

한국산업안전공단 지정
안전교육 시범학교 운영 보고서
생활주제 선정에 따른 안전생활습관 형성

사회복지법인 영화어린이집

광주광역시 동구 지산2동 262-2

☎(062) 227-2119 Fax (062) 226-1896

목 차

I. 서론	1
1. 시범운영의 필요성	1
2. 시범운영의 목적	3
3. 용어의 정의	3
II. 이론적 배경	5
1. 관련이론 탐색	5
2. 영유아 발달의 특징과 안전교육	5
3. 안전교육의 교수·학습방법	6
III. 선행연구 분석	7
1. 선행연구의 내용	7
2. 선행연구에서 주는 시사점	8
IV. 운영의 설계	8
1. 대상 및 기간	8
2. 운영 절차	8
3. 운영 조직	9
V. 운영 실제	12
1. 시범 과제<1> <2>의 실행	12
2. 시범 과제<3>의 실행	42
VI. 결론 및 제언	72

I . 서론

1. 연구의 필요성

오늘날 현대 산업 문명의 발달은 우리의 생활에 많은 편리함을 가져다 주고 있지만 그로 인한 일상생활에서 “안전”은 필수적 조건이면서도 너무나 기본적인 사항이기 때문에 자칫 소홀하기 쉬운 면이 있다.

Maslow(1968)는 인간은 안전과 안정을 필요로 하게 된다고 하였다. 즉, 안전은 인간의 기본적 욕구이고, 이 욕구를 만족시키고자 하는 노력은 인간 누구나 가지고 있는 본능이다. 그러나 안전 불감증으로 인한 대형사고가 주변에서 자주 일어나고 있어 우리를 불안하게 하고 있다. 이러한 유아기(0~5세)는 발달 특성상 어느 시기보다 각종 안전사고의 위험성이 높은 시기이다. 유아는 발달 특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 충동이 강한 반면, 신체기능 발달이 미숙해 균형을 유지하는 능력이나 운동기능 능력이 미숙해 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황판단능력이나 위험한 상황의 결과를 예측할 수 있는 능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있다.(김동은, 2005)

1999년 6월30일 유치원생 등 23명이 목숨을 앗아간 화성 씨랜드 수련원 화재 사고와 2003년 2월18일 192명의 사망자가 난 대구 지하철 참사와 같은 해 3월26일 8명의 사망자가 발생한 천안 초등 축구부 합숙소의 화재사고 등 사회적으로 큰 문제를 야기 시켰던 대형 사고를 겪으면서 안전사고에 대한 경각심을 높여 사고를 미연에 방지해야함이 시급한 과제이다. 2000년도 장애인 실태조사결과 장애인의 약89.4%가 후천적인 장애를 지니게 된 것으로 조사되어 유아기의 안전사고 문제가 심각함을 알 수 있다. 이처럼 안전에 대한 중요성이 점차 확대됨에 따라 제 6차 유치원 교육과정은 건강생활영역에 안전교육을 포함시켜 안전지식, 안전기술, 안전의식, 태도, 기술을 익히도록 그 어느 때보다 안전에 대한 내용을 강조하고 있다.(교육부, 1999) 이는 안전이 인간의 생존과 직결된다는 측면에서 위험한 환경을 제거하고 유아기 때부터 유아가 안전하게 생활할 수 있도록 도와주어야 함을 알 수 있다.(최미경, 2005)

현대사회는 의학기술의 발달로 유아의 질병에 의한 사망률은 점차 낮아지고 있는 대신 사고로 인한 사망이 증가되고 있다. 2000년 산업안전공단에서 발표한 보고에 따르면 우리나라 유아 사고는 대부분의 시간을 보내는 가정에서 일어났다고 하였다. 영아들은 가정 내에서의 소파, 책상, 침대 등에서 떨어지거나 끓는 물에 화상을 입는 사고가 많으며 실내뿐만 아니라 실외 활동의 증가로 유아기에는 놀이기구로 인한 사고, 교통사고, 추락사고 등의 사고가 많다고 한다. 또한 이러한 사고사 봄, 여름에 많이 발생하고 겨울에 감소하는 것도 유아의 활동성과 무관한 것이 아니다. 특히 유아의 안전사고는 부모의 보호를 받는 영아기를 지나 단독 보행이 가능해지고 혼자서 바깥활동을 하는 기회가 찾아지는 시기에 많이 일어난다고 한다. 그러나 요즘은 부모들이 자녀를 한 명 또는 두 명에 불과하므로 내 자식은 남들보다 똑똑하고 영리하게 가르치고자 최선의 환경조성과 노력을 기울이고 있다.(장지현, 2003) 그러나 이런 유아들이 어른들의 안전 불감증으로 안전사고를 당하여 생명을 잃거나 불행한 삶을 살아가게 된다면 우리나라의 미래는 어두울 수밖에 없을 것이다.

핵가족화로 가족 구성원의 자녀 양육 능력이 저하되는 가운데 기혼여성의 사회적 진출이 2000년 통계청 조사 결과에 의하면 자녀양육으로 고민하는 취업모는 80%에 달하는 것으로 나타났다. 이러한 가정의 보호기능과 교육기능의 약화는 가정·사회·교육기관에 대한 사회적 요구가 확대되었고 필연적으로 종일제 교육기관의 다양화가 불가피하게 되었다.

따라서 각종 사고를 방지하기 위해서는 안전시설과 설비를 완비하는 환경적 요인뿐만 아니라 유아의 안전사고에 대한 부모나 교사, 유아들의 올바른 인식과 유아들이 사고에 대처할 수 있는 능력을 기르는 것이다. 이를 위해서는 반복적인 안전교육을 통해 유아들의 안전생활을 습관화시키는 것이 중요하다. 교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구적인 효과를 갖게 되므로 유아를 대상으로 한 안전교육은 매우 중요하다.

하지만 현재의 유아교육기관에서는 안전교육은 교육과정에 그 내용이 반영되었으나 안전의식을 체계적으로 심어주고 가상체험을 통한 교육이 미비한 실정이다. 안전교육내용과 방법 등을 체계적으로 다루기보다는 안전교육과 관련된 부분들이 대부분 영상교육으로 이루어져 교육 과정 속에 통합하여 체계적으로 지도하려는 시도는 아직도 출발단계에 머물고 있는 실정이다.

따라서 본 연구에서는 교통안전, 화재안전 뿐만 아니라 놀이안전, 교통안전, 동물안전, 물놀이 안전, 전기안전, 화재안전, 식품안전 등 우리가 주변에서 쉽게 겪을 수 있는 주제들을 유아들이 가상체험을 통해 안전사고의 위험 요소를 충분히 숙지하고 사고에 대하여 능동적이고 방어적인 예방대세를 갖춰 안전의식을 고취시키고 안전에 대한 올바른 인식과 태도로 자랄 수 있도록 효율적인 안전교육의 방안을 제시하려고 한다.

2. 연구의 목적

1) 교육이란 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안정에 필요한 지식·기능·태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성시키고자 한다.

2) 유아기의 안전교육은 위험으로부터 자신을 보호할 수 있게 하고 나아가 성인이 되어 철저한 안전의식을 갖고 자신과 다른 사람의 복지를 지킬 수 있게 하는 토대를 마련하게 한다.

3) 안전교육의 실태를 조사, 분석하여 유아들의 안전사고 예방은 물론, 어릴 때부터 안전의식을 고취시켜 안전에 대한 올바른 인식과 태도가 습관화된 세대로 육성하기 위해 효율적인 안전교육의 방안을 제시하고자 한다.

3. 용어의 정의

1) 안전교육

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위 할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다.

즉 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

2) 통합적 접근 방법

통합적 접근이란 유아와 아동의 전인적 발달을 위해 여러 학문과 발달 영역, 그리고 활동영역을 통합하여 교육적인 경험을 갖게 하는 것이다. 이 통합적 접근은 여러 학자들에 의해 강조되어 왔는데 그 이유를 몇 가지로 요약할 수 있다. 즉, 초기 발달과정에 있는 유아의 발달은 각각의 발달영역이 서로 밀접한 관련을 가지고 발달하기 때문에, 과거와 미래의 통합, 교사와 유아 경험의 통합, 교육 내용의 통합, 지식과 개념의 통합, 지역사회 자원의 통합 등을 통한 유아 교육과정의 운영은 유아가 의미 있는 경험을 재구성하도록 돕기 때문이다. 또한 이러한 특성 때문에 통합적 접근법은 교과 영역의 효율적 운영을 기대할 수 있다.

3) 생활 주제

생활주제란 용어는 제6차유치원 교육과정에서 단원이라는 용어대신 사용되고 있으며 하나의 주제를 중심으로 교과들의 다양하고 학습내용들을 통합적으로 재구성하고 주제를 중심으로 구성된 거미줄 전체를 관망할 수 있는 광범위한 시야를 제공하여 주므로 다양한 활동과 아이디어를 어떻게 관련되어 활동할 수 있다.

Ⅱ . 이론적 배경

1. 관련이론 탐색

가. 안전교육의 개념

안전과 안전교육의 개념을 통해서 안전교육이란 교육의 수단을 통해서 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식·기능·태도 등을 익히게 하고 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.

나. 안전교육의 중요성

안전의식은 장기적인 계획과 실천된 활동 속에서 형성된다는 점에서 어린 시절부터 체계적인 안전교육을 실시하는 것이 중요하다. 유아기는 바로 이러한 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기로서 이 시기에 형성된 안전에 대한 지식·기능·태도는 전생애 걸쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 점에서 유아안전 교육의 중요성이 강조된다.

2. 영유아 발달의 특징과 안전교육

1) 영아기의 발달 특성과 안전사고 유형

초기영아는 먹고 자고 울면서 성인에게 전적으로 의존한다. 2-4개월이 되면 순식간에 몸을 뒤집거나 바닥에서 구르기를 하거나 무엇이든 입으로 가져가는 습성을 보인다.

6개월 이후가 되면 일어서거나 잡고 돌아다니는 등 움직임의 범위가 커진다. 이러한 발달 특성에 따라 추락, 화상, 날카로운 물건에 의한 상해, 충돌사고, 질식사고, 위험물체 흡입사고 등이 발생하는 시기이다.

2) 걸음마기(1-3세) 발달 특성과 안전사고 유형

손과 팔의 협응력이 발달되면서 자신의 몸이나 도구를 활용하여 여러 가지 실험과 탐색을 하는 시기이다. 행동과 활동의 범위가 넓어지고 새로워진다. 따라서 놀이에 의한 안전사고가 가장 많이 발생하며 화상, 교통사고, 추락, 충돌 등의 안전사고가 발생한다. 이 시기는 더욱 세심한 성인의 감독이 필요하다.

3) 유아기(3-6세)의 발달 특성과 안전사고 유형

신체의 양적인 성장률은 감소하고 몸의 균형이 잡히고, 균형감과 협응력이 발달하면서 모험놀이와 적극적인 대근육 활동이 활발해진다. 또한 행동의 범위가 성인의 감독범위 밖으로 확대되기도 하고 모방을 즐기기는 양상을 보이기도 한다. 이 시기에는 충돌사고, 스포츠안전사고, 교통사고 등이 발생한다.

3. 안전교육의 교수 · 학습방법

1) 생활주제를 선정하여 통합적인 접근방법을 통한 안전교육

생활주제를 선정하여 통합적인 접근방법으로 안전교육을 실시하는 것은 안전교육에 관한 내용에 대해서 여러 가지 상황이나 활동을 통하여 학습할 수 있도록 하는 방법이다.

2) 상황에 근거한 안전교육

일상생활 중에서 안전과 관계되는 특별한 상황을 이용하여 필요한 내용에 대해서 안전교육을 실시하는 방법으로 영유아들이 직접, 간접적으로 경험한 또는 경험하게 될 상황을 근거로 하므로 동기유발이 용이하고 실제와 직접 연결이 된다는 장점도 있으나 영유아들에게 필요한 모든 안전교육 내용을 다 포함시킬 수 없다는 한계점이 있다.

