

인천광역시교육청 지정
안전교육 시범학교 운영 보고서

체험중심 교육활동 프로그램을 운영을 통한 안전생활 습관 형성



2004. 11. 18 (목)

인천 남 동 초 등 학 교

405-246 인천광역시 남동구 만수6동 1017번지
TEL (032) 462-0105 FAX (032) 463-5495

목 차

I. 운영을 시작하며	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 실태분석	2
4. 운영의 범위	8
5. 용어의 정의	8
II. 이론적 배경	10
1. 관련 이론 탐색	10
2. 선행 연구의 분석	12
III. 운영 중점	14
IV. 운영의 설계	15
1. 대상 및 기간	15
2. 운영 절차 및 내용	15
3. 운영 조직	16
V. 운영의 실제	17
1. 시범 운영 과제 1의 실천	17
2. 시범 운영 과제 2의 실천	26
3. 시범 운영 과제 3의 실천	31
VI. 운영의 성과	37
1. 운영의 성과	41
2. 계속 노력할 점	43
참고문헌	44

표 목차

<표 1> 실태 조사 내용 및 방법	2
<표 2> 학교 보건일지 분석표	3
<표 3> 학생 실태	4
<표 4> 교사 실태	5
<표 5> 학부모 실태	7
<표 6> 선행연구 분석	12
<표 7> 운영의 절차	15
<표 8> 교직원 연수	17
<표 9> 교직원 현장 연수 및 강사 초빙 연수	18
<표 10> 학부모 연수	19
<표 11> 학부모 현장 연수	20
<표 12> 주별 훈화방송	21
<표 13> 학생 현장 교육 및 강사 초빙 교육	22
<표 14> 안전비디오 방영	23
<표 15> 안전교육 연간 지도 계획	26
<표 15> 안전교육 연간 지도 계획	26
<표 16> 재량활동 안전교육 지도내용	27
<표 17> 안전 교수·학습 과정안	29
<표 18> 안전교육 자료 현황	31
<표 19> 안전의식 고취를 위한 교내대회	35
<표 20> 학년별 현장 체험학습	35
<표 21> 안전생활 경험 보고서	36

그림 목차

<그림 1> 교직원 연수	19
<그림 2> 소화기 사용방법 연수	20
<그림 3> 인공호흡 연수	20
<그림 4> 교통 안전지도	20
<그림 5> 교통캠페인 활동	20
<그림 6> 교통안전 교육	22
<그림 7> 교통안전 체험 교육	22
<그림 8> 소방 대피 훈련	22
<그림 9> 화재진압 훈련	22

<그림 10> 안전비디오 시청 활용 모습	23
<그림 11> 안전비디오 시청	23
<그림 12> 복도 게시판	24
<그림 13> 학급 게시판	24
<그림 14> 안전표어 부착(계단)	24
<그림 15> 안전표어 부착(거울)	24
<그림 16> 등교 모습	24
<그림 17> 교통시설 전반	24
<그림 18> 학교 주변 교통 환경개선	25
<그림 19> 학교 홈페이지 안전교육 코너	25
<그림 20> 재량활동 학습지	30
<그림 21> 안전체험 상자	32
<그림 22> 자전거 안전 면허 자격증 시험	32
<그림 23> 안전생활 실천장	32
<그림 24> 안전일기쓰기	33
<그림 25> 안전스크랩활동	34
<그림 26> 가족안전신문 만들기	34
<그림 27> 1학년교통체험 활동	35
<그림 28> 6학년 수련활동	35
<그림 29> 4학년 수련활동	35
<그림 30> 가상체험 안전사이트	35

도 목차

<도 1> 체험 학습 기본모형 I	26
<도 2> 체험 학습 기본모형 II	26

I. 이렇게 안전교육을 시작하였어요.

1. 운영의 필요성

과학기술의 발달과 정보화 사회는 우리 인간의 삶을 풍요롭게 해주었으며, 반면에 과거에 비하여 더욱더 크고 작은 사고에 직면하게 되었다. 오늘날 우발적 안전사고는 심장질환이나 암 다음으로 높은 사망의 원인이 되고 있을 만큼 우리의 생명과 재산을 위협하고 있다.

그럼에도 불구하고 대부분의 사람들은 일상생활에서 일어날 수 있는 사고의 가능성이나 위험에 대한 심각성을 갖고 있지 않아, 크고 작은 사건사고가 발생할 때마다 ‘안전불감증’이 늘 사고의 주범으로 지목되고 있는 실정이다.

통계청에서 발표한 사망 통계 연보를 분석해 보면 우리나라 아동의 사고로 인한 사망률은 50%를 넘어서고 있으며, 요인별로는 교통사고, 익사사고, 추락사고, 화재사고, 중독사고로 인한 사망수가 많다고 한다.¹⁾ 또한, 부주의로 인한 교통사고는 아동 상해 사망 원인의 41%로 가장 큰 비중을 차지하고 있으며 학교 내에서의 안전사고 발생건수도 연간 1만 6천여건 정도로 해마다 증가 추세이다. 따라서 안전에 관한 지식, 기술, 태도, 습관을 내면화시키는 일이 어느 때보다 절실하다고 할 수 있다.

본교는 상가지역에 위치하여 대형 건물과 고층 아파트, 시장 등이 밀집해 있어 편리하게 생활할 수 있는 반면 교통사고의 위험이 상존하고 있으며, 특히 학교 앞 통학로는 시내에서 몇 안 되는 교통 혼잡 지역으로 손꼽히는 까닭에 교통안전공단으로부터 ‘2003 어린이 보호구역 시범학교’로 지정되었다. 또한, 본교 아동의 보건실 이용현황을 분석한 결과, 아동 안전사고의 50% 정도가 교내에서 일어났으며 그 중 부주의로 인한 사고가 47%에 달하는 것으로 나타나, 교내 시설에도 위험요소가 산재해 있음을 알 수 있다.

이러한 제반 문제를 해결하기 위해서는 학교 및 주변 환경의 위험 요소를 제거함과 동시에 아동·학부모는 물론 지역사회 주민까지 계도할 수 있는 총체적인 안전교육이 필요하다 하겠다. 이에, 안전사고 예방과 대처방법을 습득하기 위해 다양한 교육 활동을 제공함으로써 안전생활을 습관화하도록 본 시범 운영 주제를 설정하여 추진하고자 한다.

1) 한국산업안전공단, 교과와 함께 하는 안전교육, 인천: 한국산업안전공단, 2003, p. 6

2. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 목적은 효율적인 안전교육의 방안을 제시하기 위하여 안전을 학생 지도의 최우선 과제로 선정·추진하고 학교 교육 전반에 걸쳐 시설을 점검·보완하며, 교원·아동·학부모에 대한 안전교육을 강화함으로써 아동으로 하여금 사고의 위험으로부터 자신을 적극적으로 보호할 수 있는 능력을 길러주고자 하며 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 체험중심 안전교육을 위한 교육환경을 조성하여 안전의식 수준을 향상시킨다.

둘째, 체험중심 교육활동 프로그램의 구안 및 적용을 통하여 안전의식을 고취시킨다.

셋째, 체험중심의 다양한 행사를 통해 안전생활 습관을 형성시킨다.

3. 실태분석

가. 안전생활에 관한 실태조사 내용 및 방법

시범학교 운영 방향을 설정하기 위하여 2003년 3월 본교 3학년 이상의 아동 747명과 학부모 681명, 교사 62명을 대상으로 안전생활 전반에 관한 설문지를 작성하여 조사 분석하였다.

<표 1> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사내용	대상	방법	일시
아동	· 학교생활을 통한 위험감지도 · 주요 위험 장소 · 최근 1년간 부상으로 인한 치료 · 다치게 된 이유 · 학교 생활 규칙의 준수 정도 · 사고 발생의 불안감 · 안전교육에 대한 이해 · 안전교육에 대한 정보 수집처	3학년 이상 747명	설문조사	2003. 3

구분	조사내용	대상	방법	일시
교사	· 학교생활 주변 환경에 대한 위험도 · 안전생활 지도의 효과 · 안전생활 지도에 대한 부담감 · 부담 요인 · 안전교육지도의 비중 · 안전교육의 횟수 · 안전교육의 방법 · 기본생활 규칙 준수 정도 · 안전교육에 대한 관심도	62명	설문조사	2003. 3
학부모	· 자녀 생활 주변 환경에 대한 위험도 · 자녀에 대한 안전 지도 횟수 · 자녀에 대한 안전 지도 방법 · 안전지도에 대한 자녀의 반응 · 자녀의 안전생활규칙 정도 · 바라는 안전교육의 비중 · 안전교육 횟수의 적정선 · 안전교육에 대한 이해 정도	681명	설문조사	2003. 3

나. 실태 분석 결과

1) 아동의 안전사고 현황

본 연구와 관련하여 실태를 파악하고 문제점을 분석하여 연구의 추진 방향과 운영중점 과제를 설정하는 근거 자료로 삼고자 학교 안전 사고의 실태를 2002년 3월부터 2002년 11월말까지의 학교 보건일지의 자료를 분석하였다.

