

대전광역시교육청 지정
안전교육 시범학교 운영보고서

다양한 안전교육 활동을 통한 안전생활 습관 형성

2004. 6. 18. (금)

대전문화초등학교



대전광역시 중구 상당리 3길 30(문화2동 674-1번지) (301-132)

교장실(042) 582-4664 교무실(042) 582-4665

행정실(042) 583-4965 FAX (042) 582-9975

<http://www.moonhwa.es.kr>

목 차

I. 이렇게 시작하였습니다	1
1. 필요성	1
2. 목적	2
3. 연구의 제한점	2
II. 먼저 살펴보았습니다	3
1. 학교 안전교육의 정의	3
2. 안전교육의 목표	3
3. 안전교육의 필요성	3
4. 안전교육의 기본 방향	4
5. 학교 안전 관리	4
6. 어린이 사고의 원인	4
7. 활동별 어린이 사고 유형	5
8. 어린이의 발달적 특성과 안전교육	6
9. 안전교육 관련 선행연구 자료 분석	7
III. 실태를 알아보았습니다	8
1. 내용과 방법	8
2. 분석 결과	9
3. 실태조사 결과 시사점	12
4. 1차년도 운영의 시사점 및 보완한 내용	12
IV. 이렇게 설정하였습니다	13
V. 이렇게 설계하였습니다	14
1. 대상 및 기간	14
2. 절차 및 내용	14
3. 조직	15

VI. 이렇게 실천하였습니다	16
1. 운영과제<1>의 실행	16
2. 운영과제<2>의 실행	24
3. 운영과제<3>의 실행	28
 VII. 이렇게 달라졌습니다	 33
1. 평가 내용과 방법	33
2. 분석 결과	33
 VIII. 이런 것을 얻었습니다	 36
1. 성과	36
2. 덧붙이는 말	37
 <참고문헌>	 38

< 표 목 차 >

<표 1> 선행 시범학교 연구주제 및 추진내용	7
<표 2> 실태조사 내용 및 방법	8
<표 3> 학생의 안전생활 실천의식	9
<표 4> 학부모의 안전생활 실천의식	10
<표 5> 교사의 안전생활지도 실태	11
<표 6> 절차 및 내용	14
<표 7> 실내·외 시설 중 개선이 필요한 곳	17
<표 8> 안전관련 교사연수	19
<표 9> 안전관련 기관에서 제공한 자료 목록	20
<표 10> 안전생활 프로그램 방송 계획	21
<표 11> 안전생활가정통신문 발송 연간 계획	22
<표 12> 학년 학기 교과별 안전생활 관련 체재 수	24
<표 13> 안전생활 교수·학습 과정안	25
<표 14> 안전생활 연간 지도계획	27
<표 15> 안전생활 관련 현장학습 연간 계획	28
<표 16> 안전교육 전문강사 초청	29
<표 17> 안전생활 예능 경연대회	30
<표 18> 안전체험학습실 교수·학습자료	31
<표 19> 평가 내용과 방법	33
<표 20> 운영과제<1>의 설문 결과	33
<표 21> 운영과제<2>의 설문 결과	34
<표 22> 운영과제<3>의 학생 설문 결과	35
<표 23> 운영과제<3>의 학부모 설문 결과	35

< 도 목 차 >

<도 1> 교실 게시판 및 복도 벽면의 안전코너 설치	16
<도 2> 복도 벽면, 계단 벽면의 안전액자	16
<도 3> 안전생활 태도 함양을 위한 복도 및 계단 환경 조성	17
<도 4> 안전봉, 안전망, 안전신고함 설치	18
<도 5> 안전교육 관련 학습환경 구축	19
<도 6> 안전관련 교사연수	19
<도 7> 안전생활 프로그램 방영 및 시청 소감 기록	21
<도 8> 학급, 학교, 가정 안전점검	23
<도 9> 교사용 지도서, 안전교육 관련 학습 생산물	26
<도 10> 안전생활학습장	26
<도 11> 안전생활 관련 현장학습	28
<도 12> 안전교육 전문강사 초청	29
<도 13> 안전생활 예능 경연대회	30
<도 14> 안전동요 부르기	30
<도 15> 안전체험학습실, 야외 교통안전 체험학습장, 안전사고 경험 보고서	32
<도 16> 안전 가족신문, 안전생활 스크랩, 녹색 어머니회 활동	32

I . 이렇게 시작하였습니다

1. 필요성

과학 기술의 발달과 정보화 사회는 우리의 삶을 풍요롭게 해주고 있으나 과거에 비해 각 종 안전사고 발생율이 높아지고 있다. 교통사고나 화재 등은 생명을 빼앗아 가는 것은 물론이고, 경제적 손실이 막대하기 때문에 이를 예방할 수 있는 교육이 시급한 실정이다.

우리나라는 사고왕국이라는 불명예스러운 이름을 가지고 있는데, 그 원인은 침착성과 인내력 부족, 공중 도덕심의 결여, 각 종 시설의 안전성 미흡과 어릴 때부터 안전교육의 빈약 등이다. 이에 대한 교육이 절실하게 필요하다.

우리 생활속에 잠재된 사고의 가능성을 찾아내고 이에 대비하는 자세가 필요하다. 특히, 초등학교 학생들은 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적 사태에 대한 적응 능력이 미흡하다. 그러므로 각 종 사고에 대한 재해를 방지하려면 안전시설과 방호장치를 완비하는 동시에 올바른 안전교육을 통해 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 철저히 교육하지 않으면 안 된다.

학교 현장에서는 제7차 교육과정에서 개성과 자율이 강조되고 활동 반경이 넓어지면서 어린이 안전 문제가 또 다른 고민거리로 대두되고 있지만, 이에 대한 적절한 해결방안이 마련되어 있지 않고 안전교육 지도서 및 관련 학습자료가 부족한 데다가 시간적 제약으로 인하여 그냥 지나쳐 버리는 경우가 많다.

본교는 도심권에 위치하고 있어 학교 주변도로는 차량 통행이 빈번하고, 차도와 인도가 구분되어 있지 않아 항상 교통사고의 위험이 상존해 있으며 학교생활 전반적 상황에서 안전생활에 대한 올바른 이해와 실천이 요구된다.

따라서 본교에서는 학생들로 하여금 안전에 관한 의식을 고취시켜 안전생활 습관을 형성하고자 한다.

2. 목적

학생들이 학교, 가정, 사회에서 직면하게 되는 각종 위험 요소들에 대처하는 안전의식 고취와 안전한 생활을 습관화 할 수 있도록 하기 위해서

첫째, 안전의식 고취를 위한 교육 환경을 조성하고,

둘째, 안전생활 교사용 지도서 및 안전생활학습장을 개발 활용하며,

셋째, 다양한 안전생활 체험활동으로 안전생활을 습관화하는데 목적이 있다.

3. 연구의 제한점

가. 안전생활 영역 중 교통안전, 학교안전, 생활안전에 중점을 두어 운영한다.

나. 다양한 안전교육 활동은 재량활동 시간을 활용하여 주당 1시간씩 운영한다.

II. 먼저 살펴보았습니다

1. 학교 안전교육의 정의

학교 안전교육이란 학교생활에서 발생하는 각 종 사고를 방지할 목적으로 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대책 등을 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다.(한국산업안전공단, 2002)

학교 안전교육에서 이루어지는 안전학습은 관련 교과를 통해 안전과 관련된 지식이나 기능을 습득하는 것이며 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생 개별활동과 같은 교육과정 외에서의 교육을 의미한다.

2. 안전교육의 목표

안전교육의 목표는 모든 교육활동에서 사고를 예방하여 교사와 학생들이 안전한 생활을 영위하고 나아가 안전문화의 정착으로 안전한 삶을 준비하도록 하는 데 있다.

가. 인명의 존엄성을 인식시킨다.

나. 안전에 관한 지식과 기능을 함양시킨다.

다. 사고로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화하도록 하며, 응급처치 능력을 신장시킨다.

라. 안전 행동의 통찰력을 배양시킨다.

3. 안전교육의 필요성

최근 몇 년간 각 종 대형사고가 시·공간을 초월하며 국제화 되어가고 있다. 이러한 재해가 계속되는 한 경제성장의 대가는 의미가 상실될 수 밖에 없으며, 행복한 삶의 보장도 어려운 실정이다. 정부는 산업재해 예방을 위해 온갖 노력을 기울이고 있으나, 선진국들에 비해 재해 발생률이 매우 높은 것으로 평가된다.

우리는 누구나 인간답고 행복한 삶을 소망한다. 그러나, 수많은 안전사고가 도처를 위협하며 도사리고 있다. 이에 우리는 문명의 이기를 안전하게 사용할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전의식과 소양이 필수로 요구되는 산업기술 사회에 깊숙히 진입하고 있다. 여기에는 안전문화가 정착되어야 하며, 안전의식과 태도가 몸에 배어야 한다.

어려서부터 안전에 관한 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 안전문화는 실효를 거둘 수 있으며 재해를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

4. 안전교육의 기본 방향

초등학교에서는 안전의 구체적인 내용보다는 일상생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 국민생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 몸에 익숙하도록 하였다. 학교 안전교육의 내용은 도덕, 사회, 과학, 체육, 실과, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 등에 반영하는 것이 바람직하다.

학교 안전교육은 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 각 종의 사고, 건강상의 문제를 방지할 목적으로 학생들에게 안전에 대한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통해 체계적으로 습득하게 한다.

일상생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 국민 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 몸에 익히도록 한다.

5. 학교 안전 관리

학교에서의 안전 관리는 사고재해 발생요인을 사전에 파악하여 이것을 제거하는 데 노력하고, 만일 불행하게도 사고나 재해가 발생했을 때는 신속하고 적절한 구급 활동이 되도록 그 체제를 확립하여 학생들의 안전 확보를 도모하기 위한 활동을 말한다.

학교에서는 학생들의 심신 행동 및 환경상의 문제점을 적절히 발견하여 행동을 규제하고 환경의 안전화를 도모하도록 지속적, 반복적으로 교육을 해야 한다.

즉, 안전을 유지하기 위해서 행동 규제를 어떻게 해야 하는가, 어떠한 안전교육이 되지 않으면 안전효과가 어렵게 되는가를 파악하여 안전한 생활이 이루어질 수 있도록 지도해야 한다.

6. 어린이 사고의 원인

가. 불안전한 상태 요인

가해물이 불안전하게 되어 있는 상태로서, 가해물의 위험한 배열, 설비 자체의 결함, 강당·체육관·운동장·교지(실습장)·계단·복도 결함, 공작·방호장치의 결함, 부적당한 조명, 부적절한 배기, 부적당한 온도·습도, 과도한 소음, 교실 결함, 경계 표시 결함 등을 들 수 있다.

