

2006년 안전 교육과정 운영계획

꿈과 미래가 있는 한나래 어린이집



사회복지 법인 한나래 어린이집

[http:// www.hanare.co.kr](http://www.hanare.co.kr)

광주 광역시 북구 연제동 57-8번지

☎ 571-1602, 572-1816

<목 차>

I. 한나래 어린이집 현황

1. 어린이집 현황	3
2. 원시설 현황	5
3. 연간교육 과정	10
4. 부모교육	12
5. 원아의 예방접종 예시	14
6. 하루일과표	15
7. 2006년도 연간 교육계획안(7세)	16
8. 2006년도 행사 계획	19
9. 몬테소리 교육이란	23

II. 안전교육 운영의 목적

(가) 서론	29
(나) 이론적 배경	
1. 관련 문헌의 탐색	31
2. 외국의 안전교육 실태	33
3. 유아교육 기관에서의 안전교육 내용	34
(다) 운영 과제 실천 방법	
1. 운영과제 1의 실천	35
2. 운영과제 2의 실천	40
3. 운영과제 3의 실천	52
(라) 시범 운영의 결과	
1. 운영과제 1의 결과	61
2. 운영과제 2의 결과	62
3. 운영과제 3의 결과	63
(마) 결론 및 제언	65
(바) 기대되는 효과	66

III. 안전교육 운영계획 실시

(가) 비상시 업무 분담표	72
(나) 연간 안전 교육계획안	73
1. 안전교육 지도내용	74
2. 안전교육 세부 지도 내용	75
3. 소방대피 훈련 평가표	79
4. 안전사고 보고서	81

5. 소방안전 점검표	82
6. 실외 시설설비 안전점검표	83
7. 보육실 시설설비 · 놀이감 안전점검표	84
8. 보육실 환경 점검표	85
9. 안전교육 계획안(시설설비 안전)	86
10. 안전교육 계획안(놀이안전)	87
11. 안전교육 계획안(독극물 안전)	88
12. 안전교육 계획안(재난대비 안전)	89
13. 안전교육 계획안(물놀이 안전)	90
14. 안전교육 계획안(교통안전)	91
15. 부모교육 통신문	93
16. 휴가철 안전가이드	94
17. 체험학습을 위한 관련 교육과정	95
18. 어린이 교통안전 체크 리스트	96
19. 안전 활동지	97
20. 일일 활동 계획안	101

1, 한나래 어린이집 현황

한 나 래 어 린 이 집 현 황

1. 위치 : 광주시 북구 연제동 57-8번지
2. 연혁 : 1)1993년 4월 16일 사회복지법인 설립인가
2)1994년 2월 16일 한나래 어린이집 시설인가
3. 유 아 현 황
 - 1> 입소자 순위 학급별 현황

무지개	은하수	하늘	바다	햇님	별님	달님

- 1)1순위: 기초 생활 보호 대상자 및 의료부조 대상자의 자녀
- 2)2순위: 저소득에 해당된 자녀
- 3)3순위: 맞벌이 부부 자녀 및 일반 주민 자녀

2> 보육료 면제 대상자(법정 영세민)

무지개	은하수	바다	하늘	햇님	별님	달님
	1명					

3> 보육료 감면 및 면제 대상자

무지개 (7세)	은하수 (7세)	하늘(6세)	바다(6세)	햇님(5세)	별님(4세)
	5	6	5	1	5
무상원아 13명	무상원아 14명	2층 1명	3명	4명	3명
		3층 2명	4명	6명	4명
		4층 2명	3명	3명	3명

4> 일 반 유 아

	은하수	무지개	하늘	바다	햇님	별님	달님
	25명	23명	18명	16명	20명	7명	5명

5> 보 육 대 상(남녀비율)

총 계	3세		4세		5세		6세		7세	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
	1	1	3	6	16	4	23	11	13	11

4. 보 호 자 현 황

1) 보호자 직업 분류

직 업	공무원	회사원	상 업	공 업	운 전	노 동	무	기 타
인원	9	47	29	7	2	4		16

2) 보호자 약력

약 력	대학원졸	대 졸	고 졸	중 졸	국 졸
부	8	54	49	3	0
모	2	53	51	5	

3) 주거별 현황

연 제 동	양 산 동	동 립 동	용 두 동	기 타
68명	16명	15명	6명	2명

- 원 시설 현황 -

시 설									
구 분	교 실	교 무 실	자 료 실	식 당	화 장 실	놀 이 터	텃 밭	도 서 관	수 면 실
수 량	7	1	1	1	3	1	1	1	1

교 육 자 재										
구 분	컴 퓨 터	녹 음 기	피 아 노	T V	복 사 기	V T R	실물 화상 기	O H P	코 텅 기	프 린 터
수 량	7	7	5	4	1	2	3	1	1	2

교 육 자 료											
구 분	몬 테 소 리 교 구	언 어 영 역	자 연 관 찰 영 역	수 영 역	활 동 중 심 교 수 자 료	개 방 중 심 자 교 수 자 료	창 의 성 교 수 자 료	환 경 관 련 교 수 자 료	일 상 영 역	시 청 각 교 수 자 료	동 화 교 육 자 료
수 량	150종	100종	100종	100종	60종	60종	60종	5종	100종	100종	100종

5.보육 유형 및 시간

- 1) 보육 유형 : 종일제 운영
- 2) 보육 시간 : 7:00~19:00(1일 12시간)
- 3) 보육료 : 1. 법정 영세민: 무료
2. 일반자녀: 158.000원
3. 2 층 : 면 제
4. 3 층 : 보육비: 47.400원
5. 4 층 : 보육비: 94.800원

1. 교육 계획의 기저

- 1) 국정 지표
 - 가. 민주주의의 토착화
 - 나. 복지사회의 건설
 - 다. 정의사회의 구현
 - 라. 교육 혁신과 문화 창달
- 2) 교육 지표
 - 가. 주인 정신의 고취
 - 나. 정서 생활의 실천
 - 다. 자활 의지의 함양
- 3) 지 표
 - 가. 국민정신 교육의 강화
 - 나. 고학 기술 교육의 강화
 - 다. 전인 교육의 충실
 - 라. 평생 교육의 확충
- 4) 원 훈

열심히 노는 어린이

건강한 어린이

책을 보는 어린이

2) 어린이집의 실태

	실태	문 제 점	대 책
교육적인 면	교육과정 5개 영역을 연간, 월간, 주간 계획을 작성하여 일일교육계획 작성시 5개 영역이 골고루 안배되어 조화로운 발달이 되도록 작성	폐품, 폐기류 등의 수집에 부모님의 참여 지도	교사들의 숙선수범 하여 실내 관찰 코너 마련.
생활 지도 면	부모들의 보살핌이 적거나 무관심 하여 기본 생활 훈련이 안되어 있으며 질서 차례 지키기 등의 사회성이 부족하며 언어가 거칠다.	· 어른에게 인사하는 습관이 없음. · 행동이 난폭하며 정서적으로 안정감이 부족함. · 위생적인 관념이 결여되어 있음.	· 3월 이전에 생활지도 교육을 소그룹별로 실시하여 인사하기 · 국기에 대한 예절, 일상생활 습관 훈련 실시. · 정서 발달면에 세심한 계획 지도 · 식사 습관지도, 부모교육을 통한 청결한 생활이 되도록 지도함. · 언어 전달장을 통해서 고운말, 바른말 사용하도록 가정과 협조
시 설 면	피라밋 오름대, 미끄럼틀, 그네, 바구니 그네, 구름다리, 복합놀이 시설	운동장이 넓어 마음껏 달리고 뒹굴 수 있는 공간이 많으나 시설물 자체가 철재 이므로 사고 위험성이 높다.	바깥놀이 시간에 교사 입회
간 식	주간식단에 따른 일일 간식 실시	가능하면 어린이에게 어머니께서 만든 음식으로 간식을 취하고 싶으나 만들기가 복잡하고 손이 많이 가는 것이 힘들다.	주 1회 유아 스스로 음식을 정결하고 영양가 높은 것으로 계절을 고려하여 요리활동을 통해서 섭취한다.
부모의 관심	단체 생활 활동을 시키기 위한 준비가 없다.	어린이들에게 혼자 옷을 입고 벗는 훈련 대소변 가리는 훈련 이야기를 듣는 훈련이 안된 단체 생활을 하도록 함.	부모교육을 통해 유아의 특성, 부모의 역할에 대한 중요성을 인식시킨다.

1. 교 육 과 제

- 가) 기본 생활 습관 훈련을 소그룹별로 실시한다.
- 나) 공공시설을 아끼고 시설물 지키는 것을 습관화 한다.
- 다) 체력단련을 위해 매일 운동장에서 대근육과 소 근육 활동을 한다.
- 라) 부모 교육을 통해 가정과 연계성을 갖는다.

2. 어 린 이 집 교 육 목 표

- 가) 단체 생활을 통하여 남을 존중하고 질서를 지키며 예절을 생활화 하여 명랑한 생활을 하도록 한다.
- 나) 적절한 운동을 통해 신체의 조화 있는 발달을 도모한다.
- 다) 자연 현상에 대한 기복적인 이해로 도우며 과학적인 사고를 바탕으로 한 문제해결 능력을 갖게 한다.
- 라) 다른 사람의 말을 올바르게 이해하고 자기의 생각을 바르게 표현해야 한다.
- 마) 자기의 느낌과 경험도 창의적으로 표현하게 한다.

3. 어 린 이 집 경 영 목 표 및 방 침

경 영 목 표	방 침
1. 9대 덕목을 기초로 한 국민정신 교육을 심화 한다. 2. 교육과정의 조화로운 통합 계획을 하여 학습효과를 증대 시킨다. 3. 기본 생활습관을 반복 훈련하여 질서 의식을 생활화 한다. 4. 부모교육을 실시하여 고질화된 가치관을 재수정해 나간다. 5. 합리적인 운영으로 시설 설비 및 사무 관리를 효율적으로 한다.	· 몇몇한 한국인으로 육성한다. · 절약 저축을 생활화 한다. · 나라와 겨레의 나갈 길 · 새 교육과정에 준해 적절한 교육 · 계획 수립 및 실천 · 교재 준비, 자료 활용 철저 · 과학 및 관찰 코너 설치 운영 · 예절 지도 · 기본 생활 습관 지도 · 홍보 도서 이해 심착 · 유아 교육 활동 참여(자모 봉사 활동) · 상담 실시

4. 교 육 과 정 운 영

가. 목 적

유아원 아동에게 알맞은 교육환경 속에서 즐겁고 다양한 활동을 통해서 전인적으로 성장할 수 있도록 도와주며 특히 민주 복지 정의 사회의 건설에 적극적으로 이바지 할 수 있는 자주적으로 창의적인 어린이로 길러 내는 것을 목적으로 한다.

