

종류	시범학교
영역	안전교육
기간	2003.03.01 ~ 2005.02.28

연구학교 운영보고서(2/2)

다양한 체험중심활동을 통한 안전생활의 내면화

2004. 10. 27(수)

광주광역시교육청지정 연구학교
광주서림초등학교
<http://www.seorim.es.kr>
광주광역시 북구 임동 8번지

목 차

I. 서 론	1
1. 시범 운영의 취지	1
2. 시범 운영의 목적	2
3. 시범 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 결과 분석	7
III. 실태분석 및 시범과제 설정	9
1. 본교 교육 활동 실태	9
2. 시범과제 설정	13
IV. 시범 운영의 설계	14
1. 대상 및 기간	14
2. 절차	14
3. 시범 운영 조직	15
V. 시범과제의 실천	16
1. 시범과제 <1>의 실천	16
2. 시범과제 <2>의 실천	37
3. 시범과제 <3>의 실천	49
VI. 시범 운영 결과	61
VII. 결론 및 제언	69
■ 참 고 문 헌	70

표 목 차

<표 1> 선행 연구 분석	7
<표 2> 실태 조사 내용 및 방법	9
<표 3> 학생, 교사, 학부모의 안전 의식 실태	9
<표 4> 시범 운영 절차	14
<표 5> 「안전점검의 날」 점검 결과 및 조치사항	16
<표 6> 게시된 표어	19
<표 7> 안전 관리 위원회 역할 분담	22
<표 8> 안전생활 도우미 조직 및 역할	23
<표 9> 안전점검 장소별 담당자 및 안전점검표	25
<표 10> 안전생활 실천 카드	26
<표 11> 가정 안전점검표	27
<표 12> 교사 연수 내용	28
<표 13> 안전생활 연간 훈화 계획	30
<표 14> 주간 방송 계획	32
<표 15> 강사 초청 안전교육 실시 현황	33
<표 16> 학부모 안전교육 자료 내용	35
<표 17> 안전교육 홈페이지 자료실 내용	36
<표 18> 교과 연간 지도 계획	37
<표 19> 재량활동에서의 학년별 안전교육 지도 시간 수	38
<표 20> 재량활동 연간 지도 계획	38
<표 21> 특별활동에서의 학년별 안전교육 지도 시간 수	39

<표 22> 특별활동 연간 지도 계획	39
<표 23> 안전교육 자료 목록	40
<표 24> 제작한 안전교육 자료 목록	43
<표 26> 교수·학습 과정안 (예시)	47
<표 27> 안전 체험학습	50
<표 28> 학교 주변 안전 학습 현장 선정 내용	52
<표 29> 안전 문예 행사	54
<표 30> 보고서 행사 내용	55
<표 31> 캠페인 행사 내용	58
<표 32> 신문활용학습 행사 내용	58
<표 33> 안전 문화 운동	60
<표 34> 안전교육 홈페이지 활용 정도	61
<표 35> 안전교육 홈페이지가 안전의식 형성에 도움을 준 정도	62
<표 36> 안전교육 연수가 안전의식 형성에 도움을 준 정도	62
<표 37> 다양한 안전교육 연수가 학생 안전교육에 도움을 준 정도	63
<표 38> 학생 안전교육이 안전생활 습관 형성 및 내면화에 도움을 준 정도	63
<표 39> 안전교육 환경 조성이 안전의식 형성에 도움을 준 정도	64
<표 40> 교육과정 분석이 체계적인 안전교육 실시에 도움을 준 정도	65
<표 41> 안전교육 자료가 학생 안전교육에 도움을 준 정도	65
<표 42> 교수·학습 과정안 작성 및 활용의 효과	66
<표 43> 체험학습장 활용이 안전생활 습관화 및 실천에 도움을 준 정도	67
<표 44> 안전교육 행사가 안전수칙 인지 및 실천 의지를 다지는 데 도움을 준 정도	68

그 립 목 차

[그림 1] 안전점검 장면	18
[그림 2] 학급 안전 코너	18
[그림 3] 계단 중앙 및 복도 천장 표어	20
[그림 4] 복도 중앙선, 좌측통행판, 안전시화	20
[그림 5] 안전작품판, 안전체험판	20
[그림 6] 화장실 및 컴퓨터실 안전수칙판	21
[그림 7] 안전시설물 설치	21
[그림 8] 교통안전체험장, 자전거전용도로	22
[그림 9] 횡단보도 3원칙 표지판	23
[그림 10] 교통 안전 캠페인 및 안전 지킴이 촬영 장면	24
[그림 11] 녹색 어머니 활동 모습	24
[그림 12] 교사 연수 장면	29
[그림 13] 안전교육 훈화	32
[그림 14] 강사초청학습	34
[그림 15] 학부모 안전교육 학습지	36
[그림 16] 안전교육 교수·학습 장면	37
[그림 17] 교실의 위험요소 찾기(재량활동, 3-4)	40
[그림 18] 학교폭력 역할극(특별활동, 6-2)	40
[그림 19] 안전동요	44
[그림 20] 안전생활 길잡이	44
[그림 21] ICT 교수·학습 과정안	46
[그림 22] 교통안전체험장 수업 장면	49
[그림 23] 자전거 전용도로 수업 장면	49
[그림 24] 가상안전체험관 체험 학습	52
[그림 25] 현장학습 보고서	53
[그림 26] 안전 문예 행사	54
[그림 27] 안전동요 부르기 대회	55
[그림 28] 안전사진전	56
[그림 29] 안전체험수기 사이버 공모전 및 발간 책자	56
[그림 30] 폐품 활용 만들기	57
[그림 31] O, X 안전 퀴즈 대회	57
[그림 32] 안전 캠페인	58
[그림 33] 신문활용학습, 안전가족신문	59
[그림 34] 사고 경험 보고서	59
[그림 35] 안전교육 홈페이지 활용	60

I. 서론

1. 시범 운영의 취지

우리나라는 현재 어린이 사망 사고율이 인구 10만 명당 14.8명으로 OECD 국가 중 가장 높은 편에 속하며 이는 안전에 대한 의식이 높은 선진국에 비해 무려 3배 정도의 차이를 보이고 있다. 교통사고 또한 2003년 통계를 보면 광주·전남의 총 발생 건수 2460건 중 어린이 사고가 사망 33명, 부상 2963명으로 나타나 전체 교통사고에서 어린이 사고가 차지하는 비중이 매우 높은 편임을 알 수 있다.¹⁾

사회에서는 어른들의 안전에 대한 불감증이 부른 Sea Land 수련원의 참사 사건, 천안초등학교의 참사, 대구 지하철화재 사건 등은 우리의 안전에 대한 심각성을 단적으로 증명하고 있으며 이러한 사건에서도 성인보다는 주의력과 대처능력이 부족한 어린이들의 희생이 커 국가에서는 2003년 5월 5일 어린이날을 계기로 ‘어린이 안전 원년’을 선포하기에 이르고 있는 실정이다.

본교는 정문과 후문 바로 앞이 도로로 되어 있어 빈번한 차량 통행으로 인해 위험이 상존하고, 도로 주변 상가들이 편리성과 경제성을 이유로 도로를 점유하고 주·정차 공간으로 활용해 돌발 사고가 빈번히 발생하고 있으며, 학교 내부 환경 또한 좁은 복도, 노후된 화장실 등 곳곳에 사고를 일으킬 수 있는 위험 요소가 산재해 있다.

이에 본교에서는 어릴 때부터 사고 예방에 대한 의식을 분명하게 심어주고 안전을 생활화하게 함으로써 사고를 예방하고 사고 발생 시 신속한 대처 능력을 가질 수 있다고 보고 「2004년 학교 안전교육 활성화 방안」을 토대로 학생들에게 일어날 수 있는 각종 사고의 원인을 파악하여 안전생활을 위한 교육환경을 조성하고, 안전교육 연간지도계획 수립에 의한 체계적인 안전교육 실시, 다양한 체험 중심활동 지도를 통하여 안전의식 고취, 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 형성, 안전의식의 조기 체질화 및 생활화를 도모하기 위하여 본 연구학교 운영을 추진하게 되었다.

1) 한국산업안전공단, 조기안전교육 프로그램, (서울 : 한국산업안전관리공단, 2002), p.4.

2. 시범 운영의 목적

본 시범 운영은 학교, 가정, 사회에서 발생할 수 있는 각종 사고 위험 요소들을 분석하여 안전생활을 할 수 있는 환경을 조성하고, 교육과정 분석을 통한 체계적인 안전교육 실시, 다양한 자료의 활용을 통하여 사고의 예방과 사고 발생 시 대처 능력을 기르며, 다양한 체험활동 프로그램을 통하여 안전생활 습관을 형성하고 안전생활을 내면화하는 데 운영의 목적이 있다.

3. 시범 운영의 범위

가. 안전 지도 영역의 범위를 선행연구보고서, 7차 교육과정 내용 분석, 1차년도 운영 결과를 통하여 학교·교통·화재·운동·도구·여가안전의 6가지 영역으로 한다.

나. 12가지 안전영역(학교·교통·여가·가스·중독·폭발물·수상·스포츠·등산·화재·전기·도구안전) 중 수상안전은 운동안전 속에, 가스·폭발물·전기안전은 화재안전 속에, 등산안전은 여가안전 속에 포함시켜 지도하고 중독안전은 범위에서 제외시킨다.

4. 용어의 정의

가. 체험중심활동

‘체험’의 의미는 (특별한 어떤 일을) 실지로 몸으로 겪는 것을 의미한다. 본 시범 운영에서의 ‘체험중심활동’은 학습목표를 추구하기 위해 학습자가 직접 행할 수 있는 활동중심으로 실험·관찰·수집·조사·노작·견학 및 방송 매체를 활용한 교육 활동을 포함한다.

나. 안전생활의 내면화

모든 영역에서 지식, 가치관 및 태도의 형성기에 있는 초등학생들에게 안전에 관한 지식과 기능을 체계적으로 습득시켜 학교 뿐 아니라 모든 생활 속에서 안전의식, 태도, 관행이 체질화되어 ‘안전 제일’의 가치관이 각자 마음속에 정착되도록 하는 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 체험 중심 교육 활동

1) 체험학습

체험학습이란 교사의 주입식 강의나 교과서의 내용을 읽고 이해하여 암기하는 식의 학습이 아닌 학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 현장에서 자료를 직접 수집하여 실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등을 통하여 학생이 직접 온몸으로 부딪치면서 지식, 기능, 가치, 태도를 발견하고 형성해가는 과정이다.

2) 체험학습의 조건

가) 오감을 통하는 신체적 활동 - 학생들이 체험 중심으로 전개할 수 있는 내용이 효과적이다. 따라서 보고, 듣고, 만지고, 냄새 맡는 등 오감을 통한 체험활동을 전개해야 한다

나) 생활 속에 있는 실물이나 실제적인 장면일 것 - 공간적 관심 사안이 되는 학습 주제라야 전체 학생의 의욕을 환기시킬 수 있다.

다) 지식이나 이론을 주입하기 위한 수단으로서의 체험학습 전개 지양 - 체험학습은 체험으로 시작하여 체험으로 끝나야 하되, 교실 수업에서 사례 발표나 체험의 적용, 반성이 있으면 더욱 효과적이다.

라) 체험학습의 정도가 적합할 것 - 너무 쉽거나 어려우면 학습 의욕 상실로 이어지며, 학년 발달 정도에 맞게 적절한 체험학습을 계획하고 실천하는 일이 중요하다.

3) 체험학습의 운영

체험학습은 학교 교육 활동 중 가장 효과적인 방법으로 실제로 학생들이 직접 체험을 통하여 산지식을 얻게 하려는 것이므로 종래의 획일적인 교육을 벗어나 즐겁게 참여하는 학습 방법을 요구하고 있다. 즉 교과서 중심의 지식 위주 교육에서 탈피하여 다양한 학습 체험의 기회를 제공해야 한다. 그러기 위해서는 학생의 흥미와 욕구를 충족시키면서 충분한 학습 효과를 노릴 수 있는 다양하고 효과적인 활동 계획을 수립하여 실천에 옮겨야 한다.