3) 부모에 의한 안전교육

부모교육을 통해 부모를 대상으로 안전교육을 실시한 다음 부모로 하여금 가정에서 영유아를 대상으로 안전교육을 하도록 한다. 안전주제에 따른 가정통신 등을 통하여 영유아의 안전을 위협할 수 있는 여러 가지 요인들이나 안전사고의 예방

방법 등을 부모들이 이해하도록 도와주어 부모가 가정생활을 통해 여러 가지의 실제 상황에서 효과적인 안전교육을 실시할 수 있다.

4) 전문단체에 의뢰한 안전교육

전문적으로 실시해 주는 전문가 단체에 의뢰하거나 전문기관을 방문하여 안전교육을 실시 할 수도 있다. 도로교통 안전협회의 교통안전교육, 지역 경찰서 교통계 경찰관의 교통안전교육, 한국안전생활 교육회의 성폭력안전교육, 어린이 안전 체험학교 체험 학습 등의 전문단체의 안전교육을 통하여 전문적 이고 통합적인 안전교육을 실시 할 수 있다.

Ⅲ. 선행연구 분석

1. 선행연구의 내용

본 시범운영의 주제 해결과 관련된 선행연구를 살펴보면 <표-1>과 같다.

안전교육 관련 선행연구 고찰

기관명 (연도)	연구주제	연구내용	시사점
근로복지공단 모아래 어린이집(2004)	가정안전과 교통안전을 중심으로 한 유아 안전교육 프로그램 및 부모 연계활동	- 유아들의 생활반경에서 가장 필요한 안전교육으로 가정에서 일어나는 안전사고와 교통사고에 주목 - 가정안전, 교통안전프로그램 콘텐츠구성	가정과의 연계로 교육의 효과 배가됨.
부산근로복지 공단 어린이집 (2004)	유아의 안전생활습관 형성을 위한 놀이프로그램 개발, 적용	-어린이집 실내외 시설 및 설비보완 -안전교육을 위한 놀이프로그램 개발	안전점검표작성으로 부주의로 인한 사고 예방. 가정과의 연계활동으로 안전의식 고취
신영어린이집 (2004)	체험활동과 함께하는 안전생활 습관화형성	- 안전생활습관을 위한 여건 조성 - 안전생활습관을 위한 다양한 체험 활동 지도안 작성 - 가정과 연계를 통한 안전생활 습관화	시설물의 문제점을 재정비한 후 반복되는 안전교육은 학습에 대한 이해를 증진시키고 가정과의 연계를 통해 안전생활을 습관화함.
군포 근로복지공단 어린이집 (2004)	유괴 안전과 소방안전을 중심으로 한 유아 안전교육 프로그램 및 가정연계활동	-유괴와 소방안전에 관한 프로그램을 자체 제작하여 실시운영 - 가정과의 연계로 교육위 효과 증대	소방안전교육은 반복 시행될 때 그 효과가 배가 된다는 것.

2. 선행연구에서 주는 시사점

이상의 선행 연구 자료를 분석한 결과 본 시범운영에 주는 시사점은 다음과 같다.

- 가. 일상생활 속에서의 유아들의 경험과 관련된 다양한 체험활동 위주의 학습활동이 보다 효과적이며 바람직한 교육적 효과를 기대할 수 있다.
- 나. 유아들의 특성을 고려하여 지속적이며 반복적인 학습을 실시하여야 한다.
- 다. 유아들의 안전생활 습관화를 위해서는 어린이집기관과 가정과의 연계 학습으로 안전을 생활화할 수 있는 환경을 조성해주어야 한다.
- 라. 유아들의 눈높이에서 볼 때 위험한 환경적 요소가 있는가 잘 살펴본 후 시설을 설비해야 한다.

IV. 운영 설계

1. 대상 및 기간

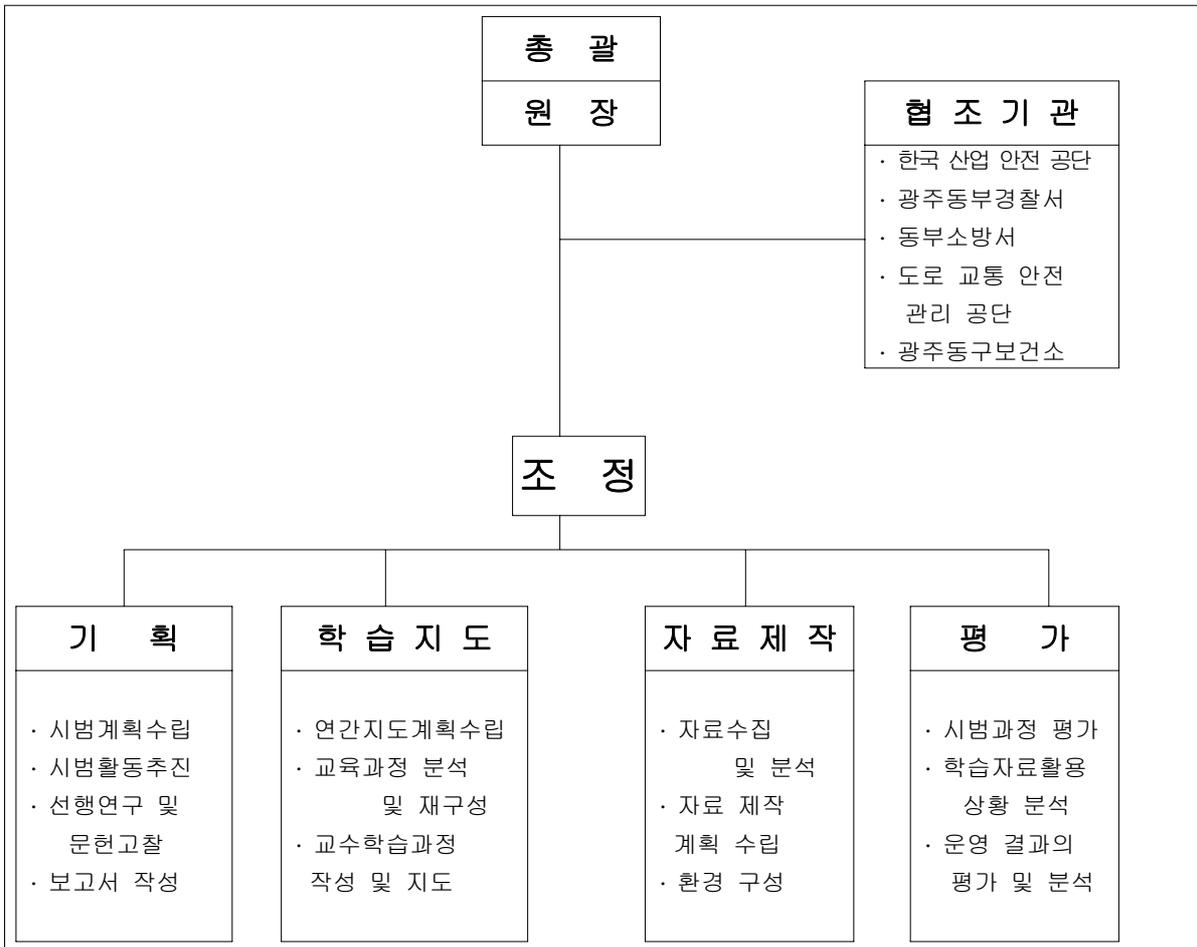
- 1) 대 상 : 광주광역시 영화어린이집 원아 65명
- 2) 기 간 : 2005년3월 2일부터 2007년2월28일

2. 운영 절차

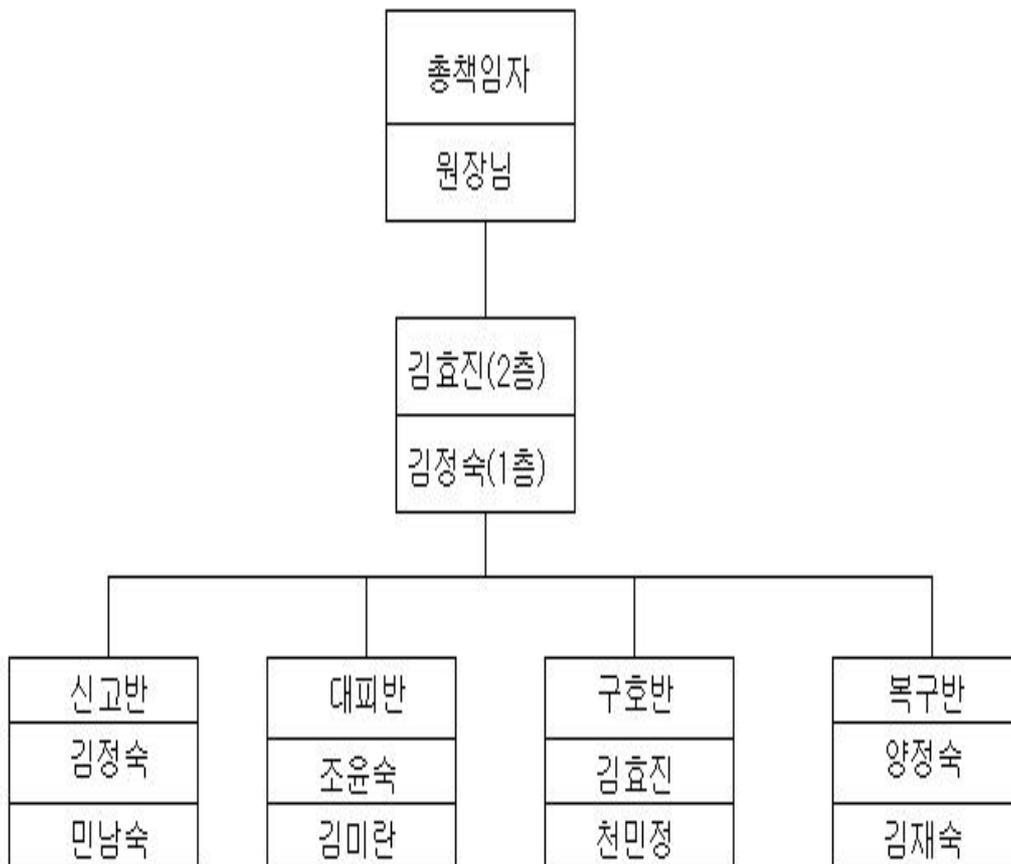
연 도	구 분	내 용	기 간
1차년도	준비	문헌 연구 및 선행 연구 고찰	2005.3 ~ 4
		기초 조사 및 실태 분석	
		운영 조직 및 실천 과제의 선정	
	추진	교과 관련 요소 추출	2005.3. ~2005.4
		연간 지도 계획 수립	
		과제 1, 2, 3의 실행	2005.5. ~2006.2.28
		생활주제선정에 따른 체험학습 및 자료제작 활용	
	중간보고	1차년도 추진 과제 평가·분석	2005.10. 20~
중간 보고서 작성		2005.10.30	

2차년도	계획보안	1차년도 운영 추진 내용 보완	2006.2.1~2.28
		2차년도 운영 계획 수립	2006.3.10~3.20
	실행	관련 교수·학습 과정안 보완·적용	2006.3.21~2007.2.28
		안전교육 프로그램 보완·적용	
		운영 과제 실천	
	운영결과보고	운영 결과 보고서 작성	2006.10.20~11.20
		운영 결과 보고	2006.12.9
		보고 결과 반성 및 평가	2006.11.23~2007.2.28
		운영 결과의 일반화	

3. 운영 조직



비상 대피 조직망



응급상황 발생시 관계기관 전화번호

구분	기관명	전화번호	주 소	비 고
화재 및 재난	동 부 소 방 서	227-7119	광주광역시 동구 대인동 324-9	
	동 구 청	608-2114	광주광역시 동구 서석동 31번지	
	119	(국번없이) 119		
안전 사고	전남대학교 부속병원	220-5114	광주광역시 동구 학동 8번지	
	조선대학교 부속병원	220-3114	광주광역시 동구 서석동 588번지	
	그린가정의원	233-2575	광주광역시 동구 지산동 249-4번지	
	류봉수 성형외과	234-0009	광주광역시 동구 광산동 79번지	
	응급의료안전센터	(국번없이) 1339		
	현대해상	226-2323	광주광역시 동구 서석동 31번지	
돌발 상황	112, 119	(국번없이) 112, 119		
	동부 경찰서	224-0112	광주광역시 동구 대의동 20번지	
	동부경찰서 산수 지구대	521-0113	광주광역시 동구 산수동 540-49	
	KT 텔레캅	226-1114	광주광역시 동구 학동 612-5번지	
	지산2동사무소	608-2908	광주광역시 동구 지산2동 232-46번지	

종사자 비상연락망

연번	성 명	직 책	전 화	핸드폰
1	○○○	원장	○○○-○○○○	○○○-○○○-○○○○
2	○○○	보육교사	○○○-○○○○	○○○-○○○-○○○○
3	○○○	보육교사	○○○-○○○○	○○○-○○○-○○○○

※ 사고 발생 후 반드시 부모에게 연락한다.