나. 방 침

1. 각 영역의 목표가 통합적으로 이루어지도록 한다.
2. 아동의 흥미를 지속시켜 상상력, 창의력, 탐구력, 사고력이 충분히 발휘 될 수 있는 놀이 활동을 중시 한다.
3. 교육과정 운영은 쉬운 것에서 어려운 것으로 구체적인 것 에서 추상적인 것으로 진행한다.
4. 유아원의 학습활동이 가정까지 연장될 수 있도록 가정과 긴밀한 유대 관계를 유지하며 학부모들의 도움이 필요할 때는 제공 받는다.

{연 간 교 육 과 정}

가. 교 육 과 정 영 역 별 지 도 중

영 역	목 표	내 용	중점 지도 사항
신 체	· 감각 기능을 발달시켜 주위환경을 바르게 인식 한다. · 대,소근육 발달로 원활한 신체 조정 능력을 키운다 . · 신체적 건강유지를 위하여 영양, 개인위생, 안전등에 관련된 기본 습관을 기른다.	· 감각기능 (5각에서 두 가지이상의 감각으로 식별능력) - 운동 및 신체 조정능력. · 건강 및 안전(신체 청결, 구강 청결) · 적당한 운동,휴식. · 질병 예방. · 가구 및 놀이기구 안전하게 다루기.	· 대근육 발달, 지구력, 달리기 대회 - 구강청결(매일 간식 후 이닦기) · 식생활(음식 골고루 먹기) · 감각 기능 발달 (교재, 교구 사용)
정 서	· 자신의 긍정적 태도를 갖는다. 타인에 대한 성취의욕을 기른다. · 여러 가지 느낌과 경험을 창의적으로 표현하는 태도를 기른다.	· 타인감정과 행동존중 타인을 신뢰하는 태도 · 긍정적인 자아 개념. · 자신의 감정을 솔직히 표현 · 자신의 일을 스스로 선택하는 능력. · 자신의 활동에 열중. · 만족감, 무용, 음악, 그림, 동시.	· 음악 감상 · 신체표현 활동 · 긍정적인 자아 개념 · 자신의 감정 솔직히 표현
언 어	· 여러 가지 소리말을 정확하게 지각 변별 · 발음 할 수 있는 능력을 키운다. · 어휘문장을 이해하고 올바르게 의견교환을 · 글자의 기초가 되는 여러 가지 모양을 익힌다.	· 소리를 정확하게 지각 변별 정확한 발음으로 말하기. · 기초적인 낱말의 뜻 알기 · 사물의 이름 알기. · 바르고 적절한 문장. · 자신의 타인의 올바른 의사 소통. · 글자의 기초가 되는 모양을 변별하고 여러 가지 방법으로 만들고 그려보아 익힌다.	· 의사소통 (정확한 단어로 구성 하여 표현) · 정확한 발음 · 글자 개념 익히기 (읽기,쓰기, 기초훈련, 연필 잡는법 등) · 듣기 말하기의 표현

인 지	· 직접 경험을 통하여 자연 현상에 대한 기본 개념을 안다. · 사회현상 및 기능에 대한 기본 개념을 안다. · 논리적 수리적 사고 능력을 기른다.	· 우리 몸 각 부분의 이름과 기능 알기. · 동식물의 이름, 특징, 생물, 무생물 구별. · 여러 가지 우주 현상에 대해 이해하기. · 물체의 형태, 색깔, 질감 등의 성질 알기. · 물체의 운동 알기. · 가족지역 사회의 기능 알기. · 도시, 농촌, 산, 어촌의 생활 알기. · 우리나라 풍속 지도알기. · 위치, 도형, 양, 개수 헤아리기. · 보존성 알기. · 부분과 전체 관계. · 사물의 공통성 찾기.	· 논리적, 수리적 사고. · 분류능력 보조 개념, 시간 개념 등 알기. · 자연 현상에 대한 이해 돕기.
사 회	· 개인 가정의 기본적인 예절 규범을 알고 실천하는 태도 습관을 기른다. · 집단생활을 적극적으로 참여하여 남과 더불어 즐겁게 생활하는 태도를 기른다. · 민주시민으로서의 자질과 애국정신을 기른다.	· 규칙적인 생활습관, 정리정돈, 기본예절 지키기 (부모, 웃어른형제, 자매) · 집단의식, 협동, 질서, 약속 지키기. · 국가의 상징, 국민의례 지키기 국경일 알기. · 우리나라의 전통 문화 존중. · 국가 및 공공기관에 대해 감사하기. · 환경 보호	· 국가의 상징을 소중히 알고 예의 지키기. · 우리나라의 전통. · 문화 존중. · 자연환경 보호. · 규칙적인 생활 습관

부 모 교 육

월	1 학 기
3월	· 새로운 유아원 생활환경에 빨리 적응 할 수 있도록 하여 주세요. · 인사를 잘 할 수 있도록 하며 새로운 친구들과 사이좋게 놀 수 있도록 하여 주세요. · 소지품에 이름을 꼭 써서 갖고 다니도록 하여 주세요. · 등원 시간에 늦지 않도록 해 주세요. · 원아의 반, 이름, 주소, 전화번호를 외울 수 있도록 집에서 지도하여 주세요.
4월	· 따뜻한 봄과 함께 우리 원아들도 씩씩해진 것 같아요. 점점 더 어린이집에 취미를 붙여 재미있게 다닐 수 있도록 노력하여 주세요. · 식물 심기와 씨앗 심기 등을 통해 자연을 관찰 할 수 있게 합니다. · 즐거운 봄 소풍이 있는 달입니다. 한명도 빠짐없이 갈 수 있도록 협조 바랍니다. · 생일잔치가 있습니다.
5월	· 어린이날, 어버이날, 스승의 날이 있는 가정의 달입니다. · 어린이집 단체 건강 검진을 실시합니다. · 각반의 프로젝트 수업이 잘 이루어지도록 협조해 주세요(우유공장) · 소풍, 견학 시 준비물(도시락, 비닐봉지, 간식)을 준비해 주세요.
6월	· 현충일을 맞이하여, 아침 일찍 태극기도 달아 볼 수 있도록 도와주세요. · 날씨가 더워지면서 꽃과일이 나는 때이므로 식중독에 걸리지 않도록 해주세요. · 이달은 아버지 공개수업이 있을 예정입니다. · 생일잔치가 있습니다.
7월	· 날씨가 점점 더워짐에 따라 어린이들이 찬 음식이나 얼음과자 등을 많이 먹지 않도록 주의시켜 주세요. · 생일잔치가 있습니다. · 예방주사를 접종하여 어린이들이 건강한 여름을 보낼 수 있게 하여 주세요.
8월	· 여름캠프가 있습니다. 별도의 안내문을 보시고 준비 자료를 꼭 보내주세요. (준비물에 이름을 꼭 써 주세요.) · 6,7세반의 갯벌답사가 있습니다.

월	2 학 기
9월	· 2학기가 되었습니다. · 동물원 견학이 있습니다. 도시락, 간식, 비닐봉지 보내주세요. · 우리의 명절 추석이 있습니다. 어린이들이 많은 것을 배울 수 있도록 해주세요.
10월	· 국군의 날과 개천절을 맞이하여 태극기도 달아볼 수 있도록 도와주세요. · 즐거운 가을 소풍이 있습니다. 도시락, 간식, 비닐봉지를 보내주세요. · 어린이들의 자연관찰 탐구를 위해 고구마 밭 견학이 있습니다. · 생일잔치가 있습니다. · 한나래 가족 운동회를 개최하여 가족 간의 화합의 장을 만들어 가겠습니다.
11월	· 날씨가 점점 추워지고 있습니다. 어린이들이 항상 건강 할 수 있도록 도와주세요. · 단풍구경 견학이 있습니다. 준비물을 빠짐없이 준비시켜 주세요. · 자연학습장에 가을걷이가 있습니다. · 생일잔치가 있습니다.
12월	· 어린이 들이 원내생활에 싫증을 느낄 때 입니다. 2학기를 잘 마무리 할 수 있도록 도와주세요. · 7세반들의 졸업 여행이 있습니다. 자립심과 독립심이 커 나갈 수 있도록 많은 참여 부탁드립니다. · 신입생 원서를 교부합니다. 자모님들의 많은 관심 바랍니다.
1월	· 한나래 어린이들의 재능과 소질을 발전시킬 수 있는 발표회가 있습니다. · 원아모집 원서교부 합니다.
2월	· 정들었던 7세반의 졸업식이 있습니다. 많은 격려와 축하 부탁드립니다. · 신입생 오리엔테이션이 있습니다.

원아의 예방접종 예시

안녕하십니까?

바뀐 2006학년도 건강검사 및 건강기록부 양식에 의하여 귀 자녀의 건강에 대해 기입해주세요

1. 인적사항 : _____ 반 _____ 성명 : _____

2. 취학 전 예방 접종

▶아기수첩이나 예방접종 카드를 확인하시고 정확하게 기록해 주십시오.

대상전염병	접종횟수	접종여부					비고
		1차	2차	3차	4차	5차	
디프테리아(D)	DPT (5회)						
백 일 해 (P)							
파 상 풍 (Ta)							
홍 역 (M)	MMR (2회)						
유행성이하선염(M)							
풍 진 (R)							
폴리오(소화마비)	4회						
결핵(BCG)	1회						
일본뇌염	3~4회						
수두	1회						
B형간염	3회						

☞ 다음은 소아표준 예방접종표입니다. 다음을 참고하시기 바랍니다.