나. 불안정한 행동 요인

금지되어 있는 사항을 어겨서 행동으로 나타나는, 원하지 않는 행동이다. 경고 무시, 안전 지시 무시, 마음대로 속도 조작, 안전 장치를 허가 없이 제거, 위치 자세의 불량, 감독이 철저히 못함, 위험한 장소에의 접근, 기계 장치의 용도 외 사용, 기계 운전 중 주유, 수리, 고의로 위험 상태 만들기 등이 여기에 속한다.

다. 불안정한 개인적 요인

본인 또는 타인의 육체적 정신적 성격에서 나타나게 되는데, 사고 발생시는 간접원인에 속한다. 부적당한 태도, 거친 성격, 주의력 부족, 지식과 경험 부족, 미숙련, 정신 이상, 고의적 게으름, 무모, 비협조, 공포, 이기주의, 우유부단, 신체 부적격, 서두름, 흥분, 강박 관념 및 건망증, 괴팍함, 이중 성격 등을 말한다.

라. 가정 환경적 · 유전적 · 사회적인 결함 요인

가정에서 부모들이 가정 교육을 잘못시켜 나쁜 습관이 방치되어 비정상적인 태도나 행동이 일어날 잠재 요인이 있다든지, 가정의 나쁜 유전인자가 작용하여 정신적, 육체적으로 개인적 요인을 연계시킨다든지, 그 가정이 속한 사회 환경적 요소가 성장 과정에 개성을 바르지 못하게 육성시키는 기초 요인이 된다면 불안정한 행동의 기본이 된다.

7. 활동별 어린이 사고 유형

가. 학교에서의 사고

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1) 체육 활동 중 사고 | 2) 실험 · 실습 활동 중 사고 |
| 3) 일반 교과 활동 중 사고 | 4) 청소 중 사고 |
| 5) 교내 휴식중 사고 | 6) 교내 놀이나 운동 중 사고 |
| 7) 과외 활동(계발 활동, 현장학습, 수학 여행 등)중 사고 | |
| 8) 등 · 하교시 사고 | 9)기타 사고 |

2001년 발생한 안전사고를 원인별로 살펴보면 학생 부주의 15,367건(81%), 질병과 기타 3497건(18.4%), 시설관리 미흡 55건, 교사 과실 15건, 학생간 다툼 7건 등이었으며 사고 현장별로 살펴보면 체육 활동 중 7137건(37.6%), 휴식 시간 중 6761건(35.6%), 과외 활동 중 1866건(9.8%), 교과 수업 중 1024건(5.4%), 청소 중 822건(4%), 실험 실습 중 24건(1.3%) 등이다.(한국교육신문, 2002)

나. 가정에서의 사고

- 1) 도구·기구 사용 중 사고
- 2) 위험물(칼, 성냥,ライター, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 3) 위험한 장소(난간, 계단 등)에서 놀던 중 사고
- 4) 기타 사고

다. 사회에서의 사고

- 1) 물놀이 중 사고
- 2) 놀이터에서 놀이 중 사고
- 3) 위험물(칼, 성냥,ライター, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 4) 길거리에서 놀이 중 사고
- 5) 기타 사고

8. 어린이의 발달적 특성과 안전교육

가. 탐험에 대한 충동

학생들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 갖고 있으며, 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있으므로 학교의 안전교육은 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고, 안전수칙을 지키도록 함으로써, 새로운 세계에 대한 그들의 탐험심이나 호기심을 규칙과 질서 내에서 승화시켜 나갈 수 있도록 지도해야 한다.

나. 자아 통제와 자아 단련

학생들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련, 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 학생을 위험으로부터 보호하는 것은 학생이 성장함에 따라 더욱 어려워진다. 학생에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력을 키워주는 것이 더욱 바람직하다.

다. 방어적인 행동

학생들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하면서 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 알게 된다. 따라서 학생들로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비를 마련해 주어야 하고 스스로가 자신을 보호할 수 있도록 격려하면서 자신을 가치 있는 존재로 인식시키는 것 역시 안전에 대한 습관을 길러 주는데 도움이 된다.

라. 풍부한 상상활동

학생들의 풍부한 상상활동은 매스컴에서 나오는 주인공이나 흥미로운 동작에 대한 모방을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 된다. 또한 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일으키기 쉽다. 따라서 이 시기에는 학생들의 풍부한 상상활동이 긍정적으로 이루어 질 수 있도록 하며, 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 좋다.

9. 안전교육 관련 선행연구 자료 분석

가. 선행 시범학교 운영결과 분석

선행 시범학교 연구주제 및 추진내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행 시범학교 연구주제 및 추진내용

연구기관	연도	주 제	중 점 추 진 내 용
제주세화초등학교	2000	체험활동 프로그램을 통한 안전생활 습관 형성	· 안전교육 체험활동 프로그램 구안·적용 · 안전생활 정착을 위한 다양한 활동 전개 · 안전생활 체험활동 기회 확대
안산선부초등학교	2002	상황별 위험예측 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 위험예측 체험활동을 위한 제반 여건 마련 · 교과 및 재량활동을 통해 위험예측 체험활동 · 위험예측 체험활동을 위한 다양한 행사 전개
금오초등학교	2002	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 안전생활을 위한 교육 여건 조성 · 안전생활 관련 교수·학습 과정안 작성 활용 · 다양한 체험활동 전개
대구인지초등학교	2002	현장사례 중심 조사탐구활동을 통한 안전생활 습관형성	· 교통 및 안전교육 프로그램 구안 적용 · 교통 및 안전지도 생활 습관 형성 지도 방법 적용 · ‘안전사고 어린이 현장’작성 배포
경남진교초등학교	2002	생활 장면별 체험 활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 안전생활 실천을 위한 교육 여건 조성 · 생활 장면별 안전생활지도 강화 · 다양한 안전생활 체험학습 기회 제공
대전석교초등학교	2002	안전의식 내면화를 위한 교수·학습 프로그램 구안·적용	· 안전생활 실천을 위한 여건 조성 · 안전생활 관련 교수·학습 방법 구안·적용 · 다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성

나. 시사점

선행 연구물을 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 안전교육을 위한 제반 교육환경 조성으로 자율적인 안전생활 습관을 길들일 수 있도록 한다.

둘째, 안전관련 교과의 내용 분석과 더불어 정상적인 교육과정 운영 범위내에서 적절한 교수·학습 과정안을 구안하여 원만한 지도가 이루어지도록 해야 한다.

셋째, 안전생활 교육을 위한 다양한 실천 방법을 적용하여 안전생활 습관이 형성되도록 한다.

넷째, 안전생활 교육은 학교, 가정 및 사회의 유기적인 협조 속에서 지속적으로 이루어져야 한다.

Ⅲ. 실태를 알아보았습니다

1. 내용과 방법

시범운영의 방향 설정을 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 2003년 3월에 안전생활과 안전의식 전반에 관한 설문지를 작성하여 실태 조사를 하였으며, 2004년 3월에 2차년도 준비와 1차년도와의 대조를 위한 설문조사를 하였으며 내용 및 방법은 <표 2>와 같다.

<표 2> 실태조사 내용 및 방법

대 상	실태 조사 내용	방 법	도 구	조사 시기
학 생 (5~6학년 401명)	• 안전생활에 대한 이해 • 안전생활 실천 상태 • 안전생활과 환경과의 관계	백분율	설문지	2003. 03.
학 생 (5~6학년 391명)				2004. 03.
학부모 (5~6학년 388명)	• 안전교육의 필요성 • 주변 위험 실태의 정도 • 자녀에 대한 안전 지도의 정도 • 가정에서의 안전교육 지도 방법 • 자녀의 안전생활 실천의 정도 • 지역인의 질서 생활 실천의 정도	백분율	설문지	2003. 03.
학부모 (5~6학년 375명)				2004. 03.
교 사 (40명)	• 안전생활의 지도 방법 이해 • 안전생활 실천 교육	백분율	설문지	2003. 03.
교 사 (40명)				2004. 03.

2. 분석 결과

가. 학생의 안전생활 실천의식

<표 3> 학생의 안전생활 실천의식

설 문 내 용	응 답	1차년도		2차년도	
		N=401	%	N=391	%
사고의 위험을 느끼는 기구나 시설들이 우리 학교에 있습니까 ?	그렇다	131	32.7	84	21.5
	보통이다	102	25.4	131	33.5
	그렇지 않다	168	41.9	176	45.0
어떤 일을 시작하기 전에 안전교육을 받아야 한다고 생각하십니까 ?	그렇다	240	59.9	230	58.8
	보통이다	132	32.9	134	34.3
	그렇지 않다	29	7.2	27	6.9
평소에 안전을 생각하면서 생활하고 있습니까 ?	그렇다	204	50.9	254	65.0
	보통이다	150	37.4	112	28.6
	그렇지 않다	47	11.7	25	6.4
위험한 장소에 가지 않습니까 ?	그렇다	222	55.4	188	48.1
	보통이다	138	34.4	169	43.2
	그렇지 않다	41	10.2	34	8.7
평소에 다칠 수도 있는 위험한 놀이를 하지 않습니까 ?	그렇다	198	49.4	150	38.4
	보통이다	168	41.9	206	52.7
	그렇지 않다	35	8.7	35	8.9
교통규칙을 잘 지킵니까 ?	그렇다	120	29.9	84	21.5
	보통이다	252	62.8	270	69.0
	그렇지 않다	29	7.2	37	9.5

- 1) 사고의 위험을 느끼는 기구나 시설들이 우리학교에 있다는 응답이 21.5%로 1차년도에 비해 낮게 나타났다. 중도적인 반응은 33.5%로 나타났다. 학교내의 시설이나 기구에 대해 안전하다고 느끼는 응답은 1차년도와 비슷하게 나타났다.
- 2) 어떤 일을 시작하기 전에 안전교육을 받아야 한다는 응답은 전체의 58.8%로 나타났다.
- 3) 평소에 안전을 생각하면서 생활한다는 의견은 전체의 65.0%로 보통이다와 그렇지 않다는 35.0%에 비해 높게 나타났다.
- 4) 위험한 장소에 가지 않는다고 답한 의견은 전체의 48.1%로 나타났으며, 평소에 다칠 수도 있는 위험한 놀이를 하지 않는다고 답한 의견은 전체의 38.4%로 위험한 놀이를 한다는 의견보다 높게 나타났다.
- 5) 교통규칙을 잘 지킨다는 의견은 전체의 21.5%로 조사되었다.