<표 2> 학교 보건일지 분석표

2003.3.15

사고 영역	외과, 정형외과 영역				내과 영역			계
	타박상	찰과상	골절상	기타	두통·감기	복통·소화불량	기타	
치료횟수	269	1817	.	11	1153	1903	210	2285
%	11.8	79.51	.	0.48	50.46	83.28	9.19	

학교생활 중 안전사고 발생 건수가 2002년 3월부터 11월까지의 보건일지를 분석한 결과 크고 작은 사고로 인해 치료를 받은 횟수가 2097건으로 하루 평균 약 9-10건에 이르고 있었다.

2) 아동의 안전 생활 의식 실태

본교 학생(3-6학년) 747명을 대상으로 설문지를 통해 조사·분석한 결과는 다음과 같다.

<표 3> 아동 실태

관련 번호	설문내용요약	반응 및 응답요인	응답률(%)
1	· 학교생활을 통한 위험감지도	높다	24.8
		보통	41.9
		낮다	33.3
2	· 주요 위험 장소	학교 내	50.9
		학교 주변	15.0
		그 외	34.1
3	· 최근 1년간 부상으로 인한 보건실(또는 병원) 이용 횟수	0-1회	84.5
		2-3회	13.4
		4회 이상	2.1
4	· 다치게 된 이유	부주의	47.1
		남의 탓	35.1
		시설요인	8.0
		그 외	9.8
5	· 학교 생활 규칙의 준수 정도	높다	24.1
		보통	74.4
		낮다	1.5
6	· 사고 발생의 불안감	높다	36.6
		보통	35.5
		낮다	27.9
7	· 안전교육에 대한 이해	높다	68.3
		보통	24.6
		낮다	7.1
8	· 안전교육에 대한 정보수집처	학교	43.1
		가정	16.3
		대중매체	31.4
		기타	9.2

가) 학교 내에 위험 요소가 많다고 응답한 아동이 50.9%이며, 조사 대상자의 대부분이 크고 작은 안전사고를 경험한 것으로 나타났다.

나) 일상생활에서 부주의로 인한 안전사고가 47.1%로 높게 나타났다.

다) 안전교육에 대한 정보 수집처로 학교가 43.1%로 가장 높아 학교 안전교육에 의존하고 있는 것으로 나타났다.

2) 교사

본교 교사 62명을 대상으로 설문지를 통해 조사·분석한 결과는 다음과 같다.

<표 4> 교사 실태

관련 번호	설문내용요약	반응 및 응답요인	응답률(%)
1	· 아동생활 주변 환경에 대한 위험도	높다	88.3
		보통	11.7
		낮다	0
2	· 그간 안전교육의 지도효과	높다	21.6
		보통	52.9
		낮다	25.5
3	· 안전생활지도에 대한 부담감	많다	84.3
		보통	13.7
		적다	2.0
4	· 안전생활지도에 대한 부담요인	지도방법 및 자료 준비	19.6
		지도책임	43.2
		가정과의 연계성	17.6
		위의 모두	19.6
5	· 안전교육의 비중	가정생활안전	3.9
		학교생활안전	64.7
		교통안전	25.5
		시설안전	5.9
		기타	0

관련 번호	설문내용요약	반응 및 응답요인	응답률(%)
6	· 안전교육의 횟수	월 1-2회	17.7
		월 3-4회	17.6
		5회이상	64.7
7	· 안전교육의 방법	교과관련지도	49.0
		특활재량지도	51.0
		지도 기피	0
8	· 아동들의 기본생활 규칙준수 정도	높다	3.9
		보통	39.2
		낮다	56.9
9	· 안전교육에 대한 관심도	높다	78.4
		보통	21.6
		낮다	0

가) 교사들의 88.3%가 아동 생활 주변에서의 위험 정도를 심각하게 보고 있으며 안전교육의 필요성을 강조하고 있다.

나) 교사들의 84.3%가 안전사고에 대하여 심적인 부담을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

다) 구체적인 지도자료의 부족, 사고 발생시의 책임 문제, 위험한 주변 환경과 시설의 미비 등에서 어려움을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

라) 교사들은 교과 시간(49%)이나 특활·재량활동 시간(51%) 등을 활용한 안전 생활지도의 필요성에 깊이 공감하고 있다.

3) 학부모

본교 교사 62명을 대상으로 설문지를 통해 조사·분석한 결과는 아래와 같다.

<표 5> 학부모 실태

관련 번호	설문내용요약	반응 및 응답요인	응답률(%)
1	· 아동생활 주변 환경에 대한 위험도	높다	51.5
		보통	43.2
		낮다	5.3
2	· 자녀에 대한 안전 지도 횟수	많다	64.3
		보통	26.7
		적다	9.0
3	· 자녀에 대한 안전 지도 방법	체계적	39.2
		주의 촉구	57.3
		기타	3.5
4	· 안전생활지도에 대한 자녀들의 반응	긍정적	62.8
		보통	19.5
		부정적	17.7
5	· 자녀의 학교 안전생활 규칙준수 정도	가정생활안전	3.9
		교통안전	25.5
		시설안전	5.9
6	· 바라는 안전교육의 비중	가정안전생활	5.0
		학교안전생활	44.1
		교통안전생활	35.8
		기타 안전생활	15.1
7	· 안전교육 횟수의 적정선	매일	9.7
		주 1-3회	70.8
		월 1-3회	19.5
8	· 안전교육에 대한 이해도	높다	35.6
		보통	59.8
		낮다	4.6

가) 학부모의 51.5%가 자녀 생활 주변 환경에 대한 위험을 느끼고 있으며 가정에서 안전지도를 하는 학부모가 64.3%로 나타나, 안전교육에 대하여 높은 관심을 보이고 있음을 알 수 있다.

나) 가정에서의 안전지도에 대하여 17.7%의 아동이 부정적인 태도를 보이고 있어, 학교에서의 안전지도가 절실히 요구되고 있다.

다) 학교에서의 안전교육 비중을 학교생활 안전지도(44.1%), 교통 안전지도(35.8%) 순으로 실시해 줄 것을 바라고 있다.

다. 실태조사 결과 시사점

이상의 내용을 종합하여 얻은 시사점은 다음과 같다

가) 교내에 안전교육 환경을 조성하여 아동이 평소에 안전생활에 대한 의식을 가지고 안전생활을 습관화할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.

나) 교육과정에서의 안전교육내용 추출 및 체계적인 지도를 통해 안전한 행동에 대한 이론적인 지식을 습득할 수 있도록 해야 하겠다.

다) 학교와 가정이 상호 협력하여 아동의 안전생활에 대한 관심을 고취시키고 안전생활 습관이 형성되도록 노력해야 하겠다.

라) 학교는 아동과 교사, 학부모들이 안심하고 생활할 수 있도록 시설물 안전관리에 만전을 기울여야 하겠다.

4. 운영의 범위

가. 본 시범운영은 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 교과활동, 학교행사활동, 재량활동, 특별활동의 시간을 이용하여 다양한 안전관련 활동을 행하도록 한다.

나. 안전활동 영역(가정안전, 교육안전, 산업안전, 공공안전, 학교안전) 중 학교 내에서의 생활 안전에 중점을 두어 운영한다.

다. 안전교육은 본교 교직원, 재학생, 학부모 전원을 대상으로 한다.

5. 용어의 정의

가. 체험중심 교육활동 프로그램

체험중심 교육활동이란 ‘학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 또는 존재하고 있는 그 장소에서 이루어지는 활동’을 뜻하는 개념이다. 본교에서는 주로 학교 내의 각종 시설을 아동과 교사가 교수-학습에 직접 활용하는 경우와 시·공간적인

제약으로 정규 교과시간에 학교 밖의 현장에서 교수-학습을 전개할 수는 없지만 사전에 아동 개별, 또는 소집단별로 수집해온 자료를 바탕으로 하여 교수-학습을 전개할 경우도 현장체험활동에 포함하였다.

나. 안전생활 습관

본 시범운영에서는 자기 조절 능력 및 상황에 대한 인식이 부족한 아동의 안전사고 가능성이 많으므로 모든 위험이나 사고로부터 아동을 보호하는 일이 부모와 교사의 최우선적인 임무라 생각하여, 사고 발생후의 대책이나 처리보다는 사고를 미연에 방지하기 위해 아동 스스로 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 바른 습관 및 태도를 형성시켜주는 활동에 중점을 두었다.

Ⅱ. 미리 살펴본 내용은 이렇습니다.

1. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 개념

안전교육이란 교육수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 안전교육은 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.²⁾

나. 아동의 발달적 특성과 안전교육

1) 탐험에 대한 충동

아동은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써, 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있으므로 초등학교의 안전교육은 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고, 안전 수칙을 지키도록 함으로써, 새로운 세계에 대한 그들의 탐험심이나 호기심을 규칙과 질서 내에서 승화시켜 나갈 수 있도록 지도해야 하겠다.