나. 안전교육

1) 안전교육의 개념

안전교육이란 포괄적인 개념으로 일상 생활 안에서 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 자신은 물론 다른 사람의 생명을 존중하고 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 하는 습관을 형성시키는 교육이다. 이러한 안전교육의 정의를 기초로 하고 학생들의 발달적 특성을 고려하여 학생 안전교육의 개념을 정의하면 다음과 같다.

학생 안전교육이란 교육이라는 수단을 통해서 학생 스스로 위험 상황으로부터 자신을 보호할 수 있도록 지식, 태도, 기능을 익히고 더 나아가 타인의 건강과 안전까지도 고려할 수 있도록 하는 교육으로, 궁극적으로는 자신에 대한 보호는 물론이고 타인의 생명까지도 존중할 수 있는 존엄성을 배울 수 있는 교육이다.²⁾

2) 안전영역별 내용

가) 학교안전

교과 활동, 교과 외 활동, 학교 시설

나) 교통안전

안전한 보행, 안전한 도로횡단, 자동차의 특성, 길에서의 놀이, 탈 것의 안전한 이용, 교통안전표지

다) 화재안전

화재 발생 원인(전기, 가스, 폭발물) 및 예방, 화재 시 대피요령, 소화기 사용법

라) 운동안전

수상, 빙상, 체육학습활동

마) 도구안전

학습용구의 사용(실과학습활동 포함), 운동기구의 사용

바) 여가안전

등산, 승강기, 음식물, 약물, 성폭력

3) 안전교육의 변인

초등학교에서 사고를 예방하기 위한 적극적인 활동으로서 안전교육은 다양한 변인으로 접근해야 하는데 그 중에서 가장 중요한 변인으로서는 기본 생활 습관의 정착, 시설과 점검, 학교 주변의 환경 정화, 그리고 교사의 교육애의 실천을 들 수 있다.

2) 안전문화 추진본부, 안전교육 시범학교 운영결과, (서울: 한국산업안전공단, 1997), p.163.

4) 안전교육 교수·학습 전략³⁾

가) 강의 : 안전교육의 개념과 사회적 관계와 안전과 사고의 의미를 인식시키고 이해시키기 위해서 사용될 수 있는 방법

나) 토의 : 안전사고에 대해 직·간접적으로 경험함으로써 사고력 신장에 도움을 주는 방법

(1) 동의·반대 상황

(2) 소집단 회의

(3) 논쟁

다) 탐방 : 안전관련기관과 안전시설, 공사현장 등을 직접 방문하여 필요한 정보를 수집하는 방법

라) 조사 : 사고나 부상에 관련된 의료 분야의 전문가와 면담한 내용을 발표하는 등 어떤 주제나 문제에 관한 자료를 얻기 위하여 관련 도서를 찾아보거나 부모, 전문가 등에게 물어보거나 또는 학생들이 직접 관찰, 탐구하여 문제를 해결하는 방법

마) 역할극 : 안전주제와 관련된 상황을 설정하여 직접 시연함으로써 몸으로 익히는 방법

바) 시범 : 어떤 과정이나 기능을 학생들에게 학습시키기 위해 교사 혹은 학생이 어떤 일이 어떻게 행해지는지를 시각적으로 직접 보여주거나 시청각 매체를 활용하여 보여주는 방법

사) 사례연구 : 교사의 실제 경험이나 실제 상황을 나타낸 이야기, 글 또는 사진 등을 통해 문제에 대한 해결책을 찾는 방법

아) 실험·실습 : 안전문제에 대한 해결방법을 습득해 나가면서 안전생활 실천을 위한 기능 습득과 실천에 참여하게 하는데 강조점을 두면서 동시에 직접 활동을 통한 인식과 태도의 변화를 기대하는 방법

5) 학생들의 발달적 특성을 고려한 안전교육의 방향

가) 발달적 특성을 고려한 학생 안전교육 지도상의 유의점

(1) 탐험에 대한 충동 - 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써 예상치 못한 사고를 유발할 가능성이 있으므로 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고 안전수칙을 지키도록 함으로써 새로운 세계에 대한 탐험심이나 호기심을 규칙과 질서 내에서 승화시켜 나갈 수 있도록 지도해야 한다.

(2) 자아 통제와 자아 단련 - 사고에 대한 자기 보호 능력을 서서히 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련, 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의

3) 한국산업안전공단, 어린이안전 교육지침서, (인천 : 한국산업안전공단, 1996), pp.20~25.

역할을 더욱 발전시켜 나가게 되므로 일상적인 생활 환경 속에서 부딪치는 사고에 대해 가장 안전한 방법으로 대처할 수 있는 능력을 키워주어야 한다.

(3) 방어적인 행동 - 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하고, 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 되기 때문에 학생들에게도 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비를 마련해 주어야 한다.

(4) 풍부한 상상활동 - 학생들의 풍부한 상상활동은 자신만의 창조적 상상과 남이 상상하는 바를 그대로 따라하는 모방적 상상이 있는데 이러한 상상활동은 매스컴에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방심을 자극하여 사고를 일으키는 경우가 많고, 독극물이나 환각제 등 약물 사고 역시 학생들에게 나타나기 쉬운 사고의 유형이므로 학생들의 풍부한 상상 활동이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 유도하여야 하며 단순한 모방이 얼마나 위험한 일인가를 사례를 꾸민 이야기를 통하여 일깨워주는 것이 바람직하다.

나) 초등학교 안전교육의 방향

초등학교에서의 안전교육은 일상생활의 모든 영역에서 생활안전과 놀이 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 사고 예방의 필요성을 느끼도록 해야 한다. 특히 사례 중심의 교육을 실시하여 피부로 느끼는 안전교육이 되어야 하며 이를 통하여 필요한 습관과 태도를 익히도록 하고⁴⁾, 교과, 특별활동 및 재량활동, 그리고 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다.

다. 체험중심활동을 통한 안전교육

인간의 행동이란 지식, 사고, 가치관, 태도 등 눈에 보이지 않는 특성에서 보다 큰 변화를 가져오고 이런 특성은 저절로 변화되는 것이 아니라 그것을 의도적으로 변화시키는 교육을 통해 발전적으로 변화되는 것이다. 인간은 생활 속에서 여러 가지 문제에 부딪치게 되며 문제를 해결하려는 욕구가 생겨나면, 문제를 해결하기 위하여 일련의 목표를 세우고 그 목표를 성취하기 위한 방향으로 활동하고, 필요나 욕구를 충족시키려고 노력하게 된다. 이것이 곧 문제 해결을 위한 활동이요, 경험이라 할 수 있다. 이와 같은 경험을 통하여 인간은 행동의 변화를 가져오고, 그 변화는 곧 학습의 결과가 되는 것이다.

이러한 면에서 체험활동과 안전교육은 밀접한 관계가 있다. 학생들이 안전생활과 관련된 지식, 기능, 태도를 습득하기 위해서는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동적 학습이 이루어져야 하고, 이는 현재 보편화 되어가고 있는 행함으로써 배우는 학습(Learning by doing)이 되어야 한다는 뜻이다. 특히 안전교육은 지식의 저장

4) 학교안전교육 길라잡이 편찬회, 학교안전교육 길라잡이, (서울 : 교육주보사, 2000), p.22.

이 아니라 안전에 대한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 내면화 되도록 하고 이를 습관으로 형성되도록 하는 것이어야 한다. 그러므로 학생들에게 안전에 관련된 여러 가지 지식을 습득하고 그것을 이해하게 하고, 이를 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 자기의 몸의 안전은 물론 타인의 안전까지도 생각하는 학생으로 키울 수 있을 것이다.

2. 선행 연구 결과 분석

가. 분석 대상 및 내용

본 시범과제를 효과적으로 추진하기 위해 안전교육과 관련된 선행연구를 <표 1>과 같이 분석하였다.

<표 1>

선행 연구 분석

연도	연구기관	주 제	내 용
2001	충북의림초등학교	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	- 안전 의식 변화를 위한 교육 환경 조성 - 안전생활 교수·학습 방법을 구안하여 적용 - 안전생활의 습관화를 위한 다양한 교육활동 전개
2001	충남금오초등학교	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	- 안전생활을 위한 교육 여건 조성 - 교육과정을 분석하여 안전교육 교수·학습 과정안 작성 활용 - 안전생활 습관화를 위한 다양한 체험활동 전개
2002	대구인지초등학교	다양한 안전교육 활동을 통한 안전생활 습관 형성	- 안전 의식 함양을 위한 교육환경 조성 - 안전 영역 관련 교육과정 중점 운영으로 안전의식 고취 - 안전생활 관련 다양한 체험활동 전개
2002	광주용주초등학교	체험중심 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성	- 안전생활의 지도 요소를 분석하여 유형별로 학습에 적용 - 다양한 안전생활 체험 활동 프로그램 적용 - 안전 의식 내면화를 위한 여건 조성
2002	강원예미초등학교	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	- 안전교육을 위한 교육여건 조성 - 안전 영역 관련 교육과정 중점 운영 - 안전생활과 관련된 다양한 체험활동 전개

나. 분석 결과 및 시사점

위의 선행 연구에서 살펴본 분석 자료를 통해서 본교에서는 다음과 같은 시사점을 얻게 되었다.

1) 안전교육 환경 조성 및 자료의 확충 보완으로 안전생활에 대한 인식과 의식 변화를 도모할 필요가 있다.

2) 안전교육에 대한 내용은 교육과정과 연계한 통합적 지도가 이루어질 때 효과적인 결과를 기대할 수 있다.

3) 안전 관련 교과 분석과 안전교육 교수·학습 지도안 작성 및 활용으로 안전교육을 보다 체계적으로 지도하여 사고를 예방하고, 사고가 발생했을 때 대처할 수 있는 능력을 길러주어야 할 필요가 있다.

4) 안전교육 관련 기관과의 공조체제 확립과, 다양한 체험중심활동을 전개하여 안전생활 습관을 형성하고 안전생활의 실천의지를 강화시켜 안전생활의 내면화가 이루어지도록 해야 하겠다.

5) 가정, 학교, 지역사회가 연계되는 안전교육 프로그램을 구안하고 이를 다양하게 실천할 수 있는 교육환경을 만들어 운영해야 할 필요가 있다.

Ⅲ. 실태분석 및 시범과제 설정

1. 본교 교육 활동 실태

가. 조사내용 및 방법

시범 시범과제 설정을 위한 자료를 얻고자 학생, 교사, 학부모를 대상으로 안전교육 관련 실태를 아래의 표와 같이 조사하였다.