6) 실태조사의 분석을 통해 나타난 학생들의 안전생활에 대한 실천의식은 비교적 높게 나타났으나, 교통규칙을 잘 지킨다는 응답이 21.5%로 낮게 나타났으며 교통안전의식 향상을 위한 지도가 특히 필요함을 알게 되었다.

나. 학부모의 안전생활 실천의식

<표 4> 학부모의 안전생활 실천의식

설 문 내 용	응 답	1차년도		2차년도	
		N=388	%	N=375	%
자녀들이 생활주변에서 위험에 심각하게 노출되어 있다고 생각하십니까 ?	그렇다	115	29.6	174	46.4
	보통이다	169	43.6	111	29.6
	그렇지 않다	104	26.8	90	24.0
자녀들이 안전생활 규칙을 잘 지키고 있다고 생각하십니까 ?	그렇다	169	43.6	166	44.3
	보통이다	180	46.4	176	46.9
	그렇지 않다	39	10.0	33	8.8
가정에서 자녀에게 ‘안전생활지도’를 하고 계십니까 ?	그렇다	205	52.8	221	59.0
	보통이다	120	30.9	125	33.3
	그렇지 않다	63	16.3	29	7.7
학부모님께서서는 안전교육을 받아본 적이 있습니까 ?	그렇다	103	26.5	136	36.2
	보통이다	60	15.5	71	18.9
	그렇지 않다	225	58.0	168	44.8
자녀의 안전교육을 위해 학교에서 ‘학부모 안전교실’을 운영한다면 참여하시겠습니까 ?	그렇다	133	34.3	96	25.6
	보통이다	102	26.3	123	32.8
	그렇지 않다	153	39.4	156	41.6

- 1) 자녀들이 생활주변에서 위험에 심각하게 노출되어 있다는 응답이 46.4%로 그렇지 않거나 보통이다(53.6%)라는 응답에 비해 낮게 나타났다. 생활주변에서 위험에 심각하게 노출되어 있다고 생각하는 곳으로는 학교에서 집까지 오는 거리, 횡단보도, 놀이터 등이 가장 높게 나타났다.
- 2) 안전생활 규칙을 잘 지킨다는 응답이 44.3%로 그렇지 않다는 응답(8.8%)에 비해 높게 나타났다.
- 3) 안전교육을 받은 학부모는 36.2%로 낮게 나타났으며, 가정에서 자녀에게 안전생활지도를 하고 있는 학부모는 59.0%로 나타났다.
- 4) 학부모 안전교실에 참여를 희망하는 학부모는 전체의 25.6%인 것으로 조사되었으며, 수강 희망 과목으로는 교통안전 교실을 가장 선호했다.

다. 교사의 안전생활지도 실태

<표 5> 교사의 안전생활지도 실태

설 문 내 용	응 답	1차년 도		2차년 도	
		N=40	%	N=40	%
안전생활에 대하여 선생님의 관심은 높은 편입니까 ?	그렇다	29	72.5	32	76.2
	보통이다	11	27.5	8	23.8
	그렇지 않다	0	0	0	0
학생들의 안전교육이 필요하다고 생각하십니까 ?	그렇다	36	90.0	36	90.0
	보통이다	4	10.0	4	10.0
	그렇지 않다	0	0	0	0
안전생활지도는 정기적으로 하고 계신 편입니까 ?	그렇다	18	45.0	20	50.0
	보통이다	18	45.0	20	50.0
	그렇지 않다	4	10.0	0	0
우리학교의 각 종 시설 및 안전관리가 잘 되고 있다고 생각하십니까 ?	그렇다	6	15.0	10	25.0
	보통이다	30	75.0	30	75.0
	그렇지 않다	4	10.0	0	0
학생들이 안전생활 규칙을 잘 지킨다고 생각하십니까 ?	그렇다	3	7.5	7	17.5
	보통이다	30	75.0	28	70.0
	그렇지 않다	7	17.5	5	12.5
안전교육과 관련한 연수를 받으신 적이 있습니까 ?	그렇다	3	7.5	29	72.5
	보통이다	0	0	7	17.5
	그렇지 않다	37	92.5	4	10.0

- 1) 안전생활에 대한 교사들의 관심은 76.2%로 매우 높게 나타났으며, 90.0%의 교사가 안전교육이 필요하다고 응답했다.
- 2) 안전생활지도는 50.0%의 교사가 정기적으로 하고 있다고 응답했다. 이는 안전생활에 대한 교사의 관심에 비해 안전생활지도는 체계적으로 이루어지지 않는 것으로 나타났다.
- 3) 우리학교의 각 종 시설 및 안전관리 정도에 대해서는 75.0%의 교사가 보통이라고 응답했으며, 학생들의 안전생활 규칙을 지키는 정도에 대해서도 70.0%의 교사가 보통이라고 응답했다. 72.5%의 교사가 안전관련 연수를 받은 것으로 나타났다.

3. 실태조사 결과 시사점

위의 실태조사 결과를 종합하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학생 실태분석을 통하여 학교안팎의 위험요소를 파악하고, 학생들이 위험을 느끼는 기구나 시설의 올바른 사용법과, 안전생활의 이해와 의식의 전환을 위한 다양한 안전교육 활동의 필요성을 갖게 되었다.

둘째, 학부모 실태분석을 통하여 생활주변의 위험요소를 파악하고, 위험요소에 대한 올바른 지도가 필요함을 알게 되었다. 가정에서 자녀들의 올바른 안전지도를 위한 학부모 안내자료의 필요성과 자녀와 생활 속에서 실천할 수 있는 정기적인 안전생활 점검이 필요하다는 것을 알게 되었다. 학교와 가정의 연계지도를 위한 적절한 안전생활에 관한 가정학습 과제의 부여도 필요하다는 것을 알게 되었다.

셋째, 교사 실태분석을 통하여 안전생활에 대한 인식과 안전교육의 필요성은 매우 높게 나타났다. 안전생활에 대한 지도는 교과와 재량활동시간, 평상시의 생활 지도를 통하여 하고 있는 것으로 나타났다. 교과, 재량활동 시간에 안전교육을 체계적으로 지도하기 위한 자료가 필요하였다. 또한 실내 안전교육의 생활화를 위한 생활지도의 필요성과 학생들의 안전생활 실천의식의 습관화가 가장 중요하다는 의견이 많은 것으로 나타났다.

4. 1차년도 운영의 시사점 및 보완한 내용

1차년도 운영을 하면서 보완하거나 수정한 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 운영과제<1>의 「안전교육 여건 조성」 면에서는 1차년도에 조성된 성과물에 계속적으로 보완하였다. 또한 실외에 교통표지판의 설치가 필요하며, 실내·외의 위험한 곳을 파악하여 위험표지판을 설치하는 것도 필요했다.

둘째, 운영과제<2>의 「안전생활 지도서 및 학습장 개발 활용」 면은 1차년도의 교육과정 분석을 토대로 2차년도에는 안전생활 교사용 지도서를 개발하였으며, 재량활동 시간을 활용하여 안전교육시간을 운영하였다. 또한, 1차년도에 학생들에게 배부하여 활용했던 안전생활학습장을 2차년도에도 수정 보완하여 활용하였다.

셋째, 운영과제<3>의 「다양한 체험활동 전개」 면에서는 1차년도와 크게 다르지 않으나 안전동요 부르기 대회와 안전탐 썰기대회를 실시하였으며, 안전교육을 더 효율적으로 하기 위한 공간인 「안전생활 체험학습실」 과 「야외 교통안전 체험 학습장」 을 설치하여 운영하였다.

IV. 이렇게 설정하였습니다

연구의 필요성, 관련 문헌 탐색, 선행 연구 분석, 실태 조사 분석을 바탕으로 운영의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

운영 과제

<1>

안전교육 여건 조성

- ▣ 안전생활 태도 함양을 위한 환경 조성
- ▣ 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개

운영 과제

<2>

안전생활 지도서 및 학습장 개발 활용

- ▣ 안전생활 교사용 지도서 및 학습장 개발 활용
- ▣ 재량활동 시간 활용을 통한 안전생활 지도

운영 과제

<3>

안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동 전개

- ▣ 안전생활 태도 함양을 위한 다양한 행사 개최
- ▣ 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동

V. 이렇게 설계하였습니다

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 대전문화초등학교 1~6학년(1,097명)

나. 기간 : 2003. 3. 1. ~ 2005. 2. 28.(2년)