V. 운영의 실제

1. 생활주제 선정에 따른 안전교육 연간 계획수립

월	생활주제	활동 주제
3월	즐거운 어린이집	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 놀이할 때 지켜야할 약속이 있어요 ◇ 교실에 있는 위험한 물건 안전하게 사용해요 ◇ 어린이집 버스를 안전하게 이용해요
4월	봄을 느껴요	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 낯선사람을 따라 가면 안돼요 ◇ 다른사람이 내몸을 만지면 “안돼요, 하지마세요” ◇ 내 몸은 소중해요 ◇ 상황에 따른 좋은 느낌, 싫은 느낌 말해요
5월	나와 가족과 이웃	
6월	여러 가지 동물	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 애완 동물과 안전하게 지내요 ◇ 동물원에서의 안전교육 ◇ 위험한 곤충이 있어요
7월	무더운 여름	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 몸에 좋지 않은 음료수가 있어요 ◇ 동전이나 작은 물질을 입이나 코, 귀에 넣지않아요 ◇ 물에 빠졌어요 구해주세요 ◇ 안전한 도구를 이용한 물놀이 방법
8월	물과 얼음	
9월	우리나라와 추석	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 자전거를 안전하게 타요 ◇ 버스, 승용차 안에서의 안전 ◇ 횡단보도 안전하게 건너기 ◇ 등, 하원길의 안전한 보행 방법 익히기
10월	가을	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 낯선 곳에 가지 않기 ◇ 길을 잃어 버렸을때는? ◇ 도움을 줄수 있는 사람을 찾아요
11월	세계여러나라와 지구와 우주	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 쓰레기 분리 수거하기 ◇ 물건을 아껴쓰기 ◇ 자연을 보호하는 방법 알기 ◇ 샴푸, 합성세제 적게 사용하기
12월	겨울이 왔어요	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 성냥, 라이터, 촛불 등으로 장난하지 않기 ◇ 불이 나면 119에 신고하기 ◇ 대피하는 순서와 장소 알기
1월	새해가 되었어요	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 승강기 안전하게 사용하기 ◇ 전기를 안전하게 사용해요 ◇ 물이 묻은 손으로 전기 제품 만지지 않아요
2월	의젓해졌어요	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 공공 기관에서 지켜야할 약속 ◇ 명절 때 지켜야 할 약속 ◇ 행사 때 지켜야 할 규칙들

1) 과제 1,2의 실행

가. 생활주제 선정에 따른 안전교육계획안 작성

연간계획안의 주제에 맞는 생활주제 선정에 따른 안전교육계획안 작성하여 활용한다. 그리고 보육실 시설설비, 놀이감에 대한 안전점검표를 부착하여 안전을 생활화 할 수 있도록 노력한다.

보육실 시설설비 · 놀이감 안전 점검표			
년 월 일 점검자 :			
점 검 내 용	점검 상태		조치사항
	예	아니오	
1. 의자나 책상 등의 설비 중 부서지거나 날카로운 부분이 없고 못이나 부품 등이 빠져 나와 있지 않다.			
2. 문이 부드럽게 열리고 닫히며 손끼임 방지장치가 있다.			
3. 벽면에 돌출된 부위가 없다.			
4. 비가 올 때 천장이나 벽에서 누수되는 곳이 없다.			
5. 깨진 유리창이 없고 창틀에 파손된 부분이 없다.			
6. 교구장, 수납장, 벽의 선풍기, 창문, 형광등, 게시판 등이 흔들리지 않는다.			
7. 교구장, 수납장 등은 안전을 위해 아래쪽에 무거운 물건을 보관하고, 선반에는 물건이 떨어지지 않도록 지지대를 설치한다.			
8. 놀이감이 부서지거나 날카로운 모서리가 없다.			
9. 놀이감에 유해색소가 칠해져 있거나 칠이 벗겨져 있는 부분이 없다.			
10. 영아가 삼킬만한 작은 놀이감 · 부품이 없다.			
11. 바닥이 미끄럽거나 돌출된 부분이 없고 압핀이나 못 등이 있지 않다.			
12. 선풍기에 안전망이 씌워져 있으며, 과열되었는지 확인 한다.			
13. 창문에 안전장치와 방충망이 되어 있다.			
14. 손상된 전선이 없다.			
15. 콘센트에 안전뚜껑이 덮여 있다.			
16. 약품이나 교사용 가위, 세척제 등의 위험한 물건은 영 유아의 손이 닿지 않는 곳에 보관되어 있다.			
17. 칠판 · 용판 등이 견고하게 부착되어 있다.			

영화어린이집

생활주제 선정에 따른 안전 교육 계획안

생활주제	즐거운 어린이집	활동형태	게 임
안전 교육 주제	교실에 있는 위험한 물건 안전하게 사용해요	교육과정 관련요소	놀이 안전
목 표	보족하고 날카로운 물건의 위험성을 알고, 위험한 물건의 올바른 사용방법과 바르게 주고받는 방법을 알 수 있다.		
활 동 내 용			
<p>● 여러 가지 편리한 도구의 그림 자료를 제시하고 위험한 것과 안전한 것을 구분해 본다. 위험한 물건을 사용해야 할 때는 어떻게 해야 할까? 위험한 물건을 다른 사람이나 친구에게 전할 때는 어떻게 해야 할까?</p> <p>● 위험한 물건을 바르게 사용하는 방법과 바르게 주고받는 것에 대해 이야기 나눈다.</p> <p><가위> 다른 사람에게 건네줄 때는 보족한 쪽을 자신에게 향하도록 들고 건네준다. 가위를 사용한 후에는 항상 제자리에 정리하도록 해요. 다른 사람의 옷이나 머리를 자르지 않도록 해요.</p> <p><스텝플러>가지고 다닐 때에는 머리 부분을 꼭 잡고 다녀요. 스텝플러가 튈 수 있으니 눈을 가깝게 대지 않아요.</p> <p><송곳> 남에게 줄 때에는 손잡이가 다른 사람에게 향하도록 해요. 손가락에 찔리지 않도록 조심해요. 눈 가까이에서 들고 장난치지 않아요.</p> <p><날카로운 새 종이>새 종이의 옆 부분은 날카롭기 때문에 만질 때 조심해야 해요.</p> <p><칼>다른 사람에게 줄 때에는 손잡이 부분이 상대방을 향하도록 건네주세요. 칼로 장난치지 않아요. 어린이들은 사용하지 않아요. (어른들에게 도움을 청해요)</p> <p>● 게임 (위험한 물건 전달하기) 두 팀으로 나눈다. 여러가지 도구중 유아가 선택한 도구를 들고 반환점을 돌고 온 후 다음 순서의 유아에게 바르게 전달한다. 바르게 전달한 유아는 팀의 점수판에 파란색 스티커를, 바르게 전달하지 못한 유아는 빨간색 스티커를 붙인다. 파란색 스티커를 많이 붙인 팀이 이긴다.</p>			

생활주제 선정에 따른 안전 교육 계획안

생활주제	즐거운 어린이집	활동형태	토의 활동
안전 교육 주제	놀이할 때 지켜야 할 약속이 있어요	교육과정 관련요소	놀이 안전
목 표	유치원에서 여러가지 놀이감을 안전하게 사용할 수 있다.		
활 동 내 용			
<ul style="list-style-type: none"> ● 준비된 상황그림자료를 보면서 이야기 나눈다. ● 교실 안에서 위험한 상황이 일어나지 않으려면 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> · 놀이감을 함부로 던지지 않는다. · 블록을 키만큼만 쌓고 작은 블록은 입에 넣지 않는다. · 책상이나 교구장 위에 올라가지 않는다. · 달려다니지 않고 조용히 앉아서 놀이한다. · 놀이감을 발로 밟지 않는다. ● 안전하게 지내기 위해서는 안전 규칙을 잘 지켜야 함을 이야기하고 어린이집에서 지킬 수 있는 안전규칙은 무엇이 있는지 4~5명씩 그룹으로 나누어 토의한다. (언어, 쌓기, 과학, 조작, 조형, 역할영역 등) ● 각 그룹별로 토의 결과를 발표한다. ● 토의 결과를 모아 ‘놀이 안전 규칙책’을 만든다. ● 만든 ‘놀이 안전 규칙책’은 각 영역에 비치해 둔다. 			

생활주제 선정에 따른 안전 교육 계획안

생활주제	나와 가족과 이웃	활동형태	이야기 나누기
안전 교육 주제	낯선 사람을 따라가면 안돼요	교육과정 관련요소	유괴 안전
목 표	낯선 사람에 대한 경계심을 갖고 낯선 사람으로부터 자신을 보호하는 방법을 안다.		
활 동 내 용			
<ul style="list-style-type: none"> ● 유괴에 관한 상황 이야기를 들려준다. ● 유괴에 관한 신문 기사를 읽어준다. ● 유괴의 뜻과 낯선 사람이란 어떤 사람인지 설명해 준다. ● 낯선 사람을 따라 가면 어떻게 될지 이야기한다. ● 낯선 사람이 유괴하려고 할 때 대처하는 방법에 대해 토의한다. <ul style="list-style-type: none"> . 낯선 사람이 주는 돈이나 과자, 아이스크림 등을 먹지 않는다. 낯선 사람이 길을 가르쳐 달라고 하면 말로만 가르쳐 주고 절대 따라가지 않는다. 낯선 사람의 차를 타지 않는다. 낯선 사람과 함부로 이야기하지 않는다. . 싫다고 해도 억지로 데리고 가려고 하면 가까운 가게나 집으로 “엄마”하며 들어간다. . 도와주세요! 싫어요! 하고 크게 외친다. <ul style="list-style-type: none"> 외출할 때는 부모님께 행선지를 알리고 늦게까지 밖에서 놀지 않는다. 집에 혼자 있을 때는 반드시 문을 잠그고 문을 함부로 열어주지 않는다. 집주소와 전화번호를 외우고 다닌다. 되도록 혼자 다니지 않는다. 			

생활주제 선정에 따른 안전 교육 계획안

생활주제	동물원에서의 안전	활동형태	이야기 나누기
안전 교육 주제	동물원에서 주의할 것이 있어요.	교육과정 관련요소	위험한 동물에 대한 안전
목 표	동물원에서 지켜야 할 규칙에 대해서 알 수 있다.		
활 동 내 용			
<p>1. 유아들의 동물원에 다녀온 경험에 대해 이야기 나눈다. 동물원에 가서 어떤 동물들을 보았나요? 그곳에서 다쳤던 경험이 있나요?</p> <p>2. 동물원에서 일어날 수 있는 위험한 상황에 대해 이야기 나눈다. 동물에게 물린 적이 있나요? 사나운 동물들에게 어떻게 해야 할까요?</p> <p>3. 동물원에서 지켜야 할 안전 수칙에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>4. 동물들을 대할 때 지켜야 할 안전수칙에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>※ 동물원에서 지켜야 할 안전수칙</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동물들을 놀리지 않는다. - 아무곳에나 쓰레기를 버리지 않는다. - 동물들에게 아무거나 주지 않는다. - 동물들에게 스트레스를 주지 않는다. - 동물들에게 돌을 던지지 않는다. - 동물들이 있는 철망에 손가락을 넣지 않는다. - 동물 우리 안에 들어가지 않는다. - 동물을 손으로 만진 후에는 반드시 손을 깨끗이 씻는다. 			

