

안전교육 시범학교 운영보고서

안전교육 프로그램 적용을 통한
안전생활 습관 형성

2004. 10. 20(수)

제주도교육청 지정 안전교육 시범학교
외도초등학교
<http://www.oedo.es.kr>

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 실태 조사 및 분석	2
4. 운영의 범위	6
5. 용어의 정의	7
II. 이론적 배경	8
1. 관련 이론의 탐색	8
2. 선행 연구의 고찰	14
III. 운영 과제의 설정	16
IV. 운영의 방법	17
1. 대상 및 기간	17
2. 운영의 절차	17
3. 운영 조직	18
V. 운영 과제의 실행	19
1. 운영 과제 <1> 안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정 편성	19
2. 운영 과제 <2> 안전교육 관련 교수·학습 과정안 구안·적용	26
3. 운영 과제 <3> 안전생활 습관화를 위한 다양한 활동 전개	35
VI. 운영의 결과	45
1. 검증 방법	45
2. 결과 및 분석	46
VII. 결론 및 제언	55
1. 결론	55
2. 제언	56
※ 참고 문헌	57
※ 부록 : 별첨(CD 자료)	58

표 차 례

<표 1> 실태 조사 내용 및 방법	2
<표 2> 교사의 안전교육 지도 내용과 방법	3
<표 3> 어린이의 안전생활 경험	3
<표 4> 학부모의 안전교육 인식	4
<표 5> 안전교육의 영역별 주제	6
<표 6> 제7차 교육과정 초등학교 안전교육	11
<표 7> 선행 연구 분석	15
<표 8> 안전교육 시간 편성	20
<표 9> 안전교육 지도요소 추출표(예시)	22
<표 10> 안전교육 관련 지도 시간 수(예시)	22
<표 11> 안전교육 관련 교과활동 연간 지도 계획(예시)	23
<표 12> 재량활동 및 특별활동 안전교육 시간	24
<표 13> 재량활동 및 특별활동 연간 지도 계획(예시)	24
<표 14> 안전교육 관련 연수	25
<표 15> 안전교육 교수·학습 자료 현황	34
<표 16> 교통안전 체험교실 비치 자료 현황	35
<표 17> 학교 방송 주간 편성표	37
<표 18> 명상의 시간 주제	38
<표 19> 안전생활 관련 교내 행사	40
<표 20> 유관기관과의 연계를 통한 안전교육 활동	44
<표 21> 검증 내용 및 방법	45
<표 22> 안전교육 관련 교육과정 편성에 대한 교사 견해	46
<표 23> 안전교육 관련 교육과정 편성에 대한 어린이 견해	47
<표 24> 안전교육 관련 연수 활동에 대한 견해	47
<표 25> 안전교육 관련 교육과정 운영에 대한 교사 견해	48
<표 26> 안전교육 관련 교육과정 운영 및 흥미도에 대한 어린이 견해	48
<표 27> 안전교육 관련 교육과정 운영에 대한 학부모 견해	49
<표 28> 또래안전지기 활동과 안전생활 실천 약속장 활용에 대한 어린이 반응	50
<표 29> 안전교육 관련 홍보 활동에 대한 학부모 반응	50
<표 30> 안전생활에 대한 의식 변화	51
<표 31> 보건실 이용 횟수	52
<표 32> 자기 점검표를 통한 안전생활 실천 태도 변화	53

그 립 차 례

<그림 1> 학교안전의 구성과 내용 체계	9
<그림 2> 안전문화 형성 단계	12
<그림 3> 바른 생활교과 일반 수업 모형 단계	13
<그림 4> 시범학교 운영 조직	18
<그림 5> 연구 추진 협의 과정	19
<그림 6> 안전교육 연간 지도 계획 수립 과정	23
<그림 7> 안전교육 교수·학습 기본 모형	26
<그림 8> 체험활동 교수·학습 모형	28
<그림 9> Power Point 자료 초기 화면	33
<그림 10> 자전거 안전운전 자격 시험	36
<그림 11> 또래안전지기 캐릭터를 이용한 이름표	37
<그림 12> 교내 안전뉴스 방송 화면	38
<그림 13> 명상의 시간 기록 내용	39
<그림 14> 안전생활 실천 약속장	39
<그림 15> 안전생활 실천 약속장 활용	40
<그림 16> 안전생활 관련 교내 행사	41
<그림 17> 홈페이지 안전교육 자료실	41
<그림 18> 안전교육 홍보 자료	42
<그림 19> 가정과의 연계 활동 모습	43
<그림 20> 강사 초청 안전교육 활동 모습	44

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

현대 산업과 과학기술의 발달은 우리의 생활을 풍요롭게 해 준 반면에 각종 안전사고에 대한 위험부담을 증가시키고 있으며, 이는 또한 어린이의 안전생활을 저해하는 요인이 되고 있다. 한국산업안전공단의 분석 자료(2004)에 의하면 사고로 사망하는 우리나라 어린이 수는 영국과 일본보다 3~4배 많게 나타나고 있으며, 학교안전사고의 경우 사고의 주원인이 '어린이의 부주의(78.8%)'로 나타나고 있어 안전생활 습관을 형성하기 위한 안전교육이 절실히 요구된다.

각종 어린이 사고는 대부분 예측 가능한 범위 안에서 발생하는 우발적인 사고이므로 이를 예방하기 위해서는 어려서부터 안전에 관한 올바른 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육이 실시되어야 한다. 왜냐하면 교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의해 얻어진 것보다 영구적인 효과를 가질 수 있으며, 특히 아동기는 다른 어떤 시기보다도 학습 동기와 습득력이 강한 시기이므로 교육을 통하여 뚜렷한 효과를 얻을 수 있기 때문이다. 따라서 학교에서의 안전교육은 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대처 방법이 포함되어야 할 것이다.

본교의 주변 환경은 서부 일주도로 변에 위치하고 있는 신도시 개발 지역으로 하천과 바다가 인접해 있어 교통사고 및 물놀이 사고의 위험을 안고 있는 실정이다. 또한 어린이들은 교통사고 예방지식에 대해서는 비교적 잘 알고 있으나 사고 예방을 위한 구체적인 행동요령이 부족하고, 놀이사고, 화재사고 등에 대하여서는 지식과 태도 모두 부족한 편으로 나타났다. 그리고 교사들은 안전교육의 중요성을 인식하고 있으나 지도 내용 선정과 지도 방법에서 어려움을 느끼고 있었다.

이에 우리 학교에서는 안전교육 지도 시간을 교육과정에 편성하여 교과, 재량활동 및 특별활동 시간에 지도하고, 체험활동 위주의 다양한 안전교육 활동을 전개함으로써 어린이들의 안전생활 습관을 형성시킬 수 있는 방안을 모색해 보고자 본 시범운영을 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범 운영의 목적은 안전교육 프로그램을 적용함으로써 안전생활 습관을 형성하는데 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 안전교육 관련 교육과정을 편성하고

둘째, 안전교육 관련 교수·학습 과정안을 구안하여 적용하며

셋째, 다양한 안전교육 활동의 전개로 어린이들의 안전생활 습관을 형성한다.

3. 실태 조사 및 분석

시범 운영 방향 설정을 위해 다음과 같이 기초 조사를 실시하였고, 1차년도 시범 운영 결과를 분석하여 2차년도 시범 운영의 기저로 삼았다.

가. 실태 조사

시범 운영 방향 설정을 위해 본교 교사, 어린이, 학부모를 대상으로 <표 1>과 같이 기초 조사를 실시하였다.

<표 1> 실태 조사 내용 및 방법

구분 대상	내 용	도구	인원	조사시기
교 사	<ul style="list-style-type: none"> • 안전교육의 필요성 • 안전교육 지도의 체계성 • 안전교육 지도 시간 • 효과적인 안전교육 지도 방법 	설문지	34명	2003. 3.
어린이	<ul style="list-style-type: none"> • 일상 생활에서의 위험 노출 정도 • 다쳐본 경험과 그 까닭 • 안전생활 규칙 준수가 안되는 까닭 • 안전생활에 대한 정보 습득 매체 	설문지	475명 (4~6년)	2003. 3.
학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 생활 주변 위험 노출 정도 • 가정에서의 안전생활 지도 실태 • 안전교육에의 참여 의지 • 안전사고 발생시 대처 요령 숙지 정도 	설문지	761명 (학부모)	2003. 3.

나. 실태 분석 결과

시범 운영 과제 해결을 위한 기초 자료 실태를 분석한 결과는 <표 2>~<표 4>와 같다.

1) 교사

<표 2>

교사의 안전교육 지도 내용과 방법

N=34

구분 내용	실태 분석 결과
• 안전교육의 필요성	• 안전교육의 필요성에 대해 모든 교사가 ‘매우 필요하다’고 응답함
• 안전교육 지도의 체계성	• 안전교육을 ‘가끔 지도한다’는 응답이 88.2%로 가장 많았고 ‘체계적으로 지도한다’는 응답은 11.8%임
• 안전교육 지도 시간	• 안전교육 지도는 ‘수시로 한다’라는 응답이 20.6%로 가장 많았고 재량·특별활동 시간, 교과지도 시간이라는 순서로 응답함
• 효과적인 규칙준수 지도 방법	• 효과적인 규칙준수 지도 방법은 ‘발견시 마다 지적하여 주의를 준다’는 응답이 64.8%로 가장 많았고 또래 조직을 통한 순회 지도, 어린이의 자율적 판단 및 교사의 체벌 순서로 응답함

2) 어린이

<표 3>

어린이의 안전생활 경험

N=475

구분 내용	실태 분석 결과
• 일상 생활에서의 위험 노출 정도	• 일상 생활에서의 위험 노출 정도에 대해서는 ‘보통이다’는 응답이 37.3%로 가장 많았으나, 22.9%는 ‘매우 많다’ 또는 ‘많다’라고 응답함
• 다쳐본 경험과 그 까닭	• 다친 까닭으로는 66.1%가 ‘조심하지 않아서’라고 응답함
• 안전생활 규칙 준수가 안되는 까닭	• ‘안전규칙을 잘 몰라서’라는 응답은 16.7%인 반면에 ‘습관이 안되어서’라는 응답이 77.8%임
• 안전생활에 대한 정보 습득 매체	• 안전생활에 대한 정보 습득은 ‘선생님을 통해서’가 31.8%로 가장 많았고, ‘매스컴을 통해서’, ‘가족을 통해서’, ‘인터넷이나 주위 사람들의 경험담을 통해서’라는 순으로 응답함

3) 학부모

<표 4>

학부모의 안전교육 인식

N=761

구분 내용	실태 분석 결과
• 자녀의 생활 주변 위험 노출 정도	• 자녀들의 일상 생활에서의 위험 노출 정도에 대해 64.8%의 학부모들이 ‘심각하다’ 또는 ‘매우 심각하다’고 응답함
• 가정에서의 안전생활 지도 실태	• 가정에서의 안전생활 지도는 ‘자주 한다’가 54.5%로 가장 많았고 ‘보통이다’, ‘매우 자주 한다’, ‘별로 하지 않는다’ 순으로 응답함
• 안전교육에의 참여 의지	• 안전교육에 ‘적극적으로 참여하겠다’는 응답은 46.2%, ‘보통이다’는 응답이 51.5%임
• 안전사고 발생시 대처 요령 숙지 정도	• 안전사고가 발생했을 때 대처 요령에 대해서는 ‘조금 안다’는 응답이 59.1%로 가장 많았고, ‘전혀 모른다’는 응답도 7.1%임

다. 1차년도 운영 결과 분석

1) 안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정 편성

- 안전교육 관련 교육과정 편성은 체계적인 안전교육에 도움이 되었다는 응답이 11.8%에서 시범 운영 결과 38.2%로 26.4%가 증가한 것으로 나타났다.
- 교과·재량활동 및 특별활동에 안전교육 시간을 편성함으로써 안전교육 지도 시간이 38.2% 증가하였다.
- 안전교육 연간 지도 계획의 수립과 교사 연수 활동으로 안전교육에 대한 이해와 수업 기술이 향상되어 교사의 전문성이 신장되었다.

2) 안전교육 관련 교수·학습 과정안 구안·적용

- 안전교육 관련 교수·학습 과정안 작성은 체계적인 안전교육 지도에 도움이 되었다는 응답이 94.1%인 것으로 나타났다.
- 체험활동 위주의 안전교육 활동에 대하여 82.4%가 긍정적으로 평가하였고, 가장 필요한 교육자료 역시 체험실습 자료인 것으로 분석되었다.

3) 안전생활 습관화를 위한 다양한 활동 전개

- 어린이가 참여하는 다양한 활동은 안전생활에 대한 관심과 참여 의욕을 높이는데 도움이 되었다.
- 안전교육 관련 홍보활동 및 가정·지역사회·유관 기관과의 연계 지도로 안전생활에 대한 지역 사회의 관심이 높아졌다.

4) 안전생활 습관 변화

- 학교에서의 안전사고 발생 빈도는 가벼운 찰과상과 타박상은 증가하였으나 염좌를 포함한 골절상은 줄어들었고, 안전공제회 신청 안전사고 건수가 발생하지 않은 것으로 나타났다.
- 교사와 학부모들은 어린이들의 안전 관련 지식 및 태도 변화를 시범 운영 전과 비교하여 매우 긍정적으로 평가하는 것으로 분석되었다.
- 어린이들 스스로 평가하는 자신의 안전생활 습관 형성은 아직은 뚜렷한 변화 추세는 나타내지 않는 것으로 분석되었다.

라. 2차년도 안전교육에 반영한 사항

본교 안전교육 활동에 대한 실태 분석 및 1차년도 시범 운영 결과를 토대로 다음과 같은 내용을 2차년도 안전교육 교육과정에 반영하였다.

1) 안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정 편성

- 시범 운영의 계속성, 일관성을 유지하기 위해 안전교육 관련 지도 영역 및 지도 시간 확보는 1차년도와 동일하게 확보하여 지도하였다.

2) 안전교육 관련 교수·학습 과정안 구안·적용

- 교사의 전문성 신장을 위해 수업연구와 주제연구 등 교내 연수를 강화하여 실시하였다.
- 체험활동 중심의 교수·학습 모형 적용을 위해 노력하였다.