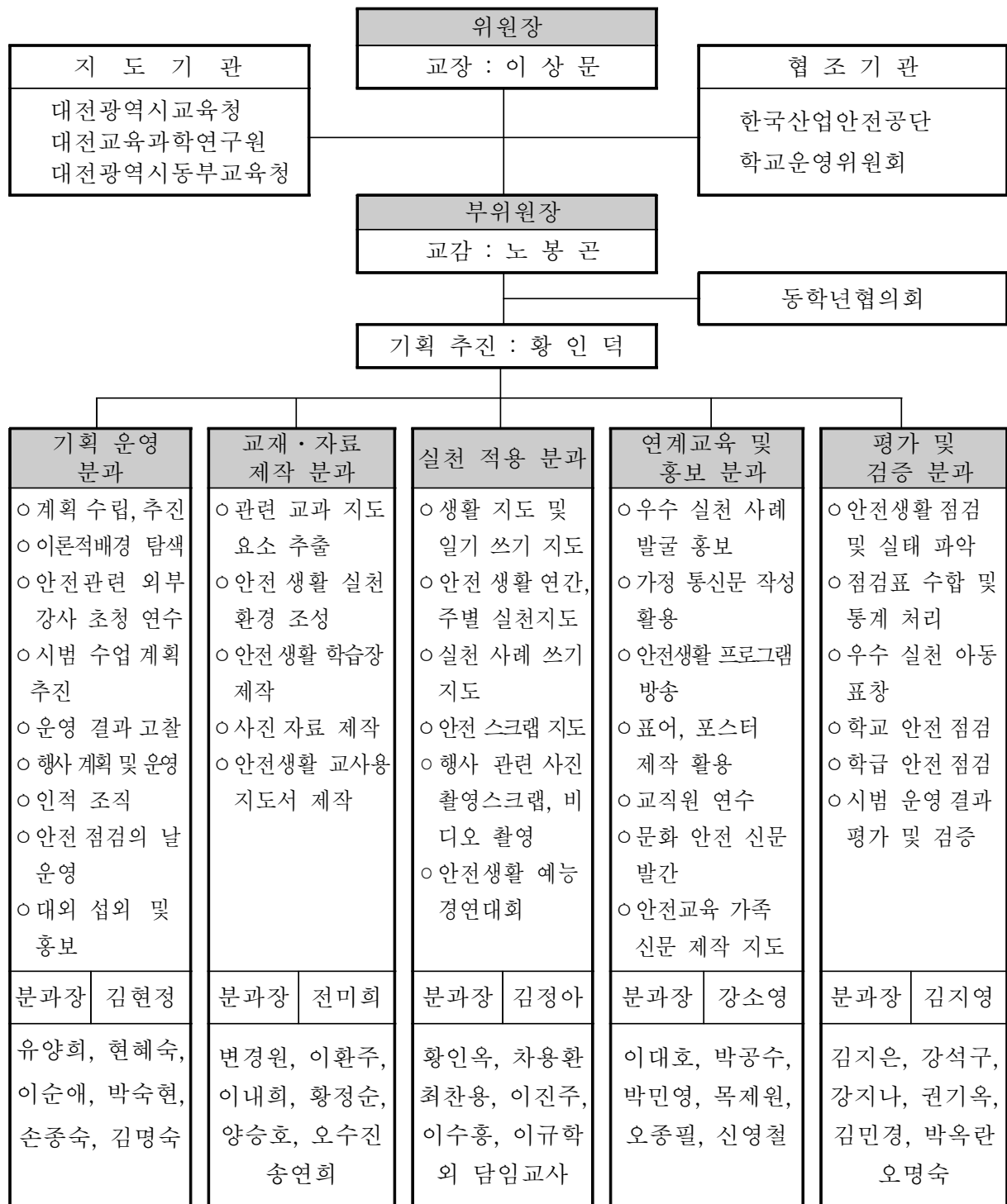
2. 절차 및 내용

<표 6> 절차 및 내용

연 도	단 계	추진 내용	기 간	담 당
1 차 년도	계 획	• 문헌연구 및 선행 연구 분석 • 기초자료 조사 및 실태 분석 • 실천계획 수립 • 계획서 작성	2003.2. ~2003.3.	기획·운영 분과 평가분과
	실 천	• 안전관련 교과 지도 요소 추출 및 연간 지도계획 수립 • 안전관련 재량·특별활동 연간 지도 계획 수립 • 연간 체험활동 프로그램 • 안전생활을 위한 환경 조성 • 안전생활 예능경연대회 개최 • 안전교육 학습자료 개발	2003.3. ~2004.2.	교재·자료제작 분과 실천·적용분과 교재·자료제작 분과 연계교육 및 홍보분과
	중 간 보 고	• 1차년도 시범 운영 결과 분석 • 중간 보고서 작성 • 1차년도 운영결과 중간 보고회	2003.9. ~2003.11. 2003.11.11.	평가분과 기획·운영분과
2 차 년도	수 정 보 완	• 운영계획의 수정, 보완 • 2차년도 운영계획 수립	2004.2. ~2004.3.	평가분과 기획·운영 분과
	실 천	• 운영과제 실행	2004.3. ~2005.2.	실천·적용분과 연계교육 및 홍보분과
	평 가	• 연구결과 분석 및 평가 • 연구결과 정리	2004.6.	평가분과
	공 개 보 고	• 최종 보고서 작성 • 공개 보고회	2004.5. 2004.6.18.	기획·운영 분과
	발 전	• 시범운영 내용의 계속적 추진 • 시범운영 결과 일반화	2004.7. ~2005.2.	기획·운영 분과

3. 조직

시범 운영의 원활한 추진을 위해 5개의 분과를 조직하여 정기적으로 분과별 회의를 열고 추진계획 및 추진 상황을 점검하였으며, 협의 사항 및 문제점은 전체 협의를 통해 해결하였다.



VI. 이렇게 실천하였습니다

1. 운영과제<1>의 실행

안전교육 여건 조성

가. 안전생활 태도 함양을 위한 환경 조성

나. 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개

가. 안전생활 태도 함양을 위한 환경 조성

1) 학급 게시판에 안전란 설치

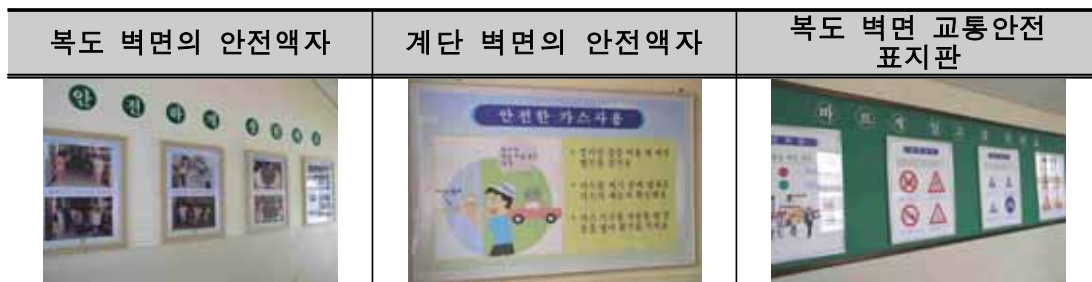
교실의 안전교육 환경 조성을 위해 뒷면 게시판의 일부와 복도 벽면을 이용하여 안전 수칙, 안전생활 신문, 안전 글짓기, 그리기, 안전 표어 및 포스터, 안전생활 수수께끼, 안전 퀴즈, 안전 관련 학습생산물 등을 학년별, 학급별로 수준에 맞게 구성하여 제시하였다.



<도 1> 교실 게시판 및 복도 벽면의 안전코너 설치

2) 계단과 복도 벽면에 안전액자 게시

계단의 벽면에 학년별로 안전영역을 선정하여 놀이안전, 실내안전, 수상안전, 가스안전, 전기안전, 응급처치, 성폭력안전 등에 관한 안전액자를 제작하여 게시하였다. 또한, 복도의 벽면에도 실내안전, 교통안전, 화재안전, 수상안전에 관한 안전액자를 제작하여 게시하였다.



<도 2> 복도 벽면, 계단 벽면의 안전액자

3) 복도와 계단에 안전표어 게시 및 부착

안전생활에 대한 친근감 조성은 물론 시각적 효과를 높이기 위해 복도 천정에 안전표어를 게시하였으며, 계단에는 안전표어를 부착하여 계단을 오르내리며 안전생활에 대한 경각심을 일깨울 수 있도록 하였다.

4) 옥내 계단에 중앙분리대표지 부착 및 미끄럼 방지턱 설치

옥내의 계단에 학생들의 이동시 충돌을 방지하고, 좌측통행을 유도하여 질서의식을 함양하기 위해 중앙분리대표지를 부착하였다. 또한, 이동시에 학생들의 미끄러짐 사고를 예방하기 위해 미끄럼 방지턱을 설치하였다.

안전관련 표어 게시	중앙분리대 표지 부착
	

<도 3> 안전생활 태도 함양을 위한 복도 및 계단 환경 조성

5) 교내의 위험한 곳 위험표지 부착

학생과 교사를 대상으로 현재 쓰고 있는 교실과 특별실에서 안전하지 않은 곳을 조사하여 위험요소를 제거하였으며, 지속적인 관리와 세심한 주의를 기울여 안전사고가 일어나지 않도록 하였다. 또한 실내·외 시설중 학생들의 안전생활을 위해 주의가 필요한 곳에는 위험표지를 부착하였다.

<표 7> 실내·외 시설 중 개선이 필요한 곳

장 소	문 제 점	개선해야 할 내용	개선한 내용
운동장	· 체육 시설 주변에 위험 요소가 많아 안전 사고의 우려가 높음	· 체육시설 주변의 충격 완화 장치 설치 · 체육시설 안전수칙판 설치	· 그네, 미끄럼틀, 정글짐 등에 사용시 주의사항을 안내하는 안전수칙판 설치
계 단 창 문	· 창문 난간에 올라갈 경우 추락사고의 위험이 있음	· 기대거나 올라갈 경우 위험을 알리는 표지 필요	· 위험표지를 구안 제작하여 부착함
계 단 난 간	· 난간의 높이가 낮거나 난간의 기둥간격이 넓음	· 접근시 위험을 알리는 표지 필요	· 위험표지를 구안 제작하여 부착함
학 교 정문앞	· 등·하교시 학생 통행이 빈번한 정문 앞이 도로여서 사고 위험도가 높음	· 학교앞 도로의 차도와 인도의 구분이 필요 · 안전 방지턱 설치	· 학교앞 도로의 차도와 인도를 구분하는 작업이 이루어질 예정임

6) 안전봉, 안전망 설치

계단 중간에 있는 창문 난간의 높이가 낮아서 추락사고의 위험이 있는 7개소에 안전봉을 설치하였다. 또한, 강당의 창문 난간도 높이가 낮아서 위험하므로 안전망을 설치하여 추락사고를 방지할 수 있도록 하였다.

7) 안전신고함 활용

학생, 학부모, 교사가 교내의 시설물 중 위험요소를 언제든지 신고할 수 있는 안전신고함을 설치하였다. 접수된 내용은 현장을 확인하여 위험요소를 제거하였다.

계단 안전봉 설치	강당 안전망 설치	안전신고함
		

<도 4> 안전봉, 안전망, 안전신고함 설치

8) 야외 교통안전체험학습장 설치

전동과 후동 건물 사이의 중정에 횡단보도가 있는 교차로를 실제 도로상황과 같이 설치하고 주변 화단에는 학생들의 교통안전생활과 밀접한 관련이 있는 14개의 교통표지판을 설치하여 실외에서 교통안전 교육을 할 수 있게 하였다.

9) 안전체험학습실 구축

학생들의 안전교육을 효율적으로 하기 위해 유희교실을 활용하여 안전영역별로 코너를 설치한 안전체험학습실을 구축하였다. 안전체험학습실에서는 1학년 학생들이 안전영역별로 체험을 통해 학습할 수 있도록 학습자료가 구비되어 있다.

10) 교통안전학습판 설치

학생들이 각 종 교통사고 예방과 도로를 안전하게 건너는 올바른 보행방법 등의 안전행동을 늘면서 익힐 수 있도록 교육이미지를 음성으로 출력하는 교육기자재인 교통안전학습판을 설치하였다. 교육 내용으로는 놀이사고에 대한 예방교육, 도로를 안전하게 건너는 올바른 보행방법, 무단 횡단 사고에 대한 예방교육, 부르

기 쉽고 짧은 교통안전 노래 등이 있다. 사용방식은 리모콘이나 전자감응센서가 부착되어 손으로 접근하면 자동으로 재생된다.

야외 교통안전 체험학습장	안전체험학습실	교통안전학습판
		

<도 5> 안전교육 관련 학습환경 구축

11) 안전관련 교직원연수

자체연수계획에 의한 자율연수와 강사 초빙연수, 견학연수를 통하여 교직원들의 안전교육에 대한 소양과 교수·학습 능력을 높이고자 하였다. 특히 교내수업장학시 안전관련 수업을 공개하고 교수·학습 방법 개선을 위한 연수를 실시하였다. 전직원을 대상으로 <표 8>과 같이 안전관련 연수를 실시하였다.