<체험교육활동>

☞ 동물원에서 지켜야할 안전 수칙들을 준수한다.



생활주제 선정에 따른 안전 교육 계획안

생활주제	무더운 여름	활동형태	토의 활동
안전교육 주 제	안전한 도구를 이용한 물놀이 방법	교육과정 관련요소	물놀이 안전
목 표	물놀이 할 때 안전한 상황과 위험한 상황을 구별하고 물놀이 할 때 지켜야 할 규칙을 안다.		
활 동 내 용			
<ul style="list-style-type: none"> ● 물놀이했던 경험을 이야기 해본다. ● 상황그림을 보며 안전한 상황과 위험한 상황을 나누어 본다. ● 왜 위험한지 생각해 본다. ● 물놀이 할 때 필요한 도구를 알아본다. ● 물놀이 할 때 지켜야 할 약속을 생각해 본다. <ul style="list-style-type: none"> . 물에 들어가기 전에는 반드시 준비운동을 한다. . 심장에서 먼 부분부터 가까운 부분의 순서로 물을 적신 후에 들어간다. . 음식을 먹은 직후나 공복시 물 속에 들어가지 않는다. . 어른과 함께 물놀이한다. . 수영도구를 모두 갖추고 물놀이한다. . 사람들 멀리 떨어진 곳으로 가지 않는다. . 깨끗한 물에서 논다. . 친구를 물 속으로 밀지 않는다. . 경사가 가파른 뚝이나 파도가 치는 바다에서는 물놀이 하지 않는다. . 물놀이 후에는 반드시 샤워를 한다. . 물 속에 너무 오래 있지 않는다. . 발이 다치지 않도록 뒤가 막힌 신발이나 샌들을 신는다. 			

<체험교육활동>

☞ 물놀이 할 때 지켜야할 안전수칙을 생각한다.



생활주제 선정에 따른 안전 교육 계획안

생활주제	우리나라와 추석	활동형태	계 임
안전교육 주 제	버스, 승용차 안에서의 안전	교육과정 관련요소	교통 안전 규칙 지키기
목 표	버스, 승용차를 이용할 때 지켜야 할 약속을 알고 안전하게 이용할 수 있도록 한다.		
활 동 내 용			
<ul style="list-style-type: none"> ● 버스와 승용차를 타 본 경험을 이야기 해 본다. ● 버스와 승용차의 편리함에 대해 이야기 나누기 한다. ● 버스 기사를 어린이집에 모셔와 이야기를 듣는다. 운전할 때 가장 어려울 때는 언제인지 여쭙는다. 버스 안에서 일어나는 상황과 행동에 대해 기사와 함께 이야기 나눈다. ● 여러 가지 상황그림을 보며 안전한 상황과 위험한 상황을 구별한다. ● 왜 위험한지 말해본다. ● 버스, 승용차 이용할 때 지켜야 할 약속 <ul style="list-style-type: none"> . 차도로 내려가지 않고 보도 경계선에서 조금 떨어져서 줄을 서서 기다린다. . 버스를 향해 뛰어가지 말고 차가 완전히 멈추었을 때 타고 내린다. . 창 밖으로 머리나 손을 내밀거나 물건을 던지지 않는다. . 차 안에서 돌아다니거나 장난치지 않는다. . 의자 깊숙이 엉덩이를 붙이고 바르게 앞을 보고 앉는다. . 친구를 밀거나 잡아당기지 않는다. . 한 계단씩 조심해서 타고 내린다. 			

생활주제 선정에 따른 안전교육계획안

생활주제	쓰레기 분리수거	활동형태	이야기나누기
안전교육 주 제	쓰레기를 분리수거 해요.	교육과정 관련요소	환경 및 공해에 대한 안전
목 표	쓰레기를 분리수거 해야 되는 필요성에 대해서 알 수 있다.		
활 동 내 용			
<p>1. 그림을 한 장 씩 살펴보며 이야기 나눈다, 이 그림은 어떤 모습인 것 같나요? 이런 모습을 본 적이 있나요?</p> <p>2. 그림의 내용을 서로 비교해 보면서 이야기 나눈다. 이 두개의 그림은 무엇이 다른가요?</p> <p>3. 쓰레기를 어떤 방법으로 분리수거 해야 하는지에 대해 토의한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 종이류 - 신문지류, 서적류, 상자류, 종이팩 ▶ 금속류 - 캔류, 고철류 ▶ 병류 - 공병류(소주, 맥주, 음료수병), 잠병류 ▶ 플라스틱류 - 일반플라스틱류, 스티로폼 ▶ PET병 - 스티로폼 ▶ 의류 - 일반의류 <p>4. 재활용이 안되는 품목에 대해서 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 종이류 - 비닐로 코팅된 종이류, 스프링, 테이프 등 이물질이 붙어있는 서적 기름이나 초먹인 종이, 벽지, 은박지 ▶ 금속류 - 캔 속에 이물질이 들어가면 안됨. ▶ 병류 - 유백색, 유리병, 거울, 깨진유리, 전구, 도자기류, 내열식기류, 형광등 ▶ 플라스틱류 - 단추, 재떨이, 계란용포장지, 파이프, 1회용 컵라면용기, 건축용 스티로폼 ▶ PET병-내부에 이물질이 포함된 용기 ▶ 의류-담요, 카펫트, 베개, 물에 젖은 의류 <p>5. 쓰레기를 분리수거 해야 되는 필요성에 대해서 이야기 나눈다.</p>			

생활주제 선정에 따른 안전 교육 계획안

생활 주제	겨울이 왔어요	활동형태	이야기 나누기
안전 교육 주제	대피하는 순서와 장소 알기	교육과정 관련요소	화재 안전
목 표	화재시 안전하게 대피하는 방법을 알고 실천할 수 있다.		
활 동 내 용			
<ul style="list-style-type: none"> ● 불이 난 상황의 기사를 소개하고 비디오를 본다. ● 유치원의 비상구나 대피경로를 알려준다. ● 만일 집이나 유치원에 있을 때 불이 나면 어떻게 대처해야 하는지 이야기 나누기 한다. <ul style="list-style-type: none"> ● 빨리 밖으로 나오면서 ‘불이야’하고 외친다. ● 엘리베이터 보다는 계단을 이용한다. ● 자세를 낮추고 젖은 수건으로 코와 입을 막는다. ● 불이 난 반대방향 비상구를 이용한다. ● 손잡이를 만져보고 뜨겁지 않으면 문을 열고 밖으로 나온다. (문이 뜨거울 때는 수건을 손잡이에 대고 연다.) ● 옷에 불이 붙으면 그 자리에서 멈춘 후 엎드려서 뒹군다. ● 엘리베이터를 타지 않고 계단으로 내려온다. ● 밖에 나와 어른께 알리거나 소방서에 신고한다. (119) ● 문이 달혔을 때는 창문에서 수건이나 옷을 흔들면서 불이 낮다고 외친다. ● 함께 모이기로 한 장소로 간다. ● 옷장이나 침대, 책상 밑이나 구석에 숨으면 안된다. ● 물건을 챙기거나 주춤하지 말고 빨리 나온다. ● 밖으로 나온 후 물건을 가지러 다시 유치원(집)으로 다시 들어가지 않는다. ● 유아와 함께 가상 화재 대피훈련을 실시해 본다. 			

<체험교육활동> - 소방서 & 호남안전교육체험장 체험교육



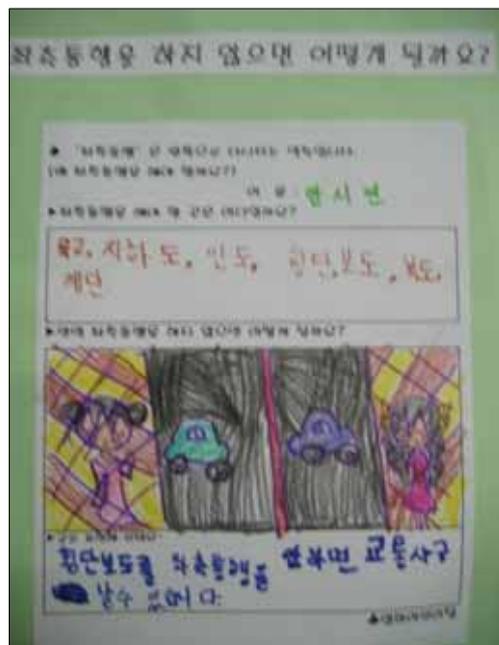
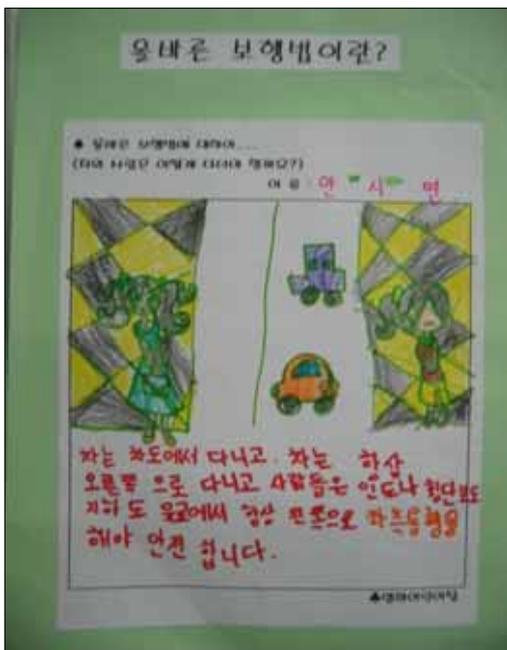
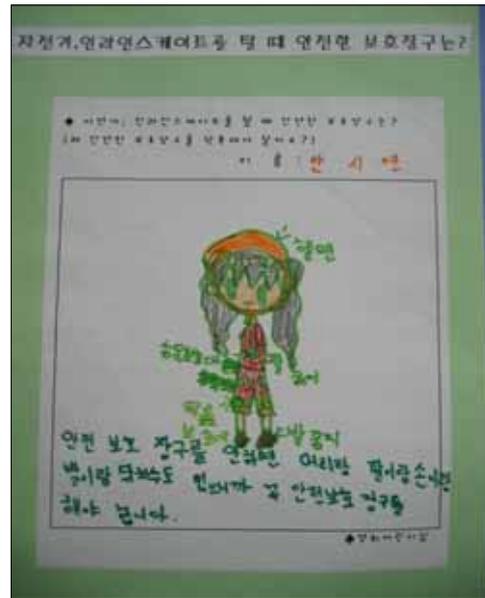
생활주제 선정에 따른 안전교육계획안

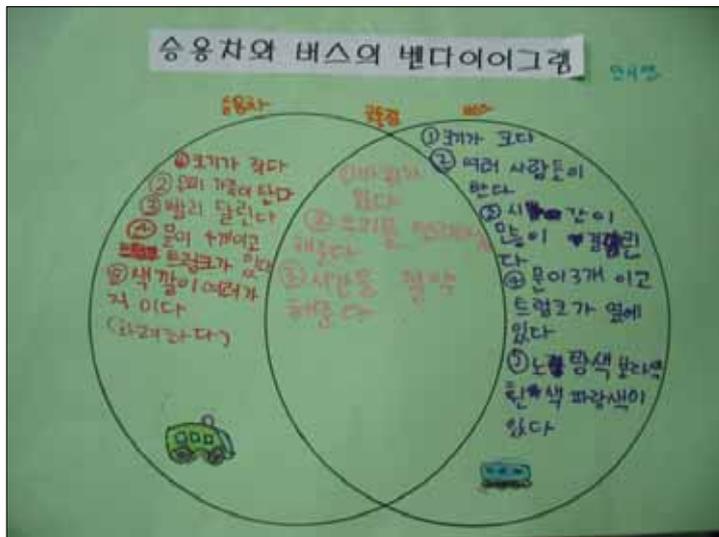
생활 주제	새해가 되었어요	활동형태	이야기 나누기
안전 교육 주제	전기를 안전하게 사용해요	교육과정 관련요소	전기 안전
목 표	전기의 위험성을 알고, 콘센트와 전기 플러그로 장난을 하지 않는다.		
활 동 내 용			
<ul style="list-style-type: none"> ● 상황 그림 자료를 보며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> . 전기콘센트에 젓가락이나 포크를 넣으면 어떻게 될까? . 전선을 가지고 장난하면 어떻게 될까? . 손에 물이 묻었을 때 콘센트나 플러그를 만지면 어떻게 될까? ● 전기로 인한 위험한 상황이 생기지 않도록 하기 위해 주의해야 할 사항 <ul style="list-style-type: none"> . 전기콘센트에 젓가락이나 포크 등 날카로운 금속물질을 넣으면 안된다. . 전선을 잡아당기거나 장난하지 않는다 . 물 묻은 손으로 콘센트나 플러그를 만지지 않는다. . 사용하지 않는 콘센트에는 안전덮개를 씌운다. . 전기콘센트나 플러그를 사용할 때는 부모님이나 어른께 도움을 청해야 한다. . 가전도구에 손을 넣지 않는다. 			

