 이는 안전을 주제로 한 일기쓰기, 글짓기, 그리기, 스크랩북 전시회 등 다양한 학교행사를 통하여 안전에 대해 관심을 갖고 자신의 생각을 표현하게 함으로써 안전 생활 실천의지 함양에 도움이 된 것으로 해석된다.

다. 운영과제 “3”의 실천 결과 분석

중점 운영 “3”의 실천에 대한 학생, 교사, 학부모의 설문지 반응은 <표 34>와 같이 조사되었다.

<표 34> 운영과제 “3”의 실천 결과

문항 번호	가정과 지역사회에 연계 활동에 대한 의견	학생		교사		학부모	
		2001.10 (N=256)	2002.6 (N=123)	2001.10 (N=49)	2002.6 (N=56)	2001.10 (N=230)	2002.6 (N=118)
1	많은 도움이 되었다	52.4%	59.4%	50.0%	52.8%	48.1%	69.2%
2	보통이다.	37.0%	35.7%	42.4%	39.8%	50.0%	30.8%
3	도움이 되지 않았다.	10.6%	4.9%	7.6%	7.4%	1.9%	0%

외부강사 초청 안전 교육, 가정통신문, 가정안전점검, 교통 안전 지도 등 가정과 지역사회의 연계 활동을 함으로써 학부모 및 학생의 안전 생활 의식

항상에 많은 도움이 된 것으로 나타났다.

라. 안전의식의 변화

안전 생활에 대한 의식과 태도 변화에 대하여 안전 실천 카드에 의해 전 후 비교한 내용은 <표 35>와 같다.

<표 35> 안전 의식 및 태도 변화

안전 실천 내용	2001. 5. 2 N=412		2001.10.31 N=412		2002. 6.30 N=394	
	잘 함	%	잘 함	% (△:증,▽:감)	잘 함	% (△:증,▽:감)
항상 등하교를 할 때는 안전한 통학로로 다녔는가?	296	71.9	337	81.8 (△9.9)	341	86.5 (△14.6)
항상 등하교길에서 교통안전 규칙을 지켰는가?	270	65.5	346	84.0 (△18.5)	325	82.5 (△17.0)
학습용구·실험·실습할 때 도구·기구 등을 조심해서 다루었는가?	236	57.3	311	75.5 (△18.2)	321	81.5 (△24.2)
친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?	237	57.5	309	75.0 (△17.5)	297	75.4 (△17.9)
체육기구와 놀이기구를 이용할 때 안전수칙을 지켰는가?	254	61.7	317	76.9 (△15.2)	316	80.2 (△18.5)
위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?	292	70.9	317	76.9 (△6.0)	320	81.2 (△10.3)
위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?	280	68.0	315	76.5 (△8.5)	303	76.9 (△8.9)
자기 주위의 물건이나 시설을 위험하지 않도록 항상 안전하게 정리 정돈하고, 또 확인하는가?	193	46.8	278	67.5 (△20.7)	283	71.8 (△25.0)
1주일 1번 안전 일기를 빠짐없이 잘 나타내었는가?	193	46.8	234	56.8 (△10.0)	310	78.7 (△31.9)
하단 안전 수칙에 따라 안전 생활 실천사항을 잘 실천했는가?	217	52.7	287	69.7 (△17.0)	256	65.0 (△12.3)
총 합	2468	60.0	3051	74.1 (△14.1)	2959	78.0 (△18.0)

<표 35>에 나타난 바와 같이 2001년 5월 초보다 2002년 6월 말의 안전 실천의식이 18.0%가 향상된 것으로 나타났다. 이것은 의도적으로 안전 생활 지도를 한 결과 안전 생활의 실천의지를 향상시켜 점차적으로 안전 생활 습관이 형성되어 가는 것으로 해석된다. 안전 생활일기를 빠짐없이 잘 쓰는 학생의 비율이 1차년도 56.8%에서 2차년도 78.7%로 나타났다. 이것은 안전 생활일기 양식을 구안 활용하여 의도적으로 지도한 결과로 나타난 것으로 해석된다.

마. 안전사고 발생 현황

학생들이 학교에서 안전사고로 보건실을 이용한 횟수를 2000년 3월부터 7월말까지 안전사고 발생현황을 기본으로 하여 2001년 3월부터 7월말까지 및 2002년 3월부터 7월말까지 보건일지를 도구로 하여 안전사고 현황을<표 36>과 같이 분석하였다.