▶소아 표준 예방 접종 표 (취학전)◀

대상전염병	1차	2차	3차	4차(추가1)	5차(추가2)
디프테리아,백일해,파상풍(DTap)	2개월	4개월	6개월	15-18개월	4-6세
홍역,볼거리,풍진(MMR)	12-15개월	4-6세			
폴리오(소아마비)	2개월	4개월	6개월	4-5세	
결핵(BCG)	4주이내				
일본뇌염	12-24개월	12-24개월	36개월	6세	
수두	12-15개월				
B형간염	4주이내	1개월	2.6개월		

하 루 일 과 표

시 간	일 과
7:40- 9:50	등원 및 자유선택놀이
9:50- 10:00	정리정돈
10:00- 10:20	화장실, 손 씻기, 간식먹기
10:20- 10:30	모두 한자리에(손유희)
10:30- 10:40	요일노래, 출석부르기
10:50- 11:00	영어수업
11:00- 11:20	이야기나누기
11:20- 12:00	작업 및 소그룹활동
12:00- 12:10	화장실다녀오기, 손 씻기
12:10- 1:00	점심시간, 이닦기, 자유선택활동
1:00- 1:20	동작활동
1:20- 1:30	화장실 다녀오기, 손 씻기
1:30- 2:00	간식시간
2:00- 2:20	동화책 듣기, 역할놀이
2:30-	귀가지도
3:00- 3:30	청소하기
3:30- 4:10	낮잠자기, 화장실 다녀오기, 손씻기
4:10- 4:40	간식시간
4:40- 5:00	자유선택활동
5:00-	귀가지도

한나래 어린이집

2006학년도 연간 계획안(7세)

월	주 제	소 주 제
3월	◎ 즐거운 어린이집 ◎ 소중한 나	▶신나는 한나래 어린이집 생활 ▶교구의 올바른 사용법과 안전한 생활 ▶소그룹 토의) 어린이 집에서 지켜야 할 규칙은? ▶나는 어떻게 태어났을까? ▶나의 몸은 소중해요.
4월	◎ 개미 프로젝트	▶개미에 대한 자원 수집하기 ▶개미 종류에 대해 알아봐요 ▶개미의 습성에 대해 알아봐요 ▶개미의 구조 ▶개미집 구성하기
5월	◎ 산(꽃과 나무)	▶등산의 목적 ▶여러 가지 야생화 ▶현장학습 - 등산하기 ▶활엽수와 침엽수의 종류는? ▶나무로 만들 수 있는 물건은? ▶현장학습 - 담양 산림 박물관 견학
6월	◎ 월드컵	▶월드컵에 대한 자료 수집하기 ▶월드컵의 역사에 대해 알아봐요 ▶월드컵 개최지를 알아봐요 ▶2006년 월드컵은 몇 번째 맞는 월드컵일까요? ▶월드컵에 참가하는 세계 여러 나라들에 대해 알아봐요

월	주 제	소 주 제
7월	◎ 전래동요 프로젝트	▶ 전래 동요에 대한 자료 수집하기 ▶ 내가 알고 있는 전래 동요는? ▶ 여러 전래 동요 들어보기 ▶ 전래 동요를 새롭게 개사해 보기 ▶ 전래 동요와 창작 동요의 벤다이어그램
8월	◎ 특 별 활 동	▶ 과학 활동, 미술 활동, 음률 활동, 요리 활동 등의 여러 가지 활동을 통하여 다양한 경험을 하고 즐거움을 느낀다.
9월	◎ 아버지 프로젝트	▶ 아버지 하면 생각나는 것 이야기하기 ▶ 아버지 얼굴 처음 그리기 ▶ 아버지가 하시는 일 알아보기 ▶ 아버지의 마음속에 들어가기 ▶ 아버지께 드리는 동시와 편지
10월	◎ 문학 프로젝트 I	▶ 동화책 소개하기 ▶ 표지 보고 내용 예측하기 ▶ 단어가지 만들기 ▶ 내 단어 책 만들기 ▶ 등장인물 단평하기 ▶ 질문 목록 작성하기

월	주 제	소 주 제
11월	◎ 문학 프로젝트 II	▶ 단어 조합하기 ▶ 동화책 광고 만들기 ▶ 주 · 원 · 문 · 해 ▶ 부분 가리기를 통한 큰 책 만들기 ▶ 저널쓰기 ▶ 후속이야기 짓기 ▶ 동시 짓기, 편지쓰기
12월	◎ 지구와 우주	▶ 우주란 무엇일까요? ▶ 태양계 가장 가까운 행성, 수성에 대해 ▶ 지구에서 가장 가까운 행성, 금성 ▶ 공기와 물이 풍부한 지구 ▶ 지구와 많이 닮은 화성
1월	◎ 초등학교 갈 준비를 해요	▶ 문장의 구조 I (시제를 알아봐요) ▶ 문장의 구조 II (주어, 동사, 형용사, 부사,접속사를 알아봐요) ▶ 올림 수 덧셈, 내림 수 뺄셈 ▶ 묶음 수 (곱셈, 구구단) ▶ 짧은 글을 지어 봐요
2월	◎ 졸업 프로젝트	▶ 즐거웠던 어린이집 생활 ▶ 졸업의 의미 ▶ 초등학교는 어떤 곳일까? ▶ 초등학교 가서 하고 싶은 일은? ▶ 10년 후 나의 모습은?

2006년 행사계획

	행사명	행사목적
3월	◎ 입학식	한나래 소속감을 가지고 입학한 것을 축하하는 자리를 갖는다.
	◎ 어머님 오리엔테이션	1년 동안의 어린이집 행사를 이해하고 전반적인 행사를 알 수 있다.
	◎ 소방훈련	매월 1회씩 실시되며 소화기 작동법등 긴급 상황 시 침착하게 대피할 수 있도록 한다.
	◎ 야외스케치	야외 풍경을 만끽하고 아름다운 모습을 그림으로 표현할 수 있다.
4월	◎ 봄 소풍	야외에 나가 자연을 관찰하는 태도를 기르고 신나는 게임도 하며 즐거운 시간을 보낸다.
	◎ 꽃씨 심기	꽃씨를 심어 새싹이 돋아나는 탄생의 의미를 이해한다.
	◎ 산책하기	뒷동산을 산책하면서 산책길에서 변화된 것을 알 수 있다.
	◎ 소방훈련	
5월	◎ 어린이날 행사	어린이날의 의미에 대해 알아보고 인형극 관람과 뷔페 파티로 즐겁게 하루를 보낼 수 있다.
	◎ 가족산 사랑 이야기	가족들과 함께 산을 오르면서 아름다운 경치를 만끽하고 정답게 대화를 나누며 맑은 공기를 마시고 자연과 하나가 되어 심신 단련의 기회를 갖는다.
	◎ 답양 산림 박물관 견학	산림 박물관 견학을 통해 나무의 구조 나무의 종류 나무의 쓰임새 나무의 필요성에 대해서 알 수 있다.
	◎ 우유 공장 견학	우유의 생산 과정에 대해 알아보고 신선한 우유를 마셔보는 기회를 갖는다.
	◎ 소방훈련	

월	행사명	행사목적
6월	◎ 야외 스케치	야외 풍경을 만끽하고 아름다운 모습을 그림으로 표현 할 수 있다.
	◎ 시장놀이	어린이들이 물건을 사고 파는 것을 통하여 돈의 개념을 배우고 아껴쓰고, 나눠쓰고, 바꿔쓰고 다시 쓰는 절약을 생활화 할 수 있는 기회가 될 수 있도록 한다.
	◎ 월드컵 경기 시청하기	얼굴에 페이스페인팅을 하고 우리나라 축구 대표팀들을 자랑스럽게 여기며 나라를 사랑하는 마음으로 경기 응원을 한다.
	◎ 월드컵 경기장 견학	2002년도에 경기를 했던 광주 월드컵 경기장을 견학 한다.
	◎ 동명동 과학관 견학	과학에 대한 흥미를 느낄 수 있는 실험, 실습 기자재를 보고 여러 가지 과학 프로그램을 체험 할 수 있다.
	◎ 안전 체험관 견학	안전에 관한 애니메이션을 관람하고 화재체험, 소화기 사용법등을 직접 체험함으로써 안전의 중요성을 알 수 있다,
	◎ 소방훈련	
7월	◎ 여름캠프	1박 2일 동안 집을 떠나 심신을 단련하고 부모님께 감사하는 마음을 갖을 수 있도록 한다.
	◎ 학부모 개인 면접	1학기를 보낸 후 아이들의 변화되고 발전된 모습을 이야기하고 보완해야 할 점을 상담한다.
	◎ 충장사 견학	충장공 김덕령 장군을 기리고 광주의 중요 문화에 대해서 알 수 있다.
	◎ 5.18기념 공원	무각사, 5.18 기념 문화관, 현황 조각품들을 감상하고 내가 살고 있는 광주를 사랑하는 마음을 갖는다.
	◎ 소방훈련	
8월	◎ 하남 하수 정수 처리장 견학	물의 순환과정을 알고 물을 아껴 쓰는 마음을 절약 정신을 배운다.
	◎ 갯벌탐사	갯벌에 사는 여러 가지 생물에 대해 관심을 갖고 탐색하는 시간을 갖는다.
	◎ 병원견학	병원 견학을 통해 병원에서 하는 일을 알아보고 직접 학습하는 기회를 갖는다.
	◎ 병원 놀이	병원에 대한 두려움을 없애주고 병원의 고마움을 알게 한다.
	◎ 소방훈련	

월	행사명	행사목적
9월	◎ 교통공원 견학	교통표지판 및 신호등을 보고 안전하게 길을 건널 수 있다.
	◎ 야외 스케치	야외 풍경을 만끽하고 정경과 느낌을 스케치북에 표현 할 수 있다.
	◎ 무, 배추 심기	자연학습장을 꾸미면서 자연에 대해 흥미와 관심을 갖게한다.
	◎ 소방훈련	
10월	◎ 고구마 캐기	고구마를 수확하는 기쁨을 느끼며 자연을 관찰하는 태도를 기른다.
	◎ 유문 가을 한마당	온 가족이 몸과 마음이 일치되어 정정당당하게 규칙을 잘 지켜 재미있게 게임을 즐길 수 있다.
	◎ 곡성기차마을 (가을 여행)	여행 가기 좋은 날씨에 곡성기차마을로의 즐거운 기차 여행을 다녀올 수 있다.
	◎ 소방훈련	
11월	◎ 도서관 견학	문학 프로젝트 후 책에 대한 관심을 갖는다.
	◎ 소방서 견학	현장 체험을 통해 소방관 아저씨들의 수고와 고마움을 알 수 있다.
	◎ 김장 담그기	패스트푸드에 익숙해져 있는 우리아이들에게 김치를 잘 먹을 수 있도록 직접 김치를 담아볼 수 있는 기회를 갖는다.
	◎ 아버지 참여 수업	아버지와 함께 등원하여 교구활동, 소그룹 토의, 요리활동을 아버지와 함께 참여하며 즐거운 하루를 보낼 수 있다.
	◎소방훈련	

월	행사명	행사목적
12월	◎ 불우 이웃돕기	우리 주위의 소외된 계층을 방문하여 그동안 틈틈이 배워왔던 국악을 연주하여 잠시라도 시름을 잊게 한다.
	◎ 재롱잔치	리듬합주, 국악공연, 율동, 발레 등을 온 가족 앞에서 선보이고 큰 무대에 올라가 자신감을 느끼고 즐거운 시간을 보낸다.
	◎ 크리스마스 행사	성탄의 의미를 알고 서로 돕고 사랑하는 마음으로 뜻 깊은 성탄을 맞고 뷔페파티를 하며 즐거운 시간을 보낸다.
	◎ 졸업여행	얼마 남지 않은 졸업을 아쉬워하며 에버랜드로 졸업 여행을 떠나 즐거운 추억을 만든다.
	◎ 소방훈련	
1월	◎ 눈썰매장	하얀 눈이 내리는 겨울을 맞아 패밀리 랜드로 신나는 눈썰매장을 간다.
	◎ 새 친구 초대 (신입생 면접)	원 생활의 적응 상태와 신체적, 학습적 발달 사항을 알아 볼 수 있다.
	◎ 곡성 장성리 딸기밭 견학	비닐하우스에서 재배되는 딸기를 직접 따보고 수확의 기쁨을 느끼며 농부 아저씨에게 감사하는 마음을 갖는다.
	◎ 소방훈련	
2월	◎ 초등학교 견학	초등학교의 역할과 준비해야 될 사항을 알아 볼 수 있다.
	◎ 졸업식	일년 동안 한나래 어린이집 생활에서 즐거웠던 일과 반성해야 할 점을 이야기하고 수료, 졸업을 한다.
	◎ 신입생 오리엔테이션	어린이집의 궁금한 점을 알아보고, 원에서 지켜야 할 약속을 이해할 수 있다.
	◎ 소방훈련	

한나래 어린이집 원훈

- 건강한 어린이
- 책 읽는 어린이
- 잘 노는 어린이

◆ 몬테소리 교육이란 ◆

몬테소리 교육이란 교육자이며 철학자이고 정신과 의사였던 **마리아 몬테소리(1870~1952)**박사에 의해 창시된 교육방법입니다.