<표 2> 실태 조사 내용 및 방법

구 분	조사내용	대 상	인 원	방 법
학 생	안전 의식 실태	시범학급	366명	설문지
교 사	안전교육 지도 실태	전 교 사	33명	설문지
학부모	자녀에 대한 및 안전교육 실태	시범학급	349명	설문지

나 실태 분석

<표 3> 학생, 교사, 학부모의 안전 의식 실태

대상	설문내용	응답내용	응답률 (%)
학생	1. 사고가 발생하지 않도록 주의를 기울이는가?	매우 주의한다	31
		주의하는 편이다	50
		주의를 하지 않는 편이다	14
		주의하지 않는다	5
	2. 사고가 발생했을 때 어떻게 행동해야 하는지 알고 있는가?	잘 알고 있다	24
		알고 있는 편이다	20
		잘 모르고 있다	35
		전혀 모른다	21
	3. 사고 발생 시 신고나 조치 요령을 잘 알고 있는가?	잘 알고 있다	28
		알고 있는 편이다	21
		잘 모르고 있다	33
		전혀 모른다	18

대상	설문내용	응답내용	응답률 (%)
학생	4. 사고 예방을 위한 안전수칙을 잘 알고 실천하는가?	아주 잘 알고 실천한다	11
		대체로 알고 실천한다	58
		대체로 모르고 있다	24
		전혀 모르고 있다	7
	5. 사고 예방교육이 필요하다고 생각하는가?	아주 필요하다	26
		필요한 편이다	55
		별로 필요 없다	9
교사	1. 안전 영역별 지도 내용을 알고 지도하는가?	매우 잘 알고 있다	30
		대체로 알고 있다	52
		대체로 모르고 있다	18
		모르고 있다	·
	2. 안전교육 교사 연수가 학생 안전 지도에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다	61
		도움이 되었다	27
		그저 그렇다	12
		도움이 되지 않았다	·
	3. 안전교육을 실시한 결과 학생들의 변화는 어떠하다고 생각하는가?	매우 효과적이다	24
		효과적인 편이다	76
		효과적이지 않은 편이다	·
		효과적이지 않다	·
	4. 학생들의 일상생활에서 가장 염려가 되는 안전 영역은 무엇이라고 생각하는가?	실내안전	15
		교통안전	58
		화재안전	3
		운동안전	9
		도구안전	9
		여가안전	6
	5. 교육과정 속에서 안전생활 지도를 한 결과 가장 어려운 점은 무엇이었는가?	체계적인 프로그램이 없고 자료도 없다	67
		체계적인 프로그램이 없다	18
		지도 자료가 부족하다	12
		기타	3

대상	설문내용	응답내용	응답률 (%)
학부모	1. 생활 주변 환경에 대한 위험도가 높다고 생각하는가?	아주 많은 편이다	9
		많은 편이다	62
		별로 없다	26
		전혀 없다	3
	2. 자녀에 대한 사고 예방법 지도는 체계적으로 잘 하는가?	체계적으로 지도한다	45
		주의만 준다	37
		방임한다	18
	3. 학부모 연수 자료가 자녀들의 안전 지도를 하는데 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다	20
		도움이 된 편이다	72
		그저 그렇다	8
		도움이 되지 않았다	.
	4. 가정 안전점검의 효과는 어떠한가?	매우 효과적이다	23
		효과적인 편이다	69
		그저 그렇다	5
		효과적이지 않다	3

다. 실태 분석 결과

1) 학생

가) 대부분의 학생이 사고가 발생하지 않도록 주의를 기울이고 있다.

나) 사고 발생 시 대처 능력과 신고나 조치 요령을 지도하였으나 50% 정도는 잘 모르고 있다.

다) 다수의 학생들이 안전수칙을 알고 실천하려는 의지를 가지고 있다.

2) 교사

가) 대부분의 교사가 안전 영역별 지도 내용을 알고 지도하고, 교사 안전교육 연수가 학생 안전 지도에 도움이 되었다고 생각한다.

나) 다수가 안전교육 지도에 따른 학생들의 변화가 효과적이었다고 생각하

고 학교 활동 중 가장 염려가 되는 영역을 교통안전으로 응답했다.

다) 1차년도부터 안전교육 연간지도계획 수립, 교수·학습 과정안 작성, 안전교육 자료 제작 및 활용을 통한 체계적인 안전교육 실시를 해왔으나 아직도 체계적인 프로그램 및 안전생활 지도자료 부족으로 학생 안전교육에 어려움을 겪고 있다.

3) 학부모

가) 대부분의 학부모가 아직도 생활 주변 환경에 대한 위험도가 높다고 생각한다.

나) 자녀에 대한 사고 예방법 지도는 체계적으로 지도한다는 응답이 45%로 비교적 높은 편이다.

다) 학부모 연수 자료 및 가정 안전점검의 효과를 긍정적으로 보고 있다.

라. 시사점

1) 1차 년도에 사고 발생 시 신고 및 대처 요령을 지도하였으나 50% 정도가 잘 모르고 있으므로 사고가 발생했을 때에 신속히 대처할 수 있는 요령을 직접적인 체험 활동을 통해서 지도해야할 필요성이 있다.

2) 안전교육 시 체계적인 안전교육 프로그램 및 자료가 빈약하여 어려움을 겪었으므로 체계적인 프로그램을 개발하고 다양한 자료들을 제작하여 학교 홈페이지를 통해 자료를 공유함으로써 교사들의 부담을 덜어주고 안전교육 효과를 높일 필요성이 있다.

3) 학부모 연수 자료의 효과가 긍정적으로 나타났으므로 1차년도 실천 단계에서 누락되었던 학교 홈페이지를 구축하여 적극적으로 활용하고, 학부모들이 안전수칙을 인지하고 안전생활 지도 방법을 익히도록 하며, 학교와 연계한 가정에서의 안전생활 실천이 습관화 될 필요성이 있다.

2. 시범과제 설정

이론적 배경, 선행연구의 분석, 실태 분석 및 1차년도 운영결과를 토대로 다음과 같이 시범과제를 설정하였다.

시범과제 <1>

안전의식 형성을 위한 교육 환경 조성

- 가. 안전교육 환경 조성
- 나. 안전교육을 위한 연수 활성화
- 다. 안전교육 홈페이지 구축

시범과제 <2>

안전교육 자료를 제작하여 교수·학습에 활용

- 가. 교육과정 분석을 통한 안전교육
- 나. 안전교육 자료의 제작 및 활용
- 다. 교수·학습 과정안 작성 및 활용

시범과제 <3>

다양한 체험활동 프로그램 운영

- 가. 체험학습장 활용
- 나. 다양한 안전교육행사 실시

IV. 시범 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 광주서림초등학교 1 ~ 6학년 (27학급)

나. 기간 : 2003년 3월 1일 ~ 2005년 2월 28일 (2년간)

2. 절차

<표 4>

시범 운영 절차

연 차	절 차	운 영 내 용	기 간
1/2년차 (2003)	* 실태 분석 * 주제 선정	◦ 주제 설정을 위한 기초 자료 조사 ◦ 주제 설정을 위한 자문 및 협의 ◦ 주제 및 실천 목표 설정	2002. 2. 20. ~ 2. 28.
	* 문헌 고찰 * 선행 연구 고찰 * 운영 계획 수립	◦ 문헌 연구 조사 ◦ 관련 선행 연구 조사 ◦ 운영 계획서 작성	2003. 3. 1. ~ 3. 31.
	* 실 행	◦ 시범과제별 실천 ◦ 운영 상황 수시 점검 및 분석	2003. 4. 1. ~ 2004. 2. 28.
	* 협의체 보고	◦ 운영보고서 작성 ◦ 1차년도 운영 보고	2003. 9. 1. ~ 11. 12.
	* 반 성	◦ 1차년도 운영 반성 ◦ 운영의 재구상	2003. 11. 13. ~ 2004. 1. 31.
	* 2년차 운영 계획 수립	◦ 1차년도 운영의 재구상 자료 보완 ◦ 2차년도 운영 계획서 작성 ◦ 2차년도 운영 계획서 재검토 및 보완	2004. 2. 1. ~ 2. 29.
2/2년차 (2004)	* 실 행	◦ 시범과제별 실천 상황 점검 및 수 시 분석 ◦ 과제별 발전 심화 지도	2004. 3. 1. ~ 2005. 2. 28.
	* 보고서 작성	◦ 운영 보고서 작성	2004. 9. 20. ~ 10. 27.
	* 종결 보고	◦ 2차년도 운영 보고	2004. 10. 27.
	* 운영 반성	◦ 2차년도 운영 반성	2004. 10. 27. ~ 11. 20.
	* 일반화 자료 보급	◦ 시범과제별 결과물 보급	2004. 11.20. ~ 12. 30.
	* 추수 지도	◦ 과제별 심화 발전 지도 ◦ 추수 지도	2004. 11. 21. ~ 2005. 2. 28.

3. 시범 운영 조직



V. 시범과제의 실천

1. 시범과제 <1>의 실천

안전 의식 형성을 위한 교육 환경을 조성한다.

가. 안전교육을 위한 학교 환경 조성

1) 학교 시설 점검

본교에 대한 안전점검을 한국산업안전공단 광주지부에 의뢰하여 학교 시설·설비·환경 및 안전교육 전반에 대한 사항을 점검하고 여기에서 발생한 문제점을 신속히 처리하였다.

<표 5> 「안전점검의 날」 점검 결과 및 조치사항

일 시	점 검 결 과		
	장 소	지적사항	조치사항
2003. 07. 08.	교 실	◦ 선풍기 콘센트 고정시키기	◦ 각 교실에 있는 모든 콘센트를 점검하고 고정시킴.
		◦ 운동장쪽 분단과 복도쪽 분단의 조도 차이가 심함.	◦ 일주일마다 분단별로 자리를 바꾸어 앉도록 하여 학생들 건강관리에 힘씀.
	계 단	◦ 난간대 끝부분에 턱을 설치할 것	◦ 난간대 끝부분에 턱을 설치하고 미끄럼을 타지 않도록 지도함.
		◦ 4층 난간대 20cm 높이고 중간 난간대 가로로 설치	◦ 4층 난간대 높이고 중간에 가로로 난간대 설치
	복 도	◦ 조명 스위치 덮개 설치	◦ 조명 스위치 덮개를 설치함.
	보건실	◦ 정수기 콘센트 고정시키기(감전 위험 있음)	◦ 정수기 콘센트 고정시킴으로써 감전 위험을 없앴.
	화장실	◦ 3층 정화조 배관, 수도 배관 점검, 청소용구 보관함 정리정돈을 해야할 필요 있음.	◦ 청소용구 보관함을 정리정돈하여 항상 청결한 상태를 유지함.
		◦ 바닥을 미끄럼 방지 재질로 교환 권장	◦ 화장실 바닥에 물기를 수시로 제거하여 학생들이 미끄러지지 않도록 함.
	과학실	◦ 계단 간격이 일정치 않아 학생들이 중심을 잃을 수도 있음.	◦ 계단을 공사할 여건이 안 되어 화장실 계단 이용시 넘어지지 않도록 지도했음.
◦ 교탁 아래 전선 정리		◦ 교탁 아래 지저분하게 늘어져 있던 전선을 깔끔히 정리	
방송실	◦ 환기장치 필요(염산 취급 장소에서는 꼭 환기시설이 있어야 함.)	◦ 환기시설 설치	
	◦ 커튼 재질 불연재 권장	◦ 예산이 확보 되는대로 커튼 재질 교환 및 냉방 시설 설치	
소화전함	◦ 여름철 냉방 시설 설치, 작동		
	◦ 전원 표시 램프 점검	◦ 램프를 점검하여 전원 표시 확인함.	