2) 자아 통제와 자아단련

아동은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 아동을 위협으로부터 보호하는 것은 아동이 성장함에 따라 더욱 어려워진다. 아동에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

3) 방어적인 행동

아동은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작하면서 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 알게 된다. 따라서 아동으로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비를 마련해 주어야 하고 스스로가 자신을 보호할 수 있도록 격려하면서 자신을 가치로운 존재로 인식시키는 것 역시 안전에 대한 습관을 길러주는 데 도움이 된다.

2) 안전문화 추진본부, 안전교육시범학교 운영결과, 서울: 한국산업안전공단, 1997, p.163.

다. 활동별 아동 사고 유형³⁾

1) 학교에서의 사고

- 체육 활동 중 사고
- 일반 교과 수업 활동 중 사고
- 교내 휴식 중 사고
- 과외 활동(클럽 활동, 현장학습, 수학여행 등) 중 사고
- 등·하교시 사고
- 실험·실습 활동 중 사고
- 청소 중 사고
- 교내 놀이나 운동 중 사고
- 기타 사고

2) 가정에서의 사고

- 도구·기구 사용 중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 위험한 장소(난간, 계단 등)에서 놀던 중 사고
- 기타 사고

3) 사회에서의 사고

- 물놀이중 사고
- 놀이터에서 놀이중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 길거리에서 놀이중 사고
- 기타 사고

라. 체험활동을 통한 안전교육

인간의 행동이란 지식, 사고, 가치관, 태도 등 눈에 보이지 않는 인간 행동 특성에 보다 큰 관심을 가진다. 인간 행동의 변화를 의도적이고 계획적인 것에 의해 수행하여야 한다는 것이 교육의 제 3의 요인이라 할 수 있다.⁴⁾ 인간 행동은 저절로 변화되는 것이 아니라 그것을 의도적으로 변화시키는 것이 교육이다. 인간은 생활 과정 중에서 여러 가지 문제에 부딪치게 된다. 문제를 해결하려는 요구가 생겨나며, 문제를 해결하기 위하여 어떤 일련의 목표를 세우고 그 목표를 성취하기 위한 방향으로 활동하고 필요나 요구를 충족시키려고 노력하게 된다. 이것이 곧 문제 해결을 위한 활동이요, 곧 경험이라 할 수 있다. 이와 같은 경험을 통하여 인간은 행동의 변화를 가져오고, 그 변화는 곧 학습의 결과가 되는 것이다. 즉 일이나 활동을 포함한 생활 경험이 되어야 하는 것이다.

이러한 면에서 체험활동과 안전교육은 밀접한 관계가 있는 것이다. 아동의 안전 생활과 관련된 지식, 기능, 태도를 습득하기 위해서는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동적 학습으로 이루어져야 한다. 즉 현재 보편화 되어가고 있는 소위 행함으로써 배우는 학습이 되어야 한다는 것이다. 특히 안전교육은 지식의 저장기 아니라 안전에 대한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 내면화가 되어야 습관형성으로 이어

3) 한국산업안전공단, 어린이 안전교육지침서, 인천: 한국산업안전공단, 1996, pp. 16-17

4) 한국산업안전공단, 초등학교 교사용 어린이 안전교육지침서, 인천: 한국산업안전공단, 1996. p. 25

지는 것이라 할 수 있다. 그러므로 아동이 안전에 관련된 여러 가지 지식을 습득하고 그것을 이해하고, 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 자기의 몸의 안전은 물론 타인의 안전까지도 생각하는 아동으로 키울 수 있을 것이다.

2. 선행 연구의 분석

가. 선행 연구의 내용

본 시범운영과 관련된 선행 안전교육 시범학교의 운영내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 6> 선행 연구의 분석

학교명	년도	주제	중점추진내용
대구대서초등학교	1999	학교와 가정에서의 연계지도를 통한 안전생활 습관형성	○ 안전생활을 위한 여건 조성 ○ 안전생활 교수-학습방법 구안·적용 ○ 안전생활에 대한 학교와 가정과의 연계지도
경남양곡초등학교	2000	다양한 교육활동을 통한 안전생활습관 형성	○ 안전생활 관련 교육과정을 분석하여 지도 과정안 작성과 학습자료 제작 ○ 안전생활 여건 조성 ○ 안전사고 예방을 위한 다양한 교육활동 전개
제주노형초등학교	2000	교과관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 정착	○ 교과관련 안전교육 요소를 추출하여 체계적으로 지도 ○ 안전의식 변화를 위한 교육환경을 조성 ○ 안전교육관련 행사를 활성화
인천갈산초등학교	2002	안전교육 지도자료의 선별적 적용을 통한 안전생활의 습관화	○ 안전 의식변화를 위한 교육여건을 조성 ○ 안전교육을 위한 지도자료를 제작 활용 ○ 안전 의식 변화를 위한 체험활동을 강화

나. 선행 연구의 시사점

이상의 선행 연구에서 안전교육 운영사례를 분석한 결과, 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 일상생활에서 접하는 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 지식 습득의 기회를 제공해야 한다.

둘째, 제 7차 교육과정의 관련 교과에서 안전교육 내용을 분석하고 적절한 교수-학습 과정안을 작성·적용하여 적절한 안전교육이 이루어지도록 해야 한다.

셋째, 안전 관련 현장 체험 활동의 기회와 활동의 장을 다양하게 제공하여 반복적인 현장 체험 활동을 실천하게 함으로써 아동의 안전생활에 대한 실천 의욕을 높여주어야 한다.

넷째, 체계적인 안전교육 프로그램을 투입하여 아동의 실천의식을 함양해야 한다.

다섯째, 안전교육의 활성화를 위하여 학교를 중심으로 교사, 아동, 학부모 및 지역사회 주민이 연계하여 운영하는 시스템을 구축해야 한다.

Ⅲ. 운영할 과제를 선정하였습니다.

운영의 필요성 및 목적, 실태분석 결과와 이론적 배경을 바탕으로 본교에서 시범 운영할 과제와 운영 중점을 다음과 같이 설정하였다.

체험중심 교육활동 프로그램 운영을 통한 안전생활 습관 형성을 위하여

시범 운영 과제 1

1. 체험중심 안전교육을 위한 교육환경을 조성한다.

- 가. 안전교육에 관한 교사, 학부모 연수 및 아동 교육을 실시한다.
- 나. 체험중심 안전교육을 위한 학교 환경 시설을 조성한다.
- 다. 체험중심 안전교육 관련 인터넷 사이트를 운영한다.

시범 운영 과제 2

2. 체험중심 안전교육 활동 프로그램을 구안 및 적용한다.

- 가. 교육과정을 분석하여 지도 요소를 추출하고 지도 계획을 수립한다.
- 나. 체험중심 안전교육 교수-학습 모형을 구안 및 적용한다.
- 다. 체험중심 안전교육을 위한 교수-학습자료를 수집·활용한다.

시범 운영 과제 3

3. 체험중심의 다양한 행사를 통해 안전생활의 습관을 형성한다.

- 가. 안전생활 습관 형성을 위한 각종 교내 행사를 실시한다.
- 나. 가정 및 지역사회와 연계한 체험학습을 실시한다.
- 다. 학교 홈페이지를 활용하여 간접체험의 장을 제공한다.

IV. 운영을 설계하였습니다.

1. 대상 및 기간

가. 대상 : 인천남동초등학교 전교생

나. 기간 : 2003. 3. 1 ~ 2005. 2. 28

2. 운영 절차 및 내용

<표 7> 운영의 절차

구분	단 계	추진 내용	기 간	담 당
1차 년도	준비	• 문헌 연구 및 선행 연구 고찰	2002. 12. - 2003. 2	기획·운영 분과
		• 기초 조사 및 실태 분석		평가·분석 분과
		• 운영 조직 및 실천 과제의 선정	2003.3.3 - 3. 15	기획·운영 분과
		• 운영 계획서 작성		
	추진 실행	• 교과 관련 요소 추출	2003. 3. 10 - 3. 15	교수·학습 분과
		• 연간 지도 계획 수립		
		• 관련 교수·학습 과정안 작성	2003. 3. 12 - 2004. 2. 18	
		• 안전교육 프로그램 작성·적용		
		• 안전교육 관련 환경 구성	2003. 2. - 2004. 2. 18	자료 제작 분과 환경 조성 분과
	중간 평가	• 1차년도 추진 과제 평가·분석	2003. 11. 1 - 2004. 1. 31	평가·분석 분과
		• 중간 보고서 작성		기획·운영 분과
	계획 보완	• 1차년도 시범운영 추진 내용 보완	2004.2.1 - 2. 28	기획·운영 분과
		• 2차년도 시범운영 계획 수립	2004.3.2 - 3.10	
2차 년도	실행	• 안전교육에 관한 교사, 학부모 연수 및 학생교육	2004. 3. 10 - 2005. 2. 28	실행·지도 분과
		• 학교 환경 시설 재구성		환경 조성 분과
		• 안전교육관련 웹사이트 구축		자료 제작 분과
		• 안전교육 관련 학습 과정안 보완·적용		교수·학습 분과
		• 안전교육을 위한 교수-학습자료 수집·활용		교수·학습 분과
		• 교과, 재량, 특별활동시 학년특색에 맞는 안전교육 실시		실행·지도 분과
		• 안전 의식 고취를 위한 각종 교내 대회		실행·지도 분과
		• 학교 홈페이지를 활용하여 간접 체험의 장 제공		자료 제작 분과
	분석	• 운영 결과 분석 검증	2004.7.25 - 8. 31	평가·분석 분과
	운영 보고	• 운영 결과 보고서 작성	2004. 9.1-10.15	기획·운영 분과
		• 운영 결과 보고	2004. 11. 18	
		• 보고 결과 반성 및 평가	11월 보고회 후	평가·분석 분과
		• 시범운영 결과의 일반화		자료 제작 분과
	정리	• 추후 지도의 계속 • 일반화 자료 정리 및 보급	2005. 3	자료 제작 분과

3. 운영 조직



V. 운영할 과제를 실천하였습니다.

1. 시범운영과제 1의 실천

체험중심 안전교육을 위한 교육환경을 조성한다.	
가. 안전교육에 관한 교사, 학부모 연수 및 학생교육을 실시한다.	
나. 체험중심 안전교육을 위한 학교 환경 시설을 조성한다.	
다. 체험중심 안전교육 관련 인터넷 사이트를 구축한다.	