<표 8> 안전관련 교사연수

구 분	연수내용	대 상	시 기	강사 및 장소
초빙연수	일상생활 속에서의 교통사고	전교직원	03.06.24.	도로교통안전공단 충남지부 이두희 과장
	어린이 교통안전	전교직원	03.10.23.	어린이 교통안전 연구소 허억 소장
견학연수	안전교육 시범학교 견학	전교직원	03.10.01.	포항 두호남부초등학교
위탁연수	안전교육 교사 연수 참가	희망교사 4명	03.08.12. ~03.08.13.	한국산업안전공단 대전지도원
자체연수	안전교육 자율연수	전교직원	매주 월요일	시청각실
	안전교육 교내장학	전교직원	학년수업 연구시	연구부장 및 수업자, 참관교사

안전교육 연수(교사)	안전교육 시범학교 견학	안전교육 수업공개
		

<도 6> 안전관련 교사연수

12) 안전교육 관련 자료 수집

효율적인 시범학교 운영을 위하여 안전과 관련한 기관에 학생 교육에 활용할 수 있는 다양한 자료를 요청하였다. 자료요청 기관과 수집된 자료목록은 아래 표와 같다. 수집된 자료는 학생교육에 활용하였으나, 자료의 대부분이 기관소개용 홍보자료이거나, 1회성 제작에 그친 자료들이어서 수집된 자료를 통한 체계적인 안전교육을 위해 활용하기에는 한계가 있었다. 따라서, 이러한 안전교육 자료의 한계를 극복하기 위해 그동안 안전관련 기관에서 제공된 안전관련 VCR자료를 정리하여 활용하도록 하였으며, ‘EBS 꾸러기 안전일기’ 52편 1질을 구입하여 수업시간과 안전교육 프로그램 방송 시간에 활용하였다.

<표 9> 안전관련 기관에서 제공한 자료 목록

기관명	소재지	수집 자료명	종 류	수 량
대전중부경찰서	대전 중구	교통안전 시청각자료	VCR	2
세이프 키즈 코리아	서울 서초구	어린이 안전 정보은행	학습지	15
			CD	1
”	서울 서초구	안전한 스포츠와 놀이활동	학생지도자료책자	6
”	서울 서초구	안전한 학교생활	학생지도자료책자	7
”	서울 서초구	안전한 우리집	학생지도자료책자	7
도로교통안전관리공단	대전 중구	차조심, 길조심(저학년용, 고학년용)	학습지	100
한국가스안전공사	경기도 시흥	안전한 가스 사용	VCR	3
			CD	1
			안내책자	3
한국산업안전공단	인천광역시	교과와 함께하는 안전교육 (학습지, 교사용 지도서)	저학년용	5
			고학년용	5
식품의약품안전청	서울 은평구	알기 쉬운 식품안전 이야기	만화학습자료	11

나. 안전의식 고취를 위한 홍보 활동

1) 안전생활 프로그램 시청

매주 화요일, 목요일 아침 활동 시간에 안전생활 관련 프로그램을 방영하며, 학교 방송실에서 방송되는 내용을 교실에서 시청하도록 하였으며, 시청 후 내용과 소감을 안전생활학습장에 기록하였다.

<표 10> 안전생활 프로그램 방송 계획

월	일	프로그램명	안전영역	월	일	프로그램명	안전영역
3	9	젖은 손이 무서워요	전기	9	7	어! 맛이 이상해요.	생활
	16	가스불과 라면	가스		14	안전띠는 생명띠	교통
	23	횡단보도에서 생긴일	교통		21	밤새 돌아간 선풍기	전기
	30	날개가 있었다면	생활		30	불이야!	화재
4	6	무서운 생일파티	생활	10	5	세탁기 속의 몸부림	전기
	13	앗, 뜨거워!	화재		12	갑자기 나타난 오토바이	교통
	20	공포의 계단	생활		19	가스통의 비명	가스
	27	자전거와 왕자님	교통		26	다림질 하던 날	전기
5	4	위험한 물리블레이드 경주	교통	11	2	자전거가 안 멈춰요	교통
	11	귀 속의 바퀴벌레	생활		9	감전되던 날	전기
	18	비탈진 산길에서 생긴 일	등산		16	수소가스가 무서워요	화재
	25	자동차가 뒤로 가요	교통		23	빠지지 않는 반지	생활
6	1	이거 장난감 총 맞아요?	생활	12	30	땅짚고 헤엄치던 날	생활
	8	약은 사탕이 아니에요.	생활		7	노랗게 변한 하늘	생활
	15	컴퓨터는 내친구	생활		14	콧구멍이 커졌어요	생활
	22	모처럼 목욕하던 날	생활		21	계단이 안 멈춰요	생활
7	6	어! 눈이 안떠져요	생활	2	28	쉬익! 으앗! 뱀이다.	생활
	13	그네 위의 람보	놀이		15	경운기엔 안전벨트가 없어요	생활

안전생활 프로그램 방영	안전생활학습장에 시청소감 기록
	

<도 7> 안전생활 프로그램 방영 및 시청 소감 기록

2) 안전생활가정통신문 발송

가정에서도 학생들의 안전교육을 위하여 계절과 절기에 지켜야 할 안전생활 수칙과 내용을 담은 가정통신문을 가정에 발송하였다. 가정통신문을 발송함으로써 학부모 안전교육과 자녀 안전생활의 습관화를 꾀하고 학교와 가정의 연계지도가 이루어지도록 하였다.

<표 11> 안전생활가정통신문 발송 연간 계획

월 일	내 용	대 상	안전영역
04.13.	우리집 안전점검 평가서	학부모, 학생	생활안전
05.24.	안전한 도로횡단	학생	교통안전
06.23.	어린이 교통사고 유형과 예방법	학부모, 학생	교통안전
07.14.	어린이 교통사고를 부추기는 worst 10	학부모, 학생	교통안전
07.16.	여름철 어린이 물놀이 사고를 부추기는 것	학부모, 학생	수상안전
09.23.	놀이·스포츠 사고를 부추기는 것과 예방책	학부모, 학생	놀이안전
10.22.	화재시 대피요령	학부모, 학생	화재안전
11.25.	교통안전 자기 평가서	학생	교통안전

안전한 생활을 위한 가정통신문<예시>

안녕하십니까 ?

다음은 ‘안전한 도로횡단’에 관한 내용입니다. 알고 있는 내용일지라도 생활속에서 실천하는 태도가 중요합니다. 자녀의 안전한 생활을 위하여 다시 한번 생각하고 실천하려는 의지를 다지는 계기로 삼아 주시기 바랍니다.

- 1. 우선 멈춘다.** : 차가 다니는 도로를 건널 때 또는 골목길에서 차도로 나갈 때는 항상 우선 멈추는 습관을 길러주어야 합니다. 일단 멈추게 되면 주위를 살펴볼 여유가 생겨나기 때문입니다.
- 2 좌, 우 차를 본다.** : 건너기 전에 좌우로 차가 오는지 오지 않는지를 눈으로 확인해야 합니다. 또한 운전자에게 잘 보일 수 있게 밝은 색의 옷을 입는 것이 좋습니다.
- 3. 횡단보도의 우측에서 운전자와 눈을 맞추며 손을 든다.** : 횡단보도 우측의 화살표 표시를 설명하고 항상 우측부분으로 걷는 것을 습관화 하도록 만들어주세요. 아울러 운전자에게 손을 들어 ‘건너가겠다’라는 의사 표시를 확실하게 전달해 주어야 합니다.
- 4. 차량의 멈춤을 꼭 확인한다.** : 운전자들은 횡단보도 앞에서 ‘멈춰야겠다’ 라는 생각보다는 ‘녹색신호에 걸리지 말아야겠다’ 는 생각으로 보다 속력을 내는 경향이 있습니다. 그러므로 꼭 차가 멈춘 것을 눈으로 확인한 후 건너는 습관을 길러주세요.
- 5. 건너는 동안 차를 계속 보면서 건너다.** : 운전자가 멈추기 위해 브레이크를 밟으려다가 자칫 잘못하면 엑셀레이터를 밟을 수도 있지요. 그렇게 때문에 항상 차를 보면서 길을 건너는 습관을 길러야 합니다.

2004. 5. 24.

대전문화초등학교장

3) 학급, 학교 안전점검

매월 4일을 학교 안전의 날로 지정하여 운영하였으며, 학교와 각 교실의 안전점검을 실시하고 안전점검표에 기록하였다. 점검 내용을 분석하여 위험 요소가 발견되는 즉시 시정토록 조치하였다.

교직원 및 학생이 참여하여 안전생활을 위한 점검 활동을 하며, 전체적인 안전점검과 시설관리를 통해 학생들에게 안전의식을 고취시키고 안전생활의 습관을 형성하였다.

특히 학생 안전점검표는 3~6학년의 학생들이 윤번제로 돌아가면서 자신이 생활하고 있는 학급의 안전점검을 스스로 하도록 하여 안전의식을 높이도록 하였으며, 학생들이 직접 점검한 결과를 담임교사가 확인하였다.

또한 담임교사도 2차 점검을 통해 학급 안전관리를 하였다. 특별실은 담당교사가 점검하였으며, 운동장과 체육시설물은 체육부장이 점검하였다. 학교시설물은 시설 관계자가 점검하고 결과를 기록하였으며, 위험 요소는 발견되는 즉시 조치하여 사고를 미연에 방지하도록 하였다.

4) 가정 안전점검의 날 운영

매월 4일을 ‘가정 안전점검의 날’로 지정하여 학생이 자신의 가정을 점검하고 학부모가 확인하도록 하였다. 가정의 안전을 모든 가족이 함께 지켜 나가도록 하였으며, 가정 안전점검을 통하여 가정의 위험한 곳이나 사고의 위험이 있는 곳을 다시 한번 생각할 수 있도록 하여 사고를 미연에 방지할 수 있도록 하였다. 가정 안전점검표의 내용은 안전생활학습장에 포함되어 있으며 예시는 <도 8>과 같다.

학급 안전점검표(3~6학년 학생용)	학교 안전점검표	가정 안전점검표

<도 8> 학급, 학교, 가정 안전점검

2. 운영과제<2>의 실행

안전생활 지도서 및 학습장 개발 활용

- 가. 안전생활 교사용 지도서 및 학습장 개발 활용
나. 재량활동 시간 활용을 통한 안전생활 지도

가. 안전생활 교사용 지도서 및 학습장 개발 활용

1) 안전생활 관련 교과 지도내용 분석

학년별 학기별로 안전교육과 관련 있는 교육과정을 분석하여 본교의 실정과 학년성에 맞는 지도가 되도록 안전관련 지도내용을 추출하고 연간 지도계획을 수립하였다. 분석결과 안전교육 관련 제재 수는 <표 12>와 같다.