일 시	점 검 결 과		
	장 소	지적사항	조치사항
2003. 07. 08.	소화기 관 리	◦ 3개월에 한 번 좌우상하 흔들기 (응고되지 않도록 하기 위함) ◦ 창가에 올려놓으면 떨어져서 학생들이 다칠 위험이 높으므로 소화기 받침대 구입 후 아래 쪽에 놓아야 함.	◦ 소화기 관리에 대한 직원 연수를 실시함. ◦ 소화기 받침대를 구입한 후 신발장 위에 있던 소화기를 복도 바닥에 설치함.
2004. 05. 04.	보건실	◦ 출입문 옆 배전판 덮개가 학생들이 쉽게 열 수 있게 되어 있음. (감전 위험이 있으므로 잠금 장치를 해야 함.)	◦ 출입문 옆 배전판 덮개를 잠금 장치를 하여 감전 위험의 요소를 없앴.
		◦ 응급조치를 취할 수 있는 준비가 되어 있지 않음. (산소마스크 구비, 인공호흡 방법 인지 정도 점검)	◦ 산소마스크 구비 안됨. ◦ 인공호흡 방법 연수 실시
		◦ 소아비만-건강한 생활 습관을 형성할 수 있도록 지도(유인물, 인터넷 활용) ◦ 건강검진 결과를 토대로 영양 및 체중 관리할 수 있도록 해야 함.(급식실과 연계되는 system 필요)	◦ 보건유인물, 인터넷 자료를 통한 건강한 생활 습관 형성 지도 ◦ 식단 배려 및 조절로 학생들의 영양과 체중을 관리할 수 있도록 함.
	과학실	◦ 약품 취급 시 가스 냄새에 의해 중독될 수 있음. (공기를 밖으로만 배출하게 되어 있고 안으로 들어오지 않게 하는 '드래프 챔버형 후드' 설치 권장)	◦ 약품 취급 시 환기가 될 수 있도록 창문을 개방하고 환기시설을 작동하여 쾌적한 실험 공간을 마련.
		◦ 약품별 위험성 및 취급 시 주의점, 잘못 사용했을 때의 대처방법, 보호구 착용 등의 내용이 기재되어 있지 않음. (실험 약품 사용 수칙 기록 - MSDS 자료 참고)	◦ 약품별 위험성 및 취급 시 주의점, 잘못 사용했을 때의 대처방법, 보호구 착용 등의 내용을 기재함.
	계 단	◦ 신관 난간대에 미끄럼 방지턱 설치가 되어 있지 않음.	◦ 신관 난간대에 미끄럼 방지턱 설치
	컴퓨터실	◦ 조명 켜고 수업하기 ◦ 작업대 위치로 조명 설치 권장 ◦ 커튼-검정색 계통으로 교체(블라인드는 햇빛이 통과하므로 학생 시력보호에 좋지 않음) ◦ 전자파 차단 장치 설치 ◦ 바른 자세, 조도, 의자 높이에 주의 (VDT 증후군-손목, 어깨, 눈 주위에 나타나는 증후군)	◦ 컴퓨터 수업 시 항상 조명을 켜고 수업함. ◦ 항상 바른 자세로 수업에 임하게 하고 의자 높이도 자기 몸에 맞게 조절하게 하여 수업하고 있음.
	신관 2층 복도 유리창	◦ 창문에 추락 방지용 난간봉을 설치해야 함.	◦ 창문에 추락 방지용 난간봉 설치

일 시	점 검 결 과		
	장 소	지적사항	조치사항
2004. 05. 04.	급식실	◦ 소화기를 눈에 띄는 위치에 놓을 것 ◦ 소화기 관리 상태 불량-안전핀을 못 뽑게 묶어 놓았음.	◦ 소화기를 잘 보이는 곳에 배치 ◦ 소화기 상태 항상 확인 ◦ 안전핀을 뽑을 수 있게 조치를 취함.



[그림 1] 안전점검 장면

2) 실내 환경 조성

가) 각 교실 안전 코너 설치운영

안전 의식을 형성하게 하기 위해 학년 초 교실 환경을 구축할 때 각 학급의 특색과 학생의 수준을 고려하여 창의적으로 학급 안전 코너를 설치하고 학생 작품, 안전 소식, 안전수칙, 그림이나 사진 자료를 활용한 안전생활 실천 요령을 게시하였다.



[그림 2] 학급 안전 코너

나) 복도 및 계단 환경 구성

학생들의 안전 의식을 고취시키고 안전생활에 관한 지식을 습득하게 하기 위해 실내에 게시된 자료 중 많이 노후 되었거나 훼손된 상태를 파악하여 복도 및 계단에 안전 관련 포스터, 그림, 표어를 게시하고, 안전수칙 및 안전 영역별로 지켜야 할 사항 등을 판넬로 구성하여 제시하였다.

(1) 표어 게시

학생들이 항상 안전에 관심을 갖고 생활할 수 있도록 학생들이 많이 이용하는 계단 중앙, 복도 벽면, 복도 천장에 안전 표어를 부착시켰다.

<표 6> 게시된 표어

층	본관 계단			신관계단
	왼쪽	중앙	오른쪽	
1층	좌측통행	사고 0%	질서 있게	웃음짓는 서림동산
	무사고 우리교실	무사고가 지름길	조금만 더 주의하자	
2층	조심조심	안전점검	안전하게	우리는 안전지킴이
	달려가면 위험해요	온누리에 안전을	피어나는 안전문화	
3층	무사고	방심은 금물	신중하게	우리먼저 안전실천
	안전생활 정착하자	안전으로 웃음짓자	습관화된 안전생활	
4층	우리모두 안전요원	사고는 예고 없다	방심사고 안전행복	함께하는 거리질서 너도나도 즐거운길
층	복도 천장		신관 천장	
1층	확인하는 손길속에 살아나는 안전의식	멀어지는 안전의식 다가오는 안전사고	손으로는 안전점검 눈으로는 안전확인	
2층	안전의식 마음으로 안전실천 행동으로	지킨만큼 안전오고 어긴만큼 위험온다	내가 지킨 안전수칙은 나의 행복지수를 지켜줍니다.	
3층	복도에서 사뿐사뿐 층계에서 조심조심	발가는곳 안전확인 손가는곳 정리정돈	간단한 안전점검은 우리 가정의 행복을 지켜줍니다.	
4층	급할수록 안전하게 바쁠수록 침착하게	함께하는 안전점검 피어나는 안전문화	잠시 멈춘 순간이 당신의 인생을 이어줍니다.	



[그림 3] 계단 중앙 및 복도 천장 표어

(2) 복도 중앙선, 좌측통행판, 안전시화 구성

학생들의 안전의식 형성에 도움을 주기 위해 교실 옆 벽면에 안전시화를 게시하였고, 복도에 중앙선을 설치하고 걸어가는 앞쪽 벽면에 좌측통행판을 설치하여 실내에서 항상 좌측통행을 생활화하도록 하였다.



[그림 4] 복도 중앙선, 좌측통행판, 안전시화

(3) 안전작품판 및 안전 체험판 구성

학생들이 생활 속의 위험 요소를 인지하고 사고 예방의 중요성을 깨닫게 하기 위해 학생들의 안전행사 결과물을 안전작품판으로 구성하고, 안전영역별 안전수칙 및 예방법을 안전체험판으로 제작하여 게시하였다.



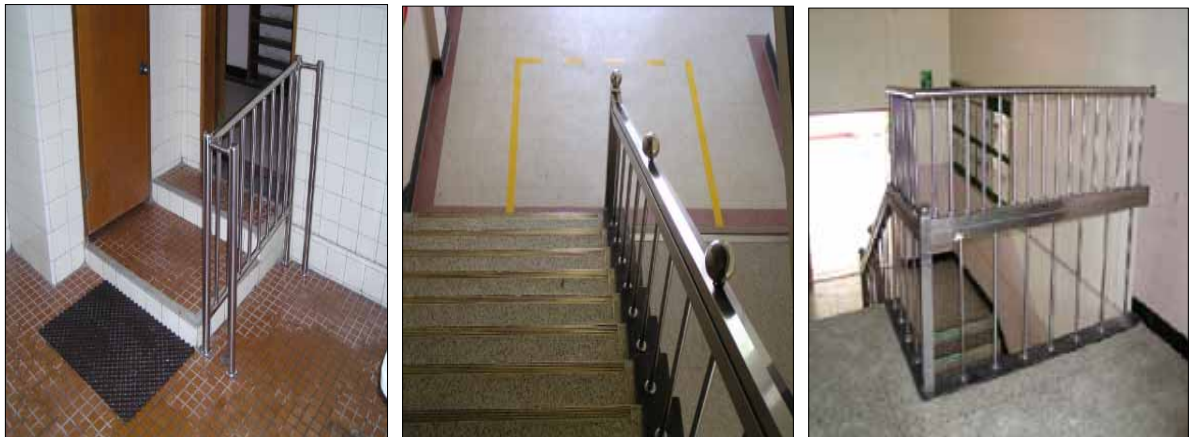
[그림 5] 안전작품판, 안전체험판

(4) 안전수칙 안내판 설치

안전수칙을 준수하게 하고 사고 발생률을 줄이기 위해 계단, 급식실, 화장실, 특별실 등에 안전수칙판을 게시하였고, 사고 발생이 예측되는 곳에 안전 시설물을 설치하였다.



[그림 6] 화장실 및 컴퓨터실 안전수칙판



[그림 7] 안전시설물 설치

3) 실외 환경 조성

가) 학교 안전 관리 담당 조직 · 운영

- (1) 조직 : 교장, 교감, 업무부장, 학년부장, 행정실장, 보건교사, 영양사
- (2) 운영 : 시설 안전점검, 시설 보완, 사고 예방 및 대책 수립

<표 7>

안전 관리 위원회 역할 분담

구 분	담 당	업 무
위원장	교 장	◦ 안전생활 교육 총괄
부위원장	교 감	◦ 안전생활 교육 지휘, 감독
기획, 추진반	연구부장	◦ 안전생활 교육 기획, 추진
업무 추진반	학년부장	◦ 각 학년별 안전 관련 교육 추진
시설 안전점검반	업무부장	◦ 각 업무 분야별 교내 시설 안전 관리
시설 보완반	행 정 실 기 능 직	◦ 교내·외 시설 안전 관리, 개선 및 보수
대책 수립반	행정실장	◦ 교내·외 시설 안전 관리 및 유지보수 대책 수립
사고 예방반	보건교사 영 양 사	◦ 사고 예방 지도, 건전한 생활 습관 형 성, 영양 및 체중 관리

나) 교통안전 체험장 및 자전거 전용 도로 설치

직접체험을 통해 교통안전수칙, 교통사고 예방법 및 교통사고 발생 시 대처 방법, 자전거 탈 때의 안전수칙 등을 학습할 수 있도록 하기 위하여 실외 교통 안전 체험장 및 자전거 전용 도로를 마련하였다.



[그림 8] 교통안전체험장, 자전거전용도로

다) 정문과 후문이 도로와 인접하여 사고의 위험성이 높으므로, 학생들이 안전하게 횡단보도를 건널 수 있도록 교문에 횡단보도 건너기 3원칙 표지판을 설치하였다.



[그림 9] 횡단보도 3원칙 표지판

라) 학생들의 신체를 보호하고, 소음 없이 공부할 수 있는 분위기 조성을 위하여 본교 후정에 교직원용, 민원용 주차장을 만들고 후문을 통과하여 정문으로 차량이 진행하는 곳에 차량 통제 블록을 설치하여 학교 안팎으로 자주 통행하는 차량을 줄였고, 무단 주차하는 차량에 대해서는 안내문을 부착하여 통제하였다.

4) 안전생활 도우미 운영

가) 학생 안전생활 도우미

학생들의 안전 불감증을 없애고 사고를 예방하기 위해 학생 안전생활 도우미를 조직, 운영하여 학생들의 안전 실태를 고발하고 사고 예방에 대한 홍보활동을 강화하였다.

<표 8> 안전생활 도우미 조직 및 역할

구 분	조 직	역 할
명예 경찰 소년단	아 람 단	◦ 질서지도, 폭력예방, 교통 안전 캠페인 전개
안전 지킴이	방송부원	◦ 어린이 보호구역을 모니터링
119소년단	119소년단	◦ 화재예방 및 사고 예방에 대한 홍보



[그림 10] 교통 안전 캠페인 및 안전 지킴이 촬영 장면

나) 녹색어머니 교통봉사반 운영

학교를 중심으로 가정 및 지역사회에서 교통안전의식을 확산시키고, 학생들에게 교통안전생활을 지도하여 사고를 예방하기 위해 녹색어머니 교통봉사반을 조직, 운영하였다.

(1) 조직 : 각 학급 희망자를 추천 받아 1일 4명씩 조직하였다.

(2) 운영 : 녹색어머니 복장과 모자를 착용한 후 깃발을 들고 아침 8:00~8:50까지 학교 정문과 후문에 각각 2명씩 교통안전을 위한 봉사활동을 하였다.

(3) 활동내용 : 신호를 위반하려는 차량 통제, 안전한 횡단 지도, 교통질서 지도, 학부모 및 지역 주민 계도, 난폭 운전자 단속 등의 활동을 전개하였다.



[그림 11] 녹색 어머니 활동 모습

5) 안전점검의 날 운영

매월 4일을 안전점검의 날로 지정하고 안전점검표에 의한 점검을 실시한 후 이상 유무를 파악하여 항상 안전을 유지토록 하였다.