3) 안전생활 습관화를 위한 다양한 활동 전개

- 안전생활본 내용의 수정·보완을 통해 안전교육의 효과를 높일 수 있도록 재구성하였다.
- 안전생활 습관은 기본생활 습관과 연계하여 지도하였다.
- 안전교육과 관련된 다양한 교내 활동을 전개하여 어린이들의 참여 기회를 확대시켜 나갔다.
- 안전교육의 효율성을 높이기 위해 학부모를 대상으로 하는 안전교육 홍보 기회를 확대하였다.

4. 운영의 범위

안전교육의 영역에는 학교안전, 교통안전, 생활안전, 산업안전, 자연재해안전 등이 있으나, 본 시범 운영에서는 어린이들의 특성상 발생하는 사고의 실태와 잠재된 위험 요소의 양에 따라 학교안전, 교통안전, 생활안전으로 분류하여 지도한다. 안전교육의 영역에 따른 주제는 <표 5>와 같다.

<표 5>

안전교육의 영역별 주제

영역 주제	학교안전	교통안전	생활안전
영역별 주제	<ul style="list-style-type: none"> · 실내생활 · 운동장 활동 · 급식시간 · 학습용구 이용 · 청소활동 · 학습활동 · 교외학습 · 학교폭력 예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 보행 · 길에서의 놀이 · 기상의 변화와 교통안전 · 교통수단 이용법 · 자전거 안전하게 타기 · 교통안전 표지판 	<ul style="list-style-type: none"> · 음식물 안전 · 집 밖에서 놀이할 때의 안전 · 물놀이 안전 · 전기 안전 · 가스 안전 · 화재 안전 · 성폭력 안전 · 응급처치법

5. 용어의 정의

가. 안전교육 프로그램

어린이들에게 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 길러주기 위하여 학교가 의도적으로 제공하여 교육하는 안전에 관계된 모든 교육적 프로그램으로 정의하며, 안전관련 교과활동, 안전관련 행사활동, 현장체험 활동, 생활지도 등이 포함된다.

나. 안전생활 습관 형성

안전생활 습관 형성은 안전생활에 대한 의식의 향상, 기본 안전생활에 대한 실천 빈도의 증가, 안전사고 발생 빈도의 감소를 의미한다.

다. 체험활동

체험활동이란 실제로 경험하여 보는 직접적인 활동을 의미한다. 그러나 본 시범 운영에서의 체험활동의 의미는 안전생활 습관을 형성하기 위하여 투입되는 현장 체험 활동 외에도 모의체험(역할놀이, 실습)이나 실험·관찰·수집·조사·토론 등의 활동까지를 포함한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론의 탐색

가. 안전교육

1) 학교안전과 안전교육

가) 학교안전의 개념과 구성

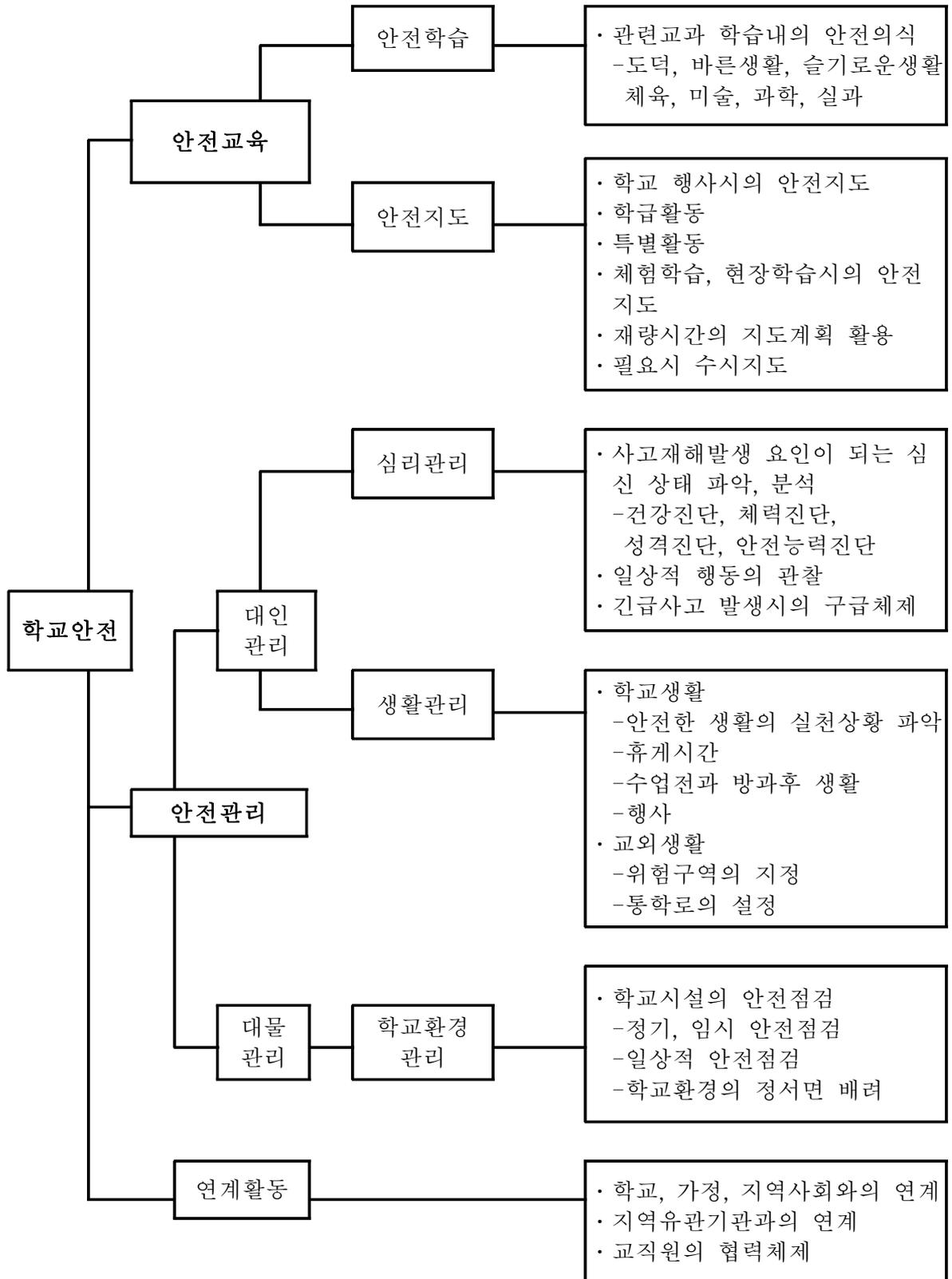
일반적으로 학교안전은 학교에서의 안전교육과 안전관리를 포함하는 포괄적인 개념으로 취급하고 있다(한국산업안전공단, 2003).

학교에서는 어린이들이 인간 생명의 존엄성에 바탕을 둔 안전의식으로 행복한 생활을 영위하는데 필요한 습관을 기르고, 몸과 마음의 조화로운 발달을 꾀하는 민주시민 교육의 목표를 달성하기 위해 노력해야 한다.

따라서 학교안전은 어린이들의 안전의식을 내면화하고 습관화하여 일상 생활에 적용함으로써, 항상 안전한 행동을 할 수 있도록 하는 안전교육과 어린이들의 학교생활이 안전하게 이루어지도록 안전에 관하여 필요한 조건을 정비하기 위한 안전관리로 이루어진다.

학교에서의 안전교육은 안전학습과 안전지도로 나누어서 취급된다. 안전학습은 안전에 대한 지식과 기능의 습득을 꾀하는 것이며, 안전지도는 지식과 기능뿐만 아니라 어린이들의 일상 생활 가운데 존재하는 여러 가지 위험 요소에 대하여 정확한 판단으로 대처한다든가, 사고가 발생했을 경우에도 적절한 행동을 취할 수 있는 실천적인 태도와 능력의 육성을 목표로 하여 의도적, 지속적으로 이루어지는 행동 지도인 것이다. 한편 학교 안전관리는 어린이들이 학교 생활 등에서 행동하는데 따르는 위험 요소들을 빨리 발견하여 신속하게 제거하는 동시에, 사고가 발생하였을 경우에도 적절한 응급 처치와 안전관리를 할 수 있는 체제를 확립하여 어린이들의 안전을 확보하는 것을 목표로 하여 이루어지는 것이다.

학교안전의 구성과 그 내용 체계는 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 학교안전의 구성과 내용 체계

나) 안전교육의 의의 및 목표

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다(한국산업안전공단, 2001).

안전교육의 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 각종 사고의 예방을 목적으로 안전의식 내면화 및 행동의 습관화를 정착시킨다.

둘째, 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

셋째, 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 올바른 판단하에서 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

넷째, 자신과 타인의 생명을 존중하고 학교생활과 가정생활 및 사회생활의 안전에 도움이 될 수 있는 태도와 능력을 기른다.

다섯째, 예기치 못한 위험사태에 직면해서도 적절히 대처할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

나. 안전교육 프로그램

초등학교에서는 일상 생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익히도록 해야 한다.

1) 교과 교육에서의 안전교육

교육과정을 중심으로 안전에 관한 지식과 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 교과와 관련시켜 가르치는 것을 의미한다. 초등학교 교과목에서 안전교육 내용을 다루고 있는 교과는 1~2학년에서는 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과 3~6학년의 도덕, 과학, 실과, 체육, 미술 교과이며 내용은 <표 6>과 같다.

<표 6>

제 7차 교육과정 초등학교 안전교육

교과	학년	영역	지도내용
바른 생활	1~2	<ul style="list-style-type: none"> · 내 일 스스로 하기 · 질서지키기 	<ul style="list-style-type: none"> · 몸 깨끗이 하기 · 차례지키기, 교통 규칙 지키기
슬기로운 생활	1	<ul style="list-style-type: none"> · 주위의 동식물 찾아 살펴보기 · 도구 사용하기 · 안전하게 생활하기 · 놀이터 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 동식물 다룰 때 주의할 점 발표하기 · 도구를 안전하게 사용하기 · 교통놀이, 소꿉놀이를 통하여 안전하게 생활하는 습관 지니기 · 놀이 시설 이용 방법 알기
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 주위 살펴보기 · 장난감 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 길(사람이 다니는 길, 자동차길, 기차길) 구분하기 · 장난감 만들기에 필요한 도구의 사용법
즐거운 생활	1~2	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 놀이하기 · 여러 가지 주제 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 시설물과 기구의 안전한 사용 · 안전에 관한 주제를 다양하게 표현하기
우리들은 1학년	1	<ul style="list-style-type: none"> · 학교생활 환경 영역 · 기본생활 규범 영역 · 기초 학습 기능 영역 	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이기구 사용하기, 시설물 사용하기 · 몸을 청결히 하기, 주변 깨끗이 정리하기, 질서지키기, 교통 규칙 지키기 · 학습 용구 바르게 사용하기
국어	1~6	<ul style="list-style-type: none"> · 내 생각 쓰기 · 원인과 결과 알기 · 의견 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 교실내에서의 안전생활에 대한 자신의 생각 쓰기 · 안전사고 상황의 원인과 결과 알기 · 위험행동에 대한 의견 말하기
도덕	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 개인 생활 · 가정 · 이웃 · 학교생활 · 사회 생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 청결과 위생 · 약속과 규칙 지키기 · 거리 · 교통 질서 지키기
과학	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 실험실습 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 파손되기 쉬운 실험 기구 사용법 사전에 주지 · 안전에 유의 · 야외 탐구 활동 및 현장 학습시의 안전지도
실과	5~6	<ul style="list-style-type: none"> · 실습지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 기계 기구의 조작과 손질, 열원과 연료의 취급에 유의 · 식품 위생에 유의
체육	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 체조 활동 · 보건 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 학습 환경 조성 · 질병 예방, 안전 관련 지식 습득 · 안전 수칙 마련
미술	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 표현 재료와 용구 	<ul style="list-style-type: none"> · 표현 재료와 용구의 안전한 사용법

2) 재량활동에서의 안전교육

재량활동은 학교 교육에 대한 사회적 요구를 수용하기 위한 것으로 제 7차 교육과정에서 학년별 연간 68시간(단, 1학년 60시간)으로 확대 편제됨에 따라 이 재량활동 시간에 안전교육을 실시할 수 있다. 재량활동은 교과 재량활동, 창의적 재량활동의 2개 영역으로 나뉘어지는데 교과 재량활동은 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며, 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 어린이의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다. 이중 범교과 학습에서 안전교육을 실시토록 명시함에 따라 재량활동 시간에 안전교육을 체계적으로 실시할 수 있게 되었다.

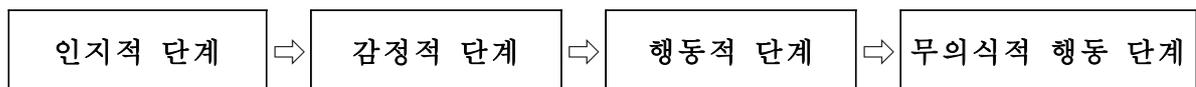
3) 특별활동에서의 안전교육

특별활동은 교과와 상호 보완적 관련 속에서 어린이의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 제 7차 교육과정에 따르면 초등학교 저학년은 34시간, 고학년은 68시간씩 특별활동 시간으로 편제하고 있다. 특별활동의 교육과정은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동의 5개 영역으로 구성되며, 각 영역별 구체적 활동 내용은 지역의 특성과 학교의 실정에 알맞게 선정되도록 하고 있다. 초등학교의 특별활동에서는 어린이의 기본 생활 습관과 자율적인 생활태도의 형성에 중점을 두고 있어, 교통지도, 안전생활훈련 활동 등을 통하여 안전의식 함양을 꾀하고 있다.

다. 안전교육과 안전생활 습관

1) 안전문화 형성과정

안전문화 형성 과정의 구체적인 단계는 <그림 2>와 같다(한국산업안전공단, 2001).