몬테소리 박사는 정신과 의사로서 어린이의 발달에 관심을 가지게 된 것을 계기로 어린이를 교육 할 수 있는 방법을 연구하였고, 그 과정에서 효과적인 여러 가지 교구들을 개발하여 어린이 교육에 적용하였습니다.

1907년에 최초로 설립되어 몬테소리 박사가 직접 운영했던 몬테소리 유치원을 시작으로 하여 오늘날에는 세계 여러 나라의 유치원에서 몬테소리 교육방법을 도입하고 있습니다.

몬테소리 교육은 4~7세의 유치원 과정뿐만 아니라, 0~3세의 영유아 과정, 초. 중등학교부터 고등학교에 이르기까지 적용대상 연령이 넓어지고 있으며, 교육내용도 계속적으로 발전되고 있습니다.

몬테소리가 주장했던 **아동중심 교육과 직접적인 놀이와 조작**을 통한 학습방법은 오늘날 많은 과학자들에 의해 매우 효율적이라는 것이 증명되었습니다. 뿐만 아니라 몬테소리 박사가 주장했던 어린이의 발달에 관한 이론도 아동심리학이 발달함에 따라 그 가치를 인정받고 있습니다. 몬테소리 교육의 핵심을 이루는 교구를 통한 학습은 현대의 교육에서 주장하는 **시청각 교육**을 완벽하게 구현하려는 노력이며, 개인의 발달 수준에 맞추어 자유롭게 교구선택을 하도록 하고 있는 열린 교육의 **실현**입니다.

결론적으로 몬테소리 교육은 아동의 발달수준과 흥미, 동기, 욕구 등을 중요시 하는 **아동중심 교육**이며, 여러 발달 영역에서의 균형 있는 발달을 추구하는 **전인교육**입니다.

한나래 어린이집

www.hanare.co.kr

(571-1602, 572-1816)

몬테소리 영역

※일상생활 교육

→ 어른들이 일상생활에서 행하고 있는 여러 가지일들을 통해 어린이의 성장발달, 인격형성,집중력, 질서감, 눈과 손의 협응력, 소근육 운동, 독립성을 도와주는 기술을 습득합니다.

※감각교육

→ 어린이의 감각은 매우 예민하여 이 감각을 통해서 배웁니다. 냄새맡고, 소리를 듣고, 만져보고, 색을 칠하고, 맛보는 것 등이 모든 어린이에게는 새로운 것이며 어린이는 세상에 있는 물건들을 직접 만져 줌으로써 이 세상을 알아갑니다.

※수영역

→ 수를 직접 가르치기 보다는 교실환경을 준비해서 어린이 스스로 수학적 개념에 도달하도록 장려하는 것으로 교구의 성공과 실패는 어린이에게 달려있습니다.

수영역은 논리적 사고를 길러주는 영역이며, 반복학습을 통해 그 과정을 이해하게 합니다.
모든 교구가 다음에 오는 작업의 준비과정입니다.

※언어교육

→ 말과 글의 관심을 가지게 하고 기초적인 언어능력을 신장하여 즐거운 언어생활을 할 수 있게 합니다. 언어는 서서히 발달하지 않고 어느 시기에 폭발적으로 발달하여 언어를 창조하는 것은 어린이 자신의 노력입니다.

※문화교육

→ 주변환경과 자연환경에 관심과 호기심을 가지고 탐구하게 하여 기초적인 사고능력과 창의적인 문제 해결능력을 기르게 합니다. 지금 현재 내가 어디에 속해있는가를 알게 하며 지구의 역사생물의 출현 일류의 역사를 알아 내가 어떻게 이 세상에 공헌할 수 있는가를 알게 하고 세계를 편견없이 공정하게 보는 눈을 갖도록 합니다.

※영어교육

→ 어린이는 흡수하는 마음을 통해 환경의 언어를 배우고 그것을 자기의 것으로 만듭니다. 이러한 과정은 흡수하는 시기에 쉽게 이루어지는데 이시기에 영어의 기본 소리를 배웁니다. 알파벳을 보고 그 알파벳의 이름과 소리값을 알아 단어를 만들어 보고 또 읽어봅니다.

간단한 단어들과 회화활동을 통해서도 폭넓은 학습을 접하게 됩니다.

1. 몬테소리 교육이 특별한 점은 무엇인가?

→ 전인적 아동 교육지향

일상생활에 필요한 훈련, 감각의 훈련, 언어능력의 발달을 위한 훈련, 수 개념 교육, 문화 및 과학 영역의 교육, 신체의 균형 감각 훈련 등 어린이들이 각 영역별로 균형 있게 발달되도록 지도합니다.

→준비된 환경

어린이는 자기가 살고 있는 환경 속에서 의식적으로 또는 무의식적인 가운데 많은 것을 배웁니다.

또 생활 속에서 배울 때 쉽고 재미있게 배우며 오랫동안 기억됩니다. 몬테소리는 어린이가 생활하는 환경을 통해 배우게 해야 한다는 독특한 교육방법을 주장하였습니다. 따라서 몬테소리 교실에서 교사는 환경을 준비해주는 역할을 하고 환경을 소개하는 자이며, 어린이를 가르치는 진정한 교사는 준비된 환경, 그 안에서 마련된 교구들입니다.

→몬테소리 교구

몬테소리 박사는 어린이들이 좋아하고 반복적으로 가지고 노는 장난감들의 종류를 강화함으로써 어린이에게 도움이 되는 교구들을 개발하였습니다. 몬테소리 교구들은 혼자서도 맞았는지 틀렸는지 판단할 수 있도록 만들어 졌고 시각, 청각, 촉각 등 신체의 감각을 이용해서 배우도록 만들어졌습니다. 몬테소리 교구의 주된 목적은 앞으로의 생활에 필요한 신체적 기술 및 학습에 필요한 기본적인 개념 습득을 도와줍니다. 어린이들은 자율적인 교구작업을 통해 성취감을 느끼고 자존감이 높아집니다.

→교사들

몬테소리 교사들의 임무는 첫째, 환경을 준비하는 것입니다. 교사는 직접적으로 가르치기보다는 제공자, 시범을 보여 주는자, 어린이의 활동을 관찰하는 자로서의 역할을 해야 하며, 어린이가 적극적으로 활동하도록 하기 위해 교사는 오히려 소극적인 자세를 취합니다.

2. 어떻게 운영하는가?

●몬테소리 교구를 자유롭게 선택할 수 있다.

몬테소리 교실에는 어린이들이 지켜야할 몇 가지 규칙이 있습니다. 이 규칙은 환경과 교구를 조심스럽게 다루고 선생님과 친구를 존중하며 자기 자신도 보호받고 존중받기 위해 만든 규칙들입니다. 어린이들은 이 규칙의 범위 안에서 자유롭게 자기가 원하는 교구를 선택하여 직접 해 볼 수 있습니다.

●경쟁하지 않는다.

어린이들은 각자의 발달 수준이 다르므로 몬테소리 교실에서는 어린이들이 작업을 다른 어린이들과 비교하지 않습니다. 몬테소리 박사는 작업을 통해 스스로 느끼고 기본적인 개념과 기술을 습득해서 자신감을 기른 후에 경쟁을 시켜야 교육적이고 긍정적인 효과를 얻을 수 있다고 하였습니다.

●어린이는 작업을 통해서 안정감을 갖고 질서를 배운다.

어린이들은 일을 통해 성취감을 느낄 때 정서적으로 안정되고 그 안에서 생활에 필요한 질서와 예의범절을 익히게 되며 그것을 스스로 실행하고자 하는 의욕을 갖습니다.

3. 진정한 몬테소리 학교를 어떻게 확인할 수 있는가?

A.M.S(미국몬테소리협회) 몬테소리 교사로서 정식으로 훈련 받은 사람이 있어야 하고, 완전하게 몬테소리 교구를 갖추어야 하며, 방문객에게 교실을 개방하는 유치원이 진정한 몬테소리 유치원이라고 합니다. 따라서 부모님들이 확인할 수 있는 방법은 교실환경을 관찰하고 교구가 충실하게 준비되었는지 선생님들은 어떻게 교육을 받았는지 등을 점검해 보는 것입니다.

4. 초등학교 진학하면 어떻게 될까?

몬테소리 어린이들은 교실 안에서 지켜야할 규칙을 지키면서 스스로 작업하는 것을 배웁니다.

그러므로 초등학교에 진학한 몬테소리 어린이들은 규칙과 질서를 지킬 줄 알고 자율적으로 활동합니다. 스스로 교구를 선택하는 경험을 가졌기 때문에 자기가 원하는 것을 선택할 수 있고 문제 해결 능력이 있으며 시간을 계획하여 이용할 수 있습니다. 연구결과에 의하면 자존감은 어린이 미래의 성공에 대해 측량

할 수 있는 가장 중요한 기준이라고 합니다. 자기 자신을 스스로 통제하고 질서를 지키며 비경쟁적인 분위기에 기초하여 자율적인 활동을 강조하는 몬테소리 교육방식은 어린이들이 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 있기 때문에 초등학교라는 새로운 환경에도 긍정적인 시각으로 작업 할 수 있습니다.