나. 안전교육 체험활동

▶ 안전교육 활동지 ◀

7세반 친구들이 “교통안전프로젝트” 를 실시하였다.
 아이들이 교통안전하면 생각나는 것을 브레인스토밍하여 소주제를 선정하여 실시하였다.





연장 학습 보고서

지혜 반 이별 안시연

제출날짜: 2005년 7월 29일 수요일
제출장소: 지산동 소방서

① 어디에서 보고, 듣고, 느낀 점을 풀이나 그림으로 표현해 보세요.

1) 소방서에서 하는 일

- ① 불을 끄다
- ② 아픈 사람을 병원에 데려가 준다
- ③ 안전 사람을 구해준다

2) 불이 났을 때 대처 방법

- ① 자세를 낮춘다
- ② 작은 스면으로 입을 막는다
- ③ 손으로 눈을 더듬면서 밖으로 나온다

3) 소화기 사용 방법

- ① 옆으로 보아 난공으로 호수를 향하게 한다
- ② 안전핀을 뽑는다
- ③ 안전핀을 누른다
- ④ 소화기와 약 45도 보각
- ⑤ 소화기
- ⑥ 방화물
- ⑦ 화재대피도

연장 학습 보고서

지혜가 가득한 반 이별 안시연

제출날짜: 2006년 9월 21일 토요일
제출장소: 지산동 순화C스택 경부~삼부역

① 어디에서 보고, 듣고, 느낀 점을 풀이나 그림으로 표현해 보세요.

1) 지하철 가는 순서

- ① 기차도 세속 나열 크다
- ② 아드미시이 동피도들 한다
- ③ 지하철에서 풀이나 안전 띠를 착용하고 안전 지대를 잘 지켜야 한다
- ④ 안전 띠는 풀이 나열 풀이 풀다
- ⑤ 지하철이 빠져나갈 수 없다
- ⑥ 안전 띠를 풀지 않는다
- ⑦ 철도 철도 풀이 풀다

▶ 한국생활안전연합 안전교육 ◀

(www.safia.org)

한국생활안전연합에서 실시한 교통안전교육

☞ 교육내용

- 그림 자료를 이용한 교통안전교육
- 횡단보도 건너는 법 체험활동





▶ 보호장구 착용의 중요성 수업 ◀

- 👁️ 자전거 · 인라인스케이트를 탈 때 지켜야할 안전 규칙
어린이 보호장구(헬멧, 팔꿈치보호대, 손목보호대, 무릎보호대)를 착용해야 하는 이유에 대해서 알아보자.
- 보호장구를 착용하지 않은 채 인라인스케이트, 자전거를 탈 경우 넘어져 사고가 발생한 경우 다리나 손의 뼈에 손상이 가거나 머리를 다쳐 위험한 경우가 발생하게 된다. 보호 장구를 착용 하는게 귀찮더라도 사고가 났을 때의 안전을 예방하기 위해서 착용은 꼭 필요한 준비물이라는 사실을 잊지 말도록 하자.





▶ 횡단보도 안전하게 건너기 체험 활동 ◀

☞ 횡단보도 건너는 방법

- 첫째, 횡단보도 앞에 우선 멈춘다.
- 둘째, 왼쪽, 오른쪽 다시 왼쪽을 보고 차가 오는지 살핀다.
- 셋째, 횡단보도의 오른쪽에서 운전자를 보며 손을 든다.
- 넷째, 차량을 멈춤을 확인한 후, 횡단보도 오른쪽에서 길을 건넌다.
- 다섯째, 운전자와 눈을 맞추고, 계속 차를 보면서 건넌다.

<운전자 신호등과 보행자 신호등 구분하기>



(운전자 신호등)



(보행자 신호등)



▶ 시민 소방체험 한마당 참여 ◀



▶ 산업안전공단 이동차량 교육 ◀

☞ 교육내용

한국산업안전공단에서 제작한 “꼬마천사 지지” 상영



▶ 2006년도 민방위훈련 테러 대비 종합훈련 현장 견학 ◀

☞ 민방위훈련의 목적

- 적의 군사적 침입이나 천재지변으로 인한 인명 및 재산상의 피해를 최소한으로 방지하기 위하여 민간인에 의해 실시되는 훈련이다.

매월 15일 실시, 연8회(1, 2, 7, 12월 제외)



▶ 영화어린이들의 교통안전 캠페인 ◀



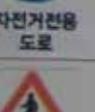
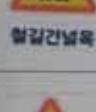
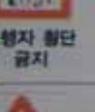
▶ 교통안전 그림그리기 대회 ◀



▶ 교통표지판 알아보기 ◀

- 교통 표지판 -

지혜 반 이름 : (김희란)

표지판 종류	표시하는 뜻	표지판 종류	표시하는 뜻
지시 표시	 어린이보호 어린이보호	규제 표시	 통행금지 통행금지
	 횡단보도 횡단보도		 자전거통행 금지
	 보행자 전용도로		 정지 STOP 일시정지
	 자전거횡단 도		 진입금지
	 자전거전용 도로		 협곡간널목
규제 표시	 보행자 횡단 금지	주의 표시	 어린이보호
	 보행자 보행 금지		 횡단보도

▶ 산책활동에서의 안전 ◀

☞ 산책활동 중에 지켜야할 안전수칙

- 길이 좁고 흙과 돌이 있어 넘어질 우려가 크기 때문에 조심해야한다.
- 앞에 가는 친구를 밀어서는 안된다. 내리막길에서 밀면 친구가 앞으로 굴러 떨어질 우려가 있다.
- 함부로 옆에 있는 꽃이나 풀을 꺾지 않는다. 이듬모를 풀이나 꽃에 의해서 알레르기반응을 일으킬 수 있다.
- 운동기구를 사용할 때는 한 줄서기를 한다.



2) 과제 3의 실행

가. 부모교육을 통한 안전생활 점검

유아들의 기본적인 모델이 되는 부모님들의 교육을 통해 가족 모두가 안전에 대한 경각심을 갖고 일상생활에 적용 할 수 있도록 실시하여 보았다.



<원내 부모 교육하는 모습>



<가족등반을 통한 우리 가족의 안전 >

(1) 아이에게 상처를 주는 어머니의 말과 행동

(부모교육자료)

“너는 누구를 닮아 그 모양이니”
(아이에게 상처를 주는 엄마의 말과 행동)

“너는 왜 누구보다 못하니?”

‘너는 어떻게 동생보다 못하니?’ ‘옆집 누구 좀 보라’ 등 엄마들이 가장 많이 사용하는 말들 중 하나가 남과 비교하는 말입니다. 심부름을 보냈는데 잘못했을 때, 생활습관이 나쁠 때, 성적을 잘 못 받아 왔을 때, 엄마들은 무심코 다른 아이와 내 아이를 비교하게 됩니다. 다른 아이가 꼭 나아서라기보다 구체적인 이름을 대서라도 아이에게 경각심을 주기 위해서일 것입니다.

어른들과 마찬가지로 아이들 또한 비교당하는 것을 굉장히 싫어합니다. 아이마다 나름대로 잘하는 부분이 있고, 잘하지 못하는 부분이 있습니다. 아이의 좋은 점, 잘하는 점을 더욱 칭찬해주고 북돋워 줄 때 아이의 진짜 재능은 발휘됩니다. 비교하는 말을 들을 때 아이는 그 말을 던진 사람에게 분노의 감정을 갖습니다. 만약 엄마가 일상생활에서 늘 비교해서 말하는 습관을 가지고 있다면 아이는 엄마를 신뢰하지 않게 됩니다. 또 비교 대상이 됐던 아이에게 지나친 경쟁의식을 갖게 됩니다. 남과 비교해 칭찬하는 것도 비교해 야단치는 것과 똑같이 옳지 못한 방법입니다.

“너는 누구를 닮아 그 모양이니?”

‘우리 식구 중에 너 같은 애는 아무도 없어?’ ,

‘누굴 닮았는지 정말 모르겠어’ 등 부모는 아이가 못하는 부분에 대한 경쟁적이다 싶을 만큼 ‘상대방을 닮아 못한다고 비난합니다.

아빠가 ‘엄마를 닮아서 정리하는 습관이 전혀 안 되어 있다’ 고 말하면, 엄마는 ‘당신을 닮아 애가 이 모양이지’ 하면서 반박합니다.

이런 일이 반복되다 보면 아이는 ‘내가 너무 못나서 엄마, 아빠가 나를 부끄러워하는구나’ 라는 엉뚱한 생각을 갖게 됩니다.

엄마, 아빠가 본인을 떳떳하게 여기지 않고 부끄럽다고 여긴다는 느낌을 가질 때 아이는 부모에 대해 피해의식을 갖게 됩니다.

차라리 ‘우리 ○○가 엄마를 닮아 수학을 못하는구나, 엄마도 어릴 때

수학을 싫어했는데 노력하니까 좋아 졌어’ 라는 말이 아이에게 훨씬 더 용기를 주는 말입니다.

“너 때문이야”

엄마가 피곤한 것도, 속상한 것도 아이 때문입니다. 뚱뚱해진 것도, 늙어 보이는 것도 아이 때문입니다. 아이가 구체적으로 잘못된 것도 없이 ‘너 때문이야’ 라는 말을 들으면 아이는 모든 것이 다 나 때문에 생겼다는 식의 이유도 모르는 체 죄책감을 갖게 됩니다.

이유 없는 죄책감은 아이의 마음을 멍들게 합니다. 이런 아이들은 누가 싸우는 것만 봐도 자기 때문인 것 같아 두렵고, 무슨 일이 생기면 혹시 나 때문이 아닐까 하고 자신을 의심하게 됩니다. ‘너 때문이야’ 라고 말하고 싶을 때에는 구체적으로 어떤 일이 아이로 인해 일어났고, 그 일을 해결하기 위해서 어떻게 했으면 좋을지 아이와 상의하는 태도가 바람직합니다.

“아휴, 정말 지겨워”

지겹다. 끔찍하다는 말은 아이와의 관계를 악화시키기에 딱 좋은 말입니다. 그럼에도 불구하고 아무런 생각 없이 ‘너한테 말하기도 이제 지쳤어’ 혹은 ‘말을 한들 무슨 소용이 있겠어. 지겹다’ 는 등의 표현을 자주 사용합니다. 이런 말을 들은 아이들은 자신이 버림받았다는 생각을 하게 됩니다. ‘엄마가 나를 사랑하지 않는구나, 나 같은 것은 아무 쓸모도 없어’ 하고 느끼게 되는 것이다. 이런 말을 자주 쓰는 부모 밑에서 자란 아이 역시 ‘지겨워!’ 라는 표현을 스스럼없이 사용하게 됩니다. 또 지루한 것과 지겨운 것을 혼동하게 됩니다. 그러므로 자녀의 성공적인 삶을 위해서는 걱정하는 말도 칭찬하는 말은 신중하게 해야 할 필요가 있습니다.

영 화 어 린 이 집

(2) 우리 아이 성교육은 어떻게 할까요?