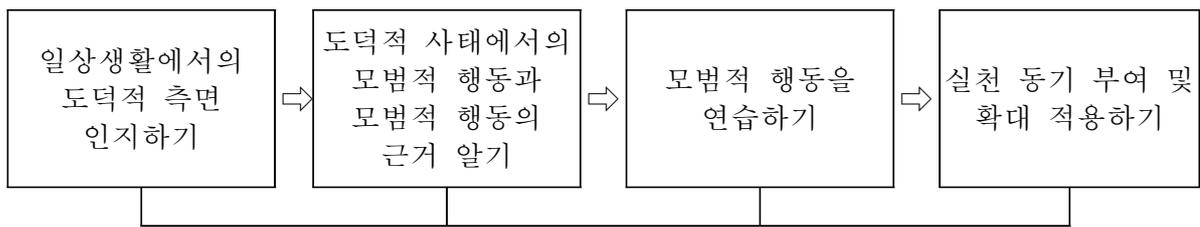
<그림 2> 안전문화 형성 단계

안전문화 형성의 첫 단계는 인지적 단계로서 사진이나 글, 말 등을 이용하여 정보가 제공되고 안전의 중요성을 인식하는 단계이다. 둘째, 감정적 단계는 안전을 위한 행위가 ‘필요하다, 좋다’라는 이미지를 형성하는 단계이며 감정적 정보를 지속적으로 제시해 주어야 좋은 감정이 유도된다. 셋째, 행동적 단계는 안전을 위한 행위를 관찰하거나 직접 실천하게 하여 참여의 계기를 마련해주는 단계이며, 이런 행동이 지속적으로 유지되기 위한 강화작용이 필요하다. 마지막 단계는 무조건 반사에 의한 무의식적 행동 단계이다. 안전문화의 최종 형성단계로서 의식적 행동이 무의식적 행동이 되기 위해서는 지속적인 강화가 필요하다.

2) 안전생활 습관 형성

습관이란 일정한 행동이 반복되어 누적된 것으로서 일정한 경향성을 띠고 있는 것을 가리키며, 경향성은 여러 가지 다른 상황이나 조건 하에서 거의 유사한 행동을 할 때 형성된다. 안전교육의 궁극적 목표는 안전교육을 통하여 얻은 이해, 지식 등을 토대로 하여 안전생활 태도를 지속적으로 실천하는 것이라 할 수 있으며, 이는 또한 안전생활 습관 형성에서 비롯된다.

안전생활 습관 형성을 위하여 기본 생활습관화에 역점을 둔 바른 생활교과의 일반 수업 모형의 단계를 살펴보면 <그림 3>과 같다(서강식, 1999).



<그림 3> 바른 생활교과 일반 수업 모형 단계

안전교육에 있어서도 바른 생활교과의 일반 수업 모형 단계에서처럼 안전행동을 지속적으로 실천하도록 지도하여야 하며, 습관형성을 위한 지도의 원리는 다음과 같다.

첫째, 기본적인 안전 지식과 기능들을 반복적이고 지속적으로 지도한다.

둘째, 규범의 내면화를 강조하되 가능한 한 어린이들이 행동에 옮길 수 있도록

지도한다.

셋째, 학교에서 지도된 많은 내용들이 가정과 연계되어 지도되지 않으면 내면화와 습관화가 이루어지기 어려우므로 가정생활과의 연계 지도 방안을 모색해야 한다.

3) 안전교육 프로그램과 안전생활 습관 형성

안전교육 프로그램의 의미는 의도된 교육을 통해 일상 생활에서 개인 및 집단에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 안전의식과 안전능력을 갖게 하는 교육적 프로그램을 말한다.

우리 속담에 ‘세살 적 버릇이 여든까지 간다’는 말이 있듯이 어렸을 때의 습관은 일생을 통하여 성격 형성의 기초가 된다. 그러므로 초등학교에서의 안전교육 프로그램을 통한 안전교육 지도는 궁극적으로 ‘안전생활 습관 형성’에 있으며, 이를 기초로 안전문화를 정착시켜 나갈 때 안전사고의 예방은 물론 행복한 삶을 실현하는 토대가 될 수 있는 것이다.

초등학교에서는 안전 관련 교과활동을 통하여 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전관련 행사활동이나 현장체험 활동을 통하여 다양한 체험 중심의 교육을 실시함으로써 안전에 필요한 기능과 태도를 익혀야 한다. 또한 교과, 특별·재량 활동, 생활 지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적인 지도와 함께 일상적인 학급 활동과 학교 행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야 한다. 이러한 지도는 다양한 안전교육 프로그램의 적용을 통하여 안전생활 습관 형성에 이바지함을 목적으로 한다.

2. 선행 연구의 고찰

본 시범 운영 과제의 효율적인 추진을 위해 안전교육과 관련된 선행 연구보고서를 <표 7>과 같이 분석하고 시사점을 추출하였다.

<표 7>

선행 연구 분석

연도	학 교	주 제	참고한 점
1999	대구 대서초등학교	학교와 가정과의 연계지도를 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활 실천을 위한 여건 조성 • 안전생활 교수·학습 모형 구안 및 적용
2000	경남 양곡초등학교	다양한 교육 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활 관련 교육과정 분석 및 과 정안 작성 • 안전사고 예방을 위한 다양한 교육 활동 전개
2000	제주 노형초등학교	교과관련 안전 교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 정착	<ul style="list-style-type: none"> • 안전교육 관련 요소 추출, 지도 • 안전의식 변화를 위한 여건 조성
2002	광주광역시 용주초등학교	체험중심 교육활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활 습관화를 위한 다양한 체 험활동 • 안전의식 생활을 위한 여건 조성
2002	제주 세화초등학교	체험활동 프로그램을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 체험활동 중심 교수·학습 모형 구 안 및 적용 • 학부모와 함께 하는 체험활동
2003	울산 방어진초등학교	체험위주의 프로그램 적용을 통한 안전생활 습관화 정착	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 사회 위험 지역 상황판 설치 활용 • 재량활동 교재 개발 및 활용

본 시범 운영과 관련이 깊은 선행 연구 보고서의 분석결과 시사점은 아래와 같다.

첫째, 체계적인 안전교육을 위해서는 교육과정 분석을 통한 안전교육 지도요소의 추출과 교수·학습 과정안의 구안·적용이 필요하고,

둘째, 체계적인 안전교육 활동과 함께 안전사고 예방을 위한 철저한 시설 안전 관리 활동이 이루어져야 하겠으며,

셋째, 안전생활 교육은 학교 교과과정만으로는 성과를 기대하기 어려우므로 다양한 프로그램이 마련되어야 하겠으며,

넷째, 안전생활 습관의 형성을 위해서는 어린이·교사·학부모의 연계 조직을 통한 지속적인 협조가 이루어져야 하겠다.

Ⅲ. 운영 과제의 설정

운영의 필요성, 목적, 실태 조사 및 분석, 이론적 탐색, 선행 연구 고찰을 토대로 다음과 같이 시범 운영 과제를 설정하였다.

1. 운영 과제 <1>

안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정 편성

- 가. 안전교육 관련 요소 교육과정 분석
- 나. 안전교육 연간 지도 계획 수립
- 다. 안전교육을 위한 연수

2. 운영 과제 <2>

안전교육 관련 교수·학습 과정안 구안·적용

- 가. 교과관련 교수·학습 과정안 구안·적용
- 나. 재량·특별활동 교수·학습 과정안 구안·적용
- 다. 안전교육 교수·학습 자료 개발·활용

3. 운영 과제 <3>

안전생활 습관화를 위한 다양한 활동 전개

- 가. 다양한 체험활동 전개
- 나. 안전생활 관련 행사활동 전개
- 다. 가정 및 유관 기관과의 연계 활동 전개

IV. 운영의 방법

1. 대상 및 기간

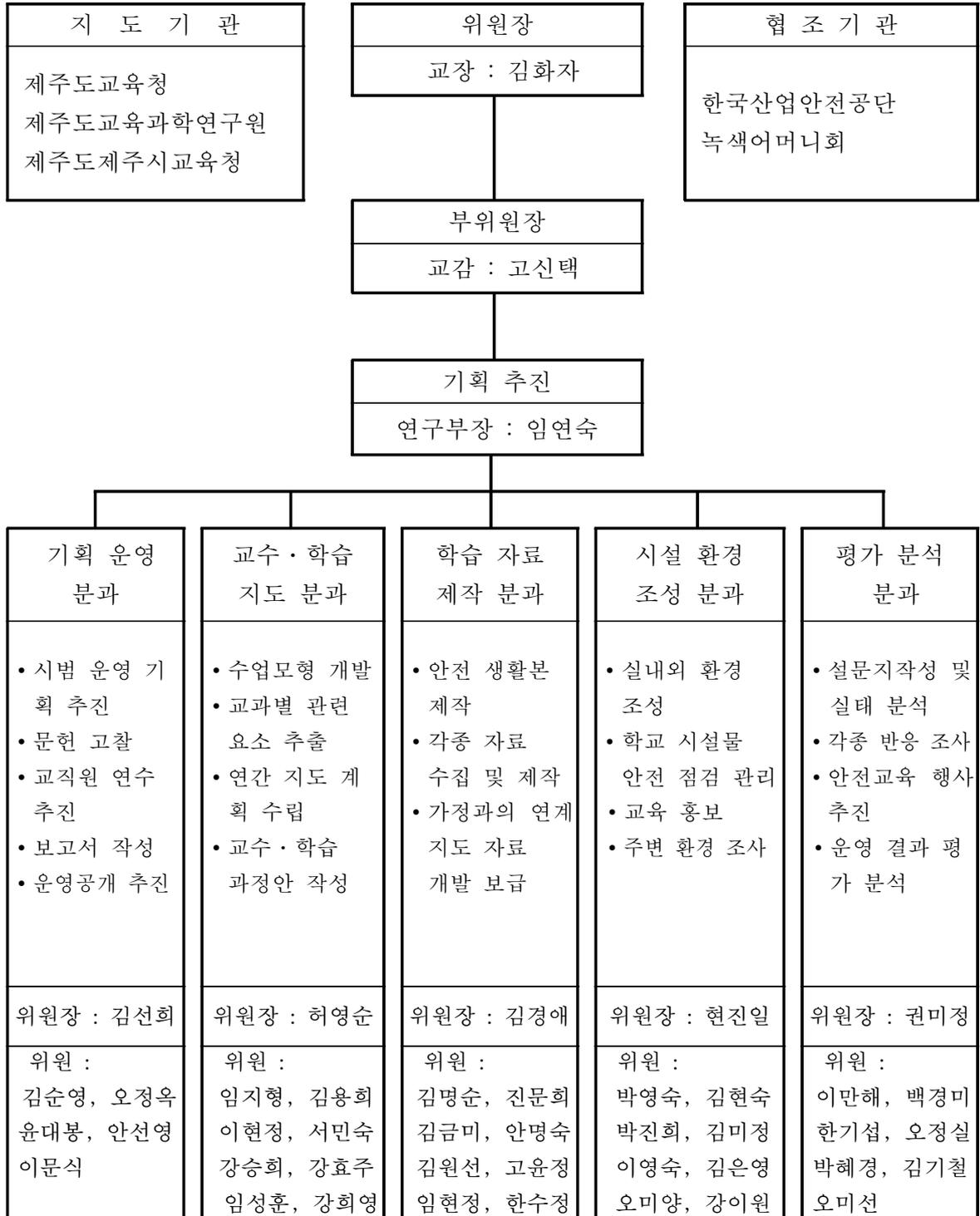
가. 대상 : 외도초등학교 전교생(1~6학년, 1,208명)

나. 기간 : 2003년 3월 1일 ~ 2005년 2월 28일 (2년간)

2. 운영의 절차

연도	단 계	추진 내용	기 간
1차년도 (2003년)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌 연구 및 선행 연구 분석 • 기초 자료 조사 및 실태 분석 • 실천 계획 수립 • 계획서 작성 	2003. 3. ~ 2003. 4.
	실천	<ul style="list-style-type: none"> • 교과 관련 요소 추출 및 연간 지도계획 수립 • 다양한 프로그램 구안·적용 • 안전생활을 위한 환경 조성 • 안전교육 학습 자료 개발 	2003. 4. ~ 2004. 2.
	중간 보고	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 시범 운영 결과 분석 • 중간 보고서 작성 • 1차년도 운영결과 중간 보고회 	2003. 10. ~ 2003. 11.
2차년도 (2004년)	계획	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 계획의 수정, 보완 • 2차년도 운영 계획 수립 	2004. 3.
	실천	<ul style="list-style-type: none"> • 과제별 실천 • 운영 과제 실천 상황 수시 점검 분석 	2004. 3. ~ 2005. 2.
	공개 보고	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 과제별 결과 분석 및 검토 • 최종 보고서 작성 • 2차년도 시범 운영 보고회 개최 	2004. 9. ~ 2004. 10.
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 시범 운영 내용의 계속적 추진 • 시범 운영 결과 일반화 	2004. 11. ~ 2005. 2.

3. 운영 조직



<그림 4> 시범학교 운영 조직

V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 <1>의 실행

안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정을 편성한다

가. 안전교육 관련 요소 분석

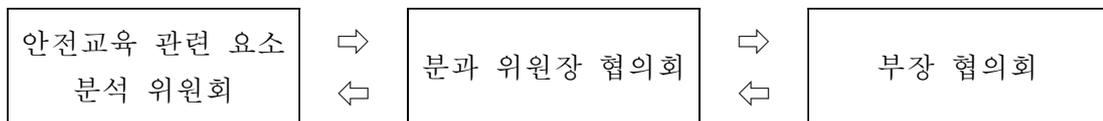
1) 안전교육 관련 요소 분석 위원회 조직 및 운영

가) 안전교육 관련 요소 분석 위원회 조직

- (1) 안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정을 편성하기 위하여 학교장을 위원장, 교감을 부위원장으로 하여 기획·조정 분과, 교과 활동 분과, 특별활동·재량활동 분과, 평가 분석 분과를 두고, 각 분과에는 전 교사들을 적절히 배치하였다.
- (2) 안전교육 관련 요소 분석 위원회는 필요시 회의를 개최하여 교육과정의 분석과 편성에 대한 사항을 심의하고 결정하였다.

나) 조직 운영 과정

안전교육 관련 요소의 효율적인 분석을 위하여 ‘안전교육 관련 요소 분석 위원회’, ‘분과 위원장 협의회’, ‘부장 협의회’ 등의 협의체를 조직하여 <그림 5>와 같이 운영하였다.