2, 안전교육 운영의 목적

I . 서 론

1. 운영의 필요성

과학과 기술이 나날이 발전되고 있는 현대기계 문명사회의 발판을 다진 우리나라는 경제협력개발기구(OECD) 회원국이 되는 등 선진국이 되었으나 우리의 삶의 질과 안전문화도 과연 선진국인가 생각해 볼 때 아직은 가슴 아픈 구석이 있다.

새롭게 접하는 기계 문명의 발달에 안전으로부터 자신을 지킬 방법 등이 미숙하다.

안전 미숙으로 인하여 발생한 백화점 붕괴사고, LPG 충전소 가스 폭발사고 등 대형사고로 많은 인명피해와 재산피해를 가져왔다. 이러한 사고는 천재지변이나 불가항력적인 것이 아니라 사소한 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것이다.

유아교육기관 또한 안전사고가 자주 발생된다.

안전사고는 크게 두 가지 유형으로 나누어 볼 수 있다.

그 하나는 물리적 요인에 의해 사고가 유발되는 경우이고, 다른 하나는 물리적 환경이 완벽함에도 불구하고 인적 행동으로 인해 유발되는 경우이다(한국소비자 보호원, 1994). 안전사고의 유형은 창이나 문에 손 끼임, 안전창살 미비로 인한 사고에서부터 시작하여 동료관계에서 발생하는 다툼, 안전교육 미비로 인한 부주의까지 매우 다양하다.(이희정, 1997).

결국 유아교육기관은 시설자체가 안전한 환경으로 갖추어져 있다 하더라도 유아의 발달적 성을 고려하여 볼 때 유아가 다칠 위험성은 항상 잠재하고 있다고 볼 수 있다.

(삼성어린이개발센터, 1998, 미간행자료).

유아교육의 궁극적 목적은 유아의 잠재력을 개발하여 유아의 성장발달을 극대화 할 수 있도록 하는데 있다. 그러나 이것은 유아가 안전을 보장받았을 때에만 가능하다. 따라서 유아교육 기관에서의 안전 관리는 교육과 함께 선결되어야 할 기본적인 원칙인 동시에 보다 나은 경험을 유아에게 제공하기 위해 전제되어야 할 우선적 과제인 것이다.(박남도, 1996).

우리 속담에 “ 세 살 버릇 여든까지 간다 ” 라는 말이 있다. 유아시절 체계적 안전의식교육 체계적으로 시킴으로서 안전한 행동이 몸에 배어 개인의 사고를 방지함은 물론 미래의 산업사회 구성원으로서 산업재해나 교통사고를 예방하는 안전의식, 즉 안전문화가 정착되는 것이다.

이에 본 어린이집에서는 안전요소를 추출하여 안전교육계획을 세우고 흥미 위주의 체험활동을 통해 안전생활 습관을 기르고자 본 시범운영을 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범운영은 유아가 생활 속에서 겪게 되는 다양한 종류의 사고나 위험에 대비하는 체험 학습을 할 수 있는 제반 활동의 여건을 조성하여 안전교육의 의식을 함양하는데 운영의 목적을 둔다.

3. 운영의 범위

가. 유아의 활동범위인 공간 즉, 가정과 어린이집 그리고 그 주변의 안전생활에 중점을 둔다.

나. 안전사고 가능한 교통, 놀이, 대인, 환경, 소방, 위생, 시설 등 7개영역을 중점으로 한다.

다. 안전과 관련된 내용을 교육 자료로 만들어 교수 · 학습활동 과정에서 실제 체험활동을 하는데 중점을 둔다.

라. 생활 장면에서 유발할 수 있는 안전교육 내용을 추출하여 부모와 함께 체험활동을 하는 가정과의 연계활동과 안전의식 내면화 과정인 안전생활카드, 설문지, 체계적인 안전생활 습관 표를 사용한다.

4. 용어의 정의

가. 안전생활습관형성

안전 생활의식 향상, 기본 안전생활에 대한 높은 실천빈도, 안전사고 발생 등이 낮아지는 정도로 안전에 관한 바람직한 행동과 태도의 지속적인 변화를 의미한다.

나. 가정과의 연계활동

유아들의 가장 큰 활동공간인 가정에서의 안전의식 교육을 위하여 부모 교육자료 등을 배포하여 체계적인 안전지식 및 적용능력을 체득하도록 원과 가정이 하나 되어 교육해 나가는 것을 의미한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 문헌의 탐색

가. 유아기 발달특성과 안전사고

유아기 안전사고는 이들의 발달특성과 깊은 연관이 있기 때문에 이들의 발달특성을 이해 하는 것은 매우 중요하다.

유아기는 발달의 속도나 정도가 급격히 일어나는 시기으로써 새로운 기술과 능력이 발달되어 보다 독립적으로 행동하고 사회적으로 적합한 행동을 배우는 시기이다. 그러나 이러한 발달이 진행 되는 과정에서 미성숙은 유아기의 여러 안전사고와 관련성이 높다. 즉 자신의 신체를 적절히 조정하고 균형을 유지하는 능력, 안정하게 생활하는데 필요한 지식이나 기술, 상황판단에 필요한 사고능력 등이 부족하다. 더구나 유아의 주변 환경에 대한 호기심과 탐색욕구는 신체적, 인지적인 측면에서의 미성숙으로 인하여 유아기 안전사고의 발생 빈도를 높이는 중요한 요인으로 작용한다.

따라서 유아기의 신체적, 인지, 사회·정서적 발달 특성과 이에 따른 안전사고를 관련지어 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 유아는 신체적으로 미성숙하다. 키가 작기 때문에 시각적 한계로 인해 물체를 알아 보는 능력도 떨어진다. 따라서 어린이의 안전을 위해서는 환경요인들도 신체에 맞도록 고려되어야 한다.

둘째, 유아는 인지적으로 미성숙하다. Piaget는 인간의 지능 발달을 감각운동 단계와 전조작 단계, 구조적 조작단계 그리고 형식적 조작단계로 나눈 바 (Piaget, 1964) 그 중 유아기는 전조작적 단계에 속해 있다. 그러므로 전조작기의 사고특성을 안전사고와 관련지어 살펴보면 판단하는데 타인의 입장을 생각하지 못하고, 한 번에 한 가지 차원만을 한정해서 생각하며, 지기의 변화에만 관심이 있기 때문에 물리적 외관에 몇 가지 변화가 나타났다고 해서 대상의 양이나 수가 변하는 것이 아니라는 □□ 보존능력□□을 가지지 못하는 것이다.

지각의 변화에만 근거해서 사고하기 때문에 정신적으로 그것을 원래대로 되돌리고 사고나 행동의 역전을 할 수 없는 특성을 Piaget는 ‘비가역성’이라 하였다(Piaget, 1964). 결론적으로 전조작기 인지적 특성과 관련된 ‘자기중심성’ 및 비가역적 사고, 보존개념의 결여가 이들의 안전사고를 유발할 수 있는 핵심적인 요인임을 알 수 있다.

셋째, 무엇보다 유아기 아동이 가진 공격성과 공포심이 이들의 안전사고와 연관된다. 이들은 화를 내고 소리를 지르거나 하는 외연적 공격성을 나타내지만 실제 누군가를 해치거나 지배하려는 의도는 없다. 그러나 이러한 특성으로 말미암아 자신에 관심이 있는 물건이나 놀이감을 가로채려고 시도하며, 관심 있는 누군가를 목표로 위협행동이나 공격행동이나 공격행위를 하게 된다. 공격적인 행동을 통해서 어떠한 목표가 달성되면 그것은 계속적으로 강화되며, 결과적으로는 이것이 다른 아동에게도 심각한 공포로 매우 급속도로 발달하여, 특정물체나 대상에 대해 상당히 불합리한 공포를 갖게 된다. 때로 공포심은 자신에 대한 방어에 도움이 되지만 진정한 의미에서 이것을 극복하는 데는 장애 요인으로 작용할 수도 있다. 종합 해 볼 때 이 시기 유아의 공격성과 공포를 이해하고 이를 적절히 조절하며, 보다 긍정적인 방법으로 이를 표출할 수 있도록 돕는 것이 안전 목표가 되어야 할 것이다 (Bassette, 1995).

나. 유아기 안전사고에 대한 생태학적 접근

무엇보다 사고는 하나의 원인으로 인해 발생하지 않는다. 즉, 다양하고 복합적인 원인이 서로 연관되어 예상치 못했던 사고가 발생하는 것이다(한국어린이 육영회, 1997). 구체적으로 사고는 물적 요인, 인적요인, 환경적요인의 3요소에 의해서 발생하게 되는데(김식현, 1987 ; 한국어린이 육영회, 1997), 어느 한 요인에 의해서만 발생할 수도 있고, 여러 요인들이 어우러져 발생하기도 한다.

첫째, 인적 요인이란 사고의 일차적 원인으로 사고 상황에 이르게 한 인간의 행동을 말한다. 인적 요인은 크게 나누어 개인의 선천적, 후천적 소질에서 오는 요인, 부주의, 무모한 행동에서 오는 요인, 그리고 피로에서 오는 요인의 세 가지로 구분할 수 있다. 개인의 선천적, 후천적 소질 요인으로서는 과격한 기질, 신경질, 시력 및 청력의 결함, 근골연합, 지식 및 기능의 부족, 중독증 및 각종의 질환 등을 들 수 있다. 또한 부주의한 행동에서 오는 사고 요인으로서의 지시의 무시, 불안정한 동작과 자세, 미숙한 작업 방법, 안전장치 등의 점검 소홀, 기계·기구의 사용 미숙, 비품의 사용 미숙 등을 들 수 있다.

둘째, 물적 요인이란 각종 물적인 시설에서 오는 요인을 말한다. 많은 사고가 우리 주변의 시설이나 기계적 결함에 의해 발생하기도 한다. 예를 들면 자전거의 브레이크 파열이나 안전 수칙을 지키지 않고 제작된 유모차는 당연히 사고의 원인이 된다. 즉 물적 요인은 불안정한 화학적, 물리적, 기계적 상황에서 오는 것이다. 다시 말해 불안정한 안전장비, 불안정한 기계설계 및 구조, 결함이 있는 비품 등은 사고를 일으키는 물적 요인이 된다.

셋째, 환경적 요인으로 우리 주변의 다양한 환경적 원인에 의해서도 불의의 사고는 발생 한다. 사고를 일으키는 환경적 요인은 불안정한 각종의 물리적·화학적 요인을 말한다. 물리적 요인으로서 도로의 나쁜 조건이나 난간이 설치되지 않은 계단, 작업장 또는 작업대의 협소, 기계류의 뱅치 설계의 부적절, 통로의 협소, 조명 환기 시설의 부적당, 불안정한 복장 등과 같은 것이다. 화학적 요인으로서 고열, 먼지, 소음, 가스등의 제 위험을 들 수 있다.