가) 학급, 학교 안전점검

학교 시설물의 관리 소홀로 인하여 발생할 수 있는 사고를 미연에 방지하기 위하여 교실, 복도, 계단, 화장실, 운동장, 과학실, 급식실, 체육관 등에 대한 안전점검표를 구안하여 시설물 안전점검을 실시하였다.

<표 9> 안전점검 장소별 담당자 및 안전점검표

※담당교사가 이상내용을 처리하거나, 처리할 수 없을 경우 ‘안전 365’에 글을 올려주세요. 빠른 조치가 이루어지지 않으면 행정실로 연락바랍니다.

순번	장 소	부 서	담당자	순번	장 소	부 서	담당자
1	교 장 실	교 장	교 장	16	어 학 실	특별활동	이민숙
2	교 감 실	교 감	교 감	17	미 술 실	특별활동	송옥화
3	교사도서실	교무기획	이은애	18	역 사 관	특별활동	이은애
4	과 학 실	정보교육	박경화	19	예 절 실	특별활동	오정숙

구분 번호	점 검 내 용		점검결과		이 상 내 용
			○	×	
1	◦ 의자 · 책상의 파손은 없는가?				
2	◦ 교실 바닥 상태는 양호한가?				
3	◦ 교실문의 개폐는 순조로운가?				
4	◦ 벽에 날카로운 돌출물은 없는가?				
21	◦ 청소함 관리 상태는 양호한가?				
결과 처리	월/일	처리 내용			점검자

나) 학생 안전생활 실천카드 제작 및 활용

학생들이 학교, 가정, 지역사회에서 겪는 안전 요인들을 세밀하게 분석하여 안전점검 요소를 추출한 후 교내에서 제작한 「안전생활 길잡이」 뒷 부분에 안전생활 실천카드를 삽입하여 매월 2주 학생 스스로 자신의 안전생활을 실천하고 반성하도록 하였다.

<표 10>

안전생활 실천 카드

영역	실 천 사 항	3월		4월		종합결과		
		1	3	1	3	◎	○	△
학교 안전	1. 복도나 계단에서 좌측 통행을 했어요.							
	2. 실내에서 뛰거나 미끄럼을 타지 않았어요.							
	3. 담장이나 울타리에 올라가지 않았어요.							
	4. 교실 외의 장소에서 친구들과 위험한 장난을 하지 않았어요.							
	5. 친구를 괴롭히거나 따돌리지 않았어요.							
교통 안전	6. 안전한 길로 다녔어요.							
	7. 좌·우를 살피고 횡단보도를 건넜어요.							
	8. 교통신호를 잘 지켰어요.							
	9. 차가 다니는 길에서 놀지 않았어요.							
	10.차길로 갑자기 뛰어들지 않았어요.							
화재 안전	11.불장난을 하지 않았어요.							
	12.물 묻은 손으로 전기기구를 만지지 않았어요.							
	13.필요 없는 등은 켜지 않았어요.							
	14.가스 사용 후 밸브를 잘 잠겼어요.							
운동 안전	15.위험한 장소에서 놀지 않았어요.							
	16.안전한 곳에서 물놀이를 했어요.							
	17.경사진 곳이나 도로에서 롤러스케이트를 타지 않았어요.							
	18.운동기구를 안전하게 사용했어요.							
	19.운동에 어울리는 옷차림을 했어요.							
도구 안전	20.학습용구의 사용법을 알고 바르게 사용했어요.							
	21.실험기구를 가지고 장난하지 않았어요.							
	22.실험기구 다루는 방법을 알고 실험했어요.							
여가 안전	23.야외는 어른들과 함께 다녔어요.							
	24.밖에서 너무 오랫동안 놀지 않았어요.							
	25.컴퓨터 사용이나 게임 시간을 지켜 적당히 했어요.							
	26.네티켓을 잘 지켰어요.							
※ 잘됨◎, 보통○, 안됨△		담임확인						

3) 가정 안전점검표 제작 및 활용

가정생활의 위험 요소들을 세밀하게 분석하여 안전점검 요소를 추출한 후 교내에서 제작한 「안전생활 길잡이」 뒷부분에 가정 안전점검표를 삽입하여 매월 안전점검을 실시하고 사고 예방 대책 마련과 시설 보완 활동을 하도록 하였다.

<표 11>

가정 안전점검표

구분 번호	점 검 내 용	※이상유무를 ○, ×로 표시해 주 십시오.(점검일 : 매월 4일)			
		3월	4월	1월	2월
1	·옥상, 배란다 등의 추락 방지용 난간은 견고한가?				
2	·방이나 마루바닥, 마당 등에 걸려 넘어질 물건은 없는가?				
3	·욕실 바닥이 미끄러워 넘어질 염려는 없는가?				
4	·어린이들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치가 되어 있는가?				
5	·전기 콘센트 한 개에 여러 개의 전기 기구를 연결하여 사용하고 있지는 않은가?				
6	·전선, 플러그, 콘센트 등은 규격 제품을 사용하고 있는가?				
7	·집안의 전선 중 꺾질이 벗겨지거나 끊어진 곳은 없는가?				
8	·프로판가스통은 안전한 곳에 놓여 있는가?				
9	·가스의 연결 부위에 가스가 새는 곳은 없는가?				
10	·난방용 보일러 시설은 안전한가?				
11	·집에 소화기는 비치되어 있는가?				
12	·가족 모두가 소화기 사용 방법을 알고 있는가?				
13	·화재 시 대처 요령을 알고 있는가?				
14	·어린이들이 손쉽게 접근할 수 있는 장소에 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품 등)을 방치하지 않았는가?				
15	·무겁고 위험한 물건이 높은 곳에 놓여 있지는 않은가?				
16	·각종 부착물의 부착 상태는 양호한가?				
17	·집안의 잠금 장치는 잘 되어 있는가?				

나. 안전교육을 위한 연수 활성화

1) 안전교육을 위한 교사 연수

안전교육을 보다 체계적이고 지속적으로 실시하고, 다양한 교육자료의 제작과 활용법을 익히며, 사고 발생 시 신속히 대처하기 위한 방법을 익히기 위한 교사 연수를 아래와 같이 실시하였다.

<표 12>

교사 연수 내용

년도	월	연 수 주 제	내 용
2003	3	- 연구 추진 개요 및 환경구성 - 실내안전, 교통안전	- 안전교육 시범 운영 추진에 대한 계획 및 제반 사항 - 환경 구성의 내용 예시 및 구성 요령
	4	- 학교 사고 유형 - 여가안전, 도구안전	학교 사고 유형 및 대처 방안
	5	- 교육과정 분석 방법 - 가스안전	안전 내용 추출을 위한 교과 내용 분석 및 교육과정 계획
	6	- 안전교육 교수·학습 방법 - 중독안전, 폭발물안전	교과, 특별, 재량활동을 통한 안전교육
	7	- 안전교육 자료의 특성과 활용 - 수상안전, 스포츠안전	안전교육 지도서 및 활동지의 구성과 활용방안
	9	- 안전교육 자료의 특성과 활용 - 등산안전	자료 개발의 기본 방향
	10	- 자료 제작 및 활용 - 화재안전, 전기안전	자료 제작 및 활용 방법
2004	3	연구 추진 개요 및 환경구성	2차년도 안전교육 시범 운영 추진에 대한 계획 및 제반 사항 안내 및 협의 - 환경 구성의 내용 예시 및 구성 요령
		교통안전	교통사고 사례 및 사례별 안전수칙
	4	학교 사고 유형	학교 사고 발생 시 대처 방안
	5	교육과정 분석 방법	안전교육 관련 분석 및 교과·재량·특별활동 연간 계획 수립 및 ICT 교수·학습 과정안 작성 요령 안내

년도	월	연 수 주 제	내 용
2004	6	◦ 안전교육 교수·학습 방법	◦ 교육과정을 통한 효과적인 안전교육 교수·학습 방법
		◦ 교통안전	◦ 교내 교통안전 체험장 및 자전거 전용도로 활용 방안
	7	◦ 안전교육 자료 개발 협의	◦ 조작자료, ICT 자료, 동영상 자료 제작 협의
		◦ 응급처치 교육	◦ 사고 발생 시 대처 요령 실습 (담양 가상안전체험관)
	9	◦ 안전교육 자료 개발	◦ 안전교육 자료 개발
		◦ 교통안전	◦ 교통사고 발생 시 대처 능력
	10	◦ 안전교육 자료 제작 및 활용	◦ 조작자료, ICT 자료, 동영상 자료 활용 방법 안내
		◦ 도구안전	◦ 학습 용구의 올바른 사용
	11	◦ 자료 제작 및 활용	◦ 자료 제작 및 활용 방법
		◦ 화재안전	◦ 화재 예방법 및 화재 발생 시 대피 요령
	12	◦ 자료 제작 및 활용	◦ 자료 제작 및 활용 방법
		◦ 여가안전	◦ 겨울철 놀이 ◦ 겨울철 안전생활



[그림 12] 교사 연수 장면

2) 학생 안전교육

가) 학교 방송을 통한 안전교육

(1) 안전교육 훈화

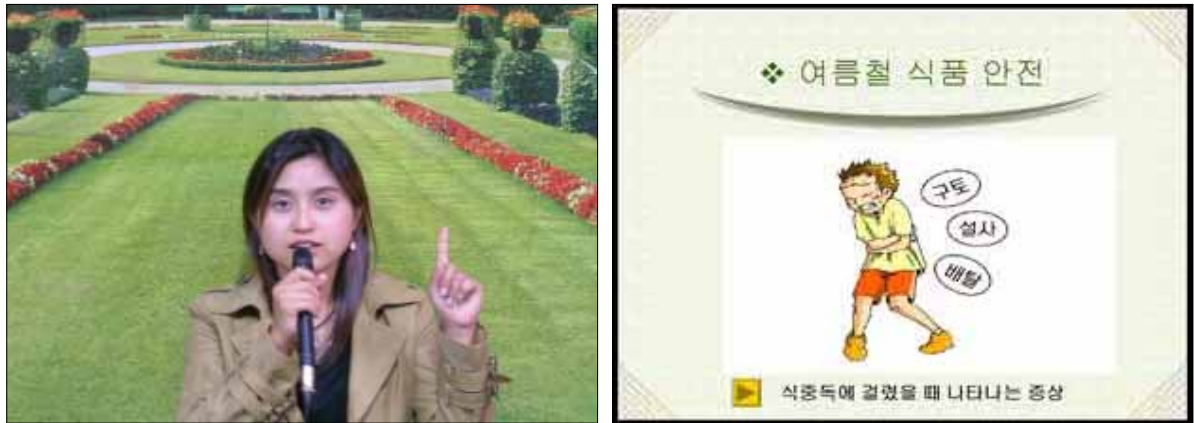
매주 월요일 10시 35분에서 10시 45분까지(10분간) 중간놀이 시간을 이용하여 안전교육 훈화를 실시하였다.