<그림 5> 연구 추진 협의 과정

다) 분과 위원장 협의회 운영

- (1) 매월 둘째주, 넷째주 화요일에 분과 위원장 협의회를 개최하였다.

- (2) 교사, 어린이, 학부모에 대한 기초 조사 결과를 분석하였다.
- (3) 시범 운영에 필요한 제반 사항을 협의하고 문제점을 부장회의에 의뢰하였다.

라) 부장협의회 운영

안전교육이 학교 교육과정 속에서 체계적으로 지도되어야 함을 감안하여 교무부가 주관하는 ‘부장협의회’를 구성하여 운영하였다.

- (1) 교장, 교감을 비롯한 업무부장과 각 학년 부장으로 구성하였다.
- (2) 부장회의는 매주 월요일에 개최하였다.
- (3) 분과 위원장 협의회에서 마련한 시안을 검토하여 미비점과 개선점을 보완하였다.

2) 교과·재량 및 특별활동에 안전교육 시간 편성

가) 안전교육 시간 편성의 기본 방향

안전교육 관련 요소 교육과정 분석을 토대로 안전교육 시간 편성의 기본 방향을 결정하고, 교과·재량 및 특별활동 시간에 <표 8>과 같이 편성하였다.

<표 8> 안전교육 시간 편성

내용 구분	안전교육 시간 편성
교과	<ul style="list-style-type: none"> • 제 7차 교육과정에서의 안전교육 지도 내용을 파악하여 편성한다.
	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별, 교과별 안전지도 내용 선정의 기준을 마련한다. <ul style="list-style-type: none"> - 단위 또는 제재 자체가 안전에 관한 내용 - 교수·학습 활동 중 일부분만 관련된 내용 - 교수·학습 활동 중 위험한 학습 자료를 사용하는 경우 - 교수·학습 활동 중 위험한 행동이 수반되는 내용
	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 연간 지도 계획을 수립하여 적용한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학년별, 교과별 안전교육 관련 단위 분석을 통한 안전지도 요소를 추출한다. - 인지활동 위주의 교과관련 지도는 안전교육 교수·학습 모형을 적용한다.

구분 / 내용	안전교육 시간 편성
교과	<ul style="list-style-type: none"> - 안전교육 지도 시기가 본 차시에 부분적으로 반영되는 경우는 안전교육 교수·학습 모형의 절차 중에서 일부 단계를 생략할 수 있음
재량활동	<ul style="list-style-type: none"> • 제 7차 교육과정에서의 재량활동 편성 지침 내용을 파악한다. • 학년별 안전교육 지도 시간은 특별활동을 포함하여 연간 20시간을 확보한다. • 범교과학습 영역에서 지도한다. • 체험활동 위주의 학습 활동을 학년에 맞게 적용한다. • 학년별 지도 내용 선정의 기준을 마련한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학년별 교과 관련 안전지도 요소와 계절성을 고려하여 심화할 수 있는 내용 - 학교 주변, 지역 사회의 여건을 고려하여 심화·보충학습이 필요한 내용 - 안전생활 관련 현장 체험활동 중심의 학습이 필요한 내용 - 안전사고가 빈번하여 특별 지도가 요구되는 내용 • 학년별 연간 지도 계획을 수립하여 적용한다. <ul style="list-style-type: none"> - 안전교육 체험활동 교수·학습 모형 적용
특별활동	<ul style="list-style-type: none"> • 제 7차 교육과정에서의 특별활동 편성 지침 내용을 파악한다. • 학년별 안전교육 지도 시간은 재량활동을 포함하여 연간 20시간을 확보한다. • 특별활동 영역별로 적절한 교수·학습 과정안을 적용한다. • 체험활동 위주의 학습 활동을 학년에 맞게 적용한다. • 영역별 지도 내용 선정의 기준을 마련한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자치활동 : 또래안전지기 조직과 활동 - 적응활동 : 기본생활 습관 지도를 통한 안전교육 - 봉사활동 : 교통안전 캠페인 - 행사활동 : 전시회, 발표회, 현장체험학습, 안전구호활동 • 학년별 연간 지도 계획을 수립하여 적용한다. <ul style="list-style-type: none"> - 안전교육 체험활동 교수·학습 모형 적용

나) 안전교육 관련 단위 분석

(1) 안전교육 관련 단위 분석표에 의거하여 학년별, 교과별 안전교육 지도요소를 <표 9>와 같이 추출하였다.

<표 9> 안전교육 지도요소 추출표(예시 : 3학년 1학기)

교과	월	주	단원	지도요소	안전영역			비고
					학교	교통	생활	
국어	5	1	셋째마당 2. 다양한 표현	태풍 발생시 안전한 대피 요령			○	
도덕	6	2	5. 함께 지키자	교통 규칙 준수의 필요성		○		
수학	3	3	2. 각기등과 각뿔	학습용구의 안전한 사용법	○			
	6	4	8. 비율 그래프	유형별 안전사고		○	○	
과학	3	1	1. 기체의 성질 공기뿔총 만들기	안전한 놀이감			○	
		3	2. 지진 간이 지진계 만들기	재난 대피 요령			○	
	4	1	3. 우리 몸의 생김새	건강한 생활			○	
	5	3	6. 여러 가지 기체 산소의 성질	실험기구와 약품의 안전한 사용	○			

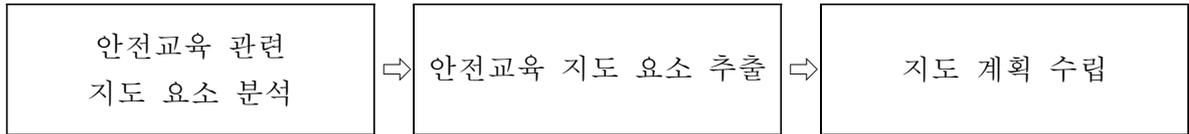
(2) 안전교육 시간 편성의 기본 방향에 의거하여 학년별, 교과별 안전교육 관련 시간을 <표 10>과 같이 확보하여 지도하였다.

<표 10> 안전교육 관련 지도 시간 수

교과 학년	바른 생활	슬기 로운 생활	즐거 운 생활	우리 들은 1학년	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	재량 활동	특별 활동	계
1	21	19	17	14											9	11	91
2	17	14	17		17										15	5	85
3					26	7	9	3	21		20	3	7	3	10	10	119
4					14	7	13	4	25		36	3	7	8	14	6	137
5					24	15	8		24	5	17	3	4	14	16	4	134
6					5	7	2	4	19	9	11		4	4	20		85
계	38	33	34	14	86	36	32	11	89	14	84	9	22	29	84	36	651

나. 안전교육 연간 지도 계획 수립

안전교육 연간 지도 계획은 <그림 6>의 과정을 거쳐 수립하였다.



<그림 6> 안전 교육 연간 지도 계획 수립 과정

1) 교과관련 안전교육 연간 지도 계획 수립

- 가) 안전교육 관련 요소 분석을 통해 학년별, 교과별 안전교육 관련 단위 분석표 및 안전교육 지도 요소 추출표를 활용하여 지도 계획을 수립하였다.
- 나) 안전교육 영역별 학습 주제가 고루 적용될 수 있도록 학년별, 학기별로 연간지도 계획을 <표 11>과 같이 수립하였다.

<표 11> 안전교육 관련 교과활동 연간 지도 계획(예시 : 1학년 1학기)

월	주	교과	단원 및 제재	안전 지도 내용	안전영역			투입 시기
					학교	교통	생활	
4	1	슬기로운생활	1. 우리 주위의 물질 ▷1.재미있는 놀이터	안전하게 놀이하기	○		○	전체
		즐거운 생활	1. 씩씩한 어린이 ▷건강생활 습관	건강한 생활을 위해 지켜야 할 일 들			○	전반부 후반부
		바른 생활	1. 알아서 척척 ▷나의 마음 표현	안전하게 정리하기	○		○	후반부
		즐거운 생활	2. 안전하게 지내요 ▷교통안전 표지판 만들기	교통표지판 익히기 학습 용구의 안전한 사용법	○			전체

2) 재량활동 및 특별활동관련 안전교육 연간 지도 계획 수립

가) 재량활동 및 특별활동 안전교육 시간 확보

안전교육 시간 편성의 기본 방향에 의거하여 연간 20시간의 학년별 안전교육 시간을 <표 12>와 같이 확보하였다.

<표 12>

재량활동 및 특별활동 안전교육 시간

구분	영역	안전교육 편성 시간						계
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
재량활동	범교과 학습	11	15	10	14	16	14	80
특별활동	자치활동		1	2		1		4
	적응활동	7	2	5	6	2		22
	계발활동							
	봉사활동			1			2	3
	행사활동	2	2	2		1	4	11
계		20	20	20	20	20	20	120

나) 재량활동 및 특별활동 연간 지도 계획 수립

안전교육 지도 요소 추출표를 바탕으로 학년 특성에 맞는 학년별 재량활동 및 특별활동 연간 지도 계획을 <표 13>과 같이 수립하여 지도하였다.

<표 13>

재량활동 및 특별활동 연간 지도 계획(예시 : 2학년)

구분	영역	월	주	학습 주제	학습 내용	안전교육영역			장소	교수·학습 모형
						학교	교통	생활		
특별 활동	적응 활동	4	4	소화기 사용법	· 소화기 사용법 익히고 실습하기	○		○	운동장	실습·훈련 활동
재량 활동	범교과 학습	5	5	횡단보도 건너기	· 안전하게 횡단보도 건너기		○		교문앞 횡단보도	현장체험 활동
재량 활동	범교과 학습	6	3	안전하게 타요	· 자전거를 안전하게 타는 방법 익히기		○		운동장	역할놀이 활동
재량 활동	범교과 학습	6	4	식중독은 싫어	· 식중독 예방법 알기			○	교실	역할놀이 활동

다. 안전교육을 위한 연수

안전교육을 효율적으로 지도하기 위하여 안전교육 관련 이론 연수 및 수업연구를 연수 계획에 의거하여 <표 14>와 같이 주별로 실시하였다.

<표 14> 안전교육 관련 연수

연수 시기		주제	내용	발표자
월	주			
3	5	계획서 협의	안전교육 시범학교 운영 계획서 연수	임연숙
4	1	현장 연수	교통안전 기자재 사용 교사 연수	.
		교수·학습 모형 연수	안전교육 교수·학습 모형 구안에 따른 적용 연수	임연숙
	2	안전교육 교수·학습 모형 적용 시범 수업	과학교과 수업연구	강승희
	4	안전교육의 필요성	학교 안전교육의 의의 및 필요성	김현숙
5	1	체험활동 학습	체험활동 중심 학습 모형 소개	김선희
	2	과학실 안전 관리	과학실 안전관리 필요성 및 안전수칙	안명숙
	3	시범 수업	국어교과 수업연구	김원선
	4	시범 수업	특별활동 수업연구	김순영
		안전교육 관련 사이트	안전교육을 위한 관련 사이트 소개	오정옥
	5	어린이 안전교육	안전교육의 문제점 및 실천과제	이만해
시범 수업		재량활동 수업연구	진문희	
6	1	여러 나라의 안전교육	여러 나라의 안전교육 프로그램 소개	김명순
	2	어린이 안전교육	안전교육의 문제점 및 실천과제	이만해
		시범 수업	수학교과 수업연구	박혜경
	4	체험학습 안전	체험학습시 유의해야 할 안전 수칙	한기섭
		시범 수업	재량활동 수업연구	고윤정
7	1	안전교육 관련 사이트	안전교육을 위한 관련 사이트 소개	오정옥
	2	시범 수업	국어교과 수업연구	김은영

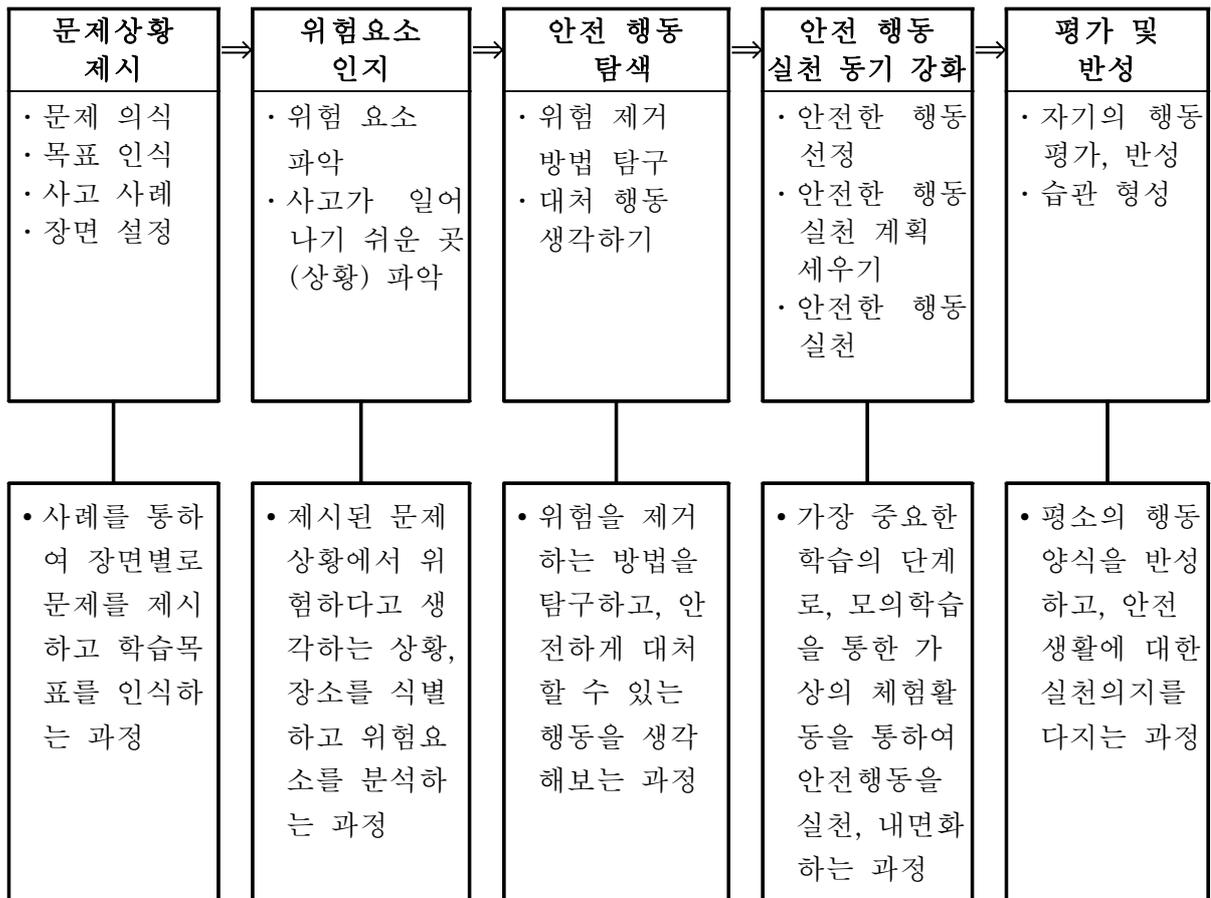
2. 운영 과제 <2>의 실행

안전교육 관련 교수·학습 과정안을 구안하여 적용한다

가. 교과관련 교수·학습 과정안

안전교육 지도시 기본이 될 교수·학습 모형은 한국산업안전공단(2003)에서 제시하는 모형과 선행 연구학교의 모형을 참고하여 <그림 7>과 같이 구안하고, 교과관련 교수·학습 과정안에 반영하여 지도하였다.