결국 유아기 사고의 원인은 매우 다양하므로 이를 예방하기 위해서는 다양한 접근방법이 필요하다. 놀이터에서의 사고를 방지하기 위해 놀이터 바닥에 모래나 톱밥을 깔다든지 창문에 안전대를 설치하는 것처럼 유아가 생활하는 공간의 물리적 환경을 변화시키는 물론 자동차 안전의자 사용의 의무화 등과 같이 안전 관련법규를 강화하는 일도 필요하다. 이와 함께 대중매체나 지역사회 강연 등을 통해 안전에 관한 지식이나 정보를 제공함으로써 부모나 지역사회사람들이 유아 안전의 중요성을 인식하게 하는 이로 중요할 것이다. 그러나 불행히도 우리 환경 속에 내재한 위험 요소를 모두 제거할 수는 없다. 따라서 우리가 알고 있는 지식이나 기술을 실천에 옮길 수 있도록 하겠다. 인간의 행동을 변화시키는 일이 무엇보다 중요하겠다. 또한 사고예방을 위해서는 개인적인 노력뿐만 아니라 사회의 공공 정책적 뒷받침도 따라야 하겠다.

2. 외국의 안전교육 실태

<표- 1> 외국의 안전교육 내용

나라명	안 전 교 육 현 황
일 본	교통안전뿐만 아니라 전반적인 안전에 대한 내용을 교육과정에 포함시켜서 교육하고 있다. 계절별로 목표를 달리하고 그 목표에 따라 안전지도요령, 안전지도관리, 가정과 연계하여 안전교육의 효율을 높이려고 노력하고 있다(영유아안전관리 및 응급처치, 1996, 서울특별시).
스웨덴	아동들에게 발생하는 안전사고를 줄이기 위해 성인들의 안전에 대한 인식을 증대시키기 위한 정책적 노력을 강구하였고 법적 제도를 개선하여 이를 철저히 수행함으로써 안전사고의 발생률을 현저히 감소시켰다. 1년에 교통사고 사망자가 어린이 50 ~ 60명으로 세계에서 가장 적은 수이다. 교통안전교육을 매우 강조하고 있다. 아기가 태어나자마자 지방자치단체에서 자동차 베이비시트를 보내 9개월까지 빌려주며, 3세가 되면 국립도로안전협회에서 동화책, 퍼즐, 스티커 등 놀이교재가 들어있는 교통안전교육프로그램을 보내준다. 취학 전 어린이에게는 국립어린이환경위원회에서 어린이사고예방용 OHP자료를 개발하여 교통사고 예방을 위한 어머니역할과 교통안전의 중요성 등을 가르치게 한다(이희정, 1997, 재인용).
미국	2000년까지 불의의 사고를 감소시키기 위한 광범위한 계획 속에 유치원에서 고등학교까지의 교육과정에 안전교육을 포함시키게 되었다. 특히 사고의 위험성이 높은 4세 이하의 유아와 65세 이상의 노인을 위한 특별 안전교육과정을 구성하여 발달단계와 요구에 따라 다양한 형태의 안전교육을 실시하고 있다(Development of Health and Human Services, 1991).
호 주 뉴질랜드	안전에 대한 지식이 풍부한 사람은 안전하게 행동한다는 원칙과 유아의 안전에 관한 의식은 부모와 사회의 유아안전에 관한 지식에 의해 많은 영향을 받기 때문에 가정, 학교, 지역사회, 국가에서 함께 교육을 실시한다. 5~8세 유아를 대상으로 유아의 유괴 및 성적 학대를 예방하기 위한 학교중심 안전교육 프로그램을 개발하고 실시한 결과 그 효과가 높은 것으로 평가되고 있다(Briggs & Hawkins, 1994)
독일	유아교사들이 교통안전교육지도 능력을 향상시키기 위한 2일간의 연수과정을 개발하여 어린이의 행동특성과 어린이 사고유형, 특성 등 제반지식, 유치원에서의 효과작인 교통안전 지도방법, 어린이 사고예방을 위한 부모의 역할, 실습 교재의 활용법, 놀이를 통한 교육방법 등을 가르치고 있다. 1,200개소의 교통공원을 설치하여 어린이들의 교통현장 활동체험을 하게 하며 400 ~ 500명의 교통안전숙련 자원봉사자들이 초등학교를 방문하여 학교운동장에 간이 교통현장을 설치해 교통안전교육을 실시하고 있다(이희정, 1997, 재인용)

3. 유아교육기관에서의 안전 교육 내용

<표-2> 어린이집 교육과정과 안전교육의 내용

생활영역	교육 내용	안전 교육 항목	세부적 안전 교육 내용
건강생활	놀이감, 기구, 시설을 안전하게 사용하기	시설, 설비 안전	유아교육 기관의 시설 및 설비 가정의 시설 및 설비 승강기와 에스컬레이터 전기 안전
		놀이 안전	놀이감의 선택 놀이 규칙
	교통기관의 올바른 이용과 안전 규칙 준수하기	교통 안전	안전한 보행 안전한 도로 횡단 교통수단의 이용 교통신호와 교통안전 표지 안전한곳에서의 놀이 교통사고지 대처 방법
	사고, 위험한 상황 파악하기 사고, 위험한 상황에 대처하기	위험한 장소에 대한 안전	추락 사고에 대한 안전 넘어지거나 미끄러짐에 대한 안전 기타 여러 장소에서의 안전
		위험한 물질에 대한 안전	유독성 물질에 대한 안전 식중독에 대한 안전 이물질 흡입에 대한 안전 그 외 절식을 유발할 수 있는 물질에 대한 안전
		유괴, 미아 및 성폭력에 대한 안전	유괴로부터의 안전 미아사고에 대한 안전 성폭력에 대한 안전
		스포츠 안전	자전거 안전 롤러스케이트 안전 물놀이 안전
		환경, 자연재해 및 공해에 대한 안전	물의 오염에 대한 안전 대기 오염에 대한 안전 토양오염에 대한 안전 자연재해에 대한 안전
		화재 및 화상에 대한 안전	화재의 원인과 예방 화재시의 대피 방법과 대피 훈련 화재시의 대처방법과 소화기의 사용 화재 신고하기 열, 화학약품, 전기에 의한 화상의 원인과 예방
		동물이나 곤충에 대한 안전	개에 대한 안전 벌이나 곤충에 대한 안전 기타 동물들에 대한 안전

V. 운영 과제 실천 방법

1. 운영과제 1의 실천

안전교육의 방법을 구안하고 적용한다.

가. 교육과정과 관련한 안전교육 내용 선정

1) 교육과정 건강생활 영역에 안전교육과 관련된 내용 중에서 발생 빈도가 높은 사고를 중심으로 내용을 선정하였다.

<표-3>교육과정 분석을 통한 안전내용 선정

교육내용	안전관련 실천 내용	안전생활 습관 지도내용	
안전한 놀이시설 및 놀이 환경	● 실내 안전	교실	◦ 교실에서 안전규칙 ◦ 미술 놀이에서의 안전규칙 ◦ 블록 놀이에서의 안전규칙
		복도 및 계단	◦ 복도에서의 안전규칙 ◦ 계단에서의 안전규칙
		강당	◦ 강당에서의 안전규칙
	● 실외 놀이시설 안전	◦ 미끄럼틀 이용의 안전 ◦ 그네 이용의 안전 ◦ 오르기 시설 이용의 안전 ◦ 모래 놀이 시설 이용의 안전 ◦ 놀이기구에 가까이 가지 않기 ◦ 차례 지키기 ◦ 물놀이 안전	
교통안전	● 보행자 안전 (교통신호)	◦ 신호등의 의미 ◦ 신호등이 있는 횡단보도에서의 안전 ◦ 신호등이 없는 횡단보도에서의 안전 ◦ 육교이용 ◦ 골목길에서의 보행안전 ◦ 공사장에서의 보행안전 ◦ 비오는 날 보행안전 ◦ 무단횡단 하지 않기	
	● 자동차 안전	◦ 버스 안전 ◦ 승용차 안전 ◦ 자전거 안전 ◦ 킥보드와 롤러브레이드 안전	

2) 주제별 안전교육 연간계획 수립

교육과정 관련되어 선정된 안전교육 내용을 생활주제에 따라 연간 계획을 수립하여 지도 내용에 의해 <표-12>와 같이 분류하였다.

<표 -4> 주제별 안전교육 연간계획

월	주 제	주	생 활 주 제	안 전 주 제	내 용
3	즐거운 어린이집	1	어린이집 생활	길 조심하기	·이야기 나누기→횡단보도 건널 때는 ·체험학습→원 시설 돌아보기 ·교구→원은 즐거워요
		2	놀이와 놀잇감	물건을 안전하게 정리하고 다뤄요	·새노래→그냥 두고 나갔더니 ·동화→완이의 장난감, 방안에 가득 찬 물건 ·교구→던지면 싫어요
		3	친구	질서를 지켜요	·동화→내가 먼저 탈거야 ·이야기 나누기→만약에
		4	약속	규칙을 지켜요	·평가지→나는 안전한 생활을 하나요 ·토의활동→각 영역 약속 정하기

3) 지도 내용별 안전교육 연간계획

<표 -5> 지도 내용별 안전교육 연간계획

안전 관련 실천 내용		안전 생활 습관 지도 내용	활동 계획	관련 생활 주제
시설 및 놀이 안전	실내	▶ 교실에서의 안전 규칙 ▶ 미술 놀이의 안전 규칙 ▶ 블록 놀이의 안전 ▶ 복도에서의 안전	▶ 토의하기, 체험활동 ▶ 체험활동, 토의하기 ▶ " , " ▶ " , "	▶ 즐거운어린이집(2) ▶ 즐거운어린이집(1) ▶ " ▶ 즐거운어린이집(1)
	실외	▶ 미끄럼틀 이용의 안전 ▶ 그네 이용의 안전 ▶ 오르기 시설 이용의 안전 ▶ 모래놀이 시설 이용의 안전	▶ 토의하기, 체험활동 ▶ " , " ▶ 토의하기, 체험활동 ▶ " , "	▶ 안전한 생활 ▶ " ▶ " ▶ "

→ 안전생활습관 지도를 관련 생활 주제에 맞추어 토의활동, 체험활동으로 전개해 나갔다.