가. 안전교육에 관한 연수

1) 교직원 연수 실시

교사들의 안전교육에 대한 의식을 고양하고 교수학습 능력을 향상시키기 위하여 다음과 같은 내용의 연수프로그램을 운영하였다.

가) 각 영역에 대하여 전 교직원을 대상으로 10회에 걸쳐 현직연수를 실시하였다.

<표 8> 교직원 대상 연수 내용

시기 월	주	연수일시	안전영역	연수자	내용	비고
4	3	2003.4.14	학교안전	박창수교장	학교 안전교육	
5	1	5. 6	교통안전	이성길교감	교통사고 유형 및 교통안전교육	
	3	5. 19	소방안전	이종래교감	화재원인별 예방대책	
6	1	6. 2	소방안전	이진국	화재발생시 행동요령	
	3	6. 16	생활안전	김병헌	응급처치의 일반적 원칙	
7	1	7. 7	응급처치	차형도	기본소생술	
9	1	9. 1	응급처치	전합덕	응급처치- 화상을 입었을 때	
	3	9. 15	사이버안전	최정자	폭력으로부터의 안전교육	
10	1	10 .6	놀이안전	곽상미	안전한 놀이기구 사용	
	3	10. 20	생활안전	윤정인	승강기 이용시 안전수칙	
11	1	11. 3	생활안전	이원신	전철이용시 안전수칙	
	3	11. 17	생활안전	안신영	공공장소에서의 안전	
12	1	12. 1	생활안전	김유순	신변안전(성폭력)	

시기 월 주	연수일시		안전영역	연수자	내용	비고
4	1	2004. 4. 6	학교안전	박창수 교장	안전교육의 영역별 내용	
	3	4. 19	학교안전	이종래 교감	안전교육 교수·학습 전략	
5	1	5. 3	학교안전	문상식 교감	안전교육의 평가방법	
	3	5. 17	신변안전	강승연	어린이가 알아두어야 할 안전수칙	
6	1	6. 7	소방안전	임동혁	성냥, 전열기구, 가스로 부터 안전	
	3	6. 21	가스안전	김명규	가정에서의 안전한 가스사용방법	
7	1	7. 5	생활안전	황구현	수상안전	
9	1	9. 6	응급처치	원종복	응급처치-상처별 처치법	
	3	9. 20	자연재해	이화숙	재난 유형별 대처요령	
10	1	10. 4	생활안전	신은찬	냉방기구의 올바른 사용방법	
	3	10. 18	학교안전	김화영	약품사용	
11	1	11. 1	학교안전	박주영	체육기구 다루기	
	3	11. 15	학교안전	차동식	운동 경기안전	
12	1	12. 6	교통안전	송혜경	탈 것 안전	

나) 현장 연수(1회)와 강사 초빙 연수(2회)를 실시하였다.

<표 9> 교직원 현장 연수 및 강사 초빙 연수

순	연수기관	시기	교육내용
1	남부소방서	2003. 4. 14	가스안전관리, 소화기사용방법실습
2	남동초교	2003. 9. 15	교통신호기제어기작동 및 표지판 교육
3	산업안전공단 인천지도원	2003. 11. 10	학교 안전 문화정착을 위한 교사의 역할
4	남동초교	2004. 3. 15	교통신호기제어기작동 및 표지판 교육
5	남부소방서	2004. 4. 23	가스안전관리, 소화기 사용방법 실습
6	산업안전공단 인천지도원	2004. 5. 24	학교 안전 문화정착을 위한 교사·학부모의 역할
7	서창 파출소 소방대	2004. 6. 21	응급처치 교직원 연수



<그림 1> 교직원 연수

2) 학부모 연수

- 가) 어린이들이 안전생활을 습관화할 수 있도록 가정 통신문(8회), 보건 소식지(10회), 주간학습안내장(매주)을 활용하여 가정과의 연계 지도를 도모한다.
- 나) 학부모 간담회(학년별 연 1회)를 통하여 안전교육의 필요성에 관한 연수를 실시하였다.

<표 10> 학부모 연수

순	학년	시기	교육내용
1	5	2003. 4. 28	자녀 안전하게 기르기
2	6	2003. 5. 29	안전교육은 이렇게
3	1	2003. 6. 26	학교에서의 안전생활
4	2	2003.10. 30	가정에서의 안전지도
5	4	2003.11. 25	안전교육 길라잡이
6	3	2003.12. 30	안전생활 자녀사랑
7	5	2004. 4. 22	기본적인 응급처치
8	3	2004. 5. 11	효율적인 어린이 교통안전교육 방법
9	6	2004. 6. 17	화재안전
10	1	2004. 6. 24	재난대비 안전교육
11	4	2004. 11. 25	여가안전
12	2	2004. 11. 30	공공장소에서의 안전

다) 현장체험을 통하여 가정에서의 안전교육에 관한 연수를 실시하였다.

<표 11> 학부모 현장 연수

순	연수기관	시기	교육내용
1	남부소방서	2003. 4. 15	소화기 사용방법, 응급처치 방법, 화재 시 대피 방법, 인공소생술 실습
2	남부소방서	2004. 4. 23	소화기 사용방법, 응급처치 방법, 화재 시 대피 방법, 인공소생술 실습
3	산업안전공단 인천지도원	2004. 5. 24	학교 안전 문화정착을 위한 학부모의 역할
4	인천소방대	2004. 9. 23	학부모 소방체험 교육



<그림 2> 소화기 사용 방법 연수



<그림 3> 인공호흡 연수

라) 안전교육봉사단의 체험활동 및 캠페인 활동 등을 다양하게 운영하여 안전 생활 문화형성에 노력하였다.



<그림 4> 교통안전 지도



<그림 5> 교통 캠페인 활동

3) 아동의 안전교육

가) 매주 토요일 아침 방송을 이용하여 안전생활과 관련된 훈화방송을 함으로써 일상생활 속에서의 안전 예방교육이 이루어지도록 하였다.

<표 12> 주별 훈화방송

월	일	지도영역	훈화주제	담당자
4	3	학교안전	복도에서 공놀이를 하지 맙시다	교장 박창수
	10	화재안전	물과 불의 중요성	교감 이종래
	17	전기안전	전기사고 미리 예방 합시다	교감 문상식
	24	중독안전	식품안전사고예방	김병헌
5	8	추락안전	창문난간에서 일어난 사고	최정자
	15	학교안전	연필로 장난치지 맙시다	황구현
	22	교통안전	교통질서를 지킵시다.	강승연
	29	교통안전	자전거 바로 타기	남금희
6	5	화재안전	성냥불을 가지고 놀지 맙시다	차형도
	12	야외안전	산에 오를 때 주의해야 할 점	원종복
	19	생활안전	언제나 안전을 생활화 합시다	곽상미
	26	생활안전	내 몸은 내가 지켜요	안신영
7	3	수상안전	하천으로 떠 내려간 현우	한문자
	10	자연재해안전	태풍과 안전생활	송혜경
9	4	여가안전	즐거운 운동으로 안전을 생활화 합시다	김명규
	11	실내안전	교실과 복도 통행	송수경
	18	교통안전	하교시의 올바른 행동	오미라
	25	전기안전	전기를 안전하게	신주환
10	9	교통안전	위험한 행동	차동식
	16	가스안전	가스사고	이진국
	23	교통안전	교통사고	임동혁
	30	중독안전	식중독 예방	박현실
11	6	여가안전	놀이터에서의 안전	김유순
	13	교통안전	기차길 사고	양성욱
	20	교통안전	한국의 병	박주영
	27	교통안전	안전한 횡단방법	장미숙

나) 외부 자원 인사를 초빙·현장 견학하여 안전교육을 실시하였다.