(부모교육자료)

토끼의 위험한 여행

토끼가 어떤 위험에 빠졌었는지 함께 읽어보고 여러분도 이런 위험한 상황이 되었을 때 슬기롭게 행동할 수 있었으면 합니다.

어느 숲 속 마을에 예쁘고 귀여운 흰 토끼 가족이 살고 있었습니다. 아빠토끼, 엄마 토끼, 아기토끼 세 식구는 푸른 숲과 파란하늘 아래서 화목하게 잘 살고 있었습니다.

아기토끼는 암토끼였는데 그 숲 속에서 가장 귀엽고 예쁜 동물이었기 때문에 숲 속 동물들의 사랑을 독차지하였습니다. 어느 화창한 봄날 토끼는 엄마, 아빠토끼가 일을 하러간 사이에 아장아장 걸어 여행을 하기 시작하였습니다.

냇가에는 물고기가 꼬리를 흔들며 지나가고, 들판에는 새싹이 파릇파릇 돌아 나기 시작하였습니다. “아 들판이 정말 아름답다” 한참을 걸어가다 아기토끼는 친절하 늑대 아저씨를 만났습니다. “예쁜 토끼야 어디를 그렇게 열심히 가고 있니? 나는 너의 아빠의 친구란다. 이 아저씨가 맛있는 당근이 있는 곳을 알고 있는데 함께 가지 않을래?”

배가 고팠던 아기 토끼는 친절하 늑대가 가져고 하는 당근 밭을 향하였습니다. 커다란 바위 아래에 당도하자 늑대는 “아기토끼야 다리 아프지 조금 쉬었다 가지 않을래?” “너무 힘들어요 아저씨. 아휴 목말라”

“아기 토끼야 여기 맛있고 시원한 콜라 있는데 마실래?”

“정말요! 꿀꺽, 꿀꺽.. 아 시원하다.”

“토끼야 시원하지? 그럼 이제 아저씨랑 재미있는 게임 할까?”

“무슨 게임인데요?”

“배꼽 아랫부분 술래잡기. 토끼가 눈을 감고 있으면 이 늑대 아저씨가 아기 토끼 배꼽 아래 무엇이 있나 찾아보는 게임이야”

“재미있어요?”

“그럼 재미있지. 아저씨가 먼저 찾아볼게 자 눈을 감아 보렴”

여우는 아기 토끼의 배꼽 아래 부분을 만졌습니다. 토끼는 여우아저씨의 손이 닿는 배꼽 아래 부분이 아주 싫은 느낌이 들고 아팠습니다. 그렇지만 주위에는 아무도 없고 무서워서 아기 토끼는 아무 소리도 내지 못하고 술래잡기를 하여야만 하였습니다.

그때 멀리서 엄마, 아빠 목소리가 들렸습니다.

“아기토끼야! 아기토끼야!” “네” 아기토끼는 늑대아저씨 손에서 벗어나서 울기를 내어 큰소리로 대답을 하였습니다. 정말 무섭고 싫은 늑대아저씨였습니다.



어린이 여러분 우리 주변에는 여러 가지 위험한 일이 많이 있습니다.

친절하고 좋은 어른인 것 같지만 그렇지 않은 어른들도 있어 토끼와 같이 위험에 빠질 수 있는 경우가 있습니다. 어린이 여러분 스스로 자신의 몸을 지킬 수 있도록 하였으면 합니다. 그럼 토끼와 같은 일을 당하지 않으려면 어떻게 해야 할지 알아보도록 할까요!

♥ 내 몸은 내가 지켜요!!

누군가가 기분 나쁘게 느껴지는 접촉을 할 때는 내 몸 중 속옷을 입은 곳을 만지려 할 때는 이렇게 말해요

안돼요 싫어요!

옷안의 내 몸은 중요한 부분이니까 다른 사람은 만지면 안돼요

※ 꼭 기억해요!

♠ 낯선 사람이 차를 타라고 할 때는 차에 타지 않는다.

낯선 사람이 친구들 끌고 가거나 이상한 행동을 할 때는 즉시 주변에 있는 사람에게 알려야 합니다.

♠ 집에 혼자 있을 때 낯선 사람이 오면 절대 문을 열어주지 않습니다.

♠ 어디 갈 때는 부모님이나 보호자에게 누구와 같이 가는지, 언제쯤 돌아오는지 꼭 알리도록 합니다.

♠ 공공 화장실이나 엘리베이터를 탈 때에는 친구나 어른들과 함께 가도록 합니다.

♠ 치한을 만나거나 접근해오면 가까운 상점이나 집에 뛰어 들어가 도움을 청하도록 합니다.

♠ 어린이가 혼자 있을 때 위급한 상황이 생기면 급히 연락할 수 있는 곳의 전화번호를 두 개 정도는 외우고 있도록 합니다.



영 화 어 린 이 집

나. 가정통신문을 통한 안전 생활점검

가정에서 안전의식에 대한 생활화를 위해 가정통신문을 보냄으로써 어린이집에서의 안전교육과 상호 연관성이 있도록 하였다.

가 정 통 신 문



어 린 이 교 통 안 전



어린이의 교통안전은 운전자, 보행자, 자전거 이용자들이 다양하게 모여 사는 가정에서부터 시작되어야 합니다. 어린이의 귀중한 생명을 교통사고로부터 지키기 위해서는 관계되는 모든 사람이 힘을 모아 노력해야 합니다.

그 중 부모님의 할 일은 그 누구보다도 중요합니다.

보호자는 교통이 잦은 도로에서 어린이를 걸어가게 하거나 놀게 하여서는 안됩니다.(도로교통법 제 11조 1항). 부모님은 어린이에게 안전한 놀이터를 선택하여 주고, 어린이의 행동을 늘 주의 깊게 관찰하여 보호 해야겠습니다.이 시기의 어린이는 어른의 말이나 행동을 그대로 따르려 합니다.

그러므로 부모님이 교통안전에 관한 규칙을 지키고, 질서 있는 생활을 하여 모범을 보이면 자녀에게 좋은 영향을 주게 됩니다.

어린이는 충동적이며 단순하므로 예를 들어 구체적인 행동을 통해 알려주어야 합니다. 어린이가 위험한 행동을 할 때는 즉시 안전한 상태로 되돌려 놓고 나서 그 자리에서 잘못된 행동을 바로 잡아 주어야 합니다. 이런 구체적인 지도를 통해 버릇되게 하는 것이 중요합니다. 가정에서의 어린이 교통안전 지도는 유치원이나 지역사회와의 교통안전 지도 내용과 일관성 있게 실시되어야 최대의 효과를 거둘 수 있습니다.

영 화 어 린 이 집



가 정 통 신 문



이번 주 안전교육 주제는 놀이할 때 주의해야 할 점들입니다.
 안전하게 놀이하는 습관을 배우고 놀이 할 때의 규칙을 알며 위험한
 사항에 대처할 수 있기 위해서는 유아와 부모는 어떻게 해야 하나
 다시 한 번 생각해 보는 기회입니다.

놀이감을 구입할 때 고려해야할 점

1. 놀이 기구를 이용할 공간을 주의깊게 고려해야 한다.
 (예를 들면 롤러 브레이드 장이 없는 지역에 사는 유아는 롤러브레이드를 차도나 안전하지 못한 곳을 이용하게 되므로 반드시 부모와 동행하여 안전한 곳에서 탈 수 있도록 한다.)
2. 놀이감을 선택 할 때도 나이보다는 유아의 성장과 경험을, 놀이기구를 이용할 수 있는 능력에 따라 결정한다.
3. 위험성이 많은 장난감은 장난감에 내포된 위험을 알고 안전하게 사용하는 방법을 이해 할 수 있을 정도로 성숙되어있는지를 확인해야 하며 사용전에 반드시 사용방법을 인식시켜야 한다.

우리 주위에 위험한 놀이감과 놀이기구를 그대로 두어 위험을 방치하고 있지는 않는지 다시 한 번 주변을 주의 깊게 살펴보아 우리 유아들이 불의의 사고를 당하지 않도록 관심 가져 주시기 바랍니다.

영 화 어 린 이 집



가 정 통 신 문



◆자전거를 안전하게 타요

자녀들의 바깥놀이가 많아지고 있습니다. 특히 자전거는 아주 어린 유아부터 청소년에 이르기까지 지속적으로 즐기는 대표적인 스포츠입니다. 유아의 발달 단계에 적절한 자전거를 선택하여 그 때마다 조정 방법을 알려 주고 안전하게 탈 수 있도록 지도되어야 합니다. 자전거에 대한 적절한 사전교육을 실시함으로써 사고를 예방할 수 있습니다.

◆부모의 안전 수칙

1. 유아의 신체적 크기, 능력 등 발달단계에 맞는 자전거를 구입합니다.
2. 핸들, 바퀴의 공기, 체인, 브레이크 등의 이상이 있는지 자주 점검합니다.
3. 자전거를 타기 위한 기본 기술을 단계적으로 가르쳐 줍니다. 예를 들어 균형잡기, 페달 밟기와 멈추기, 똑바로 가기, 돌아오기, 긴급 멈춤 등을 지도합니다.
4. 자전거를 탈 때에는 헬멧이나 무릎보호대를 착용하도록 지도합니다.
5. 위험한 장소에서 타지 않도록 지도합니다.

◆유아의 안전 수칙

1. 학교 운동장이나 놀이터 등 차가 다니지 않는 곳에서만 탑니다.
특히 지하 주차장에서는 타지 않습니다.
2. 양손으로 바른 자세로 탑니다.
3. 자전거 뒤에는 사람을 태우지 않습니다.
4. 자전거를 타고 있는 친구를 뒤에서 밀지 않습니다.
5. 내리막길에서는 가속되어 위험하므로 자전거에서 내려 걸어옵니다.
6. 보도와 차도의 구별이 없는 도로에서는 자전거는 우측으로 통행하여야 합니다.
7. 자전거는 자전거 보관대에 보관하고 엘리베이터 이용 시 자전거를 탄 채 엘리베이터를 타지 않습니다.
8. 자전거를 타고 골목길에서 큰 길로 나갈 때에는 반드시 멈추어 서서 전 후 좌우를 살펴야 합니다.
9. 가다가 멈출 때에는 정지신호(팔을 뒤로 뻗음)를 하고 인도 쪽으로 내립니다.
10. 자전거를 탈 때에는 바지를 입고 무릎보호대와 팔꿈치 보호대를 합니다.
또한 머리를 보호하기 위하여 헬멧을 착용하며 운동화를 신는 것이 안전합니다.
야광으로 된 안전띠나 눈에 잘 띄는 옷을 입습니다.

영 화 어 린 이 집

가 정 통 신 문

유아기 성교육, 어떻게 해야 할까요?

성교육이란 무엇을 가르치는 것일까요?



성교육은 성기나 성행위에 대한 부끄러운 내용의 교육만이 아닙니다.

성교육은 남자와 여자에 대해 알고 함께 사회를 이루어 살아가는 생활에 대해 배우는 것까지도 포함하는 교육입니다.



성교육은 유아기 때부터 성에 대해 올바른 태도를 갖게 하여, 후에도 건전한 애정 관계 인간관계를 맺으면서 살 수 있도록 도와주는 인격교육입니다.



남녀의 신체적 차이를 자연스럽게 알고 자신의 주어진 성(여자, 남자)을 만족스럽게 받아들이도록 지도합니다.



자라면서 어떻게 변하게 되는지에 대해 긍정적으로 받아들이고 기대감을 갖도록 지도합니다.

성교육은 언제부터 해야 할까요?



성교육은 태어날 때부터 시작되어 말을 하지 못하는 시기에도 이루어집니다.



영아기에는 피부접촉을 통해 사랑을 느끼고 다른 사람을 사랑할 수 있는 안정감을 갖게 되는데, 이것도 자신을 만족스럽게 받아들이게 하는 성교육의 일부 라고 할 수 있습니다.



타고난 성 자체를 기쁘게 받아들이고 사랑해주는 것이 중요합니다.



대소변 가리기를 시작할 때 심하게 야단치면 큰 잘못을 했다는 수치심을 갖게 되고, 성장한 뒤에 모든 성행위와 의식을 결부시켜 생각할 수도 있게 됩니다.