<표 12> 학년 학기 교과별 안전생활 관련 제재 수

교과 \ 학년		1		2		3		4		5		6		계	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
국 어		1	1	1	1	4	1	2	0	1	0	3	0	12	3
도 덕	바른 생활	2	2	1	4	2	1	1	1	1	0	3	0	10	8
사 회						2	1	2	1	0	0	0	0	4	2
과 학	슬기로운 생활	4	4	1	2	3	2	3	2	4	5	2	1	17	16
실 과		.	.	.	.	.	.	0	0	1	1	1	2	2	3
체 육	즐거운 생활	3	3	5	5	0	4	2	2	2	4	2	3	14	21
미 술						1	1	2	2	1	0	1	1	5	4
계	학 기	10	10	8	12	12	10	12	8	10	10	12	7	64	57
	학 년	20		20		22		20		20		19		121	

2) 안전생활 관련 교수·학습 과정안 구안 활용

- 가) 안전생활 연간 지도계획에 따라 학년별로 안전생활 교수·학습 과정안을 구안하여 활용하였다.
- 나) 교수·학습 과정안의 체제는 내용의 특성에 따라 다양하게 구성하였다.
- 다) 안전생활 교수·학습 과정안은 학년별 발달 특성을 고려하여 학생 활동 중심으로 작성하여 활용하였다. 교수·학습 과정안의 예시는 <표 13>과 같다.

<표 13> 안전생활 교수·학습 과정안

안전생활 교수·학습 과정안<예시>

일 시	2004. 5 . 14.(금) 2교시		대 상	6-1 34명	장소	6-1교실	지도교사	김지영
학습주제	응급 상황시 적절한 대처		관련교과 및 단원	과학 1-2-1		영 역	생활안전	
학습목표	각 응급상황에 대한 응급처치법을 2가지 이상 열거하고 시범 보일 수 있다.			수업 전략	중심수업모형	문제해결학습		
교수· 학습자료	교사	동기유발용 뉴스보도, 사전학습지, 모둠활동용 프리젠테이션, 차시 예고용 프리젠테이션			학습활동형태	전 체→모둠→개인→전 체		
	학생	안전조사학습지, 모둠활동용 소품			중심학습활동	응급처치 관련 토의		
단 계	중심 요소		교수·학습 활동				시 량	자료(■) 및 유의점(*)
문제확인	동기유발	●동기유발하기 ○아동 인터뷰 자료를 보고 본시 학습 문제 탐색하기 ●학습문제 확인하기 ♣ 응급 상황이 발생한다면 어떻게 대처 하겠는가?				4'	■ http://www.kbs.co.kr	
문제탐색	공부할 문제 제시	●학습활동 안내하기 【활동1】 응급상황 경험 나누기 【활동2】 모둠 활동 하기				1'	■ 활동안내판	
문제해결	학습안내	●자신의 경험이나 생각, 들은 것 등에 대해 전체 토의하기 ○응급상황이란 무엇인지 이야기하기 ○내가 겪거나 본 응급상황은 어떤 것들이 있는지 이야기하기 ○응급상황이 발생했을 때 어떠한 조치를 취했는지 이야기하기 ○경험을 통해 어떠한 것을 느꼈는지 이야기하기				8'	■ 사전학습지 ■ 프리젠테이션 자료 *다양한 경험이 나오도록 유도한다.	

3) 안전생활 교사용 지도서 개발 활용

7차 교육과정 분석자료를 바탕으로 학년성에 맞게 학년별 안전생활 교사용 지도서를 개발하여 학생들이 학교 내·외에서 안전하게 생활할 수 있도록 지도하는데 사용하였다. 안전생활 교사용 지도서는 학년별로 분책되어 있으며, 총론과 지도의 실체로 구성되어 있다. 총론은 안전영역별 목표, 지도 내용, 지도 방법, 평가로 구성되어 있으며, 지도의 실체는 교통안전, 학교안전, 생활안전 영역별로 안전생활 연간 지도계획에 따른 차시 지도내용이 수록되어 있다. 교사용 지도서는 안전교육시간에 학생교육을 하는데 활용하였다.

안전생활 교사용 지도서	안전생활 학습지	학습활동 포트폴리오
		

<도 9> 교사용 지도서, 안전교육 관련 학습 생산물

4) 안전생활학습장 개발 활용

자기의 생활을 스스로 반성하며 쓰는 학습장에 안전생활과 관련한 내용을 기록하고 반성하며 실천의지를 높이려는 목적으로 가정과 학교, 사회생활 중 안전생활 실천 자기평가를 할 수 있도록 안전생활학습장을 인쇄하여 활용하였다.

학습장의 내용은 학년성을 고려하여 제작하였으나, 내용과 체계는 전학년 일관성을 유지하였다. 수록된 내용으로는 생활 영역별 실천 기록으로 학교안전, 교통안전, 생활안전 영역별로 지켜야 할 수칙을 제시하여 자신의 생활을 점검하도록 하였다.

우리집 안전생활 점검은 가정 안전 점검으로 매월 4일 안전 점검의 날을 이용하여 자기 집의 안전을 점검해 보도록 하였다.

안전생활 일기는 일주일에 1회 정도 안전과 관련하여 자신의 생활을 돌이켜 보는 내용으로 일기를 쓰도록 하였다.

안전교육 프로그램 소감문은 안전교육 프로그램을 시청한 후 시청소감과 앞으로의 다짐을 글이나 그림으로 나타내도록 하였다.

안전사고 경험 보고서는 자신이 경험한 사고나 간접체험을 통한 사고 경험을 써 보고 사고원인을 분석하여 사고를 예방하고자 하였다.

안전관련 자율 학습지는 재량활동이나 특별활동 시간을 통하여 일정한 형식 없이 다양한 형태의 안전관련 학습을 할 수 있도록 하였다.

안전생활 반성 자기 평가표는 1주일 동안의 자신의 생활을 돌아보고 점검할 수 있도록 하였다.

안전생활학습장	안전생활학습장 활용
	

<도 10> 안전생활학습장

나. 재량활동 시간 활용을 통한 안전생활 지도

안전교육의 효율적인 운영을 위해 재량활동 2시간중 1시간을 안전교육 시간으로 고정하여 운영하였다. 재량활동은 창의적 재량활동과 범 교과학습으로 나뉘는데, 안전교육은 범 교과학습에 포함되어 있다. 재량활동 연간 지도계획에 학년별 안전교육 연간 지도계획이 포함되어 있으며 예시는 <표 14>와 같다.

<표 14> 안전생활 연간 지도계획

재량활동 연간 지도계획(2학년 1학기)

월	주	영역	학 습 주 제 (제재)	학 습 내 용	자 료	관련교과 및 단위	시수
3	1	교통	횡단보도 건너기 I	신호등이 있는 횡단보도 건너는 방법 알기	프리젠테이션자료, 그림자료	슬기로운생활 2-1 바른 생활 2-3	1
		ICT	1.정보의 이해	정보기기의 종류와 이로운 점	여러 정보기기 그림자료	·	1
	2	교통	횡단보도 건너기 II	신호등이 없는 횡단보도 건너는 방법 알기	프리젠테이션자료, 그림자료	바른생활 2-3	1
		ICT	1.정보의 이해	정보기기의 활용	·	·	1
	3	교통	교통표지판 알아보기	교통표지의 뜻 알아보기	프리젠테이션자료, 실물화상기	슬기로운생활 2-1	1
		ICT	1.정보의 이해	정보전달의 중요성	단어카드	·	1
	4	교통	건널목 통행	철도 건널목의 위험성을 알고 안전한 통행 방법 알기	프리젠테이션자료, 사진자료	특활 협의활동	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	컴퓨터의 여러 장치	단어카드, 그림카드	·	1
4	1	교통	안전한 통학길	안전한 통학로 정하기	프리젠테이션자료	바른생활 2-3	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	컴퓨터의 주변기기	그림카드	·	1
	2	교통	안전한 보행	안전하게 길 다니기	프리젠테이션자료	바른생활 2-3	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	컴퓨터 바르게 사용하기	·	·	1
	3	교통	안전한 놀이장소	놀이에 안전한 장소 알아보기	프리젠테이션자료	바른생활 1-8	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	컴퓨터 관리	플로피디스크	·	1
	4	교통	날씨에 따른 교통안전	눈, 비 올 때의 안전행동 알아보기	프리젠테이션자료, VCR자료	·	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	컴퓨터 끄고 켜기	·	·	1
5	1	교통	교통사고 예방법	교통사고 예방법 알고 실천하기	프리젠테이션자료, 동영상자료	바른생활 2-3	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	마우스 사용방법	·	·	1
	2	교통	자동차의 특성	자동차의 특성을 알고 대처하기	프리젠테이션자료, 그림자료	·	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	자판의 구조와 자리	S/W, 한컴타자연습	·	1
	3	교통	안전한 등교길	교통표지와 신호 알아 등교길놀이하기	프리젠테이션자료, 교통표지, 라인카	슬기로운생활 2-1	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	자판의 윗과 밑자리	S/W, 한컴타자연습	·	1
	4	교통	교통규칙알기	교통놀이 하기	프리젠테이션자료, 스티커, 놀이판	특활안전구호활동 바른생활 2-3	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	쌍자음과 기호	S/W, 한컴타자연습	·	1
6	1	학교	안전한 교내통행	안전하게 복도와 현관을 통행하는 방법 알아보기	프리젠테이션자료, VCR자료	쓰 기 2-3	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	날말 연습과 글연습	S/W, 한컴타자연습	·	1
	2	학교	쉬는 시간의 안전	쉬는 시간의 안전수칙세우기	프리젠테이션자료, 그림자료	쓰 기 2-3	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	재미있는 놀이	S/W, 한컴타자연습	·	1
	3	학교	운동장 사용	운동장 기구 안전하게 사용하기	프리젠테이션자료	·	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	신나는 놀이	S/W, 한컴타자연습	·	1
	4	학교	급식실 안전	급식실에서의 안전수칙 정하기	프리젠테이션자료	바른생활 2-4	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	가족 이름쓰기	S/W, 한컴타자연습	·	1
7	1	학교	안전한 현장학습	현장학습에서 지킴일 알아보기	프리젠테이션자료	특별 자치활동	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	긴 문장 쓰기	S/W, 한컴타자연습	·	1
	2	학교	학습용구 사용	안전한 학용품 사용법 알아보기	프리젠테이션자료, 사전조사지	·	1
		ICT	2.컴퓨터의 기초	그림판 알아보기	그림판 프로그램	·	1

3. 운영과제<3>의 실행

안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동 전개

- 가. 안전생활 태도 함양을 위한 다양한 행사 개최
- 나. 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동

가. 안전생활 태도 함양을 위한 다양한 행사 개최

1) 현장학습을 통한 안전생활 실천

안전사고 예방과 안전생활 습관 형성을 위하여 다양한 현장학습을 실시하였으며, 안전생활 관련 현장학습 연간 실시계획은 아래 표와 같다. 현장학습 전에 철저한 사전교육을 통하여 사고 발생을 미연에 방지하도록 하였다. 학생 스스로 흥미있게 참여하도록 하고 안전생활에 대한 인식을 강화하도록 하였다.