<표 13> 아동 대상 현장 교육 및 강사 초빙 교육

순	연수기관	시기	교육내용
1	남동경찰서	2003. 3. 21	교통안전교육
2	남부소방서	2003. 7. 1	소화기 사용 방법, 소방 체험 훈련, 화재시 대피 방법, 탈출 시범 실습
3	서창소방서	2003. 9. 29	전교생 소방 대피 훈련, 소화 훈련, 화재 진압 시범
4	교통안전관리공단	2004. 4.13~14. 26~27	교통안전 체험활동
5	남부소방서	2004. 4.23	소화기 사용 방법, 소방 체험 훈련, 화재 시 대피 방법, 탈출 시범 실습
6	서창소방서	2004. 6.10	전교생 소방 대피 훈련, 소화 훈련, 화재 진압 시범



<그림 6> 교통안전 교육



<그림 7> 교통안전 체험교육



<그림 8> 소방 대피 훈련



<그림 9> 화재 진압 훈련

다) 매주 수요일 토. 2교시 후 20분간 학교 방송을 통하여 안전 비디오를 상영하여 안전생활에 대한 관심과 사고에 대한 경각심을 갖도록 지도하였다.

<표 14> 안전 비디오 방영

번호	프로그램명	번호	프로그램명
1	젖은 손이 무서워요	27	갑자기 나타난 오토바이
2	가스화 라면	28	가스통의 비명
3	횡단보도에서 생긴 일	29	계단이 안 멈춰요
4	날개가 있었다면	30	경운기에 안전벨트가 없어요
5	무서운 생일파티	31	뽀빠이 위의 슈퍼맨
6	꼬마천사 지지	32	안전소방 대피 훈련
7	우리의 안전은 우리가 지킨다	33	교통사고 그들의 홀로서기



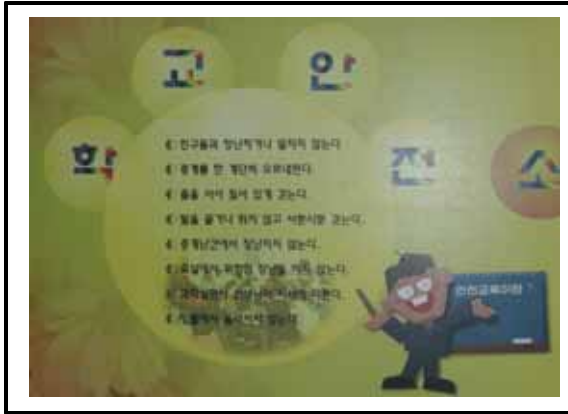
<그림 10> 안전비디오 시청 활동 모습



<그림 11> 안전비디오 시청

나. 체험중심 안전교육을 위한 학교 환경 시설 조성

1) 학교 현관, 교실, 복도 환경을 안전교육 관련 내용으로 구성하고 안전관련 행사 결과물 등을 전시함으로써 안전생활에 대한 관심을 높이도록 하였다.



<그림 12> 복도 게시판



<그림 13> 학급 게시판 구성

2) 각 층별로 복도 중앙선에 스티커를 부착하여 좌측통행을 유도하고 계단 및 벽면 거울에 안전 관련 표어를 부착함으로써 항상 안전생활에 관심을 갖도록 하였다.



<그림 14> 안전표어 부착(계단)



<그림 15> 안전표어 부착(거울)

3) 학교 정문 주변에 차량신호등, 보행신호등, 신호제어기, 교통안전표지판 횡단보도, 안내판 아스콘포장 및 차선도색 등 설치된 교통안전 시설물을 교통안전교육을 위한 체험학습 실습장으로 적극 활용하였다.



<그림 16> 등교모습



<그림 17> 교통시설 전반

4) 학교 주변 환경 개선에 노력하였다.



<그림 18> 학교주변 교통환경 개선

다. 체험중심 안전교육 관련 인터넷 사이트 구축

1) 학교 홈페이지에 안전교육 코너를 만들어 일반화 자료로 활용할 수 있도록 하였다.

2) 교사용 자료실에 교수-학습 과정안 및 관련 지도 자료를 탑재하여 교수-학습지도로 활용하였다.

3) 아동용 자료실에 가정학습 과제를 제시하고 관련 사이트를 안내하여 간접 체험을 할 수 있도록 하였다.



<그림 19> 학교 홈페이지 안전교육 코너

2. 시범운영과제 2의 실천

체험중심 안전교육활동 프로그램을 구안 · 적용한다.

- 가. 교육과정을 분석하여 지도 요소를 추출하고 지도 계획을 수립한다.
 나. 체험중심 안전교육 교수-학습 모형을 작성 구안 · 적용한다.
 다. 체험중심 안전교육을 위한 교수-학습 자료를 수집 · 활용한다.

가. 교육과정을 분석 및 지도 요소 추출, 지도 계획 수립

- 1) 7차 교육과정 내용을 분석하여 안전교육 관련 지도 요소를 추출하였다.

<표 15> 안전교육 연간 지도 계획

1학년 1학기

학 기	지 도 시 기		교과 차시	단원명	제재	지 도 내 용	안전영역
	월	주					
1	5	2	슬기로운생활 (1/10)	3.나의 하루생활	학교 오는길	* 학교 오는 길에서 지켜야 할 것	교통안전
	5	2	슬기로운생활 (7/10)	3.나의 하루생활	학교 오는길	* 학교 근처의 교통 신호와 교통 표지판 * 비 오는 날과 밤길에서의 교통 안전	교통안전
	5	2	슬기로운생활 (8-9/10)	3.나의 하루생활	학교 오는길	* 교통 놀이하기	교통안전
	5	3	슬기로운생활 (10/10)	3.나의 하루	학교 오는길	* ‘호돌이의 하루’를 보고 나의 하루 생활과 비교해 보기	교통안전
	5	3	즐거운생활 (4-5/8)	2.안전하게 지내요	교통안전 표지판 만들기	* 교통안전 표지판의 종류와 기능 알아보기 * 네거리 놀이에 필요한 것 만들기	교통안전
	5	3	즐거운생활 (6/8)	2.안전하게 지내요	네거리 놀이하기	* 길을 건널 때 유의해야 할 점 알아보기 * 네거리 놀이를 통해 안전수칙 알기	교통안전
	5	4	국어 (말듣) (2/7)	(셋째마당) 1.머리를 맞대고	귀 기울여 듣고 내용 말하기	* 들려주는 이야기를 귀기울여 듣고 내용 말하기	여가안전
	6	1	즐거운생활 (7/8)	2.안전하게 지내요	안전하게 놀이시설 이용하기	* 놀이시설을 안전하게 이용하는 방법 알아보기	여가안전
	6	1	즐거운생활 (8/8)	2.안전하게 지내요	놀이하기 에 알맞은 장소	* 안전한 놀이 장소에 대하여 알고, 여러 가지 놀이하기	여가안전

2) 학년 재량활동에 따른 중점 교육 내용을 추출하였다.