1). 체험학습을 위한 교수 - 학습 과정 안 작성

생활주제	즐거운어린이집(1)	활동주제	미술 놀이의 안전규칙	실천내용	놀이안전
활 동 명	미술 놀이를 할 때 지켜야 할 규칙이 있어요.			장 소	각반 교실
목 표	·미술활동 도구의 바른 사용법을 알고 지킬 수 있다.				
과 정	놀 이 활 동 내 용				자료 및 유의점
	1수준		2수준		
문제상황 제시	◆ 자기 경험 이야기 해 보기 - 교사: 미술영역에는 무슨 도구들이 있지? - 유아: 색종이요, 색연필이요, 사인펜이요, 연필이요, 가위요, 풀이요, 본드요, 수수깡이요... - 교사: 미술영역에서 놀다가 다친 경험이 있는 친구 얘기해 보자. - 유아: **가 연필로 여기 찔렸어요. 가위로 손 비었어요. **가 가위를 던졌어요. - 교사: 그림 미술활동을 할 때 가위나 연필로 다치지 않고 안전하게 활동하려면 어떻게 할지 토의해 보자.				·전체활동
해결방안 토의	◆ 소집단으로 나누어 토의 - 교사: 분단으로 들어가 토의해 보자.				
해결방안 검토 및 선택	◆ 토의 된 결과 발표하기 - 교사: 토의가 끝난 분단은 활동지를 가지고 모이세요. ·유아들의 그림을 게시판에 ·집단별로 토의한 결과를 전시한다. 기록한 활동지를 게시판에 붙여 발표하게 한다. ·결과를 종합하여 규칙을 정한다.				·활동지 ·색연필 ·사인펜
실천동기 부여와 확대적용	◆ 선택한 문제해결 방안 실천 ·정한 규칙을 알맞은 장소에 게시하고 실천하도록 한다.				

2) 안전교육을 위한 자유선택 활용 시 필요한 교구 제작

<예시> 교구 제작서

안전영역	환경 안전	분류번호	02 - 74
교 구 명	누가 먼저 줍나?	대상연령	만 4세
목 표	쓰레기를 버리면 주위가 더러워지므로 버리지 말고, 주워야 한다는 것을 안다		
활동형태	자유선택활동 (조작놀이영역)		
준 비 물	돌림판, 기본판2개, 쓰레기카드20장, 쓰레기통		
활동방법	1. 각자 자신의 기본판과 쓰레기통을 정한다. 2. 목찌빠 판을 돌려 이긴 유아가 기본판의 쓰레기를 쓰레기통에 담는다. 3. 쓰레기를 먼저 통에 다 넣은 유아가 이긴다.		
모형사진			
추후활동	쓰레기를 분리수거해서 버릴 수 있도록 한다.		
유 의 점			

다. 안전교육을 위한 각 안전 별 활동 계획안 작성

1) 소방 안전에 관한 활동 계획안

활 동 명	불, 불, 불조심
안전교육내용	위험한 상황판단과 대처 방안을 안다.
활 동 목 표	불조심의 필요성과 불조심을 하는 방법을 안다.
활 동 자 료	불을 사용하는 장면의 그림자료, 불을 잘못 다루어 불이 난 위험한 장면의 그림자료
활 동 형 태	이야기 나누기
활 동 내 용	1) 아이들과 우리가 언제 불을 사용할 수 있는지 이야기 해 본다. 2) 그림자료를 보며 불을 잘못 다루고 있는 상황 그림을 이야기 나눈다. - 무엇을 하고 있는 그림인가? - 왜 위험하다고 생각하니? - 이런 일이 일어나지 않게 하려면 어떻게 해야 될까? 3) 그 밖에 우리 주위에서 불이 날 수 있는 것을 찾아서 이야기 해 본다. 4) 활동지에서 위험한 것을 찾아보고 왜 위험한지 어떻게 해야 하는지 이야기 해 본다.
사 후 활 동	불조심 포스터를 만들어 본다.

2) 교통안전에 관한 활동 계획안

활 동 명	자동차 여행
안전교육내용	문이 네 개인 자동차 뒷 자석에 탈 경우 유아 혼자 내리지 않게 한다
활 동 목 표	차를 탈 땐 어떻게 타는 것이 안전한지 유아 스스로 생각해 볼 수 있다
활 동 자 료	그림자료
활 동 형 태	이야기 꾸미기
활 동 내 용	1) 가족과 함께 자동차로 놀러 갔던 경험을 이야기 한다. - 어디로 누구와 함께 갔었니? - 자동차 어디에 앉아서 갔니? 2) 자동차를 탈 때와 타고 나서의 행동에 대해 이야기 한다. - 차를 탈 때는 어떤 것을 조심해야 할까? - 타고 나서 차 안에서는 무엇을 조심해야 할까? 3) 조심할 사항을 나열 해 본다. 4) 그림 자료를 보며 자신의 경험에 비추어 이야기를 꾸며 본다. - 여기 철수네 가족이 자동차를 타고 할머니 집으로 놀러가려 해요. 할머니 집으로 가면서 어떤 일이 일어날지 같이 이야기를 꾸며보자.
사 후 활 동	꾸민 이야기로 동극 자료를 만들어 본다.

3) 환경 안전에 관한 활동 계획안

활 동 명	바다를 청소해요.
안전교육내용	바다를 깨끗이 만들어요.
활 동 목 표	오염된 물에서 물고기들이 살 수 없음을 인식한다.
활 동 자 료	낙시대 2개, 물고기 그림, 쓰레기, 점수판, 폴장 2개
활 동 형 태	게임
활 동 내 용	1) 폴장에 쓰레기와 물고기가 같이 들어 있는 걸 보여준다. - 지금 바다가 어떨니? - 물고기가 어떨까? - 우리들이 바다 속을 청소해 준다, 2) 게임 방법을 설명해 준다. - 낙시대를 들고 가서 자기 팀의 바다에 있는 쓰레기를 낙시대로 건져 오는 게임이야. - 물고기를 잡아오면 될까? 3) 팀을 나눈다. 4) 약속을 정해본다. 5) 게임을 시작한다.
사 후 활 동	바다 청소 전후를 비교 하여 활동지를 작성해 본다.

4) 놀이 안전에 관한 활동 계획안

활 동 명	축구장에 가요.
안전교육내용	공공장소에서 질서를 지킴이 안전함을 안다.
활 동 목 표	경기 관람 시 지켜야 할 일을 알고 지킬 수 있다.
활 동 자 료	
활 동 형 태	견학 (현장학습)
활 동 내 용	1) 축구장에 가서 볼 수 있는 것에 대해 이야기 한다. - 축구장에 가면 어떤 것들을 볼 수 있을까? 2) 축구장에서 지켜야 할 약속을 정한다. - 어떤 약속을 지켜야 할까? - 줄을 서서 표를 산다. - 자리에서 함부로 일어서지 않는다. - 병 · 강통을 던지지 않는다. - 쓰레기는 정해진 곳에 버린다. 3) 평가하기 - 경기장을 다녀 온 후 관람했던 일에 대해 이야기 한다. - 질서는 잘 지켰는가? - 휴지는 휴지통에 버렸는가?
사 후 활 동	경기장 관람 내용을 그림으로 표현해 본다.

5) 위생안전에 관한 활동계획안

활 동 명	깨끗하고 튼튼하게
안전교육내용	목욕을 함으로 인해 위생적인 생활을 할 수 있게 한다.
활 동 목 표	목욕을 중요성을 안다.
활 동 자 료	녹음기, 녹음테이프, 그림카드
활 동 형 태	노래 개사하기
활 동 내 용	1) 그림카드를 보여준다. - 무엇을 하는 그림이니? - 세수를 하지 않으면 어떻게 될까? - 그림대로 한 번 해볼까? - 어떻게 하면 좀 더 깨끗한 모습이 될까? 2) 노랫말을 카드를 보여주며 바꿔본다. 3) 바꾼 노래를 부르며 녹음을 한다. 4) 녹음된 테이프를 들으면서 노래 말대로 몸을 움직여 본다. (예 - 양치해 : 양치하는 동작, 세수해 : 세수하는 동작) 5) 노랫말의 순서대로 그림카드를 용판에 붙인다. 6) 유아들이 익숙해지면 자유롭게 다양한 동작을 만들어 본다.
사 후 활 동	

6) 시설 안전에 관한 활동 계획안

활 동 명	청소할 때 필요해요.
안전교육내용	도구를 바르게 사용하기.
활 동 목 표	청소할 때 사용하는 도구들의 용도를 알고, 안전하고 바르게 사용한다.
활 동 자 료	청소할 때 필요한 도구들, 여러 가지 청소기 사진이나 실물
활 동 형 태	이야기 나누기
활 동 내 용	1) 청소할 때 사용하는 도구와 기계에 대해 이야기를 나눈다. - 청소를 하려면 무엇이 필요할까? 2) 청소할 때 도구와 기계를 알아본다. - 걸레나 비를 사용할 때 주의해야 할 점들을 이야기 한다. 3) 만약 청소 도구나 청소기가 없다면 어떻게 청소할 수 있을지에 대하여 이야기 나눈다.
사 후 활 동	

7) 대인 안전에 관한 활동 계획안

활 동 명	나는 어떻게 태어났을까
안전교육내용	우리 몸의 소중함을 알기
활 동 목 표	내가 태어나는 과정을 통해 자신과 다른 사람을 소중히 여기는 마음을 갖는다.
활 동 자 료	그림자료, 손인형
활 동 형 태	이야기 나누기
활 동 내 용	1) 손인형이 이야기를 전개해나간다. (경험담) (“우리 집 강아지가 새끼를 낳았어. 태어난 새끼 강아지가 너무 예뻐서 만지려고 하니깐 어미가 날 물으려고 했다. 엄마가 그러시는데 사랑하는 새끼를 누가 함부로 만지려하니 화가 나서 그런거래. 우리 엄마도 그렇다고 하더라.”) 2) 우리가 어떻게 태어났는지 알아본다. - 강아지는 어떻게 태어났을까? - 누가 우리를 낳아 주셨을까? 3) 그림자료를 보며 어떤 그림인지 이야기 한다. · 부모님이 서로 사랑하는 그림 - 어떤 그림인거 같니? · 뱃속의 아이가 점점 자라는 그림 - 아기는 어디서 자랄까? - 아기는 엄마 뱃속에서 어떻게 살 수 있을까? - 얼마동안 뱃속에 있을까? · 엄마가 안고 있는 그림 4) 우리가 이러한 과정을 통해 태어난 다는 것과 나와 , 다른 모든 사람들도 소중하다는 것을 안다. 5) 강아지의 행동을 이해한다.
사 후 활 동	