<표 15> 안전생활 관련 현장학습 연간 계획

순	행 사 명	활 동 내 용	대 상	시 기
1	교통안전 신호 익히기	뿌리공원 교통안전 학습장	1학년	2003.05.
2	생활안전 체험	안전하게 인라인 스케이트 타는법 (사정공원 롤러스케이트장)	2학년	2003.05.
3	건설안전체험학습	충청건설안전체험학습장 체험	3학년4반	2003.06.
4	수련 활동	안전한 야영 활동 및 수상안전	4~6학년	2003.07. 2004.04.
5	안전테마 체험관	칠드런엑스포 행사장내 안전테마체험관	1학년	2004.05.

생활안전 체험학습	생활안전 체험학습	물놀이 안전 체험학습
		

<도 11> 안전생활 관련 현장학습

2) 안전교육 전문강사 초청 학습

안전과 관련된 유관기관과 협의를 통해 전문강사가 학교를 방문하여 학생들에게 전문적이고 실제적인 안전교육을 실시함으로써 안전의식 함양을 위한 효과를 높이도록 하였다.

<표 16> 안전교육 전문강사 초청

순	협 조 기 관 명	교 육 내 용	대 상	시 기
1	도로교통안전공단 충남지부	사례로 본 어린이 교통안전	3학년	03.05.01.
2	도로교통안전공단 충남지부	학생들이 지켜야 할 교통규칙	1학년	03.06.02.
3	도로교통안전공단 충남지부	사례로 본 어린이 교통안전	2학년	03.06.03.
4	한국산업안전공단 대전지도원	생활안전(이동안전교육)	4학년	03.06.16.
5	도로교통안전공단 충남지부	사고유형별로 알아본 어린이 교통안전	5학년	03.06.17.
6	도로교통안전공단 충남지부	사고유형별로 알아본 어린이 교통안전	6학년	03.06.18.
7	한국가스안전공사 대전충남지사	생활 속에서 지켜야 할 가스안전	5학년	03.06.19.
8	한국산업안전공단 충청건설안전체험장	화재시 대피요령 및 소화기 사용법	3학년	03.06.20.
9	도로교통안전공단 충남지부	등하교시에 지켜야 할 교통규칙	1학년	04.05.19.
10	도로교통안전공단 충남지부	안전하게 횡단보도 건너는 방법	6학년	04.05.24.

이동안전교육	교통안전교육(학생)	횡단보도 건너는 방법
		

<도 12> 안전교육 전문강사 초청

3) 안전생활 예능 경연대회 개최

안전생활에 대한 관심과 경각심을 갖도록 분위기 조성을 하기 위해 안전생활을 주제로 다양한 예능 경연대회를 실시하였다. 경연대회에서 우수한 성적을 거둔 학생에게는 학교장상을 수여하였으며, 우수 작품은 학년 전시를 통해 많은 학생들이 안전에 대한 의식 변화를 할 수 있도록 하였다.

<표 17> 안전생활 예능 경연대회

순	경 연 내 용	시 기	대 상
1	교통안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	03.04.26.~03.05.01.	1~6학년
2	수상안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	03.06.16.~03.06.18.	1~6학년
3	화재안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	03.09.15.~03.09.17.	1~6학년
4	학교안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	03.11.20.~03.11.22.	1~6학년
5	교통안전 그리기 대회	04.04.26.~04.04.28.	1학년
6	놀이안전 그리기 대회	04.04.26.~04.04.28.	2학년
7	학교안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	04.04.26.~04.04.28.	3학년
8	수상안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	04.04.26.~04.04.28.	4학년
9	전기안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	04.04.26.~04.04.28.	5학년
10	가스안전 글짓기, 표어, 그리기 대회	04.04.26.~04.04.28.	6학년
11	안전탐쌍기 대회	04.05.24.~04.06.07.	4~6학년



<도 13> 안전생활 예능 경연대회

4) 안전동요 부르기

안전생활과 관련된 동요를 인터넷으로 검색하여 학년성에 맞는 동요를 선정하였고, 이를 CD로 제작하여 활용하였다. 아침활동과 귀가전 시간을 활용하여 학생들이 매일 1곡 이상 안전동요를 부를 수 있도록 하였다. 동요 부르기를 통하여 안전생활에 대한 올바른 태도를 가지고, 안전생활 의식을 함양할 수 있었다.



<도 14> 안전동요 부르기

나. 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동

1) 안전체험학습실

학생들의 안전교육을 위해 안전체험학습실을 설치하였다. 체험학습실의 설치를 위해 선행 시범학교를 견학하였고, 칠드런 엑스포에 설치된 어린이 안전체험관을 모델로 삼았다. 안전체험학습실에서는 학생들이 안전관련 물품을 직접 조작해 봄으로써 안전생활을 몸으로 체득할 수 있도록 하였다. 설치를 위해 필요한 물품은 직접 구입하거나, 학생들에게 안내장을 발송하여 수합, 안전관련 기관에 협조공문을 발송하여 지원을 요청하였다. 현재 안전체험학습실에 소장되어 있는 안전생활 관련 교수·학습자료는 <표 18>과 같다.

<표 18> 안전체험학습실 교수·학습자료

안전영역	교수·학습자료(수량)						
	서지자료	그림자료	CD자료	VCR자료	실물자료	기 타	계
교통안전	400	50	4	·	20	·	474
수상안전	100	20	·	·	20	·	140
놀이안전	20	30	·	·	50	·	100
가스안전	20	30	4	5	40	·	99
전기안전	30	20	·	1	20	30	101
소방안전	20	20	5	1	30	·	76
계	590	170	13	7	180	30	990

2) 야외 교통안전 체험학습장

전·후동 교사 사이에 실제 도로와 같은 크기의 횡단보도와 노면표지를 설치하였다. 야외 교통안전 체험학습장에 학생들의 안전생활과 밀접한 관련이 있는 교통표지판을 설치하여 교통안전 교육에 활용하였으며, 교문앞의 주차장과 교정의 요소요소에 노면표지를 설치하였다. 교통안전 교육의 경우 학교 밖에서 실시하기 어려워 본교에 설치된 야외 교통안전 체험학습장을 통하여 간접 체험을 실시할 수 있었다.

3) 안전사고 경험보고서

일상생활에서 겪게 되는 크고 작은 안전사고 사례를 보고서 형식으로 쓰고, 그것을 아침 자율학습 시간을 이용하여 사례로 발표함으로써 안전사고의 원인과 예방법을 함께 듣고, 유사한 안전사고를 예방할 수 있는 기회로 삼도록 하였다. 경험 보고서의 내용은 안전생활학습장에 포함되어 있다.

안전체험학습실	야외 교통안전 체험학습장	안전사고 경험 보고서(5~6학년용)
		

<도 15> 안전체험학습실, 야외 교통안전 체험학습장, 안전사고 경험 보고서

4) 안전 가족신문

가정생활에서 소홀해지기 쉬운 문제점을 중심으로 가족들이 창의적으로 안전 가족신문을 제작하여 가정에서도 안전교육에 관심을 갖고 지도하도록 하였으며, 안전생활의 일반화를 도모하도록 하였다. 안전 가족신문은 연 2회 발행하도록 하였으며, 가정 내에서의 안전생활과 관련된 내용을 주로 실었다.

5) 안전생활 스크랩

안전사고와 관련 있는 경험이나 내용을 신문, 잡지, 인터넷 등에서 수집하여 학생 스스로 스크랩을 제작하고 주제 토론 시간이나, 관련 교과 시간에 활용하도록 하였다.

6) 녹색어머니회 활동

학교 정문앞 도로가 무척 혼잡하여 학생들의 사고위험이 상존해 있다. 따라서, 학급당 4명씩 총 124명의 녹색어머니회를 조직하여 윤번제로 교통안전 봉사활동을 하였다.

안전 가족신문	안전생활 스크랩	교통안전 봉사활동
		

<도 16> 안전 가족신문, 안전생활 스크랩, 녹색 어머니회 활동

VII. 이렇게 달라졌습니다

1. 평가 내용과 방법

다양한 안전교육 활동을 통한 안전생활 습관 형성을 하고자 하는 본 시범 운영의 결과를 <표 19>와 같은 내용과 방법으로 평가하였다.

<표 19> 평가 내용과 방법

구 분	평가 내용	대 상	도 구	시 기
운영과제 <1>	• 안전생활 태도 함양을 위한 환경 조성 • 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개	교 사	• 설문지 • 설문지	2004. 6.
운영과제 <2>	• 안전생활 지도서 및 학습장 개발 활용 • 재량활동 시간 활용을 통한 안전생활 지도	교 사	• 설문지 • 기록물	2004. 6.
운영과제 <3>	• 안전생활 태도 함양을 위한 행사 개최 • 안전사고 예방을 위한 체험활동	학생(5~6학년), 학부모	• 설문지 • 기록물	2004. 6.

2. 분석 결과

가. 운영과제<1>의 실천 결과

안전생활 태도 함양을 위한 환경 조성과 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개에 대하여 조사한 결과는 <표 20>과 같이 나타났다.