<표 16> 재량활동 안전교육 지도 내용

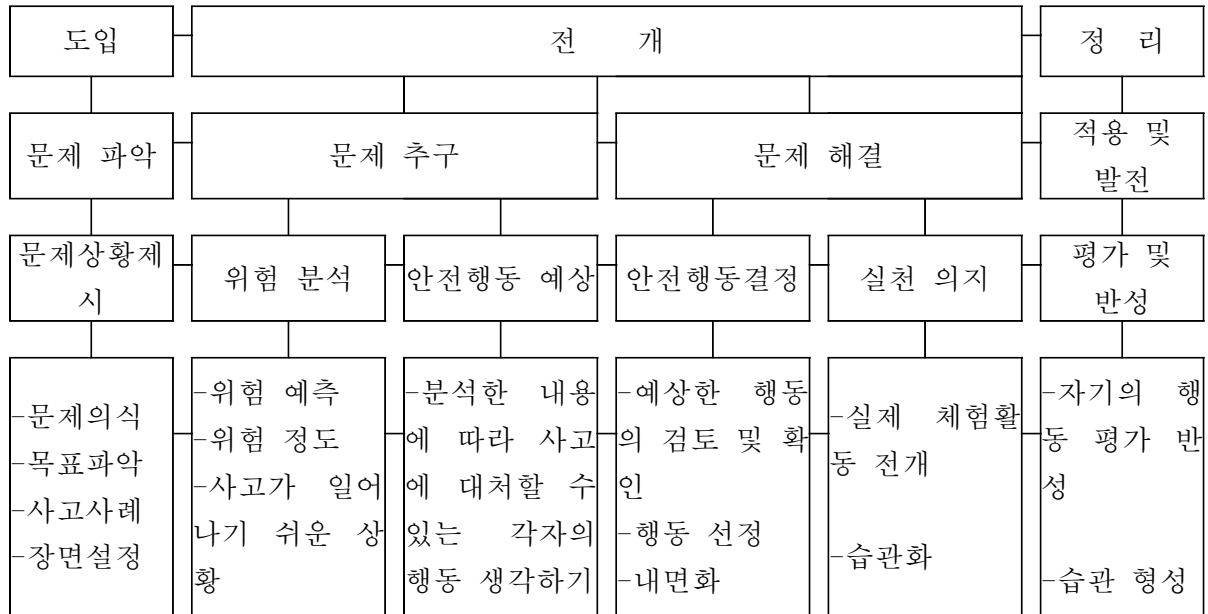
5 학년

지도시기	단 원	제 재	지 도 요 소	안전영역	자 료
3/1주	학교안전	실내안전	급식실에서 지켜야 할 안전 규칙	학교안전	VTR, 학습지
2주	학교안전	학습용구 다루기	학습 용구의 올바른 사용법	학교안전	VTR, 학습용구
3주	학교안전	실험기구 다루기	과학실에서 지켜야 할 안전 규칙	학교안전	VTR, 실험기구
4주	생활안전	금연운동	약물 오남용의 피해와 예방	약물안전	VTR, 학습지
4/5주	교통안전	교통표지판 익히기	보행자 표지판, 차량 표지판 익히기	교통안전	교통용구, 인터넷 사이트, 학습지
6주	교통안전	교통기관의 종류	올바른 교통기관 이용법	교통안전	VTR, 학습지
6월/16주	교통안전	자전거 바르게 타기	자전거 운전 요령	교통안전	VTR, 자전거
6/17주	교통안전	자전거 바르게 타기	자전거 자격 면허 시험	교통안전	자전거
10/8주	생활안전	컴퓨터와 인터넷의 피해	건강한 생활과 컴퓨터	전자안전	VTR, 학습지
10/9주	생활안전		전자파의 유해성	전자안전	VTR, 학습지
11/12주	생활안전	소방기구 관찰하고 다루기	화재 발생시 행동 요령 익히기 화재예방방법 알아보기	소방안전	VTR, 소화기

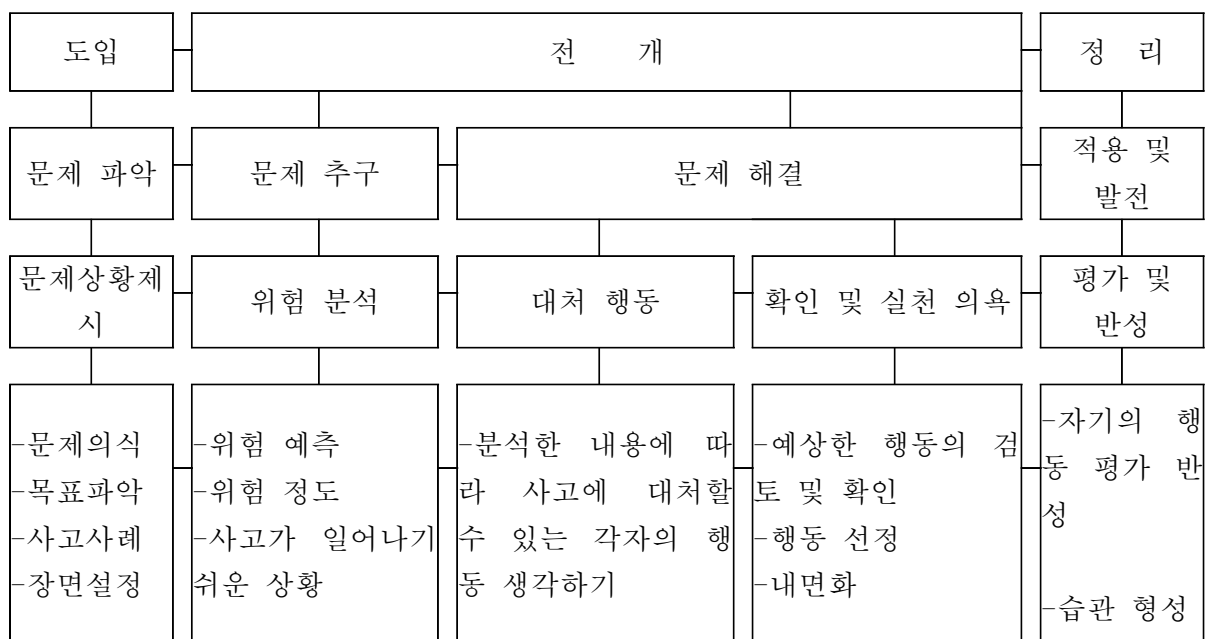
나. 체험중심 안전교육 교수-학습 모형 작성 구안·적용

1) 선행 연구학교 자료를 참고하여 본교 실태에 적합한 안전교육 교수-학습 모형을 작성하여 적용하였다.

<도 1> 체험 학습 기본모형 I



<도 2> 체험 학습 기본모형 II



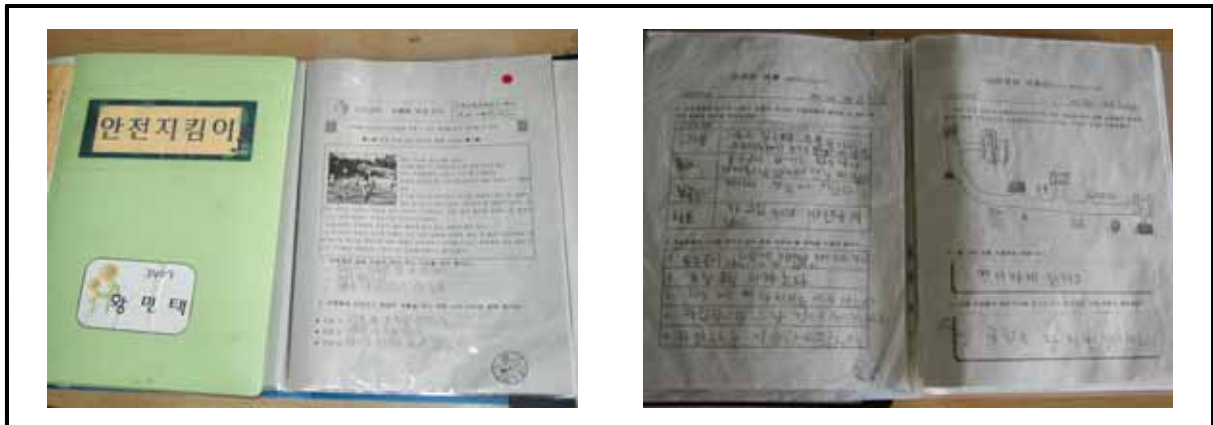
2) 안전교육 교수-학습 모형을 교내 수업 장학이나 임상 장학에 적용하고 일반화 방안을 모색하였다.

<표 17> 안전 교수·학습 과정안

1학년2학기

교과	재량활동	안전영역	교통안전	
일시	2004년 11월 18일 4교시		장소	교통학습체험장
학습주제	신호등이 있는 횡단보도 안전하게 건너기			
학습목표	횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알고 도로횡단 3원칙을 지킬 수 있다.			
단계	학습요소	교수·학습활동	시간(분)	자료 및 유의점
문제인식	동기유발	◎ 노래와 율동하기 - 계단 박수 치기 - ‘따르릉’ ‘학교 가는 길’ 노래 부르며 율동하기	대집단 학습	카세트테이프 인터넷 (www.imbc.com.-4월 26일자뉴스) 운전자 뿐만 아니라 보행자의 행동이 중요함을 인지시킨다
문제해결 방법 탐색	문제제기 학습문제 확인	◎ 뉴스보며 교통안전 의식의 중요성알기 T: 어떤 이야기인가요? S: 1학년 아이가 교통사고가 난 이야기입니다 T: 누구의 행동이 잘못되었나요? S: 운전자의 잘못입니다 / 아이의 잘못입니다 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알고 실천해보자 ◎ 인형극 보기 T: ‘맹돌이의 다짐’이라는 인형극 시연하기 T: 맹돌이의 행동 중에서 잘못된 점은? S: 녹색 신호등이 깜박일 때 서둘러 뛰었어요 T: 인형극을 보면서 느낀 점은? S: 횡단보도를 건널 때 차를 잘 보아야 하겠어요. 길을 건널 때 서두르지 말아야 해요.		
문제해결	문제행동 발견 및 자기생활 반성하기 안전한 횡단방법 알아보기	◎ 우리 학교 어린이의 횡단보도 건너는 모습보고 자기 행동 반성하기 <활동 1> ◎ 교통퀴즈 풀며 횡단방법과 교통규칙 알아보기 T: 주사위놀이를 하며 퀴즈를 맞추면서 가장 먼저 종착역에 도달하는 조가 이기는 게임을 해 봅시다. S: 교통퀴즈 주사위 게임하기 ◎ 횡단보도 건너는 방법 인터넷영상 보며 확인	대집단 학습	비디오 녹화자료 게임판, 대형주사위, 과워포인트 인터넷 www.carmily.org-어린이 교통나라

단 계	학습요소	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료 및 유의점
적용 및 발전	횡단보도 건너는 실습하기	<활동 2> ◎ 횡단보도 건너는 실습하기 T: 모형 횡단보도에서 길을 건너기를 해 봅시다. S: - 1,2조 실습하기, - 3,4조 실습하기 <활동 3> ◎ 도전 골든벨 놀이하기 - 교통문제를 내서 맞춘 사람만 자리에 남아 가장 많이 남는 조가 이기는 놀이를 해 봅시다. <정리> ◎ '도로횡단3원칙' 외우기 ◎ '길조심' 노래하며 정리하기 ◎ 차시예고	조별 구성 대집단 학습	모형차, 신호등, 횡단보도모형 골든벨판, 보드마카, 지우개, '길조심' 노래에 개사
정리 평가	정리하기 차시예고		대집단 학습	
< 수행평가 계획 > 1. 평가내용 · 활동시 규칙과 질서를 잘 지켰는가? 2. 평가 방법 · 관찰을 통해 평가한다. (또는 활동 중에 태도를 평가한다.)				