1) 안전교육 교수·학습 모형 구안



<그림 7> 안전교육 교수·학습 기본 모형

2) 교수·학습 과정안 작성 활용

안전교육 교수·학습 기본 모형에 의한 학습 흐름을 정하여 학년별 교수·학습 과정안을 작성하고, 교과 및 단원의 특성에 맞게 지도하였다.

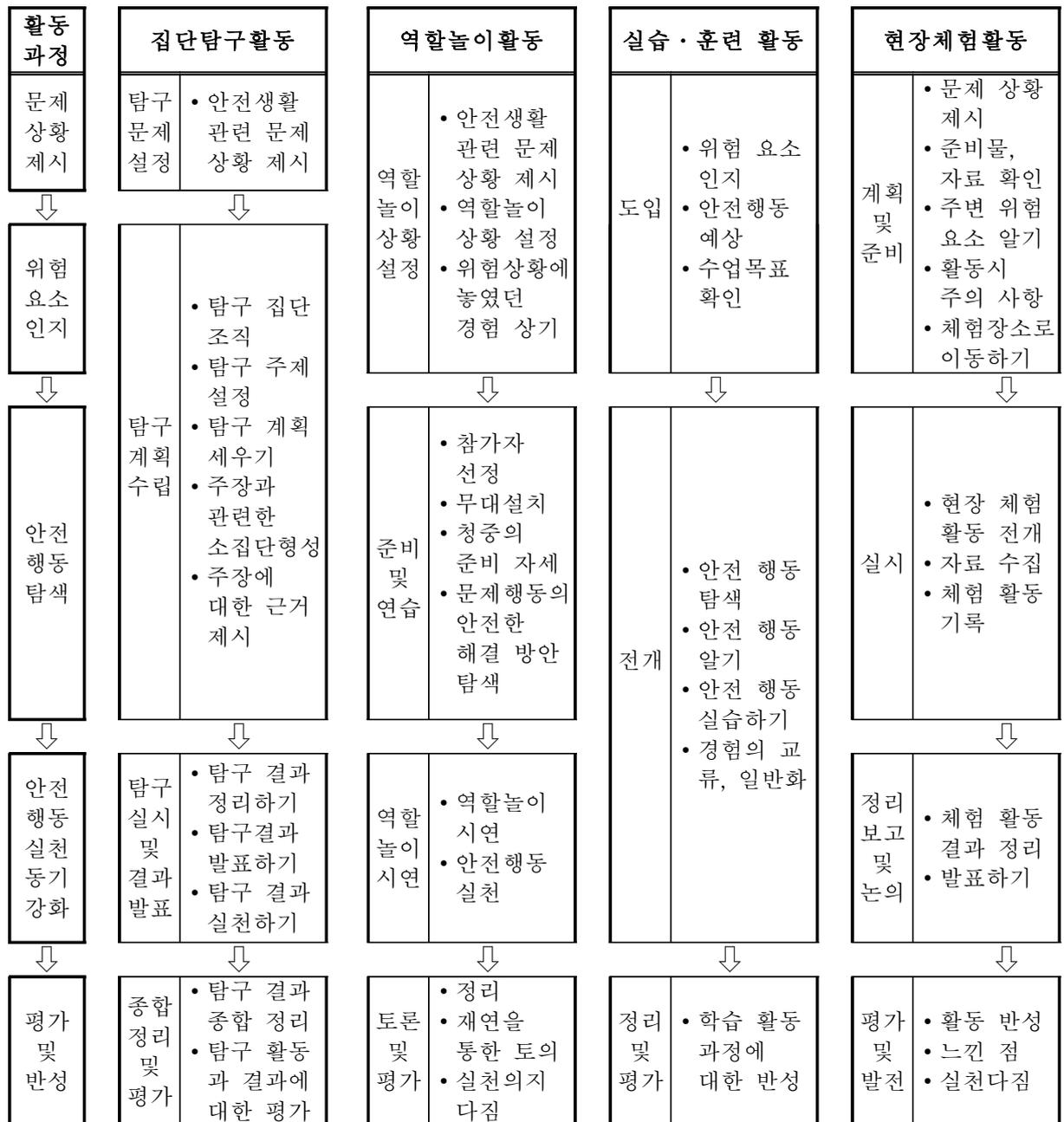
4학년 국어과 교수·학습 과정안(예시)

일시	2004. 6. 16(수) 2교시	대상	4학년 3반 34명	장소	4의 3 교실	지도 교사	김 은 영
단원	4. (2) 함께하는 우리			교과서	말·듣·쓰 106~107쪽	차시	9/9차시
학습주제	여러 문장을 사용하여 글, 만화로 표현하기			안전 생활	영역	생활안전	
학습목표	여러 문장을 사용하여 글이나 만화로 표현할 수 있다.				지도요소	주변에서 일어날 수 있는 안전사고	
					실천과제	안전한 생활하기	
					투입시기	전체	
단계	과정	교수·학습 활동				시간	자료 및 유의점
준비하기	동기유발	■ 학습 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 상기 <ul style="list-style-type: none"> - 문장의 종류에 대해 알아보자 • 그림자료를 보며 한 문장으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 만지지 마라, 우리 열심히 청소하자, 어제 무엇을 했니? 				5'	▶PPT 자료
문제확인	학습문제확인	■ 학습문제 확인하기 여러 가지 문장을 사용하여 글, 만화로 표현해보자.					
문제탐구		■ 학습 활동 안내 [활동 1] -경험한 일을 생각하여 발표하기 [활동 2] -학습활동 선택하여 표현하기(글, 만화) [활동 3] -쓴 글 발표하기(모둠 → 전체)				3'	
	문제상황제시	■ 학습 활동 [활동 1] 경험한 일을 생각하여 발표하기 -위험한 경우를 당했던 일이나 안전한 생활을 실천한 일, 보았던 일 -놀이공원에서, 체육 시간에, 집에서 등				5'	
	위험요소인지	[활동 2] 학습 활동 선택하여 해결하기 -학습 활동 살펴보기(1, 2) -각자의 선호에 따라 하나를 선택한다.				15'	

나. 재량·특별활동 교수·학습 과정안

실천·체험활동에 의한 가치학습 방법(이택휘·유병열, 2000 : 628)을 기저로 <그림 8>과 같이 체험활동 중심의 교수·학습 모형을 구안하여, 재량·특별활동 시간을 확보해 지도하였다.

1) 체험활동 중심 교수·학습 모형 구안



<그림 8> 체험활동 교수·학습 모형

2) 교수·학습 과정안 작성 활용

가) 적용 방법

안전교육의 필요성을 아동 스스로 내면화할 수 있도록 지도하기 위하여 체험활동 중심 교수·학습 과정안을 마련하여, 학습 내용에 따라 탄력있게 운영하였다.

안전교육을 위한 장소는 교실을 포함해서 교내외 모든 시설, 특히 현장체험학습을 실시할 수 있는 지역사회의 여러 장소를 활용하였다.

나) 적용 범위

재량활동 및 특별활동 시간의 안전교육 지도에 다음의 활동모형을 기본적인 준거로 하여 적용하였다.

(1) 집단 탐구활동

5학년 재량활동 교수·학습 과정안(예시)

일 시	2004. 4.12(월) 2교시	대 상	5학년 3반 34명	장 소	5의 3 교실	지도교사	안 선 영
학습주제	야외에서 발생하는 사고						
학습목표	야외 활동에서 발생하는 사고의 종류와 응급처치의 요령을 알 수 있다.						
학습형태	집단탐구활동	자 료	인터넷, PPT자료, 실물자료(구급함)				
단 계	과 정	교수·학습활동				시간	자료 및 유의점
탐구문제 설정	문제상황 제시 위험요소 인지	■동영상 자료 • 야영이나 소풍에서 뱀을 만난 장면 제시 - 어디에서 일어난 일인가요? - 비슷한 경험을 한 적이 있나요? - 야외생활에서 안전수칙				10'	▶EBS 꾸러 안전일기- 쉬잇!뱀이다 www.ebs.co. kr ▶차트
탐구계획 수립	탐구주제 설정 탐구계획 세우기	■학습 문제 확인하기 야외 활동에서 발생하는 사고의 종류와 응급처치의 요령을 알아보자. ■학습활동 안내 • 활동 1 : 야외 활동할 때 점검 사항 • 활동 2 : 야외 활동할 때 발생하는 사고와 응급처치 • 활동 3 : 응급상황 대처 방법 ■활동 1 : 야외 활동할 때 점검 사항 • 알맞은 복장, 신발 알아보기 • 활동 장소의 약도와 연락처 알아두기 • 구급약 알아보기 ■활동 2 : 야외 활동할 때 발생하는 사고와 응급처치				5'	○ 미리 주 제를 제 시한다. ▶학습지

(2) 역할놀이 활동

2학년 재량활동 교수·학습 과정안(예시)

일시	2004. 4.19.(월) 4교시	대상	2학년 4반 38명	장소	2의 4 교실	지도교사	백경미
학습주제	안전한 교실						
학습목표	교실에서 다칠 수 있는 경우를 알고 안전한 행동을 할 수 있다.						
학습형태	역할놀이활동		자료	역할놀이 소품(승용차, 트럭, 키보드)			
단계	과정	교수·학습활동			시간	자료 및 유의점	
역할놀이 상황설정	문제상황 제시 위험요소 인지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사례 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 교실에서 일어났던 안전사고의 사례 소개 • 교실에서 다칠 수 있는 경우에는 어떤 것이 있을까? 			5'	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실제 학급에서 있었던 안전사고 사례를 떠올리게 함 	
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습문제 확인하기 교실에서 다칠 수 있는 경우를 알고, 안전한 행동을 실천하여 보자. 					
준비 및 연습	안전행동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역할놀이의 주제 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 으악, 위험해요! <ul style="list-style-type: none"> -공놀이를 하다가 다치는 경우 -책상 위를 뛰어다니다가 다치는 경우 -장난으로 친구 발을 걸어 넘어뜨리게 하는 경우 등 • 오호, 안전해요! <ul style="list-style-type: none"> -차레를 지키며 사물함을 이용하는 경우 -바닥에 떨어진 압정이나 딱딱한 물건을 줍는 경우 -출입문을 조심해서 열고 닫는 경우 등 ■ 모둠별 준비 및 연습 <ul style="list-style-type: none"> • 주제가 잘 드러나도록 대본 준비하기 • 준비된 대본으로 역할놀이를 연습하기 			15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전과 위험이 1:1이 되도록 주제 선정 	
	역할놀이 시연	안전행동 실천동기 강화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내가 안전 지킴이 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 역할놀이 • 역할놀이를 보면서 교실에서의 안전한 행동 찾기 			15'	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협동학습 ○ 듣는 태도 및 자세 확인
토론 및 평가	평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마무리 <ul style="list-style-type: none"> • 역할놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용은 무엇인가요? • 역할놀이를 통해 느낀점은 무엇인가요? • 앞으로 교실에서는 어떻게 행동할 것인가요? 			5'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모형자료-승용차, 트럭 ▶ 실물자료-키보드 ○ 실천의 지부여 	

(3) 실습·훈련 활동

2학년 재량활동 교수·학습 과정안(예시)

일 시	2004. 5. 19.(수) 2교시	대 상	2학년 6반 30명	장 소	교통안전 체험실	지도교사	김 순 영
학습주제	신호등이 있는 횡단보도 건너기						
학습목표	신호등이 있는 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 익혀 실천할 수 있다.						
학습형태	실습·훈련활동	자 료	역할놀이 소품, EBS 어린이 안전교실 CD, 모둠별 활동자료, 핸드폰, 면장갑, PPT자료				
단 계	과 정	교수·학습활동				시간	자료 및 유의점
도입	문제상황 제시 위험요소 인지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역할놀이 활동을 통한 사례 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 횡단보도에서 일어났던 일을 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 횡단보도에서 어떤 일이 있었나요? - 어떤 행동이 위험해 보였나요? 				3'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 역할놀이 소품 ○ 문제사태가 드러나게 함
	학습문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습문제 확인하기 신호등이 있는 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 익혀 실천해보자. ■ 학습활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> <활동 1> 안전한 행동 알기 <활동 2> 자리별 실습하기 <활동 3> 생각과 느낌 나누기 					
전개	안전행동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ■ <활동 1> 안전한 행동 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 신호등이 있는 횡단보도에서의 안전한 행동 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 횡단의 3원칙(선다⇒본다⇒건넌다) 지키기 - 횡단보도의 오른쪽으로 건너기 				3'	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전시 학습상기 ▶ EBS어린이 안전교실
	안전행동 실천동기 강화	<ul style="list-style-type: none"> ■ <활동 2> 자리별 실습하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 자리를 이동하며 안전행동 실습하기 [자리①] 횡단보도 건너기 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 신호등이 있는 횡단보도를 안전하게 건너는 실습하기 [자리②] 우리는 또래안전지기 <ul style="list-style-type: none"> - 그림을 보며 위험한 행동을 하는 친구에게 충고하기 [자리③] 안전지도 길놀이 I <ul style="list-style-type: none"> - 신호등 신호의 뜻 익히기 [자리④] 안전지도 길놀이 II <ul style="list-style-type: none"> - 길놀이판 게임을 하며 신호등이 있는 횡단보도에서의 안전한 행동 익히기 				22'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동자료 ○ 교사는 주로 [자리①]의 실습을 돕고, 소집단별로 질서있게 이동하도록 함
정리 및 평가	평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ■ <활동 3> 생각과 느낌 나누기 ■ 안전노래 부르며 마무리하기 				5'	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실천의지 부여 ▶ PPT자료