<표 13>

안전생활 연간 훈화 계획

년도	월	일	안전영역	제 목	훈화자
2003	3	17	실내안전	사뿐사뿐 걸어요	교 감
	4	8	여가안전	황사가 발생했을 때는 어떻게 해야 할까요?	보 건
		21	교통안전	횡단보도 건널 때는 좌우를 살펴요	교 감
	5	12	약물중독	약물 중독 조심해요	보 건
		26	폭발물 안전	폭죽놀이가 큰 사고를	교 감
	6	9	여가안전	놀이기구는 안전하게 사용해요	교 감
		23	스포츠 안전	서로 서로 사이좋게	교 감
	7	7	수상안전	물에 들어가기 전 꼭 준비체조를 해요	교 장
		21	여가안전	방학중에 이것만은 지켜요	교 장
	8월		여름방학(안전생활 체험하기)		
	9	8	교통안전	안전한 길로 다녀요	교 감
		22	전기안전	플러그를 복잡하게 꽂지 말아요	"
	10	6	등산안전	간편한 복장으로 등산해요	"
		20	기구안전	질서를 지켜요	교 장
	11	10	화재안전	불장난은 화재를 불러요	"
		24	가스안전	폭발하면 무서워요	교 감
	12	8	화재안전	소중한 재산	"
		22	여가안전	방학중에 이것만은 지켜요	교 장
	1월		겨울방학(안전생활 체험하기)		

년도	월	일	안전영역	제 목	훈 화 자
2004	3	8	여가안전	황사가 발생했을 때에는 어떻게 해야 할까요?	보 건
		22	실내안전	사람들은 왼쪽 길!	신현숙
	4	12	실내안전	준비운동을 꼭 해야 해요.	박지혜
		26	교통안전	자전거 타기 전에 안전점검	이은애
	5	10	화재안전	젖은 손으로 전기코드 만지면 안돼요	신희진
		24	화재안전	가스렌지를 조심하 다루자	서은영
	6	7	교통안전	우리 가족 행복!	김정은
		21	여가안전	유효기간을 살펴요	박재범
	7	5	운동안전	수영장에서 지킬 일	박선주
		19	실내안전	계단에서는 언제나 조심조심	이윤진
	8월	여름방학(안전생활 체험하기)			
	9	6	교통안전	무단 횡단은 안돼요	서미옥
		20	여가안전	전염병을 예방하자	고미소
	10	11	교통안전	안전벨트는 생명의 띠	박지성
		20	여가안전	전염병을 예방하자	고미소
	11	8	도구안전	공사장에서 생긴 일	김윤지
		22	교통안전	골목길에서 공놀이는 위험해요	최지현
	12	6	여가안전	위험한 화약 놀이	송옥화
		20	도구안전	책상을 내 물건처럼	오정은
	1월	겨울방학(안전생활 체험하기)			



[그림 13] 안전교육 훈화

(2) 안전교육 방송 시간 운영

매주 수요일 8시 40분에서 8시 50분까지(10분간) 안전 지킴이 취재 보고, 안전 비디오 시청, 안전 동요 부르기, 안전생활 작품 소개, 안전 사례 발표 등 학교방송을 통한 안전교육을 실시하였다.

<표 14>

주간 방송 계획

요일	구 분	아침 방송 시간 운영
월	애국조회	안전교육 훈화
화	카메라 출동	안전 지킴이 취재 보고
수	프로젝트 발표회	안전 사례 발표
목	비디오 시청	안전 관련 비디오 시청
금	즐거운 우리 반	안전 동요 부르기
토	반성조회	나의 안전생활 반성

나) 안전교육 협력 기관의 강사 초청 교육

안전교육 효과를 높이기 위하여 안전 관련 기관과 협의하여 안전교육 전문 강사가 학교를 방문한 후 파워포인트 활용 교육, 비디오 영상물, 실제적인 체험교육 등 다양한 강사 초청 교육을 실시하였다.

<표 15>

강사 초청 안전교육 실시 현황

년도	순	기 관 명	교 육 내 용	대 상	시 기
2003	1	북부 경찰서	◦ 어린이 교통안전	1학년	2003. 7. 8.
	2	안전생활실천시민연합	◦ 횡단보도를 건너는 순서, 안전하게 건너는 방법	2학년	2003. 7. 19 ~21
	3	안전생활실천시민연합	◦ 위험 인지 및 대처 방법, 횡단보도 안전하게 건너기	3학년	2003. 7. 18 ~19
	4	안전생활실천시민연합	◦ 교통사고 예방법, 안전한 횡단방법	4학년	2003. 10. 8.
	5	안전생활실천시민연합	◦ 교통 신호 지키기, 안전한 보행 방법	5학년	2003. 10. 9.
	6	안전생활실천시민연합	◦ 교통 신호 지키기, 안전한 보행 방법	6학년	2003. 10. 10.
	7	안전생활실천시민연합	◦ 횡단보도를 건너는 순서, 안전하게 건너는 방법	1학년	2003. 10. 11.
	8	도로교통안전관리공단 광주지부	◦ 교통사고의 유형 및 교통사고 예방법	1학년	2003. 10. 27.
	9	소방서	◦ 화재 안전	전교생	2003. 10. 30.
2004	1	YMCA	◦ 폭력예방교육	4학년	2004. 4. 17.
	2	YMCA	◦ 폭력예방교육	5학년	2004. 4. 18.
	3	YMCA	◦ 폭력예방교육	6학년	2004. 4. 19.
	4	한국산업안전관리공단	◦ 어린이 안전	전학년	2004. 5. 10.
	5	안전생활실천시민연합	◦ 횡단보도를 건너는 순서, 안전하게 건너는 방법	1학년	2004. 5. 31.
	6	안전생활실천시민연합	◦ 횡단보도를 건너는 순서, 안전하게 건너는 방법	2학년	2004. 6. 1.

년도	순	기 관 명	교 육 내 용	대 상	시 기
2004	7	안전생활실천시민연합	◦ 교통 신호 지키기, 안전한 보행 방법	5학년	2004. 6. 2.
	8	안전생활실천시민연합	◦ 교통 신호 지키기, 안전한 보행 방법	6학년	2004. 6. 3.
	9	안전생활실천시민연합	◦ 위험 인지 및 대처 방법, 횡단보도 안 전하게 건너기	3학년	2004. 6. 4.
	10	안전생활실천시민연합	◦ 교통사고 예방법, 안전한 횡단방법	4학년	2004. 6. 5.
	11	안전생활실천시민연합	◦ 교통 신호 지키기, 안전한 보행 방법	유치원	2004. 6. 7.
	12	소방서	◦ 화재 안전	전교생	2004. 6. 23.
	13	대한적십자사광주지부	◦ 응급처치교육	4학년	2004. 7. 18.
	14	대한적십자사광주지부	◦ 응급처치교육	5학년	2004. 7. 19.
	15	대한적십자사광주지부	◦ 응급처치교육	6학년	2004. 7. 20.



[그림 14] 강사초청 학습

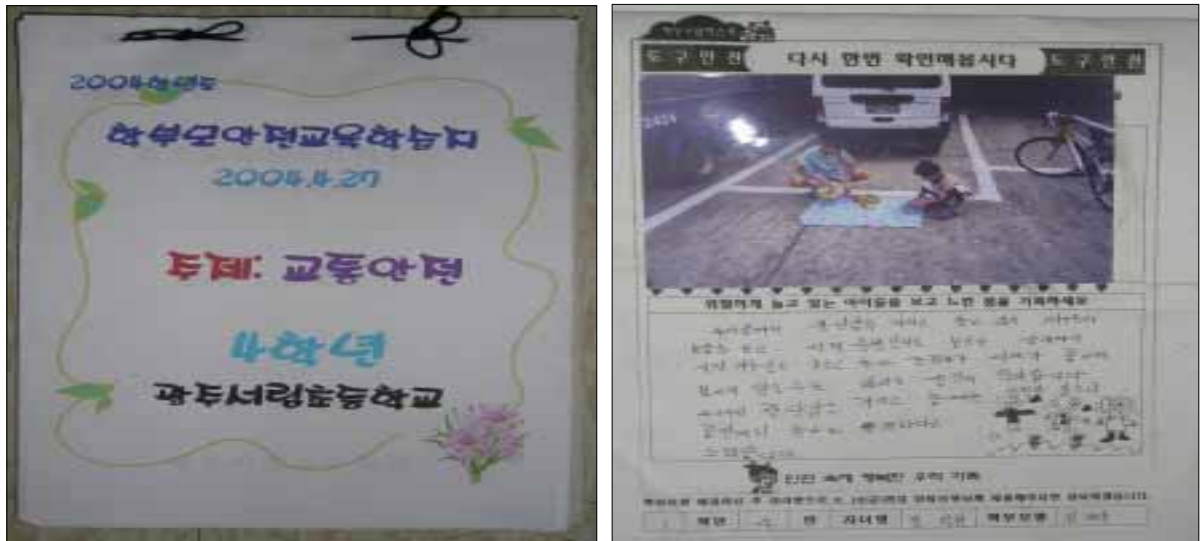
3) 학부모 안전교육

학부모들에게 사고에 대한 경각심을 고취시키고, 안전생활을 습관화하도록 하며, 가정에서 자녀들에게 안전교육을 정착시킬 수 있도록 하기 위한 학부모 안전교육 자료 및 학습지를 제공하고 이를 해결하게 한 후 학습지만 학교로 제출하도록 하였다.

<표 16>

학부모 안전교육 자료 내용

년도	월	안전영역	내 용
2003	3	여가안전	◦ 안전교육 시범학교 운영 안내 ◦ 가정 내 어린이 사고 예방법
	4	교통안전	◦ 어린이 교통사고 유형 및 사례와 예방대책 ◦ 횡단보도를 안전하게 건너는 방법
	5	여가안전 도구안전	◦ 여가·도구안전과 사고 예방
	6	여가안전	◦ 전염병 예방과 관리 ◦ 중독·폭발물 안전과 사고 예방
	7	운동안전	◦ 수상·스포츠 안전수칙 및 응급처치 요령
	9	화재안전	◦ 전기안전과 사고 예방
	10	여가안전	◦ 등산안전과 사고 예방
	11	화재안전	◦ 가스안전과 사고 예방
	12	화재안전	◦ 화재안전과 사고 예방
2004	3	교통안전	◦ 도로 횡단 5원칙 ◦ 신호등 없는 횡단보도를 안전하게 건너는 방법
	4	교통안전	◦ 자녀의 교통안전을 위한 실천 방법
	5	운동안전	◦ 봄철 운동 시 사고 예방 방법
	6	운동안전	◦ 자전거, 인라인스케이트 등의 바퀴 달린 놀이 기구를 안전하게 이용하는 방법
	7	여가안전	◦ 수영장에서의 사고 예방 방법 ◦ 안전을 위한 준비 운동 방법
	9	도구안전	◦ 안전한 놀이 환경 만들기 ◦ 생활 속 안전한 도구 사용 및 관리 방법
	10	도구안전	◦ 가정에서의 어린이 사고 예방 방법
	11	화재안전	◦ 화재 예방을 위한 기본 수칙 ◦ 소화기 사용 방법 ◦ 화재 발생 시 행동 요령
	12	화재안전	◦ 가정 화재 예방 안전수칙 ◦ 가정 안전점검표 작성하기



[그림 15] 학부모 안전교육 학습지

다. 안전교육 홈페이지 구축

안전 지식 공유 및 안전교육 홍보를 위해 안전영역별 안전수칙, 안전교육 시범학교 운영 자료실, 학부모 참여의 장, 안전 관련 사이트 등을 내용으로 하는 안전교육 홈페이지를 구축하였다.

<표 17>

안전교육 홈페이지 자료실 내용

주 제	내 용
운영 자료실	◦ 연구학교 추진과 관련된 전반적인 사항
알아봐요	◦ 안전 6개 영역별 안전수칙 및 사고 발생 시 대처 방안 제시
궁금해요	◦ 안전 관련 궁금한 점을 묻고 답하는 공간
얘기해요	◦ 학생들끼리 대화를 통해 사고경험 및 예방법을 이야기하는 공간
이런 일도	◦ 사고 발생 사례글을 올리는 공간
올려주세요	◦ 안전 관련 지도 요소 추출표 및 교과·재량·특별활동 연간 계획 탑재
모습 짱	◦ 안전교육 관련 다양한 체험활동 장면 탑재
추천해요	◦ 안전교육 관련 사이트 소개
학부모와 함께 해요	◦ 학부모님 안전교육 사례, 안전 체험 수기 등이 탑재된 안전교육 학부모 정보 교환방
안전365	◦ 안전점검 후 불안전 요소 건의 및 조치 결과 탑재
안전행사	◦ 다양한 안전 행사 결과물 탑재(만화, 일기, 표어, 포스터, 보고서, 캐릭터, 그림, 퀴즈, 동시, 만들기 등)

2. 시범과제 <2>의 실천

안전교육 자료를 제작하여 교수·학습에 활용한다.