<표 36> 보건실 이용 횟수

(△:증, ▽:감)

사 고 영 역 기간	재적수	외과 영역				내과 영역					계
		찰과상	타박상	골절상	기타	복통	두통	감기	소화불량	생리통	
2000년 3월~7월	1965	820	99	1	33	213	342	112	326	23	1,969
2001년 3월~7월	1973	669	73	2	14	183	377	101	344	31	1,794
(증감)	•	▽151	▽26	△1	▽19	▽30	△35	▽11	△18	△8	▽175
2002년 3월~7월	1886	602	26	2	1	268	224	252	214	2	1,591
(증감)	•	▽218	▽73	△1	▽32	△55	▽118	△140	▽112	▽21	▽378

<표 36>에 나타난 바와 같이 대체로 안전사고 영역에서 감소하는 경향을 보이고 있으며 같은 기간에 보건실을 이용한 횟수도 시범 운영 전보다 운영 후의 이용 횟수가 1차년도는 175회, 2차년도는 378회 감소한 것으로 나타났으며, 이는 안전에 대한 의식이 점차 습관화되어 가는 것으로 해석된다. 그러나, 두통 소화불량에서는 증가한 것으로 보아 보건 위생에 대한 지속적인 지도가 요구된다.

VIII. 결론 및 제언

1. 결론

안전 교육 시범학교 실천 과제의 운영으로 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. 교과별 안전 관련 지도 내용의 추출, 연간 계획을 수립 및 체계적인 교육활동 과정안의 적용은 학생들의 안전 의식 변화에 기여하고 있다.
- 나. 안전 교육을 위한 학교 환경 개선 및 여건 조성은 안전 교육 활동에 직접, 간접적으로 많은 도움이 되었으며 학교 안전 관리의 필요성에 대한 의식 변화에 기여하고 있다.
- 다. 안전을 주제로 한 일기쓰기, 글짓기, 그리기, 스크랩북 전시회 등 다양한 학교행사를 통하여 안전에 대해 관심을 갖고 자신의 생각을 표현하게 함으로써 안전 생활 실천의지가 함양되고 있다.
- 라. 가정의 안전 점검 및 가정통신문 배포, 학부모 안전 교육 등으로 안전 생활에 대한 학부모의 인식이 고양되어 안전 활동, 안전 점검 등에 대한 실천 분위기가 확산되어 가정과 연계한 안전 교육이 이루어지고 있어 안전에 대한 인식 수준과 관심도를 향상시키고 있다.

2. 제언

지금까지 안전 교육 시범학교를 운영하는 가운데 어려웠던 점, 문제점 등을 중심으로 앞으로의 과제를 제시하면 다음과 같다.

- 가. 교사들의 수업 부담을 덜어 주고 효율적인 교수·학습 활동이 이루어질 수 있도록 다양한 자료의 개발 및 보급이 요망된다.
- 나. 안전에 대한 생활 습관이 형성되도록 가정·학교·사회의 유기적인 협조와 지속적인 지도 방안이 모색되어야겠다.

- 다. 안전 교육은 기본 생활 습관과 밀접한 관계가 있기 때문에 어렸을 때부터 지속적으로 이루어져야 할 중요한 교육이다. 따라서 7차 교육과정에서 중요시되는 재량활동 시간에 범교과 영역인 안전 교육을 실천함으로써 학생 주도적인 안전 생활 습관 형성에 노력하여야겠다.
- 라. 안전 교육을 계속 지도하는 과정에서 안전을 강조하는 가운데 조심성, 신중성 등으로 학생들의 소극적 행동이 길러진다는 비판도 있어 왔던 게 사실이다. 따라서 이를 보완하여 학생들이 적극성, 모험심 등 호연지기를 기를 수 있는 방안도 검토되어야겠다.

부 록

- ◆ 학생, 교사, 학부모용 설문지
- ◆ 학년 교과별 안전 지도 요소표
- ◆ 학년 교과별 안전 연간 지도계획
- ◆ 학년 교과별 안전 지도안
- ◆ 안전 교육 훈화 자료
- ◆ 안전 교육 연수 자료
- ◆ 안전 교육 PPT 자료
- ◆ 안전 교육 홍보 자료
- ◆ 안전 교육 스티카 자료
- ◆ 안전 교육 타이틀 표지

본교 홈페이지에 탑재 하였습니다.

<http://www.hadan.es.kr>