(4) 현장체험활동

1학년 재량활동 교수·학습 과정안(예시)

일 시	2004. 7. 10(토) 3~4교시	대 상	1학년 1반 35명	장 소	교실, 월대천	지도교사	이 만 해
학습주제	즐거운 물놀이						
학습목표	물놀이 안전 수칙을 알고, 돌 밑에 사는 생물을 안전하게 관찰할 수 있다.						
학습형태	현장체험활동	자 료	그림자료, 프로캠, 페트병, 간편한 복장				
단 계	과 정	교수·학습활동				시간	자료 및 유의점
계획 및 준비	문제상황 제시	<input type="checkbox"/> 해수욕장이나, 수영장 안전사고 사례 소개 <ul style="list-style-type: none"> 그림자료를 보면서 어떤 사고가 일어났는지 살펴보기 그림과 같은 사고를 당한 경험 발표하기 - 언제, 어디서, 그 결과는 어떻게 되었나요? 				10'	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사례를 통해 위험성을 알도록 한다. ▶ 그림자료
	학습문제 확인	<input type="checkbox"/> 학습문제 확인하기 물놀이 안전수칙을 알고 안전하게 물놀이를 해 봅시다.					
	위험요소 인지 및 안전행동 알기	<input type="checkbox"/> 위험요소 찾고 안전행동 알기 <ul style="list-style-type: none"> 물놀이할 때 지켜야할 안전수칙에 대하여 이야기해 봅시다. - 미끄러지지 않게 조심하기 - 물장난을 너무 심하게 하지 않기 - 깊은 곳에 가지 않기 - 깨진 유리 조각 조심하기 - 친구 밀지 않기 					
실시	현장활동 전개	<input type="checkbox"/> '월대천'으로 걸어서 이동하기 <input type="checkbox"/> 돌 밑에 사는 생물 관찰하기 <ul style="list-style-type: none"> 얕은 곳에서 돌 밑에 사는 생물 관찰하기 - 미끄러지지 않게 조심하면서 돌 뒤집기 - 돌 밑에 사는 생물 조사 - 생김새 관찰하기 - 식물, 동물로 나누어보기 				5' 40'	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수영은 하지 않고 돌밑에 사는 생물만 관찰한다.
	자료수집	<input type="checkbox"/> 학교로 이동하기 <input type="checkbox"/> 체험활동 결과 논의하기 <ul style="list-style-type: none"> 돌 밑에 사는 생물의 특징 발표하기 특히 조심해야할 점 즐거웠던 점 다치지 않았는지 살피기 				5' 15'	
정리보고 및 논의	활동정리					5'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습지
평가 및 발전	활동반성	<input type="checkbox"/> 체험결과 반성 및 정리 <ul style="list-style-type: none"> 돌 밑에 살고 있는 생물은 어떤 것들이 있는가? 물놀이 장소에서 지켜야할 안전수칙을 알고 있는가? 안전한 행동을 했는가? 				5'	

다. 안전교육 교수·학습 자료 개발·활용

체험 중심 학습활동을 돕기 위한 자료를 마련하여 교과·재량·특별활동 시간의 안전교육 시간에 활용하고, 교내 네트워크 및 학교 홈페이지를 통하여 수시로 공유할 수 있게 하였다.

1) PPT 자료 제작과 활용

학년별 교수·학습 과정안을 기초로 하여 어린이 안전생활과 관련된 교통안전, 생활안전, 학교안전 3개 영역을 중심으로 ‘안전한 생활’이란 파워포인트 자료를 <그림 9>와 같이 제작하여 활용하였다.

- 안전교육의 지도 영역별, 주제별로 PPT 자료를 제작하여 활용하였다.
- 인터넷으로 제공되고 있는 안전교육 관련 사이트에 링크시켜 정보 검색과 활용이 편리하도록 하였다.
- CD로 편집하여 교사들의 활용이 용이하게 하였다.



<그림 9> Power Point 자료 초기 화면

2) VTR 자료의 활용

안전교육 교수·학습 지도에서 어린이의 관심과 흥미를 높이고 안전생활의 내면화를 위해 VTR 자료를 활용하였다. 필요한 자료는 한국산업안전공단을 비롯한 관련 단체의 지원을 받아 수집하고, 그 외 방송사에서 방영되는 안전 관련 프로

그림은 녹화하여 비치하였다. VTR 자료들을 수시로 활용함으로써 안전생활에 대한 관심과 안전사고에 대한 경각심을 가지도록 지도하였다.

3) 안전퀴즈 문제 개발

안전행동 탐색을 위한 인지적 요소들을 학습할 수 있도록 안전교육 영역별로 ○×형과 사지선다형의 안전퀴즈 문제를 개발하고, 일부는 플래시형태로 제작하여 활용하였다.

4) 기타 안전교육 자료 개발

안전교육 수업시 활용한 NIE, 학습지 형태의 자료들을 동학년 및 전체 학년과 공유함으로써 제작된 자료의 일반화를 기하였다.

<표 15> 안전교육 교수·학습 자료 현황

순	구분	자료 내용	수량	비고
1	도서	안전교육 지도서, 안전교육 활동지	42권	구입
2	비디오	위기탈출 수호천사 1 외	9편	녹화
		어린이 교통안전교실 외	17편	지원
		외도교 안전소식	1편	제작
3	CD	안전노래모음, 안전교육용 지도자료	22장	지원 편집
		꾸러기 안전일기(28편)	15장	편집
		EBS 어린이 안전교실	6세트	지원
4	학습지	NIE, 안전일기, 각종 안전활동 학습지	100매	개발 편집
5	PPT	안전교육 지도 자료(3개 영역, 25주제)	220장	개발
6	실물자료	각종 교통표지판 및 체험활동 자료	50종	구입 제작

3. 운영 과제 <3>의 실행

안전생활 습관화를 위한 다양한 활동을 전개한다

가. 다양한 체험 활동 전개

1) 교통안전 체험교실 운영

교통안전 생활의 중요성 인식과 교통안전 생활 습관 형성을 위하여 교통안전 체험교실을 마련하고, 어린이들이 체험 활동 중심의 교통안전 교육을 받을 수 있도록 운영하였다.

가) 운영 내용

- 저학년(1~2학년)을 중심으로 안전하게 걷기, 횡단보도 바르게 건너기, 교통안전 표지판의 의미 등 체험위주의 교육을 실시하였다.
- 교과 및 재량활동·특별활동 시간을 이용하여 담임이 인솔하고, 교통안전 교육을 실시하였다.
- 교통안전 체험교실 활용 기록부를 마련하여 계획적이고 효율적으로 운영하였다.

나) 교통안전 체험교실 비치 자료

체험학습의 효율을 높이기 위하여 실습용 자료 및 학습 자료를 <표 16>과 같이 비치하여 활용하였다.

<표 16> 교통안전 체험교실 비치 자료 현황

종 류	내 용	수 량	비 고
실습자료	횡단보도 매트	1매	· ‘어린이 안전 학교’와 제주도 지방경찰청의 지원
	보행자용 신호등	2대	
	차량용 신호등	1대	
환경 구성 자료	교통안전 주제별 벽면 구성	10주제	
학습자료	아동 활동용 학습지	다수	
플래시자료	교통안전 퀴즈문제	62문항	
실물자료	자전거, 보호용구, 인라인스케이트	각 1점씩	

2) 자전거 안전운전 능력 인증제 실시

- 교통안전공단의 협조를 얻어 <그림 10>과 같이 자전거 안전운전 자격시험을 실시하였다.
- 자전거 운전 기능 및 안전운전 지식 습득을 위한 필기시험을 실시하고, 일정 수준에 도달한 어린이를 대상으로 실기 시험을 실시하였다.
- 132명의 어린이가 자전거 안전운전 자격증을 교부받았다.



▲ 필기 시험



▲ 실기 시험



▲ 안전헬멧을 받고 기뻐하는 어린이들



▲ 안전운전 자격증

<그림 10> 자전거 안전운전 자격 시험

3) 또래안전지기 조직 활동

- 어린이들을 안전사고로부터 미연에 보호하고 자율적으로 안전생활을 실천할 수 있도록 또래안전지기를 조직하여 활동하였다.
- ‘또래안전지기’ 캐릭터를 <그림 11>과 같이 자체 구안하여 어린이들의 흥미와 관심을 유도하였다.
- 학급별 5~6명으로 조직하여 전학년에서 운영하였다.
- 아침활동 시간, 쉬는 시간, 점심시간 등 어린이들의 안전한 학교 생활과 실내 생활 규칙 준수를 위한 도움활동을 전개하였다.



<그림 11> 또래안전지기 캐릭터를 이용한 이름표

4) 학교 방송을 통한 안전교육

주간 편성표에 의하여 안전생활 명상의 시간과 학급별 안전발표 조회, 안전비디오 감상 등을 내용으로 교내 방송을 <표 17>과 같이 편성·운영하였다.

<표 17> 학교 방송 주간 편성표

요일 구분	월	화	수	목	금	토
학교방송 08:40~09:00	애국조회	명상의 시간	발표조회	영어방송	안전뉴스	체조조회
		· 명상자료 · 녹음자료	· 학급발표 · VTR시청		· 안전관련 교내소식	
안전노래 부르기						

가) 안전뉴스

학교 소식 및 어린이들의 안전생활 관련 모니터링을 포함한 활동을 촬영하여 <그림 12>와 같이 방송함으로써 안전의식을 고취시켰다.



<그림 12> 교내 안전뉴스 방송 화면

나) 명상의 시간 운영

매주 화요일 아침 방송 시간에 <표 18>과 같은 주제로 명상의 시간을 운영하였다. 안전과 관련된 일상 생활 주변의 이야기를 들려주고, <그림 13>과 같이 반성 및 다짐을 적도록 하여 안전생활 실천 의욕을 다져나가도록 하였다.

<표 18>

명상의 시간 주제

월	주	영역	주제	월	주	영역	주제
4	1	생활안전	계단은 한 칸씩 오르내려요	9	2	학교안전	올바른 철봉 이용법
	2	생활안전	우리들의 안전서약		3	생활안전	위험한 공놀이
	3	생활안전	인라인스케이트를 안전하게 타기		4	생활안전	폭죽놀이 사고
	4	교통안전	교통안전 실천하기	10	1	생활안전	위험한 장난감
5	1	학교안전	급식실에서 안전하게 행동하기		2	생활안전	‘나’보다는 ‘우리’를

명상의 시간을 보내며			
날짜	2003년 4월 1일 화요일	명상주제	계단은 칸칸씩 오르내려요
내용	계단은 칸 칸씩 오르내려야 합니다. 그리고 주머니에 손을 넣었다면 안됩니다. 그래야 다치지 않습니다.		
반성 및 다짐	나도 영면에 처럼 두칸씩 계단을 오르내린 적이 있다. 이 이야기를 듣고 두칸씩 오르내리지 않겠다.		
날짜	2003년 4월 8일 화요일	명상주제	급식실에서서의 안전.
내용	급식실은 사람들이 많은 곳이라 조심하지 않으면 위험이 많습니다. 그리고 뛰어다니지 않고 음식을 남기지 않습니다.		
반성 및 다짐	나는 이걸 같은 짓을 예방할 수 있게 손을 깨끗이 씻겠다. 그리고 편식하지 않는 어린이가 되겠다.		

<그림 13> 명상의 시간 기록 내용

5) ‘안전생활 실천 약속장’ 제작 활용

‘작은 실천으로 영그는 푸른 꿈’이라는 안전 생활 실천 약속장을 <그림 14>와 같이 구안하여 제작하였다. 가정에서의 안전 점검 및 어린이 안전생활 점검표, 명상의 시간 활동 기록지, 안전일기 쓰기 등으로 구성하여 <그림 15>와 같이 안전 생활을 실천하는 자료로 활용하였다.



<그림 14> 안전 생활 실천 약속장



<그림 15> 안전 생활 실천 약속장 활용

나. 안전생활 관련 행사활동 전개

안전생활과 관련된 다양한 행사를 <표 19>, <그림 16>과 같이 실시하여 어린이들 스스로 흥미와 관심을 갖고 행사에 참여함으로써 안전생활에 대한 의식을 내면화하도록 하였다.

<표 19> 안전생활 관련 교내 행사

순	행 사 명	대 상	실시시기	비 고
1	안전 백일장 · 그리기, 글짓기, 포스터, 4행시, 표어, 일기, 만화 등	전교생	4월 9월	우수 아동 시상 우수 작품 게시
2	안전가족 신문 만들기	전교생	5월	우수 아동 시상 전시회
3	교내 폭력 자정 결의 대회	3~6년	5월	캠페인
4	자전거 안전운전 자격 시험	4~6년	5월	자전거 안전 운전 자격증 발급
5	안전사고 사례 발표회	1~3년	6월	우수 아동 시상
6	안전의식 고취 나의 주장 발표회	4~6년	6월	우수 아동 시상 교내 방송
7	안전생활 탐구 보고서 발표 대회	4~6년	8월	우수 아동 시상 전시회



▲ 안전 백일장



▲ 안전의식 고취 나의 주장 발표 대회

<그림 16> 안전생활 관련 교내 행사

다. 가정 및 유관 기관과의 연계 활동 전개

1) 가정과의 연계 활동 전개

가) 학교 홈페이지에 자료 탑재 및 안내

학교 홈페이지에 안전교육 관련 자료를 <그림 17>과 같이 탑재하고 안내함으로써 안전교육 활성화를 기하였다. 안전교육 메뉴는 자료실과 활동자료실로 구분하여 안전정보 및 자료의 검색을 용이하게 하는 한편, 안전관련 행사 추진 모습을 사진자료로 탑재하여 학부모와 어린이들의 관심을 유도하였다.