<그림 20> 재량활동 학습지

다. 체험중심 안전교육을 위한 교수-학습 자료 수집 · 활용

- 1) 교과 지도에 필요한 안전교육관련 비디오, CD자료, 활동학습지, 교구(교통

안전표지판, 신호등 모형)를 구비하여 교수-학습 지도에 활용하였다.

<표 18> 안전교육 자료 현황

순	구 분	자 료 내 용	수 량
1	비디오자료	각 영역 안전에 대한 비디오	56개
2	CD자료	학교안전, 교통안전, 생활안전, 전기안전	28개
3	활동학습지	각 영역 안전에 대한 학습지 책자	15권
4	실습 자료	모형 교통표지판, 모형 신호등, 놀이판 등	17종
5	DVD 자료	영역별 안전교육	10장
6	예화집	예화자료	1권

2) 한국산업안전공단에서 제공한 CD, 그림 자료, 학습지 등의 안전교육 자료를 보충 학습자료로 활용하였다.

3. 시범운영 과제 3의 실천

체험중심의 다양한 행사를 통해 안전생활의 습관을 형성한다.	
가. 안전생활 습관 형성을 위한 각종 교내 행사를 개최한다.	
나. 지역사회와 연계한 체험학습을 실시한다.	
다. 학교 홈페이지를 활용하여 간접 체험의 장을 제공한다.	

가. 안전생활 습관 형성을 위한 각종 교내 행사 개최

<표 19> 안전 의식 고취를 위한 교내 대회

순	안전 관련 활동	참여 대상	일시
1	안전표어, 포스터, 글짓기, 그림그리기	전교생	2003 . 9. 14 2004. 10. 11
2	자전거 안전면허 자격증 시험	5학년	2003. 6. 14 2004. 6. 12

순	안전 관련 활동	참여 대상	일시
3	남동 안전한마당	전교생	2003. 10. 29, 2004. 5. 1
4	안전골든벨 실시	전교생	2003. 10
5	교통안전 표어, 포스터, 그림그리기 대회	전교생	2004. 9. 15
6	안전일기쓰기 대회	전교생	2004. 6. 21
7	가족안전신문 만들기	전교생	매월 4주
8	안전스크랩활동	전교생	2004. 9. 4
9	안전보고서 쓰기 대회	5-6학년	2004. 10. 11
10	안전생활실천사례 발표회	전교생	2004. 10. 12



<그림 21> 안전체험 상장



<그림 22> 자전거 안전면허 자격증시험

1) 안전생활 실천장을 활용하였다.



<그림 23> 안전생활 실천장

- 2) 어린이 안전 신고서를 교실에 비치·활용함으로써 학교 시설물의 안전점검에 학생들이 직접 참여할 수 있도록 하였다.

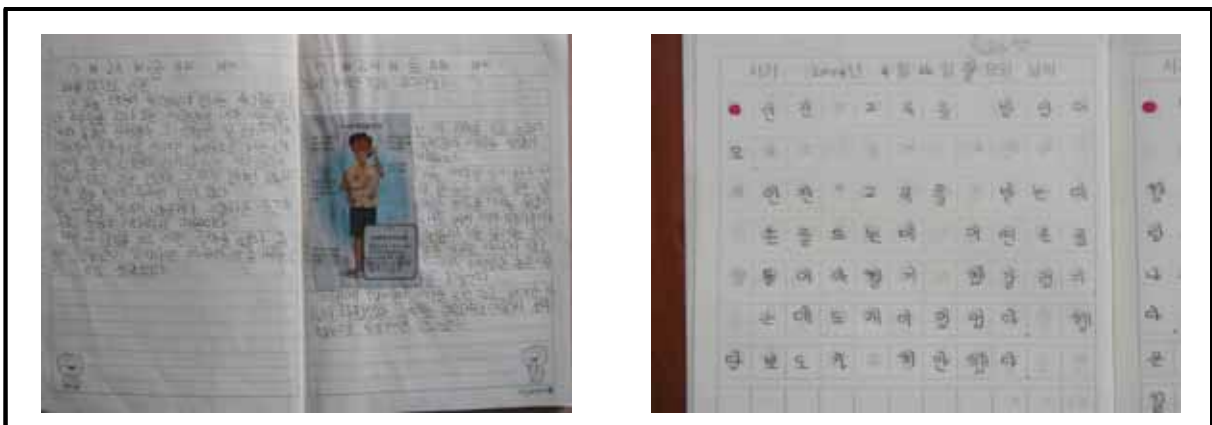
어린이 안전 신고서

-이런 건 위험해요-

- 언제 : 2004년 3월 10일
 - 어디서: 학교운동장
 - 무엇이: 국밥통
 - 어떻게(구체적으로): 국밥통 받판이 빠져 위험합니다
 - 더 하고 싶은 말을 적어주세요: 국밥통 받판을 수리하여 주세요
- ♣ 신고자: 김도연 3학년 3반

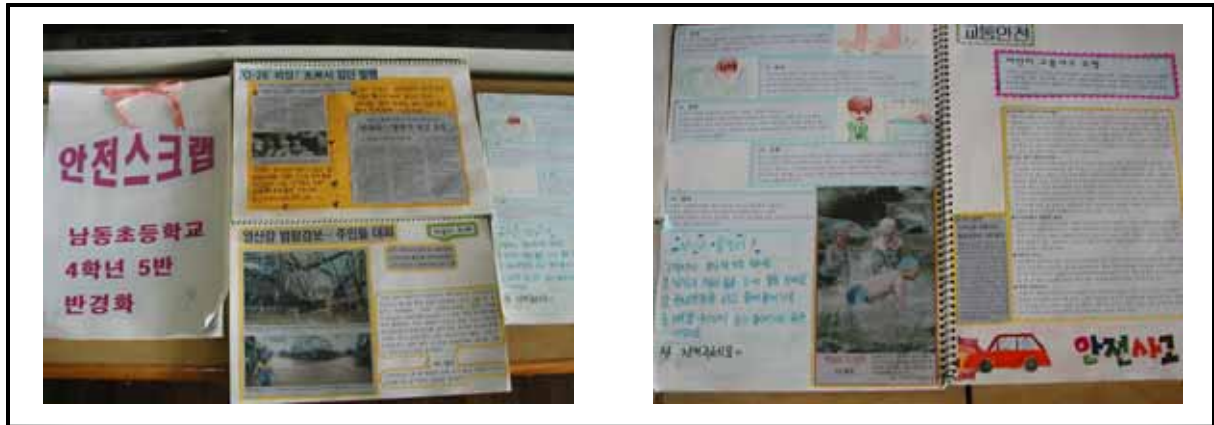
- 3) 생활당번 아동의 호칭을 ‘안전생활봉사대원’으로 정하여, 안전생활에 대한 관심을 유도하고 활동에 적극 임하도록 하였다.

- 4) 안전일기 쓰기 : 주 1회 안전생활과 관련된 일기를 썼다.



<그림 24> 안전일기 쓰기

- 5) 안전 스크랩 작성 : 신문이나 잡지를 이용하여 안전에 관련된 기사자료를 스크랩하여 안전생활 자료로 활용하였다.



<그림 25> 안전스크랩 활동

6) 가족과 함께 하는 안전신문 만들기 : 월 1회 가족과 함께 하는 안전가족신문을 만들었다.



<그림 26> 가족 안전신문 만들기

나. 지역사회와 연계한 체험학습 실시

각 학년 교육계획에 의하여 다음과 같이 현장 체험학습을 실시하였다.