가. 교육과정 분석을 통한 안전교육

1) 교과를 통한 지도

교육과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 추출한 후 분석한 자료를 토대로 안전교육 연간 지도 계획을 수립하였다.

가) 안전교육 연간지도계획 수립

<표 18>

교과 연간 지도 계획

1학년 1학기

지도시기		교과	제재	주제	지도내용	차시	안전영역
월	주						
3	1	우리들은 1학년	2. 우리 반	우리 교실	◦ 교실의 위치를 알고 질서 있게 드나들기 ◦ 자기 자리 알고 바른 자세로 앉기	4/82	학교안전
			3. 학교 한 바퀴	여러 교실	◦ 학교의 여러 교실 알기 ◦ 여러 교실 이용 방법 알기	8/82	학교안전
			4. 학교 가는 길	바르게 걸어요	◦ 여럿이 모인 장소에서 차례를 지켜 통행하기 ◦ 복도와 층계에서 좌측통행하기	9/82	학교안전



[그림 16] 안전교육 교수·학습 장면

2) 재량활동을 통한 지도

학년별로 교과별 단위 분석과 안전 관련 지도 요소표를 바탕으로 안전교육 연간계획을 수립하여 지도하였다.

가) 안전교육 지도 시간 확보

안전생활 습관 형성을 위해 재량활동 수업 시간을 학년별로 최대한 확보한 후 연간지도계획을 수립하여 운영하였다.

<표 19> 재량활동에서의 학년별 안전교육 지도 시간 수

학년 및 영역	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
안전교육 지도 시간수	8	6	6	8	8	7	7	8	7	6	10	5

나) 연간 지도 계획 수립

학년별 교과 관련 안전 지도 요소와 계절성을 고려하여 안전교육을 심화할 수 있는 내용으로 연간 지도 계획을 수립하여 지도하였다.

<표 20> 재량활동 연간 지도 계획

3학년 1학기

지도시기		제 재	지도요소	차시	안전영역
월	주				
3	2	◦ 실내에서 지킬 일	· 실내 생활의 위험 요소 찾아보기 · 교실, 계단, 복도 통행 시 지켜야 할 점 알아보기 · 실내 사고 발생 시 대처 방법 알아보기	1/15	학교안전
3	4	◦ 안전한 과학시간	· 실험 활동 시 유의할 점 알아보기 · 실험 중 사고 발생 시 대처 방법 알아보기	2/15	학교안전
4	2	◦ 도로 횡단	· 신호등이 있는 곳과 없는 곳, 횡단보도가 없는 곳에서 도로 횡단하기	3/15	교통안전

3) 특별활동을 통한 지도

가) 안전교육 지도 시간 확보

안전생활 습관 형성을 위해 특별활동 수업 시간을 학년별로 최대한 확보한 후 연간지도계획을 수립하여 운영하였다.

<표 21> 특별활동에서의 학년별 안전교육 지도 시간 수

학년 및 영역	1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
안전교육 지도 시간수	8	8	8	9	9	8	7	6	8	8	8	7

(나) 연간 지도 계획 수립

학년별 교과 관련 안전 지도 요소와 특별활동 영역을 고려하여 심화할 수 있는 내용으로 연간 지도 계획을 수립하여 지도하였다.

<표 22> 특별활동 연간 지도 계획

6학년 2학기

지도시기 월 주		제 재	지 도 내 용	차시	특별활동 영역	안전영역
3	2	◦ 안전한 실내생활	- 교실 및 복도에서의 안전생활 알고 실천하기 - 계단을 오르고 내릴 때의 안전한 방법 알고 실천하기	1/8	적응활동	학교안전
3	3	◦ 학급안전 관리위원	- 안전관리위원 선출하기 - 안전 관리 위원이 할 일 협의하기	2/8	자치활동	학교안전
4	2	◦ 학교폭력	학교폭력 역할극하기	3/8	적응활동	학교안전



[그림 17] 교실의 위험요소 찾기(재량활동, 3-4)



[그림 18] 학교폭력 역할극(특별활동, 6-2)

나. 안전교육 자료의 제작 및 활용

학생들의 안전교육 시 지도 효과를 높일 수 있도록 하기 위해 안전교육 자료를 제작하여 활용하였다.

1) 안전교육 자료 현황 파악

<표 23>

안전교육 자료 목록

순번	자료구분	자 료 명	내 용	안전영역	수량	적용 학년
1	VTR	조시미와 빠빠뽀	교통안전 여행	교통	1	1-6
2	"	오빠의 자전거	자전거와 차도 이용	"	1	"
3	"	어린이 교통안전	교통 사고 예방용	"	1	"
4	"	한별이의 사고	교통안전 계몽 영화	"	1	"

순번	자료구분	자 료 명	내 용	안전영역	수량	적용 학년
5	"	보람이의 교통 일기	어린이 교통안전 계도용 만화영화	"	1	"
6	"	꼬마천사 지지	자전거 공사장 안전	"	2	"
7	"	또 사고쳤어요	학교 안전 드라마	학교	1	"
8	"	아이들 괜찮아요?	가정 안전 드라마	화재	1	"
9	"	조선이의 가스 사용기	가스안전	"	1	"
10	"	내 승필이	어린이 소방교육 홍보 영화	"	1	"
11	"	안전 환상 체험	여가 안전 체험	여가	1	"
12	"	우리 아이들을 지켜주 세요	아동학대	여가	1	"
13	"	안전생활 행복한 삶	전기안전	화재		"
14	도서	교통질서	영역별 안전수칙	교통	5	1-3
15	"	생활도감	화재·가스 사고 예방과 대책	화재	1	1-6
16	"	너 이럴 때 어떻게 할래?	롤러블레이드, 킥보드, 자전거 이용 수칙	교통	4	1
17	도서 (교사용)	교과와 함께 하는 안전교육(저학년용)	학교안전, 생활안전, 교 통안전 관련 활동지, 학 부모 교육, 그림	전 영역	2	1-6
18	"	교과와 함께 하는 안전 교육(고학년용)	학교안전, 생활안전, 교 통안전 관련 활동지, 학 부모 교육, 그림	전 영역	2	1-6
19	"	보건교육 지도자료	ICT 교수·학습 과정안	전 영역	1	1-6
20	도서	안전생활 길잡이	12가지 안전 영역 학습 내용 및 학습지	전 영역	980	1-6

순번	자료구분	자 료 명	내 용	안전영역	수량	적용 학년
21	"	사례로 살펴본 안전생활	안전한 가정·학교 생활, 여러 곳에서의 안전, 교통안전, 자연재해, 중독, 전염병, 응급처치	"	11	"
22	"	가정생활의 안전실천은 이렇게	가정안전을 위한 전개방안, 사고형태별 예방대책, 주거공간에서의 안전, 놀이터에서의 안전	"	20	"
23	CD	안전의 약속	안전의 노래	전 영역	2	1-6
24	"	교과와 함께 하는 안전교육(저학년용)	학교안전, 생활안전, 교통안전 관련 활동지, 학부모 교육, 그림	전 영역	2	1-3
25	"	교과와 함께 하는 안전교육(고학년용)	학교안전, 생활안전, 교통안전 관련 활동지, 학부모 교육, 그림	전 영역	2	4-6
26	"	교과와 함께 하는 안전교육(전학년용)	학교안전, 생활안전, 교통안전 관련 활동지, 학부모 교육, 그림	전 영역	6	1-6
27	"	안전왕국	12영역별(실내·교통·화재·운동·도구·여가·가스·폭발물·중독·전기·화재·등산) 안전수칙	전 영역	2	16
28	Tape	안전의 약속	안전의 노래	전 영역	1	1-6
29	기타	소방안전 소식지	소방안전 새소식	화재	10	교사
30	"	교통안전 소식지	교통안전 새소식	교통	10	교사
31	"	훈화자료	안전영역별 훈화자료	전 영역	1	1-6
32	"	예화자료	안전 실천 사례	"	1	1-6

2) 안전교육 교수·학습 자료 제작

안전교육 지도 시 학습목표에 효과적으로 도달할 수 있도록 아래와 같이 안전교육 자료를 제작하였다.

<표 24> 제작한 안전교육 자료 목록

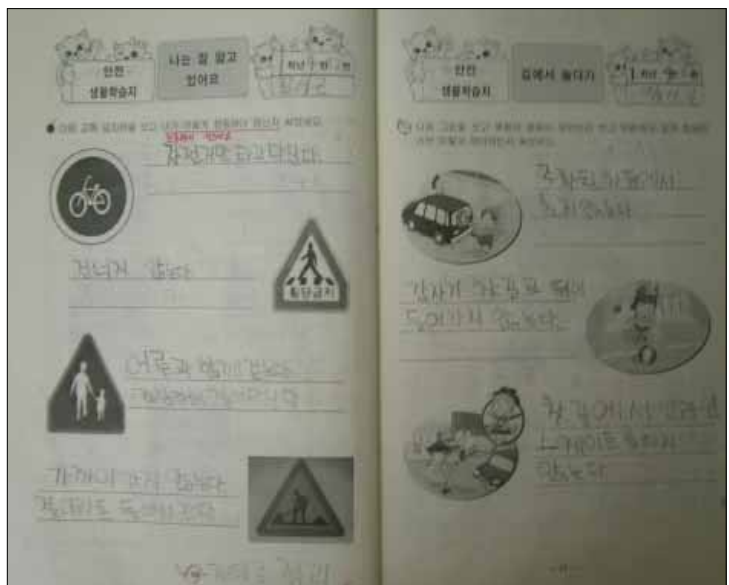
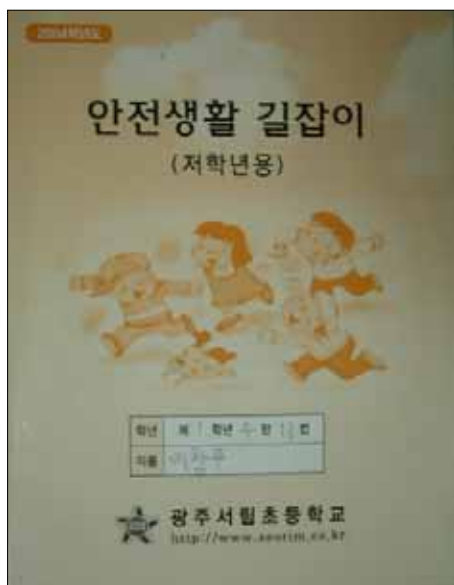
순번	자료구분	자 료 명	내 용	안 전 영 역							계	적용 학년
				학 교	교 통	운 동	도 구	화 재	여 가	전 영 역		
1	파 워 포 인 트	ICT 교수·학습 과정안	◦ 영역별 ICT 교수·학습 과정안	6	6	6	6	6	6	2	38	1-3
				4	6	7	8	4	3	2	34	4-6
		안전동요	◦ 원곡의 가사를 개사하 여 제작	2	5	2	3	2	3	5	22	1-3
				3	4	2	3	4	2	1	19	4-6
		훈화	◦ 안전영역별 훈화 자료	2	2	2	2	2	2	·	12	1-6
2	비 디 오	안전교육 영상물(VOD)	◦ 직접 체험할 수 없는 자연재해나 위험 상황 등의 영상물 ◦ 영역별 위험 상황을 통 한 안전수칙	9	10	9	9	8	7	6	58	1-6
3	도 서	학생용 안전교육 도서	◦ 안전교육 관련 도서	1	2	2	3	4	3	1	16	1
				1	1	1	1	1	1	1	7	2
				1	1	1	1	1	1	1	7	3
				1	1	1	1	1	1	1	7	4
				1	1	1	1	1	1	1	7	5
				1	1	1	1	1	1	1	7	6
		교사용 안전교육 도서	◦ 학생 안전교육을 위한 교사용 지침서	1	1	1	1	1	1	1	7	1-6
4	학 습 지	안전생활 길잡이	◦ 안전영역별 학습지	저학년 용							480	1-3
				고학년 용							510	4-6
		안전학습지	◦ ‘안전생활 길잡이’에 포 함되지 않은 안전학습 지	6	6	6	6	6	6	6	42	1
				6	6	6	6	6	6	6	42	2
				6	6	6	6	6	6	6	42	3
				6	6	6	6	6	6	6	42	4
				6	6	6	6	6	6	6	42	5
				6	6	6	6	6	6	6	42	6
5	조 작	교사용	◦ 제시용 삽화자료	12	12	12	12	12	12	12	84	1-6
			◦ 주사위 자료	1	1	1	1	1	1	1	7	1-6
		아동용	◦ 조작자료	·	150	·	·	·	·	·	150	1-3
			◦ 게임자료	6	6	6	6	6	6	6	42	1-6

3) 안전교육 자료의 활용

안전교육 효과를 높이기 위해 학년 실정과 학생 수준에 맞는 내용을 추출한 후 다양한 교수·학습 자료를 제작하여 학교 방송교육 시간이나 교과, 재량활동, 특별활동 시간에 투입하여 활용하였고, 아침활동이나 과제학습으로도 제시하였다.