번호	학년	제목	글쓴이	조회	등록일
63	3학년	생활안전워크시트형(3-생활안전-8)	김금미	5	2004-07-22
62	3학년	학교안전워크시트형(3-학교안전-7)	김금미	4	2004-07-22
61	4	119 구조 요청 방법	윤대봉	15	2004-07-13
60	5학년	생활안전 토틀린 그림 찾기 (5-생활안전-4)	김형선	15	2004-07-06
59	3학년	학교안전워크시트형(3-학교안전-6)	김금미	16	2004-06-21
58	3학년	학교안전워크시트형(3-학교안전-5)	김금미	16	2004-06-17
57	제학년	안전가족신문	박영숙	23	2004-06-10
56	3학년	생활안전워크ox유형(3-생활안전-4)	김금미	20	2004-06-08
55	제학년	안전교육 영상자료	남민수	17	2004-06-07

<그림 17> 홈페이지 안전교육 자료실

나) 학부모 홍보 활동 전개

‘부모님과 함께하는 안전 교실’ 및 ‘보건 소식’을 <그림 18>과 같이 제작하여 월 1회 각 가정에 발송하였다. 유행성 질환을 예방하기 위한 안전교육 관련 홍보 물들을 수시로 가정에 안내함으로써 학부모 안전교육 자료 및 자녀들의 안전생활 지도를 위한 자료로 활용토록 하였다.



<그림 18> 안전교육 홍보 자료

다) 녹색어머니 교통 봉사대 조직·운영

녹색어머니 교통 봉사대를 조직하여 매일 아침 학교 앞 횡단보도에서 교통안전 지도를 하였다.

라) 안전가족신문 전시회 개최

가족들이 안전생활 관련 가족신문을 창의적으로 제작하고, 전시회 개최를 통하여 가정에서도 안전교육에 관심을 갖도록 유도하였다.

마) 가족과 함께 하는 안전점검

매월 4일 가정에서는 ‘안전생활 실천 약속장’의 가정안전 점검표를 활용하여 학부모와 어린이가 함께 안전점검을 하고, 이상이 있을 경우 그에 따른 필요 조치를 취하도록 하였다.



▲ 안전가족 신문 전시회

가정안전 점검표 ▶

안전생활 점검으로 행복한 우리 가정		3월	4월	5월	6월	7월	8월
구분	점검사항	구분	구분	구분	구분	구분	구분
1	• 피상, 배관다 등 매 주위 방지물 난 것은 견고한가?	○		○			
2	• 방이나 창문, 마당 등에 물건 넘어질 물건은 없는가?	○		○			
3	• 어린이들의 손이 쉽게 닿는 콘센트 및 안전 조치가 되어 있는가?	○		○			
4	• 환풍, 유스, 콘센트 등은 표준 규격 제품을 사용하고 있는가?	○		○			
5	• 콘센트 한 개에 여러 개의 콘자 거구를 연결하여 사용하고 있는가?	○		○			
6	• 침안의 전선 중 겹침이 벗겨지거나 꼬여진 곳은 없는가?	○		○			
7	• 가스의 연결 부위에 가스거 새는 곳은 없는가?	○		○			
8	• 난방용 보일러 시정문 안전인가?	○		○			
9	• 열, 복사, 지구 등의 날카로운 모서리에 안전 조치를 하였는가?	○		○			
10	• 욕실 바닥이 미끄러워 넘어질 염려는 없는가?	○		○			
11	• 집안 창고 청하는 할 되어 있는가?	○		○			
12	• 침실 소파거는 비치되어 있는가?	○		○			
13	• 가래 잇두거 소파거 사용 방법을 잘 알고있는가?	○		○			
확인한 사람		이수민	이수민	이수민	이수민	이수민	이수민

<그림 19> 가정과의 연계 활동 모습

2) 유관기관과의 연계활동 전개

가) 교통신호등 세트 활용

안전생활실천시민연합 산하 기관인 ‘어린이 안전학교’로부터 신호등이 있는 횡단 보도 건너기 실습 자료인 교통신호등 세트를 지원받아 교통안전 체험교실에 설치하고, 어린이들에게 체험학습의 기회를 제공하였다.

나) 안전교육 활동

유관 기관의 협조를 얻어 <표 20>, <그림 20>과 같이 초빙 강연, 모의 훈련, 체험 학습 등의 안전교육 활동을 전개하였다.

<표 20>

유관 기관과의 연계를 통한 안전교육 활동

기관명	교육 내용	대상	시기
제주지방 경찰청	<ul style="list-style-type: none"> • 교통안전교육 <ul style="list-style-type: none"> - 교통사고 예방을 위한 안전 수칙 • 횡단보도 건너기 실습 	전교생	2003. 3.24. 2004. 4. 6.
도로교통 안전협회	<ul style="list-style-type: none"> • 횡단보도 바르게 건너기 • 교통표지판 알기 	1학년 1~2학년	2003. 4.15. 2004. 9.20.
제주산업안전 기술지도원 (한국산업안전공단)	<ul style="list-style-type: none"> • 제98차 안전점검의 날 행사 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 시설물에 대한 안전점검 및 평가회 - 안전교육 	교직원	2004. 4.29.
제주소방서 연동파출소	<ul style="list-style-type: none"> • 소방안전교실 <ul style="list-style-type: none"> - 화재예방교육 - 화재진압시범 	전교생	2003. 5.29.
교통안전공단	<ul style="list-style-type: none"> • 자전거 바로 타기 <ul style="list-style-type: none"> - 내게 알맞은 자전거 고르는 방법 - 자전거 수신호 	4~6년	2004. 6. 9.



교통안전교육



소방안전교육

<그림 20> 강사 초청 안전교육 활동 모습

2. 결과 및 분석

가. 운영과제 <1>의 결과 분석

1) 안전교육 교육과정 편성

안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정 편성에 대한 교사와 어린이 견해는 <표 22>, <표 23>과 같이 나타났다.

<표 22> 안전교육 관련 교육과정 편성에 대한 교사 견해

설 문	응 답	2003. 3. N=34		2003. 9. N=34		2004. 9. N=39		증감 (%)
		f	%	f	%	f	%	
• 선생님께서는 평소에 안전교육을 어떻게 하고 계십니까?	①체계적으로 한다	4	11.8	13	38.2	32	82.1	+70.3
	②체계적으로 하지는 못하고 가끔한다	30	88.2	21	61.8	7	17.9	-70.3
	③거의 하지 않는다	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0
• 안전교육 관련 지도 요소의 추출은 체계적인 안전교육 지도에 어느 정도 도움이 됩니까?	①매우 도움이 되었다	-	-	10	29.4	24	61.5	+32.1
	②조금 도움이 되었다			22	64.7	14	35.9	-28.8
	③보통이다			2	5.9	1	2.6	-3.3
	④별로 도움이 안되었다.			0	0.0	0	0.0	0.0

안전교육 관련 교육과정을 편성함으로써 ‘체계적으로 안전교육을 한다’는 교사들의 반응이 시범운영 전과 비교하여 70.3% 매우 높게 증가하였다. 특히 1차년도 대비 43.9% 증가된 반응은 안전교육 교육과정을 적절하게 편성·운영한 결과로 분석된다.

또한 안전교육 관련 지도 요소의 추출은 체계적인 안전교육 지도에 ‘매우 도움이 되었다’고 61.5%가 응답하여 교사들은 안전교육 관련 교육과정 편성을 긍정적으로 평가하고 있음이 나타났다.

<표 23>

안전교육 관련 교육과정 편성에 대한 어린이 견해

설 문	응 답	2003. 3. N=475		2003. 9. N=475		2004. 9. N=540		증감 (%)
		f	%	f	%	f	%	
• 여러분은 앞으로 내 몸을 지키기 위한 안전교육이 필요하다고 생각합니까?	①매우 필요하다	232	48.9	235	49.5	269	49.8	+0.9
	②조금 필요하다	175	36.7	179	37.6	204	37.8	+1.1
	③보통이다	45	9.5	46	9.7	50	9.3	-0.2
	④필요하지 않다	23	4.9	15	3.2	17	3.1	-1.8

앞으로도 지속적인 안전교육이 필요하다고 인식하는 어린이들의 반응이 87.6%로 높게 나타났으며, 안전교육의 필요성을 인식하는 응답도 꾸준히 증가하였다.

2) 안전교육 관련 연수 활동

안전교육 관련 연수 활동에 대한 교사 견해는 <표 24>와 같이 나타났다.

<표 24>

안전교육 관련 연수 활동에 대한 견해

N=39

설 문	응 답
• 안전교육 관련 연수 실시에 따른 장단점을 적어 주십시오.	<ul style="list-style-type: none"> · 매주 수요일마다 실시되는 연수일 운영은 부담스럽다. · 안전교육에 관한 이론을 체계적으로 알 수 있는 좋은 계기가 되었다. · 교실 수업 개선에 도움이 되었다.

안전교육 관련 이론 연수와 수업 연구 등의 안전교육 관련 연수 활동은 교사의 전문성을 높이는데 도움을 준 것으로 인식하고 있으나, 심리적인 부담과 업무 과다에 따른 문제는 고려되어야 한다는 의견도 있었다.

나. 운영과제 <2>의 결과 분석

안전교육 관련 교육과정 운영에 대한 교사, 어린이, 학부모 견해는 <표 25>, <표 26>, <표 27>과 같이 나타났다.

<표 25> 안전교육 관련 교육과정 운영에 대한 교사 견해

설 문	응 답	2003. 3. N=34		2003. 9. N=34		2004. 9. N=39		증감 (%)
		f	%	f	%	f	%	
• 재량 및 특별활동 시간 체험활동 위주로 지도하는 안전교육 활동에 대하여 어떻게 생각하십니까?	①효과적이고 바람직하다	-	-	28	82.4	33	84.6	+2.2
	②효과는 잘 모르지만 바람직하다고는 생각한다	-	-	6	17.6	6	15.4	-2.2
	③효과나 지도의 필요성에 대해 잘 모르겠다	-	-	0	0.0	0	0.0	0.0
	④효과가 없어 지도의 필요성을 느끼지 못한다	-	-	0	0.0	0	0.0	0.0

재량활동 및 특별활동 시간 체험위주의 안전교육 활동에 대하여 ‘효과적이고 바람직하다’는 교사들의 반응이 84.6%로 높게 나타나고 있어, 효과적인 안전교육을 위한 체험실습 자료 개발과 시설 확충이 필요한 것으로 분석된다.

<표 26> 안전교육 관련 교육과정 운영 및 흥미도에 대한 어린이 견해

설 문	응 답	2003. 3. N=475		2003. 9. N=475		2004. 9. N=540		증감 (%)
		f	%	f	%	f	%	
• 교통안전, 학교안전, 생활안전과 관련하여 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 어느 정도 알고 있습니까?	①아주 잘 알고 있다	37	7.8	52	10.9	60	11.1	+3.3
	②대체로 잘 알고 있다	129	27.2	247	52.1	294	54.4	+27.2
	③보통이다	211	44.4	153	32.2	164	30.4	-14.0
	④잘 모르는 편이다	98	20.6	23	4.8	22	4.1	-16.5
• 안전교육과 관련한 교과 학습에 대한 흥미는 어느 정도입니까?	①매우 흥미있다	-	-	68	14.3	79	14.6	+0.3
	②조금 흥미있다	-	-	131	27.6	184	34.1	+6.5
	③보통이다	-	-	182	38.3	191	35.4	-2.9
	④흥미가 없는 편이다	-	-	94	19.8	86	15.9	-3.9

안전사고 예방을 위한 영역 별 안전수칙에 대해 ‘잘 알고 있다’는 어린이들의 응답이 시범운영 초 35.0%에서 1차년도 운영 후 63.0%로 크게 증가했다. 그러나 2차년도 65.5%로 소폭 증가한 것은 어린이들이 안전관련 지식을 내면화하는 단계로 접어들었음을 시사하는 것으로 분석된다.

<표 27>

안전교육 관련 교육과정 운영에 대한 학부모 견해

N=761

설 문	응 답	2003. 3.		2003. 9.		2004. 9.		증감 (%)
		f	%	f	%	f	%	
• 학교에서 실시하는 안전교육에 대해 어떻게 보십니까?	①아동체험 위주로 꾸준히 실시하고 있는 것 같다	-	-	227	29.8	261	34.3	+4.5
	②교과학습 시간에 이론적으로 충분히 배우는 것 같다			245	32.2	334	43.9	+11.7
	③교과학습 시간에 약간 다루는 것 같다			264	34.7	142	18.6	-16.1
	④안전생활에 대한 교육 활동이 부족한 것 같다			25	3.3	24	3.2	-0.1

학부모들은 학교에서 실시하는 안전교육에 대해 ‘체험 위주로 꾸준히 실시하고 있다’고 34.3%, ‘교과학습 시간에 이론적으로 충분히 배우는 것 같다’고 43.9%가 응답함으로써 안전관련 교육과정 운영에 대하여 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다.

다. 운영과제 <3>의 결과 분석

어린이들의 안전생활 습관을 형성시키기 위하여 실시한 체험활동 및 가정과의 연계 활동에 대한 반응은 <표 28>, <표 29>와 같이 나타났다.

<표 28> 또래안전지기 활동과 안전생활 실천 약속장 활용에 대한 어린이 반응

설 문	응 답	2003. 3. N=475		2003. 9. N=475		2004. 9. N=540		증감 (%)
		f	%	f	%	f	%	
• 또래안전지기 활동은 여러분의 안전 생활에 어느 정도 도움을 주었습니까?	①매우 도움이 된다	-	-	55	11.6	84	15.6	+4.0
	②비교적 도움이 된다			108	22.7	193	35.7	+13.0
	③보통이다			155	32.6	120	22.2	-10.4
	④별 도움이 안된다.			157	33.1	143	26.5	-6.6
• 여러분이 기록하는 안전 생활 실천 약속장은 자신의 안전생활에 어느 정도 도움을 주었습니까?	①매우 도움이 된다	-	-	78	16.4	91	16.9	+0.5
	②비교적 도움이 된다			149	31.4	197	36.5	+5.1
	③보통이다			180	37.9	188	34.8	-3.1
	④별 도움이 안된다			68	14.3	64	11.8	-2.5

또래안전지기 활동과 안전생활 실천 약속장의 활용은 자신의 안전생활에 도움을 준다는 응답이 각각 51.3%, 53.4%로 나타났다.