본격적인 성교육은 유아가 알고 싶어 할 때 시작할 수 있고, 알고 싶어한다는 것은 곧 성에 관한 질문이 많아지는 것을 말합니다.

영 화 어 린 이 집



가 정 통 신 문



♠ 어린이 성폭력에 대한 안전 교육

부모의 부주의에 일어나는 미아 사고나 나쁜 어른들에 의해 계획적으로 일어나는 유괴나 성폭력은 우리 사회에서도 빈번하게 일어나는 유아 안전사고의 하나가 되었습니다. 부모나 교사가 이러한 사고로부터 유아를 보호하기 위해서는 세심한 주의와 함께 유아들에게 유괴, 미아 사고 및 성폭력의 가능성을 알려 주고, 사고를 예방할 수 있는 방법과 만약의 경우 사고에 대처하는 방법을 알려 주어 유아 스스로도 자신을 지킬 수 있도록 해 주어야 합니다.

♠ 어린이 성폭력 예방 수칙

- 1) 내 몸의 소중함을 알려준다.
- 2) 인형 또는 실제 아이가 속옷을 입었을 때 “속옷 안의 네 몸은 소중한 부분이니까 다른 사람이 함부로 보거나 만지면 안 되는 거야.” 라고 알려준다.
- 3) 아무리 가까운 사이라도 원치 않거나 불쾌한 접촉을 할 때에는 단호하게 “싫어요! 안 할래요! 안 돼요!” 라고 말할 수 있도록 알려준다.
- 4) 어린이에게 가해자가 “우리끼리만 아는 비밀이니 아무에게도 말하면 안돼” 라거나, “말하면 죽여 버린다며” 협박할 수도 있다고 말해주고, 그럴 때에도 “끝까지 보호해 줄 테니 두려워하지 말고 꼭 이야기해야 함” 을 알려준다.
- 5) 무조건 순종적이기보다는 자신의 의견을 제대로 표현할 수 있도록 성향을 길러 준다.
- 6) 낯선 사람의 차는 타지 말고, 따라 가거나 혼자서 장소를 이동하지 말 것을 알려준다.
- 7) 가능한 어린이 혼자 집에 있지 말며 그럴 때에도 함부로 문을 열어주지 말 것 등을 알려준다.
- 8) 공중화장실에 가거나 엘리베이터를 탈 때에는 친구나 어른과 함께 타도록 한다.
- 9) 위급한 상황이 생기면 급히 연락할 수 있는 곳의 전화번호 등을 알려준다.



도움 받을 수 있는 곳

한국성폭력상담소 www.sisters.or.kr 02) 529 - 4271~2

광주 북구 성폭력 상담소 062) 522-3366

광주 여성의 전화 062) 363-0485

광주여성민우회 가족과 성 상담소 062) 521-1366

여자형사기동대 02) 733 - 0118, 738 - 8080

영 화 어 린 이 집



가 정 통 신 문



어린이의 교통안전과 어머니의 책실

1. 어린이는 보호받을 권리가 있습니다.

보호자는 교통이 잦은 도로에서 6살 미만의 어린이를 걸어가게 하거나 놀게 하여서는 안됩니다. (도로교통법 제 11조 1항).

어머니는 어린이에게 안전한 놀이터를 선택하여 주고, 어린이의 행동을 늘 주의깊게 관찰하며 보호해야겠습니다.

2. 어린이의 교통안전 지도는 어머니가 먼저 모범을 보여야 합니다.

이 시기의 어린이는 어른의 말이나 행동을 그대로 따르려 합니다. 그러므로 어머니가 교통안전에 관한 규칙을 지키고, 질서 있는 생활을 하여 모범을 보이면 자녀에게 좋은 영향을 주게 됩니다.

3. 어린이의 행동 특성을 잘 이해하고 지도해야 합니다.

어린이는 호기심이 많고 충동적이며 자기중심적인 생각을 하기 때문에 위험을 예측하고 판단하는 능력이 부족합니다. 이러한 어린이의 발달 특성을 이해하여 알맞게 지도해야 합니다.

4. 어린이의 지도는 구체적이고 반복적이며 되어야 합니다.

어린이는 단순하므로 예를 들어 일일이 구체적인 행동을 통해 알려 주어야 합니다. 어린이가 위험한 행동을 할 때는 즉시 안전한 상태로 되돌려 놓고 나서 그 자리에서 잘못된 행동을 바로 잡아 주어야 합니다. 이런 구체적인 지도를 통해 버릇되게 하는 것이 중요합니다.

5. 어린이의 교통안전 지도는 가정, 학교, 지역사회의 유기적인 협조가 필요합니다.

가정에서의 어린이 교통안전 지도는 보육시설이나 지역사회의 교통안전 지도 내용과 일관성 있게 실시되어야 최대의 효과를 거둘 수 있습니다

영 화 어 린 이 집



가정통신문



휴가철 안전 가이드

휴가는 일상생활에서 잠시 벗어나 가족들과 즐거운 시간을 가질 수 있는 시기입니다. 반면에 생활리듬이 깨지고 긴장이 풀려 방심할 있는 시기이기도 합니다. 휴가를 떠나기 전 휴가 중에 일어날 수 있는 사고를 대비 할 수 있도록 휴가철 안전에 대해 가족들과 이야기하는 시간을 가져 편안하고 즐거운 휴가가 되도록 하세요.



점검 할 내용



1. 비어있는 집안이 보이지 않도록 한다.
2. 열쇠를 화분 속, 매트 밑에 두지 않는다.
3. 여행계획과 비상연락처를 친구나 이웃에게 알려 준다.
4. 우유, 신문, 우편물 등이 집 앞에 쌓이지 않도록 이웃집에 부탁한다.
5. 1시간마다 휴식할 계획을 세운다.
6. 유아 혼자만을 자동차 안에 두지 않도록 한다.
7. 어둡고 인적이 드문 곳을 피해서 주차한다.
8. 숙소 근처에 특별히 가지 않아야 할 곳이 있는지 알아본다.
9. 숙소에 도착하면 방에서 가장 가까운 비상구와 엘리베이터 위치를 알아둔다.
10. 숙소에 드나들 때에는 항상 문과 창문을 잠근다.

영 화 어 린 이 집



가 정 통 신 문



승용차가 대부분 가정의 필수품으로 인식되고 있습니다, 그러나 아직까지 승용차를 탈 때 안전띠를 착용하는 문화가 정착되지 않아 교통사고가 발생하면 피해가 더 커지고 있습니다, 어릴 때부터 승용차에 탈 때에는 항상 뒤 좌석에 앉아 안전띠를 매는 것을 습관화 할 수 있도록 지도해 주세요, 그리고 부모님의 열 번의

말보다 한 번의 작은 실천이 자녀에게는 더 효과적이라는 것을 꼭 기억하세요,



영아용 카시트 : 체중이 9kg 이하

1세 미만의 영아에게 적합



컨버터블 카시트 : 체중이 9kg ~ 18kg 이하

만 4세 미만의 유아에게 적합



부스터 카시트 : 체중이 18 kg ~ 27kg 이하

4 ~ 8세 어린이에게 적합

도로교통법 제 48조의 2항에 의하면 6세 미만의 유아는 별도로 유아보호용 장구를 착용하여야 하며 이를 위반할 경우 3만원의 범칙금을 물도록 규정하고 있습니다.

영 화 어 린 이 집

가 정 통 신 문

우리 아이 목에 음식물이 걸렸어요...

아이를 키우는 가정이라면 누구나 한 번쯤은 자녀가 음식물이 목에 걸려 당황하셨던 경험이 있으실 겁니다. 이런 경우를 대비해서 부모가 할 수 있는 간단한 응급처치 방법을 평소에 익혀두세요.



유아의 뒤에 서서 허리를 팔로 감싸는 자세를 취합니다.



다리를 구부리고 바닥에 버티고 서서 아이 몸을 지탱합니다.



한 손은 주먹을 느슨하게 쥐 후 배꼽과 명치 사이에 놓고 다른 한 손으로는 주먹 쥐 손을 감쌉니다.



복부를 압박하는 듯이 위로 밀어 올리기를 5회 정도 연속적으로 빠르게 반복합니다.



목에 걸린 음식물을 손가락으로 끄집어 내려고 하면 더욱 깊숙이 밀려들어가 위험할 수 있습니다.

영 화 어 린 이 집

가 정 통 신 문

많은 유아들이 즐거운 시간을 보내고 있는 놀이터에서 조차 다양한 사고가 일어나고 있습니다. 주로 놀이기구와 관련된 추락사고와 놀이기구에 끼이는 사고가 많이 일어납니다. 이제부터는 단순히 자녀에게 안전한 놀이기구 이용법을 알려주실 뿐만 아니라 자녀가 이용하는 놀이기구가 안전한지 부모님의 눈으로 한번 살펴보는 시간을 가져보세요.



이런 점을 점검해 보세요.



미끄럼틀, 그네 아래 표면에는 보호 바닥재가 깔려 있나요?

- 모래, 고무매트, 인공 잔디, 타이어조각 등



구름사다리나 미끄럼 계단 사이의 공간은 자녀의 몸이 빠져나갈 정도로 넓지는 않나요?



놀이기구 사이의 간격은 적절 한가요?



부서진 놀이기구가 있나요?



녹슨 놀이기구가 있나요?

영 화 어 린 이 집

가 정 통 신 문

아파트 내에 있는 승강기를 타고 작동 버튼을 누르는 장난을 하던 7세 남아가 정전이 되어 승강기 내에 갇히는 사고가 일어났습니다.

승강기를 이용할 때에는 지켜야 할 규칙이 있다는 것을 자녀에게 알려 주시고 승강기를 안전하게 이용하는 습관을 가질 수 있도록 지도해 주세요.



 승강기와 바닥이 일치하지 않으면 무리하게 올라타거나 뛰어내리지 않습니다.

 승강기 내에서는 뛰거나 장난치지 않도록 합니다.

 승강기를 탈 때는 내리는 사람이 내린 후 타도록 합니다.

영 화 어 린 이 집

다. 우리집 안전 점검표를 통한 가정 안전 점검표 예시

우리집 안전 점검표

우리 가족의 안전은 몇 점 일까요?

번호	내용	다음 내용을 체크해 보세요	○	×
1		가구 모서리나 튀어나온 부분은 둥글게 처리되었다.		
2		아이가 가구에서 뛰어 내리거나 소파를 거꾸로 올라타지 않도록 항상 주의한다.		
3		콘센트에는 안전 덮개를 설치했다.		
4		베란다나 창 가까이에 어린이가 밟고 올라갈만한 물건을 두지 않는다.		
5		거울은 깨진 곳이 없으며 잘 고정되어 있다.		
6		부엌에는 칼이나 위험한 주방기구는 아이가 만질 수 없도록 안전한 장소에 보관되어 있다.		
7		주방세제, 살충제, 세제, 락스 등은 아이의 손에 닿지 않는 곳에 보관되어 있다.		
8		창살 및 방충망의 상태가 양호하다.		
9		욕조나 세면대 주변 바닥에는 미끄럼을 방지할 수 있는 설비를 설치 해 두었다.		
10		현관문의 안전장치가 제대로 되어있다.		
11		아이가 높은 곳에서 뛰어 내려오지 않도록 항상 주의를 시킨다.		
12		전깃줄이나 코드를 잘 고정시켜서 아이가 걸려 넘어지지 않도록 한다.		
13		가스렌지 사용 후 밸브는 꼭 잠근다.		

※ 매월 4일은 가정 안전점검의 날입니다.

10점~13점 : 안전한 집 / 5점~9점 : 좀 더 노력하면 안전해질 수 있어요

5점이하 : 위험한 집이에요. 이제부터 가족 모두가 안전을 습관화하세요.