<표 19> 학년별 현장 체험학습

순	학년	시기	교육내용	비고
1	1	5월 4일	교통공원 견학	교통공원 내 시설 체험
2	2	5월 4일	인천대공원시설이용	교통안전, 공공시설 안전이용
3	3	5월 4일	관모산 등정	도보, 교통안전, 등산안전체험
4	4	4월 8~10일	수련회	수상안전 중점
5	5	6월23일~25일	수련회	교통안전 중점
6	6	4월19~21일	수련회	소방안전 중점



<그림 27> 1학년 교통 체험활동



<그림 28> 6학년 수련활동



<그림 29> 4학년 수련활동

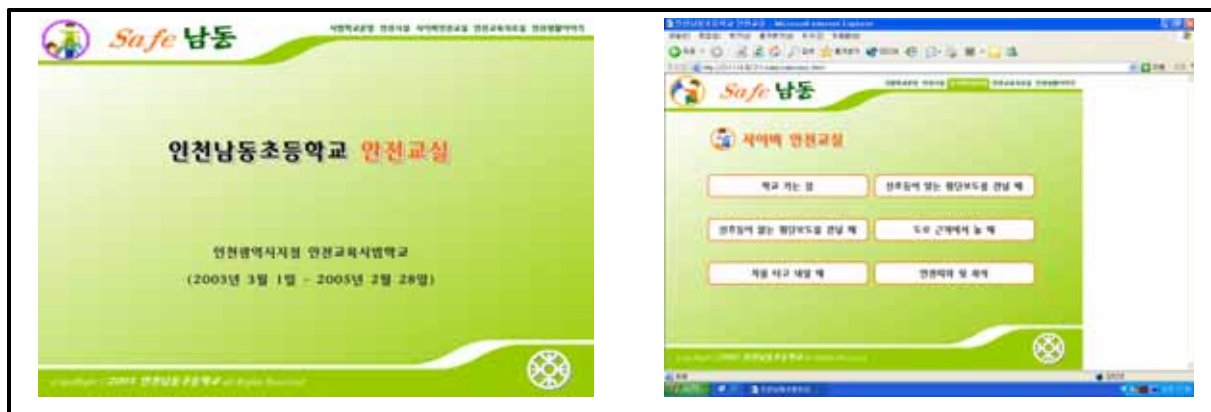
다. 학교 홈페이지를 활용한 간접 체험 학습의 장 제공

1) 학교 홈페이지의 안전교육 코너 게시판에 아동, 학부모, 교사들의 체험 사례나 안전과 관련된 글을 등록할 수 있도록 하였다.

<표 21> 안전생활 경험 보고서

영역	교통 안전	학년반	제 5 학년 10 반	이름	송서혜
주제	무단횡단을 하지 말자				
1. 언제 사고가 일어났습니까? (때)	○ 2003년 8월 여름방학 때				
2. 어디에서 사고가 일어났습니까? (장소)	○ 학교앞 럭키슈퍼 있는 곳과 사이를 둔 거리 (횡단보도가 없음)				
3. 왜 사고가 일어났습니까? (이유)	○ 동생이 무단횡단을 하다 차를 못보고 건너다 놀래 넘어져 부딪힘				
4. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까? (조치)	○ 부딪힌 차 기사가 가까운 병원에 데려다 주고 엄마핸드폰으로 연락을 함				
5. 이 사고가 어떤 결과를 가져 왔습니까? (피해정도)	○ 인명 피해 상황 : 다리를 다치고 앞니가 부러짐 ○ 재산 피해 상황 : 입원비 및 치료비 ○ 기타 피해 상황 :				
6. 앞으로 이와 같은 사고가 일어나지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해야 한다고 생각 합니까? (예방 방법)	○ 횡단보도가 있는 곳으로 건넌다 ○ 차가 오는지 확인한 다음에 건넌다 ○ 급하다고 무작정 건너지 않는다 ○ 무단 횡단을 하지 않는다				

2) 안전교육 관련 사이트에서 가상체험 학습에 참여할 수 있도록 하였다.



<그림 30> 가상체험 안전사이트

Ⅵ. 이러한 성과를 거두었습니다.

1. 운영의 성과

본 시범학교 운영을 통하여 안전교육을 위한 기본 여건을 조성하고, 체험중심의 교육활동 프로그램을 구안 및 적용하여, 다양한 교육활동을 전개한 결과 다음과 같은 성과를 얻었다.

가. 「체험중심 안전교육을 위한 교육환경 조성」으로

첫째, 학교시설의 철저한 점검과 안전을 위한 환경 구성을 교사와 학생이 같이 실천함으로써 안전교육에 대한 이해 및 관심을 높이고 안전의식 변화의 계기가 마련되었다.

둘째, 안전교육 연수의 활성화는 학생들의 안전사고 예방과 안전생활 습관화에 도움이 되었다.

셋째, 체험중심 안전교육을 위한 홈페이지, 학교 환경 시설의 조성을 통해 자신을 반성함으로써 안전한 생활을 하기 위해 노력함을 알 수 있었다.

나. 「체험중심 안전교육활동 프로그램의 구안·적용」으로

첫째, 교과 분석을 통해 안전생활 관련 지도 요소를 추출함으로써 안전관련 지도 내용을 명료화 할 수 있었으며, 교과 관련 단원에서의 지도가 다양하게 이루어져 생활 전반의 안전 의식을 가지게 되었다.

둘째, 재량활동을 활용한 안전교육은 교과 관련 안전학습을 보충하고 보다 심화하는 활동으로써 직접적인 체험과 더불어 실감나는 안전교육을 할 수 있었다.

셋째, 다양한 교수-학습 자료를 투입함으로써 안전교육 효과를 높일 수 있었다.

다. 「체험중심의 다양한 교육활동 프로그램의 운영」으로

첫째, 안전에 대한 학교 행사의 질을 높이고 일상생활에서 접하는 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 지식 습득의 기회가 제공되었다.

둘째, 안전 관련 현장 체험 활동의 기회와 활동의 장을 다양하게 제공하여 반복

적인 체험활동을 실천하게 함으로써 학생들의 안전생활에 대한 실천 의욕이 높아지고 있다.

셋째. 가정과 학교가 연계된 안전교육은 안전에 대한 인식의 확산과 학부모, 지역주민과의 공감대 형성은 물론 학생들에게도 안전생활의 지속적인 실천과 더불어 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

2. 계속 노력해야 할 점

안전교육 시범학교 운영해 오면서 보다 효율적인 안전교육과 안전생활 습관 형성을 위해 앞으로 계속 노력할 점을 제시하면 다음과 같다.

1. 초등학교 안전교육은 어린이들의 눈높이에서 목표를 정하고, 이론위주의 교육에서 벗어나 흥미 있고 체험위주의 안전교육이 필요하다.

2. 초등학교 안전교육은 학년이 어릴수록 효과적이므로 저학년부터 체계적인 안전교육이 필요하며, 재량활동 시간을 이용하여 학년에 맞는 단계별 프로그램을 구안·적용하고 일반화 자료로 활용된다면 효과적인 안전교육이 될 것이다.

3. 안전생활 습관 형성을 위해 학교, 가정, 사회의 긴밀한 협조가 이루어져야 한다.
안전생활의 중요성을 인식하고 실천하기 위한 학생과 학부모가 함께 하는 행사 프로그램과 지역사회 및 유관기관과의 협조를 통한 현장체험활동 프로그램이 국가수준에서 보다 체계적으로 개발·활용되어야 한다.

참 고 문 헌

- 교육부(2002). 초등학교 교사용지도서 1-6학년. 서울:교육부
- 경남양곡초등학교 연구시범학교(2000). 다양한 교육활동을 통한 안전생활 습관형성.
- 대구대서초등학교 연구시범학교(1999). 학교와 가정에서의 연계지도를 통한 안전 생활 습관형성.
- 도로교통 안전협회(1997). 차조심 길조심.
- 안전문화 추진본부(1997). 안전교육 시범학교 운영결과.
- 오정숙(2003). 장소별 안전교육 프로그램 구안·적용이 초등학생의 안전문화 형성에 미치는 영향. 현장연구 논문
- 인천갈산초등학교 연구시범학교(2002). 안전교육 지도 자료의 선별적 적용을 통한 안전생활의 습관화.
- 인천광역시 교육청(2003). 안전교육 수호천사. 학교안전교육 장학자료
- 인천광역시교육청(1997). 교통안전생활. 인천광역시 교육청.
- 인천광역시교육과학연구원(2001). 초등학교 재량활동 운영.
- 장석민외(1996). 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서. 한국산업안전공단
- 제주노형초등학교 연구시범학교(2000). 교과관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관정착.
- 한국산업안전공단(2003). 교과와 함께 하는 안전교육.
- 한국산업안전공단(1995). 안전보건교육 지도안.
- 한국산업안전공단(1996). 어린이 안전교육 지침서.
- 한국산업안전공단(2002). 안전교육 시범학교 운영결과 보고집(초등학교).
- 한국산업안전공단(2003). 안전교육 지도자 연수.
- 한국산업안전공단(2001). 학교안전·보건교육 시범학교 운영 보고집.

인터넷 사이트

아이안 <http://www.aianclub.com>

안전생활실천시민연합 <http://www.cstp.snut.ac.kr>

앙쥬 <http://ange.takos.co.kr>

어린이 건강과 안전을 위한 환경위원회 <http://envikid.ccej.or.kr/>

어린이 안전학교 <http://www.go119.org>

어린이 응급처치법 <http://user.chollian.net/~tonghsea/fire09.htm>

오토키즈 <http://www.autokids.co.kr/>

EBS꾸러기 안전일기 <http://www.ebs.co.kr/kidsafe/>

중앙119 <http://user.chollian.net/~nrs119>

한국아동안전관리협회 <http://kisel.or.kr>

한국안전생활교육회 <http://www.childsafety.or.kr>

한국아동학대예방협회 <http://kapcan.welfare.net>

한국어린이안전재단 <http://www.childsafe.or.kr/>

한국이웃사랑회 <http://www.gni.or.kr/>

청소년 적십자 <http://www.rcy.org>