<표 29> 안전교육 관련 홍보활동에 대한 학부모 반응

N=761

설 문	응 답	2003. 3.		2003. 9.		2004. 9.		증감 (%)
		f	%	f	%	f	%	
• 학교에서 나가는 안전생활 관련 유인물 및 안내 자료는 어느 정도 도움이 되십니까?	①매우 도움이 된다	-	-	134	17.6	191	25.1	+7.5
	②비교적 도움이 된다			253	33.2	389	51.1	+17.9
	③보통이다			274	36.0	157	20.6	-15.4
	④도움이 되지 않는다			100	13.2	24	3.2	-10.0
• 안전생활 실천 약속장에 있는 안전생활 점검표는 가정에서의 안전생활에 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?	①매우 도움이 된다	-	-	95	12.5	124	16.3	+3.8
	②비교적 도움이 된다			336	44.2	364	47.8	+3.6
	③보통이다			269	35.3	216	28.4	-6.9
	④도움이 되지 않는다			61	8.0	57	7.5	-0.5

학부모 홍보 활동의 결과 및 안전생활 점검표 활용에 대해서도 각각 76.2%, 64.1%의 학부모가 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다.

라. 종합 분석 - 안전생활 습관 형성

1) 안전생활에 대한 의식 변화

어린이·교사·학부모를 대상으로 안전생활에 대한 의식 변화를 전 후 비교 분석한 결과는 <표 30>과 같다.

<표 30>

안전생활에 대한 의식 변화

대상	설 문	응 답	2003. 3.		2003. 9.		2004. 9.		증감 (%)
			f	%	f	%	f	%	
어린이 2003년 N=475 2004년 N=540	• 학교에서 안전생활 규칙을 어느 정도 지키고 있다고 생각하십니까?	①매우 잘 지킨다	27	5.7	28	5.9	33	6.1	+0.4
		②비교적 잘 지킨다	118	24.8	136	28.7	201	37.2	+12.4
		③보통이다	278	58.5	288	60.6	257	47.6	-10.9
		④별로 지키지 않는다	52	11.0	23	4.8	49	9.1	-1.9
교사 2003년 N=34 2004년 N=39	• 시범운영 전과 비교하여 안전생활에 관한 어린이들의 인식이나 태도가 어느 정도 변화하였다고 생각하십니까?	①지식 및 태도가 긍정적으로 변화되고 있다	-	-	21	61.8	34	87.2	+25.4
		②지식은 향상되었으나, 실천적 태도의 변화는 별로 느끼지 못한다	-	-	11	32.3	5	12.8	-19.5
		③지식습득은 별 변화가 없으나, 실천적 태도는 긍정적으로 변화하고 있다	-	-	2	5.9	0	0.0	-5.9
		④지식 및 태도의 변화를 전혀 느끼지 못한다	-	-	0	0.0	0	0.0	0.0
학부모 2003년 N=761 2004년 N=761	• 안전교육을 위한 본교의 노력으로 인하여 자녀의 안전생활 습관이 형성되어 가는 변화는 어느 정도라고 생각하십니까?	①매우 긍정적으로 변화하고 있다	-	-	152	20.0	202	26.6	+6.6
		②비교적 변화하고 있다	-	-	360	47.3	347	45.6	-1.7
		③보통이다	-	-	203	26.7	177	23.2	-3.5
		④변화가 없는 편이다	-	-	46	6.0	35	4.6	-1.4

학교에서 안전생활 규칙을 잘 지킨다는 어린이의 반응이 12.8%, ‘시범운영 전과 비교하여 안전생활에 관한 어린이들의 인식이나 태도가 변화되고 있다’는 교사의 반응이 25.4%, ‘자녀의 안전생활 습관이 변화하고 있다’는 학부모의 반응이 6.6% 증가한 것으로 나타났다.

2) 교내 안전사고 발생 빈도 비교

시범 운영의 성과를 알아보기 위해서 어린이들이 학교에서 안전사고로 인하여 보건실을 이용한 횟수를, 보건일지를 도구로 비교 분석하였는데 그 결과는 <표 31>과 같다.

<표 31>

보건실 이용 횟수

기간 \ 사고 유형	외과영역		총어린이수	비고
	찰과상 타박상	골절상 (염좌포함)		
1차년도 (2003년)	663(59.4%)	28(2.5%)	1,117	
2차년도 (2004년)	653(54.1%)	30(2.5%)	1,207	
증 감	-5.3%	0.0%	+90	

학교에서의 안전사고 발생 빈도를 분석한 결과 가벼운 찰과상과 타박상이 5.3% 감소하였다.

3) 안전생활 실천 태도의 변화

어린이들의 안전생활 습관 변화를 어린이 안전 점검표를 이용한 자기 평가를 통해 <표 32>와 같이 전 후 비교 분석하였다.

<표 32>

자기 점검표를 통한 안전생활 실천 태도 변화

1차년도 N=1,034

2차년도 N=1,123

영역	실천내용	성취수준별 실천 비율(%)								
		10일이상			6일이상 9일이하			5일이하		
		2003. 9.	2004. 9.	증감	2003. 9.	2004. 9.	증감	2003. 9.	2004. 9.	증감
학교 안전	1. 실내에서 뛰거나 미끄럼을 타지 않았다.	50.8	61.3	+10.5	34.8	28.6	-6.2	14.4	10.1	-4.3
	2. 계단 난간을 타거나 매달리지 않았다.	67.3	79.0	+11.7	20.6	16.2	-4.4	12.1	4.8	-7.3
	3. 복도나 계단에서 좌측통행을 했다.	39.4	50.2	+10.8	42.0	35.4	-6.6	18.6	14.4	-4.2
	4. 창틀에 매달리지 않았다.	78.7	86.5	+7.8	13.2	10.9	-2.3	8.1	2.6	-5.5
	5. 학습용구(실험기구)의 사용법을 알고 바르게 사용했다.	60.9	68.2	+7.3	30.6	26.4	-4.2	8.5	5.4	-3.1
	6. 수업시간 중에 송곳, 칼, 가위 등을 안전하게 사용했다.	65.6	74.3	+8.7	25.6	21.5	-4.1	8.8	4.2	-4.6
	7. 청소할 때 장난치지 않고 열심히 했다.	42.0	51.8	+9.8	37.9	34.8	-3.1	20.1	13.4	-6.7
	소 계	57.8	67.3	+9.5	29.2	24.8	-4.4	12.9	7.8	-5.1
생활 안전	8. 전기 기구(제품)를 함부로 다루지 않았다.	68.9	75.6	+6.7	24.2	20.6	-3.6	6.9	3.8	-3.1
	9. 놀이나 운동 전에 주변에 위험요소가 없나 살폈다. (패인 곳, 금이 간 시설물)	50.9	55.6	+4.7	32.2	31.2	-1.0	16.9	13.2	-3.7
	10. 위험장소에 가거나 그 주변에서 놀지 않았다. (공사장, 물웅덩이, 고압선 주변)	65.5	78.1	+12.6	25.6	17.5	-8.1	8.9	4.4	-4.5
	11. 불량식품을 사먹지 않았다(유통기간이 지난 식품 등).	28.6	44.3	+15.7	40.6	33.0	-7.6	30.8	22.7	-8.1
	12. 경사진 곳이나 도로에서 인라인스케이트를 타지 않았다.	59.8	71.6	+11.8	25.3	19.3	-6.0	14.9	9.1	-5.8
	13. 외출 후 손과 발을 깨끗이 씻었다.	57.5	57.9	+0.4	31.5	32.8	+1.3	11.0	9.3	-1.7
	소 계	55.2	63.9	+8.7	29.9	25.7	-4.2	14.9	10.4	-4.5
교통 안전	14. 차가 다니는 길에서 놀지 않았다.	61.5	73.5	+12.0	27.9	19.2	-8.7	10.6	7.3	-3.3
	15. 길을 건널 때는 주위를 살피고 횡단보도를 이용했다.	57.7	67.4	+9.7	32.3	24.3	-8.0	10.0	8.3	-1.7
	16. 차를 타고 내릴 때 질서를 지켰다.	52.4	63.1	+10.7	34.3	28.0	-6.3	13.3	8.9	-4.4
	17. 신호등 앞에서는 녹색 불을 확인하고 건넜다.	73.0	80.4	+7.4	20.1	15.3	-4.8	6.9	4.3	-2.6
	소 계	61.2	71.1	+9.9	28.7	21.7	-7.0	10.2	7.2	-3.0
전체평균		58.0	67.4	+9.4	29.3	24.1	-5.2	12.7	8.5	-4.2

어린이들의 안전생활 실천 태도 변화를 살펴보면, 10일 이상 실천한 비율이 학교안전 영역에서 9.5%, 생활안전 영역에서 8.7%, 교통안전 영역에서 9.9% 향상된 것으로 나타났다. 또한 학교안전, 생활안전, 교통안전 세 영역을 통틀어 10일 이상 안전생활을 실천한 비율은 1차년도 대비 9.4% 증가된 것으로 나타났다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

안전교육 프로그램의 적용 결과 분석을 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

가. 안전교육 관련 요소 분석을 통한 교육과정 편성 면

첫째, 안전교육 관련 요소 분석을 통한 안전교육 교육과정 편성으로 체계적인 안전교육을 위한 기초가 마련되었다.

둘째, 안전교육 연간 지도 계획의 수립과 교사 연수 활동으로 안전교육에 대한 이해와 수업 기술이 향상되어, 교사의 전문성이 신장되었다.

나. 안전교육 관련 교수·학습 과정안 구안·적용 면

첫째, 안전교육 교수·학습 과정안의 적용은 안전지도 내용을 명료화할 수 있어 수업의 질과 어린이들의 안전의식을 높이는데 도움이 되었다.

둘째, 체험활동 중심의 재량활동과 특별활동 시간은 교과활동으로는 다루기 힘든 심화된 학습 내용을 활동 중심으로 운영함으로써, 사고 예방 교육과 대처행동 요령 교육이 폭넓게 이루어져 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

다. 안전생활 습관화를 위한 다양한 활동 전개 면

첫째, 교통안전 체험교실과 자전거 안전능력 인증제 등은 안전생활의 필요성을 체험을 통해 깨닫고 일상 생활 속에서 실천할 수 있게 하는 데 도움이 되었다.

둘째, 학교방송과 안전생활 실천 약속장 활용은 어린이들이 자율적으로 안전행동을 실천하는데 도움이 되었다.

셋째, 어린이가 주도적으로 참여하는 안전관련 행사 활동은 안전생활에 대한 관심과 참여 의욕을 높여 안전생활 실천 의지를 함양하는데 도움이 되었다.

넷째, 안전교육 관련 홍보활동 및 가정·지역사회·유관 기관과의 연계지도로 안전생활에 대한 지역사회의 관심이 높아져 안전문화 확산에 도움이 되었다.

이상의 결론을 종합해 볼 때 본 시범학교의 안전교육 프로그램 적용을 통하여 노력한 결과 어린이들의 안전생활 습관이 형성되었다는 긍정적인 평가를 얻을 수 있다.

2. 제언

안전교육 시범학교 운영을 추진하면서 몇가지 어려움이 발견되어 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 안전 교육은 기본 생활 습관과 밀접한 관계가 있기 때문에 가정에서부터의 안전교육이 더욱 활성화되어야 하겠다.

둘째, 안전생활 습관화를 위한 체험학습 자료는 전문기관에서 체계적으로 제작되어 교육 현장에 보급되어야 하겠으며, 다양한 체험활동을 위한 지역 시설이 확충되어야 하겠다.

셋째, 어린이들의 안전사고를 예방하기 위한 안전 시설을 갖추기 위해서는 행정적, 재정적 지원이 계속되어야 할 것이다.

참고 문헌

- 교육인적자원부(2002). 초등학교 교사용 지도서 특별활동. 서울: 대한교과서주식회사.
- 서강식(1999). 도덕·윤리과수업모형. 서울: 양서원.
- 이택휘, 유병열(2000). 도덕교육론. 서울: 양서원.
- 한국산업안전공단(1996). 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서. 인천: 한국산업안전공단.
- _____(2001). 안전보건교육. 인천 : 한국산업안전공단.
- _____(2003). 교과와 함께하는 안전교육. 인천 : 한국산업안전공단.
- _____(2004). 아이들이 안전한 나라 행복한 나라. 인천 : 한국산업안전공단.
- _____(2001). 안전교육 시범학교 운영결과 모음집. 인천 : 한국산업안전공단.
- _____(2002). 안전교육 시범학교 운영결과 모음집. 인천 : 한국산업안전공단.
- 노형초등학교(2000). 교과관련 안전 교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 정착. 연구보고서.
- 대구대서초등학교(1999). 학교와 가정과의 연계지도를 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.
- 부림초등학교(2002). 안전교육 프로그램 구안·적용을 통한 안전능력 신장. 연구보고서.
- 세화초등학교(2002). 체험활동 프로그램을 통한 안전생활 습관형성. 연구보고서.
- 양곡초등학교(2000). 다양한 교육 활동을 통한 안전 생활 습관 형성. 연구보고서.
- 예미초등학교(2002). 다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.
- 용주초등학교(2002). 체험중심 교육 활동을 통한 안전 생활 습관 형성. 연구보고서.
- 완주봉서초등학교(2002). 장면별 교육 프로그램 운영을 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.
- 의림초등학교(2002). 다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성. 연구보고서.

부 록

1. 안전교육 교수·학습 자료

- 가. 교수·학습 모형(PPT)
- 나. 교수·학습 과정안(1~6학년)
- 다. 안전교육 관련 이론 연수자료
- 라. 안전한 생활(PPT)

2. 안전교육 일반화 자료

- 가. 안전생활 실천 약속장
- 나. 안전일기
- 다. 안전생활 명상 자료
- 라. 안전퀴즈

3. 안전교육 관련 동영상 자료

- 가. 외도 어린이 안전뉴스
- 나. 자전거 안전운전 자격 시험
- 다. 0 X 안전퀴즈(플래쉬)
- 라. 시범학교 활동 모습