<표 20> 운영과제<1>의 설문 결과

구 분	문항 번호	설문 내용	응 답	1차년도		2차년도	
				N=40	%	N=40	%
교 사	1	실내·외의 안전교육 환경 조성이 안전교육에 도움이 되었는가?	그렇다	16	40.0	38	95.0
			보통이다	21	52.5	2	5.0
			그렇지 않다	3	7.5	0	0.0
	2	학교 자체적인 안전교육 교사 연수가 안전교육에 도움이 되었는가?	그렇다	18	45.0	31	77.5
			보통이다	20	50.0	8	20.0
			그렇지 않다	2	5.0	1	2.5
	3	안전교육에 관한 외부강사 초빙연수가 학생 교육에 도움이 되었는가?	그렇다	21	52.5	31	77.5
			보통이다	17	42.5	7	17.5
			그렇지 않다	2	5.0	1	2.5
	4	교내의 안전에 이상이 있는 경우 조치는 신속하게 이루어지고 있습니까?	그렇다	17	42.5	29	72.5
			보통이다	20	50.0	10	25.0
			그렇지 않다	3	7.5	1	2.5
	5	“안전교육”과 관련한 연수를 받으신 적이 있습니까?	그렇다	13	32.5	29	72.5
			보통이다	6	15.0	7	17.5
			그렇지 않다	21	52.5	4	10.0

실내·외의 안전교육 환경조성은 안전교육에 도움이 되었다는 의견이 1차년도에 비해 높게 나타났다. 학교 자체적인 연수는 도움이 되었다는 의견이 1차년도에 비해 높게 나타났다. 외부강사 초빙연수는 도움이 되었다는 의견이 높게 나타났다. 안전에 이상이 있을 경우 조치가 신속하게 이뤄지지 않았거나 보통이라는 의견도 27.5%인 것으로 나타났다. 또한, 안전과 관련한 연수를 받은 교사가 전체의 72.5%인 것으로 나타났다.

나. 운영과제<2>의 실천 결과

안전생활 지도서 및 학습장 개발 활용과 재량활동 시간 활용을 통한 안전생활 지도에 대한 설문 결과는 <표 21>과 같이 나타났다.

<표 21> 운영과제<2>의 설문 결과

구분	문항 번호	설문 내용	응답	1차년도		2차년도	
				N=40	%	N=40	%
교 사	1	안전생활 교사용 지도서의 안전영역은 적절하게 추출되었는가?	그렇다	13	32.5	37	92.5
			보통이다	12	30.0	2	5.0
			그렇지 않다	15	37.5	1	2.5
	2	학년별 안전교육과 관련한 재량활동의 내용 구성은 적절하였는가?	그렇다	10	25.0	35	87.5
			보통이다	18	45.0	4	10.0
			그렇지 않다	12	30.0	1	2.5
	3	안전교육 관련 교수·학습 과정안의 작성은 안전교육지도에 실질적 도움이 되었는가?	그렇다	17	42.5	32	80.0
			보통이다	20	50.0	7	17.5
			그렇지 않다	3	7.5	1	2.5
	4	안전생활 교사용 지도서 및 학습장은 실질적으로 학생들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	그렇다	15	37.5	35	87.5
			보통이다	18	45.0	4	10.0
			그렇지 않다	7	17.5	1	2.5
	5	일반 교과 시간을 이용하여 짧게 지도하는 것보다 재량활동과 같은 특설시간을 이용하여 지도하는 것이 좋다고 생각하십니까?	그렇다	15	37.5	33	82.5
			보통이다	22	55.0	7	17.5
			그렇지 않다	3	7.5	0	0.0

안전생활 교사용 지도서의 안전영역이 적절하게 추출되었다는 의견이 전체의 92.5%로 나타났다. 또한, 학년별 안전교육과 관련한 재량활동의 내용 구성은 적절하였다는 의견이 87.5%로 나타났다. 또한, 안전교육 관련 교수·학습 과정안의 작성은 안전교육지도에 실질적인 도움이 되었다는 의견이 80.0%로 나타났다. 안전생활 교사용 지도서 및 학습장이 학생들의 안전생활에 도움이 되었다는 의견이 87.5%로 나타났다. 재량활동과 같은 특설시간을 이용하여 지도하는 것이 좋다는 의견이 82.5%로 나타났다.

다. 운영과제<3>의 실천 결과

안전생활 태도 함양을 위한 다양한 행사 개최와 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동에 대한 조사 내용은 <표 22>, <표 23>과 같이 나타났다.

<표 22> 운영과제<3>의 학생 설문 결과

구분	문항 번호	설문 내용	응답	1차년도		2차년도	
				N=391	%	N=393	%
학 생	1	‘안전생활 예능 경연대회’는 안전생활에 도움이 되었는가?	그렇다	116	29.7	125	31.8
			보통이다	212	54.2	199	50.6
			그렇지 않다	63	16.1	69	17.6
	2	학교에서 받은 안전교육 강사 초빙 학습이 안전생활에 도움이 되었는가?	그렇다	164	41.9	167	42.5
			보통이다	190	48.6	185	47.1
			그렇지 않다	37	9.5	41	10.4
	3	안전생활 동요부르기, 안전가족신문, 안전스크랩 만들기의 활동은 안전생활에 도움이 되었는가?	그렇다	167	42.7	131	33.3
			보통이다	155	39.6	184	46.8
			그렇지 않다	69	17.6	78	19.8

학생들의 경우 예능경연대회가 안전생활에 도움이 되었다는 의견이 24.7%로 나타났으며, 안전교육 강사 초빙 학습이 도움이 되었다는 의견이 42.5%로 나타났다. 또한, 안전과 관련한 다양한 활동이 안전생활에 도움이 되었다는 의견이 33.3%로 나타났다.

<표 23> 운영과제<3>의 학부모 설문 결과

구분	문항 번호	설문 내용	응답	1차년도		2차년도	
				N=375	%	N=379	%
학 부 모	1	평소 가정에서 자녀에게 ‘안전생활지도’를 하고 있는가?	그렇다	212	56.5	192	50.7
			보통이다	109	29.1	137	36.1
			그렇지 않다	54	14.4	50	13.2
	2	안전관련 학습과제가 자녀의 안전의식 향상에 도움이 되었다고 생각하는가?	그렇다	144	38.4	176	46.4
			보통이다	175	46.7	149	39.3
			그렇지 않다	56	14.9	54	14.2
	3	평소 자녀와 함께 ‘가정 안전점검’을 하고 있는가?	그렇다	127	33.9	179	47.2
			보통이다	171	45.6	140	36.9
			그렇지 않다	77	20.5	60	15.8

학부모의 경우 가정에서 안전생활지도를 하고 있다는 의견이 50.7%로 나타났으며, 안전과 관련한 가정학습과제가 안전의식 향상에 도움이 되었다는 의견이 46.4%로 나타났다. 또한, 평소 자녀와 함께 가정안전점검을 하고 있는 가정은 전체의 47.2%로 조사되었다.

VIII. 이런 것을 얻었습니다

1. 성과

2003년 3월 1일부터 2004년 6월까지 「다양한 안전교육 활동을 통한 안전생활 습관 형성」을 주제로 시범운영을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

가. 학교 실정에 맞는 안전교육 여건 조성

- 1) 안전교육 관련 실내 환경 조성이 학생들의 안전사고 및 안전생활 의식 변화에 도움이 된다.
- 2) 실내·외 시설물의 위험요소 제거와 위험 관련 알림판 부착으로 안전사고 예방을 할 수 있다.
- 3) 야외 교통안전체험학습장, 교통표지판, 안전체험학습실, 교통안전학습관, 안전관련 교사 연수 등의 안전교육 체험 환경 구축으로 학교 교육과정을 통하여 안전교육을 실시할 수 있다.
- 4) 매월 4일 안전 점검의 날 운영, 안전교육 프로그램 시청 및 소감기록, 가정통신문 발송을 통하여 학생과 학부모들의 안전교육에 대한 이해 및 관심을 높일 수 있다.

나. 안전생활 지도서 및 학습장 개발 활용

- 1) 학교 교육과정의 재량활동 편성·운영을 각 학년별·교과별 안전생활과 관련된 학습 요소를 추출하여 범 교과 학습으로 안전교육을 실시할 수 있다.
- 2) 재량활동 시간에 ‘안전생활 교사용 지도서’로 안전생활을 체계적으로 지도함으로써 학생들에게 안전생활에 대한 이해와 안전실천의지를 다지기 위한 동기유발은 물론 안전생활에 대한 의식을 높일 수 있다.
- 3) ‘안전생활학습장’을 전체 학생에게 배부하여 활용함으로써 자신의 생활을 돌아보며 안전생활 습관 형성을 할 수 있었고 가정과의 연계지도를 통한 안전교육을 할 수 있다.

다. 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동 전개

안전과 관련한 다양한 체험활동에 학생들이 직접 참여하여 활동함으로써 안전의식을 고취할 수 있었으며, 안전생활 습관을 형성할 수 있다.

2. 덧붙이는 말

안전교육 시범 운영의 과제를 가지고 추진해 온 결과 앞으로 더 노력해야 할 일들은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 안전생활 의식 및 태도 강화를 위하여 안전체험 교수·학습자료를 안전영역별로 구비하여 교육과정에서 활용할 수 있도록 지원 방안을 마련해야 한다.

둘째, 체험을 통한 안전교육을 위하여 안전영역별로 다양한 안전체험학습장을 학교 단위 또는 지역 단위로 설치하여 체험학습을 실시할 수 있는 여건이 마련되어야 한다.

셋째, 교사들에게 제도적인 안전교육 직무연수가 필요하며, 안전교육 시간을 고정시간으로 운영할 수 있도록 안전교육 시간 확보가 필요하다.

넷째, 학교에서의 안전교육이 가정, 지역사회와 연계되어 내실 있게 추진되려면 학부모 안전교육 교실 및 안전 유관기관의 학교교육에의 참여를 더욱 활성화시키고 지역사회와의 유대 방안이 마련되어야 하겠다.

< 참고문헌 >

- 금오초등학교. (2002). 다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.
- 대구인지초등학교. (2002). 안전 질서 행동능력 신장 및 습관화를 위한 실천적 지도 방안. 연구보고서.
- 대전석교초등학교. (2002). 안전의식 내면화를 위한 교수·학습 프로그램 구안·적용. 연구보고서.
- 서울특별시 교육연구원. (1982). 학생사고의 예방과 지도. 서울: 서울특별시 교육연구원.
- 안전문화 추진본부. (1997). 안전교육 시범학교 운영결과. 인천: 한국산업안전공단.
- 전남별교초등학교. (2000). 현장 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.
- 전북고창남초등학교. (2000). 상황별 체험학습 프로그램 개발 적용을 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.
- 전북양지중학교. (2000) 안전생활 환경조성과 체험학습을 통한 안전의식의 습관화 형성. 연구보고서.
- 제주세화초등학교. (2000). 체험활동 프로그램을 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.
- 한국교육신문. (2002, 8월 19일자). 안전사고 급증. 1면.
- 한국산업안전공단. (2000). 안전문화 활성화 방안. 서울: 한국산업안전공단.
- _____. (1996). 어린이안전교육지침서. 인천: 한국산업안전공단.
- _____. (2002). 안전문화 지도자 연수교재. 인천: 럭키인쇄사.