라. 어린이집에서 안전 규칙정하기

교실에서는



1. 뛰어 다니지 않아요
2. 선생님 말 잘 들어요
3. 친구들을 때리지 않아요
4. 기명씩 바르게 앉아요
5. 언제든지 차례대로 줄을 바르게 서요

조형놀이 영역에서는



1. 가위로 친구에게 줄 때 보호속 한우분을 잡아요.
2. 가위로 여러각 락이나 옷을 자르면 안돼요.
3. 색종이를 야 깎아요.
4. 물감은 팔에서 흘러서 짜요.
5. 끝내고 나서는 정리정돈을 잘해요.

선택 활동 놀이에서는

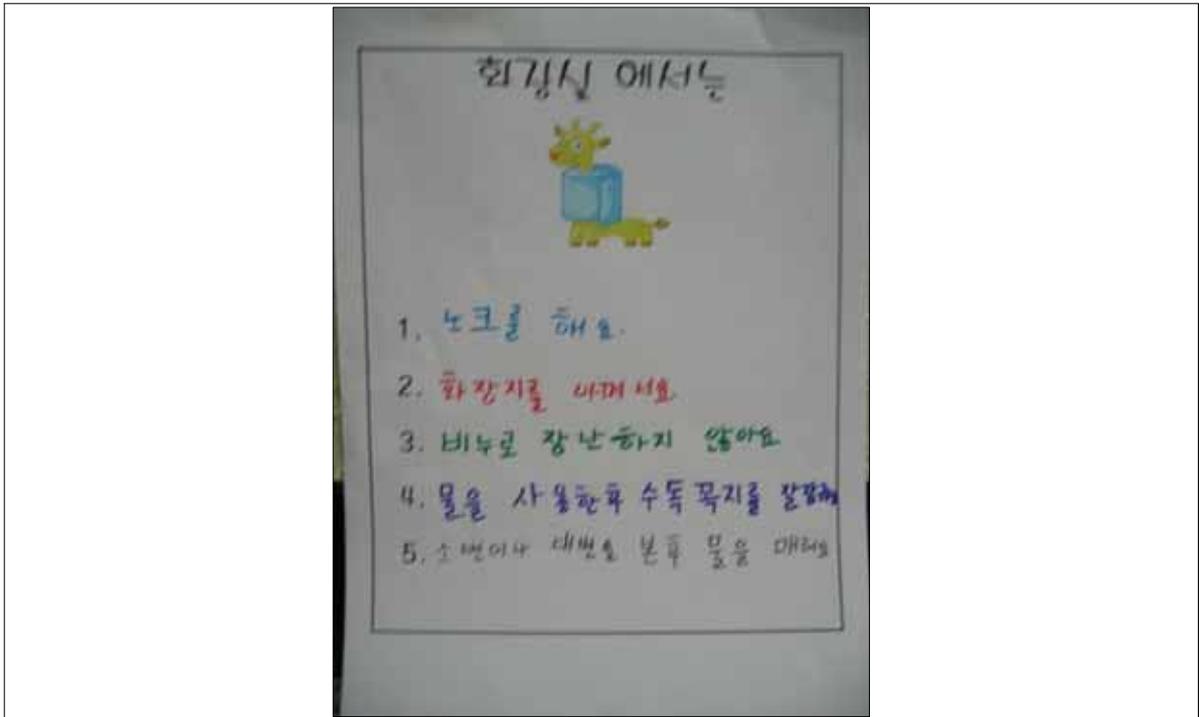


1. 교구를 소중히 다루어요.
2. 친구를 찌지 않아요.
3. 친구를 건드리고 가지고 가지 않아요
4. 교구 잘 갖춰서 정리정돈
5. 친구와 놀이해요

점심 먹을 때에는



1. 음식을 깨끗이 먹어요
2. 소리 내지 않고 먹어요
3. 음식을 골고루 먹고 편식 하지 않아요
4. 음식을 먹고 책을 바르게 정리해요
5. 입안에 음식이 없을 때까지 하지 않아요



마. 안전 생활 실천카드 제작

1) 안전생활 실천 카드 목록

월	안전교육 내용	실천카드 내용
4	놀이 안전	<ul style="list-style-type: none"> ● 놀이기구를 바르게 타요 ● 높은 곳(창문, 담벼락)에 올라가지 않아요 ● 가위로 장난하지 않아요
5	교통 안전	<ul style="list-style-type: none"> ● 신호등 규칙을 지켜요. ● 손을 들고 횡단보도를 건넵니다. ● 차를 타면 안전벨트를 매요
6	교통 안전 위험한 상황	<ul style="list-style-type: none"> ● 차길에서 자전거를 타지 않아요. ● 무단횡단 하지 않아요.
7	위험한 상황	<ul style="list-style-type: none"> ● 뜨거운 것을 조심해요. ● 낯선 사람을 따라 가지 않아요. ● 우산으로 장난치지 않아요.
9	교통 안전	<ul style="list-style-type: none"> ● 비오는 날 조심해요. ● 차 안에서 바르게 앉아요. ● 골목길에서 놀지 않아요.
10	놀이 안전	<ul style="list-style-type: none"> ● 놀이기구를 바르게 타요. ● 위험한 물건을 만지지 않아요. ● 놀이터에서 놀이기구 바르게 타요.

월	안전교육 내용	실천카드 내용
11	위험한 상황	<ul style="list-style-type: none"> ● 혼자 집에 있을 때 함부로 문을 열지 않아요 ● 우리도 대피할 수 있어요 ● 위험한 물건으로 장난하지 않아요. ● 위험할 때 도움을 청할 수 있어요.
12	교통 및 놀이안전	<ul style="list-style-type: none"> ● 차길에서 놀이를 하지 않아요. ● 불장난을 하지 않아요 ● 공사장에서 놀지 않아요
1	위험한 상황	<ul style="list-style-type: none"> ● 낯선 사람을 따라 가지 않아요. ● 위험한 물건을 바르게 주는 법을 알아요. ● 라이타 , 성냥등 위험한 물건을 만지지 않아요
2	놀이 안전	<ul style="list-style-type: none"> ● 놀이기구를 바르게 타요. ● 위험한 물건을 만지지 않아요. ● 놀이터에서 놀이기구 바르게 타요.

2) 안전생활 실천 카드 제작

- (1) A4용지에 실천카드를 제작한다.
- (2) 위에는 요일별 주제를 쓰고 상황장면의 그림을 넣는다.
- (3) 아래는 네모칸은 5개 그리고 유아 평가란을 만든다.
- (4) 유아들에게 개별로 한 장씩 내어준다.

3) 안전생활 실천 카드 활용

- (1) 월요일 아침 요일별 실천 항목에 따라 상황장면의 그림을 제시하고 유아들과 함께 어떻게 해야 할지 이야기를 나눈다.
- (2) 유아들로 하여금 하루 생활을 반성하게 하고, 상황장면을 잘 지켰으면 파란색, 가끔 지켰으면 노란색, 지키지 않았을 때는 빨간색을 칠하도록 한다.
- (3) 상황장면을 잘 지키지 못하는 유아들은 교사와 함께 이야기를 나누면서 긍정적 행동 변화가 일어 날 수 있도록 한다.
- (4) 상황장면을 잘 지키는 아동은 선생님의 이야기 칸에 칭찬의 말을 쓴 후 계속하여 잘 지킬 수 있도록 강화를 준다.

놀이 기구를 바르게 타요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

높은 곳(창문, 담벼락)에
올라가지 않아요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

가위로 장난하지 않아요.



월	화	수	목	금

☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색,
안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.

선생님 이야기	
------------	--

신호등 규칙을 지켜봅니다.

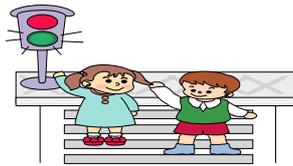


월	화	수	목	금

☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색,
안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.

선생님
이야기

손을 들고 횡단보도 건넵니다.

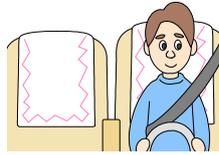


월	화	수	목	금

☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색,
안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.

선생님
이야기

차를 타면 안전벨트를 매요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

차안에서 바르게 앉아요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

차도에서 자전거를 타지 않아요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님				
이야기				

무단횡단 하지 않아요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

위험한 동물 가까이 가지 않는다.



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

뜨거운 것을 조심해요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님				
이야기				

낯선 사람을 따라가지 않아요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님				
이야기				

우산으로 장난치지 않아요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

비오는 날 조심해요,,



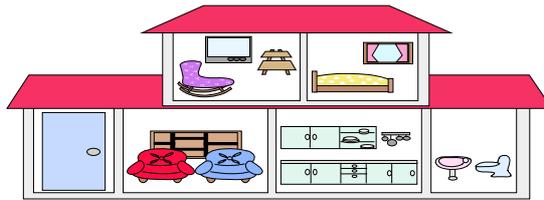
월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

위험한 물건을 만지지 않아요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

우리도 대피할 수 있어요,



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

위험할 때 도움을 청할 수 있다.
119번 112번



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님				
이야기				

불장난을 하지 않아요.



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님				
이야기				

모르는 사람이 선물을 주면 어떻게 할까?



월	화	수	목	금
☆. 잘 지켰어요 파란색, 가끔 안 지켰어요 노란색, 안 지켰어요, 빨간색으로 칠해주세요.				
선생님 이야기				

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 시범운영에서는 생활주제선정에 따른 안전생활습관형성을 위한 시범운영의 결과에 따른 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 어린이집의 실내·외 시설의 위험 요인을 제거하거나 또는 보완함으로써 어린이집에서 발생 가능한 안전사고를 사전에 예방할 수 있었으며, 시설 안전 점검표를 활용하여 주기적으로 점검한 결과 부주의로 인한 안전사고의 발생을 줄일 수 있었다.

둘째, 연간 생활주제를 중심으로 안전교육계획안을 개발하여 상황에 맞는 안전교육을 함으로써 교사와 유아들이 자칫 쉽게 넘겨 버릴 수 있는 위험요소들을 함께 체험하고 활동해 봄으로써 유아들이 안전을 생활화하고 내면화에 도움이 되었다.

셋째, 유아교육기관과 가정의 연계는 교육의 효과를 배가시킬 수 있는 가장 중요한 노력이며, 안전교육 또한 예외가 아니다. 본 연구에서는 그 일환으로 가정과 연계할 수 있는 프로그램을 구축 하였다. 부모교육을 통해 안전교육의 중요성을 알리고, 여러 가지 안전에 관한 사항들을 가정통신문을 만들어 발송하여 우리 주변에 있는 위험요소들을 줄일 수 있는 방법을 제시하여 학부모들의 관련영역에 대한 안전의식과 태도, 지식이 현저하게 증가하였다. 그리고 가정 안전 점검표를 배부하여 정기적으로 가정의 안전을 체크할 수 있도록 하여 위험요소로부터 안전을 예방하는데 기여하였다.

2. 제언

유아안전교육 시범운영 결과 더 노력해야할 과제는 다음과 같다.

첫째, 유아들의 눈높이에 맞는 안전한 환경을 조성하고 아이들이 위험한 요소로부터 안전할 수 있도록 안전점검표등을 활용하여 예방하도록 해야 할 것이다.

둘째, 안전에 관한 다양한 프로그램과 교구, 교재의 개발이 이루어져야 하며, “세살버릇 여든까지 간다” 라는 속담이 있듯이 국가 차원에서도 어린이들을 위

한 다양한 안전교육체험시설의 확충과 안전관련 홍보와 안전의식 강화를 위한 캠페인이 대대적으로 이루어져야 할 것이다.

셋째, 가정과의 연계뿐만 아니라 지역사회와 연계하여 지속적인 안전교육을 실시함이 바람직하다.

참 고 문 헌

- 교육부(1999). 유치원 교육과정 해설. 서울 : 교육부
- 김동은(2005). 유아안전교육활동의 계획과 실행에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국산업안전공단.(2004). 안전교육시범학교 운영결과 모음집. 인천 : 동방기업
- 도로교통안전협회(2000). 교통안전 교육과정 및 교과서 개발 방안. 서울 : 도로교통안전공단.
- 한국산업안전공단(2000). 유아교사용 안전교육지도서. 서울 : 우성출판사.
- 최미경(2005). 유치원 안전관리 실태에 관한연구. 안동대학교 교육대학원