[그림 19] 안전동요



[그림 20] 안전생활 길잡이

다. 교수·학습 과정안 작성 및 활용

1) 교수·학습 과정안 모형 정립

안전생활에 대한 교수·학습 과정안의 모형은 아직 일반화된 과정보다는 지금까지 추진되었던 연구시범학교의 과정안이 보편화된 상태이다. 따라서 본교의 실정에 적합한 교수·학습 과정안의 모형을 <표 24>와 같이 정립하고 이를 안전 생활수업에 적용하도록 하였다

<표 25> 체험중심 안전교육 교수·학습 과정(예시)

단계	학습요소	교수·학습 활동
도입	◦ 사례를 통한 문제제시	◦ 아침 자습시간, 당번활동 시 사고사례 소개
	◦ 위험요소 인지하기	◦ 아침 자습시간, 당번활동 중의 위험 요소 발표 · 아침자습을 하지 않고 교실에서 장난을 하거나 소란을 피울 때 · 당번활동할 때
전개	◦ 위험 제거방법 탐구하기 ◦ 안전한 행동 알기	◦ 수업시간 전 활동 중 일어날 수 있는 사고의 위험으로부터 피할 수 있는 방법 알아보기 · 제자리에 앉아서 열심히 자습하기 · 실내생활에 관한 규칙 지키기 · 작업 순서에 맞게 당번활동하기 · 청소용구로 장난하지 않기
	◦ 안전한 행동 실천 계획 세우기 ◦ 안전한 행동 실천하기	◦ 수업시간 전에 우리들이 지켜야 할 행동에 대해 이야기 하기 · 아침자습 열심히 하기 · 자습 후에는 독서하기 · 말은 일은 안전하게 조용히 하기 ◦ 활동 : 당번활동 안전수칙표 만들기
정리	◦ 평가	◦ 위험요소를 알고 방지할 수 있는 방안을 제시할 수 있는가? ◦ 안전한 행동요령을 숙지하고 있는가?

2) 교수·학습 과정안 작성

안전 동영상, 안전 동요, O·X 퀴즈 등 안전교육 효과를 높이고 수업 시간에 바로 투입하여 사용할 수 있는 ICT 교수·학습 과정안을 교과 및 지도내용의 특성에 따라 다양하게 구성하여 작성하였다.



[그림 21] ICT 교수·학습 과정안

3) 교수·학습 과정안 활용

안전교육 효과를 극대화시키기 위해 ICT 교수·학습 과정안을 수업에 투입시켜 활용하였다.

<표 26>

교수·학습 과정안 (예시)

단 원 (제 재)	4. 맛있게 먹어요		주제(차시)	신나는 급식 시간(3/4)	
학 습 목 표	◦ 학교에서 급식할 때의 순서를 알고 실천할 수 있다. ◦ 안전에 유의하며 즐겁게 식사하는 태도를 가진다.				
예습적 과 제	◦ 급식 시간에 위험한 일이 생길 뻔한 경험 생각해 오기			안전 영역	학교안전
활용되는 자 료	CD-ROM 사용 전자우편 사용 온라인대화 웹 사용 멀티미디어자료 응용프로그램 참고자료				
단 계	학습 요소	교수 · 학습 활동		소요 시간	자료 및 유의점
도입	◦ 동기유발 ◦ 학습목표 제시 ◦ 학습목표 확인	● 마음 열기 □ 도시락 ' 노래 부르기 ▪ CD를 들으며 노래를 부르고 신체 표현을 한다. ● 학습목표 확인 □ 비디오 테이프 보며 무슨 장면인지 이야기하기 ▪ 급식시간 우리들 모습입니다. < 공부할 문제 > 학교에서 급식할 때 지켜야 할 일 을 알고 실천해 봅시다.		5 '	CD-ROM 사용 멀티미디어 자료 (위험요인)
전개	◦ 학습순서 알아보기 ◦ 활동 1	● 학습 활동 안내 □ 활동 1. 신나는 급식 시간 □ 활동 2. 나의 다짐 ● 학습 활동 전개 활동 1 : 신나는 급식시간 □ 바 · 생 82~83쪽의 그림 보면서 이야기하기 ▪ 급식시간에 지켜야 할 일 - 복도로 갈 때 뛰지 않기 - 줄서서 차례 지키기 - 먹을 만큼 배식 받기 - 음식 남기지 않고 먹기 - 먹고 난 자리 깨끗이 치우기 - 숟가락, 젓가락, 배식판 제자리에 놓기		15 '	멀티미디어 자료 (안전사고유형에 따른 식사예절)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	소요 시간	자료 및 유의점
전개	-안전의식 고취	□ 급식 시간에 식사 예절을 지켜야 하는 이유를 알고, 좋은 점을 이야기해 본다. ▪ 왜 줄을 서야 할까요? ▪ 왜 음식을 알맞게 담아야 할까요? □ 사진을 보며 이야기하기 ▪ 어떤 내용인가? ▪ 왜 이런 일이 일어났을까? □ 자기의 경험 이야기하기 ▪ 급식 시간에 위험한 일이 생길 뻔한 일이 있었다면 이야기해보기	15'	 참고자료 (사진, 실물화상기)  참고자료 (학생의 그림)
정리	◦ 활동 2 ◦ 수행평가 ◦ 과제 제시 ◦ 차시 예고	활동 2. 나의 다짐 □ 예절바른 모습과 예절바르지 못한 학생의 식사 모습을 이야기해 보고, 자신의 식사 버릇에 대하여 반성해 보게 한다. ▪ 예절을 지키며 바르게 식사하는 모습을 찾아 보고, 왜 그렇게 생각하는지 이야기해 봅시다. ▪ 예절바르지 못한 모습을 찾아보고, 왜 그렇게 생각하는지 이야기해 봅시다. ▪ 자신에게 어떤 바르지 못한 식사 버릇이 있는지 이야기해 보고, 고치기 위해 어떤 노력을 하는지 이야기해 봅시다. ● 정리 및 평가 □ 급식 시간에 지켜야 할 일을 정리한다. ● 과제 제시 및 차시 예고 □ 과제 : 생활의 길잡이 70~71쪽 미숫가루 타 먹기 □ 차시 예고 : 앞으로 이렇게 식사하겠습니다.	5'	※ 실천하려고 하는데 장애로 작용하는 요인들을 찾아 어떻게 극복하겠는가 의지를 확인하고, 실천계획을 세워 의욕을 가지고 실천하도록 도와주는 데 중점을 둔다  멀티미디어자료 (식사예절)

3. 시범과제 <3>의 실천

다양한 체험활동을 통하여 안전생활을 내면화시킨다.

가. 체험학습장 활용

1) 교내 교통안전 체험장 활용

학교, 가정, 사회에서 직면하게 되는 교통 위험 요소들을 파악하고 이를 극복하도록 하기 위해 교내에 교통안전체험장을 구축하고 학생들이 직접 체험토록 하여 교통안전에 관련된 지식이나 행동을 습득하도록 하였다.



[그림 22] 교통안전체험장 수업 장면

2) 자전거전용도로 체험장 활용

교내에 자전거전용도로 체험장을 마련하고 자전거 안전하게 타기, 안전한 장소에서 타기, 자전거 탈 때의 안전수칙 등을 직접 체험을 통해 익히도록 하였다.



[그림 23] 자전거 전용도로 수업 장면

3) 안전 관련 체험관 견학

안전생활 습관화 및 내면화를 위해 사전에 안전 관련 시설 안내와 더불어 어린이 교통공원, 가상 안전 체험관 등을 방문하여 몸소 체험하고, 현장 체험 후 체험 학습 보고서를 작성토록 하였다.

<표 27>

안전 체험학습

년도	장 소	내 용	대 상	시 기
2003	전남 담양 용흥저수지	◦ 보트를 탈 때의 유의점 ◦ 수상안전수칙, 사고가 발생했을 때 대처요령	명예경찰 소년단	06. 28.
	어린이 교통 공원	◦ 횡단보도를 안전하게 건너는 방법 ◦ 교통 규칙 지키기	1학년	09. 18.
	담양 가상 안전체험관	◦ 생활 속의 위험 요소를 찾아내고 사고 과정을 체험	2학년	10. 31
	소방학교	◦ 화재 발생 시 대처 방법 ◦ 소화기 사용 방법	5, 6학년	10. 31
2004	수창초등학교 수영장	◦ 물놀이 전 준비운동 ◦ 물놀이 안전수칙 ◦ 물놀이 사고 발생 시 응급조치	4학년	4. 12~13.
	담양성암 국제수련원	◦ 안전 응급조치 ◦ 인공호흡 방법 ◦ 삼각근 묶는 방법	캡스카우트	5. 8~9.
	대전과학관	◦ 여가 안전수칙 ◦ 탈 것의 안전한 이용	아람단	5. 30.
	담양 가상 안전체험관	◦ 가상안전체험, 위험 요소 찾기 ◦ 화재 발생 시 대피요령 체험 ◦ 공사장 주변의 위험 요소 인지	1 - 1 1 - 2	6. 1.
	담양 가상 안전체험관	◦ 가상안전체험, 위험 요소 찾기 ◦ 화재 발생 시 대피요령 체험 ◦ 공사장 주변의 위험 요소 인지	1 - 3 1 - 4	6. 2.

년도	장 소	내 용	대 상	시 기
2004	어린이 교통공원	◦ 빨간색, 황색, 파란색 신호등이 들어오는 순서 알기 ◦ 자동차의 진행방향 ◦ 인도에서 횡단보도 건너는 방법 ◦ 여러 가지 교통시설물(육교, 횡단보도, 지하도, 터널)을 이용	3학년	6. 9.
	해양소년단 전북연맹수련원	◦ 수상안전수칙 ◦ 구명조끼 입는 요령 ◦ 위급상황에서의 대처능력	해양 소년단	6. 19~20.
	담양 가상 안전체험관	◦ 가상안전체험, 위험 요소 찾기 ◦ 화재 발생 시 대피요령 체험 ◦ 공사장 주변의 위험 요소 인지	2 - 1 2 - 2	6. 20.
	담양가상안전 체험관	◦ 가상안전체험, 위험 요소 찾기 ◦ 화재 발생 시 대피요령 체험 ◦ 공사장 주변의 위험 요소 인지	2 - 3 2 - 4	6. 21.
	화순 그린 물썰매장	◦ 물놀이 전 준비운동 ◦ 물놀이 안전수칙	1학년 2학년	7. 9.
	수창초등학교 수영장	◦ 물놀이 전 준비운동 ◦ 물놀이 안전수칙 ◦ 물놀이 사고 발생 시 응급조치	3학년	7. 9.
	패밀리랜드 수영장	◦ 물놀이 전 준비운동 ◦ 물놀이 안전수칙 ◦ 물놀이 사고 발생 시 응급조치	4~6학년	7. 20.