라. 안전교육을 위한 교수-학습 자료 활용

1) 안전교육 도서 및 VTR 자료 목록 작성 활용

- 도서: · 『안전한 사회 우리의 몫입니다』 조순문. 한국산업안전공단(안전문화추진본부). 2000
- 『청소년 활동 안전 관리 지침』 안전문화추진본부. 한국청소년연맹.
- 『유아의 교통 안전 지도서(유치원 교사용)』 도로교통안전협회. 1992.
- 『우리들의 교통안전』 구홍일. 도로교통안전협회. 1998
- 『가정생활의 안전 실천은 이렇게』 조순문. 한국산업안전공단(안전문화추진본부). 1998
- 『신호등을 알게 된 통통이』 이정환. 사단법인 한국어린이육영회. 1994.
- 『유아를 위한 안전교육 지도자료』 교육부. 2000.
- 『유아의 교통안전지도서(유치원 교사용)』 도로교통안전협회. 1993.
- 『유아교사용 안전교육 지도서』 한국산업안전관리공단(안전문화추진본부). 2000.
- 『성희롱·성폭력 예방교육 프로그램-유치원(3~6세)』 교육인적자원부. 여성교육정책 담당관실. 2001.
- 『함께 풀어 가는 성 이야기-유치원(3~6세)』 교육인적자원부. 여성교육정책 담당관실. 2001.
- VTR: EBS 방송 프로그램 ‘꾸러기의 안전일기’
‘꼬마 천사지지’
산업안전관리공단 비디오 자료

♣ 10월의 꾸러기 안전일기 VTR 관람 기록표 ♣

<표 - 6> VTR 관람 기록표

목 록	관 람 일 자									
27. 수소가스가 무서워요.										
28. 갑자기 나타난 오토바이										
29. 앗! 눈이 안보여요										
30. 다림질 하던 날										

2) VTR 자료 시청 후 사후 활동

안전 비디오 시청 후 활동지로 안전의식 확립

<예시> 안전비디오를 보았어요.

♠ 안전 비디오를 보았어요.	
이 름 :	월 일
제 목 :	
비디오를 보면서 무엇을 느꼈나요?	
가장 기억에 남는 장면을 그림으로 그려보세요.	

2. 운영 과제 2의 실천

안전교육을 위한 학습 환경을 조성한다.

가. 유아의 발달특성을 고려한 환경조성

- 1) 안전사고를 예방하기 위하여 시설·설비 등의 위험 요소를 <표-7>과 같이 점검하여 보완하였다.

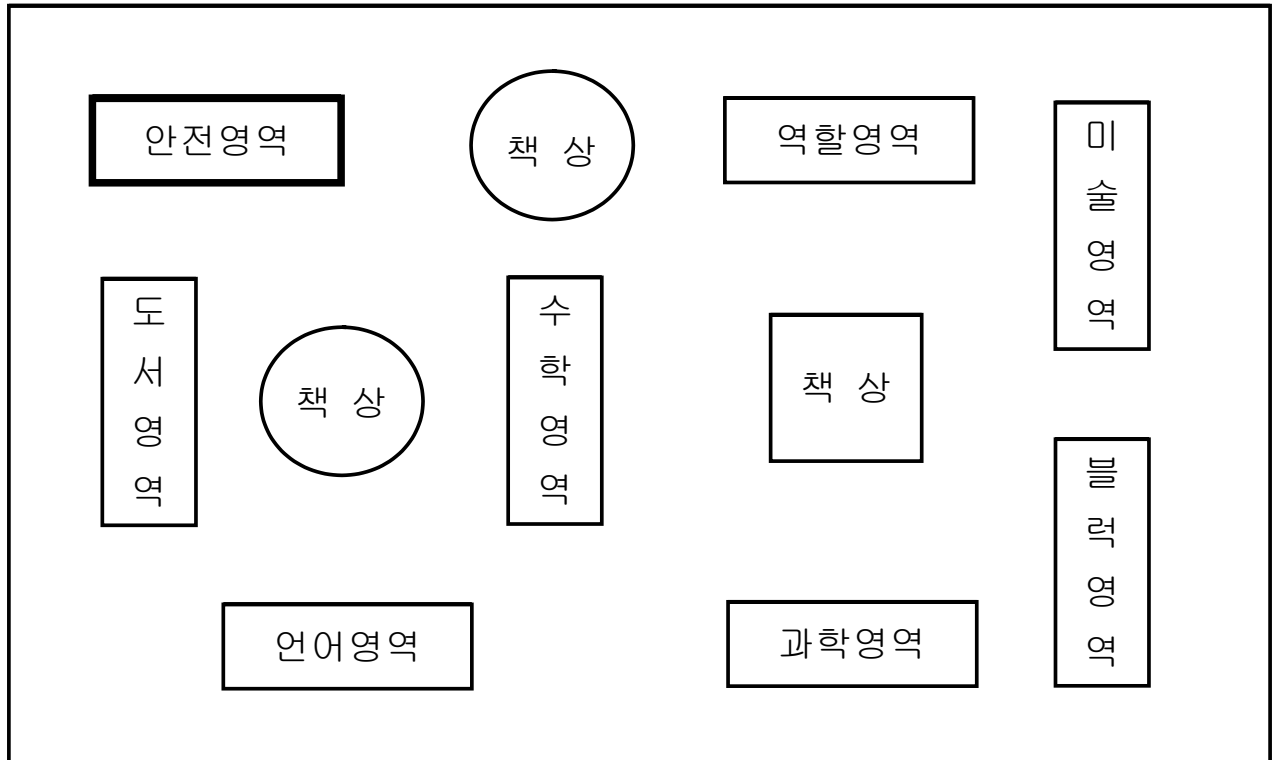
<표-7> 실내 환경 개선 대책

영역	시설·설비 내용	요 보완 사항	보완대책
실 내	교실	교실내의 게시대가 유아의 눈높이에 맞지 않아 활용하기 어려움 형광등 밝기 조절	교실내에 게시대 및 자료배치를 유아의 눈높이에 맞춤 교실이 더욱 환해졌음
	전기 안전 시설	교실 벽면에 유아가 손 닿 수 있는 전기시설이 되어 있음	콘센트 덮개 씌움
	계단	등·하원과 강당 사용시간에 계단 사용 잦음 안전 표시 사용한 발바닥 스티커 부착 차가운 타일 바닥	보행신호등으로 좌측통행을 구분 짓 고 논슬립 부착 중안선 표시 비상문 표시 안전에 대한 인식 강화 장판 공사
실 외	바깥 놀이터	부식된 나무 놀이 기구에 구멍이 생김 외부인의 잦은 출입으로 인하여 놀이 공간 바닥에 뽕족한 돌맹이, 유리 조각 등의 쓰레기 가 많이 발생함	튼튼한 나무 부속으로 교체 실외 활동하기 전에 유아·교사가 함께 바깥놀이터를 청소하였음 놀이시설마다의 안전 규칙 판 설치

- 2) 안전 교육 영역 설치 및 수칙 게시

교실에 안전생활 영역을 설치하고 수칙을 유아들과 함께 마련하였다.

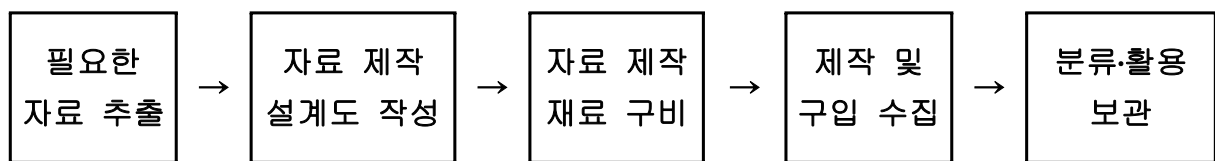
- 각 영역에서 지킬 약속을 정해 유아 스스로 행하게 하였다.



<도-1> 안전영역

3) 안전교육 학습교구 제작 활용

- 본 시범과제를 효과적으로 수행하기 위해 유아들의 안전생활 습관형성을 돕는 지도자료를 특성에 맞게 (도-2)과 같은 제작 원칙과 절차에 의해 제작한다.



<도-2> 자료 제작 절차

4) 자료 활용 및 보관

개발 및 제작 자료는 특성에 따라 영역별로 분류하여 활용하였다.

5) 등 하원시 차량 운행 일지 작성

차 량 운 행 일 지

2005 년 12 월 4 일

2005 년 12 월 4 일					결	기 사	원 장	
					재			
차량번호	78로 3029		운행 상황	운행누계	km	주유 현황	급 유 량	ℓ
기 사	허 진(인)			전일누계	km		소 비 량	ℓ
탑 승 자	박 미애			금 일 계	km		잔 량	ℓ
승차아동	35명	종합보험유효기간		2004년 12월 31일 ~ 2005년 12월 31일				
운행시간	오 전	출발시간 : 08 시 20 분			도착시간 : 08 시 55분			
	오 후	출발시간 : 14 시 00 분			도착시간 : 14 시 30분			
경 유 지 및 목 적 지	어린이집 → 중흥S클레스 아파트 → 금광아파트 → 현대아파트 → 새한아파트 → 한국레이크빌 → 양산초등학교 → 어린이집							

자 동 차 일 일 점 검 표

점 검 내 역						상 태	비 고
1. 운행전 점검							
① 엔진오일은 정상인가?							
② 라디에타 냉각수는 채워져 있는가?							
③ 에어크리너는 양호한가?							
④ 조정계통 작동은 양호한가?							
⑤ 타이어 압력 및 트랙은 양호한가?							
⑥ 브레이크 상태는 정상인가?							
⑦ 각부의 누설 개소는 없는가?							
⑧ 연료는 1/2이상 채워져 있는가?							
⑨ 조향장치는 안전한가?							
⑩ 좌 · 우 헤드라이트 및 각종 지시 · 표시등은 정상인가?							
2. 운행중 점검							
① 출발전 문은 확실히 잠겨 있는가?							
② 엔진 및 차체의 잡음은 없는가?							
③ 창문 밖으로 머리 · 손을 내미는 영 · 유차는 있는가?							
3. 운행후 점검							
① 타이어 압력 및 트랙은 양호한가?							
② 주차 브레이크는 정상인가?							
③ 청소상태 및 차체외부 흠집은 양호한가?							
④ 자동차 문은 잘 잠겨져 있는가?							
⑤ 열쇠보관 상태는 양호한가?							

※ 상태란에는 (양호 : √) (수리 : △) (교환 : ×) (정비완료 : ○) 로 표기 합니다.
 ※ 점검표는 운행한 기사가 기재합니다.

- 사고 상황시 대처 할 유관기관의 전화번호 입수 및 응급시 활용 요함
(사랑소아과의원 573-7588)
- 협력 병원의 지정을 필요로 함
- 여러 가지 안전사고 상황을 숙지할 수 있도록 원내 안전사고 사례를 기록 한다.

<표-8> 안전사고 사례

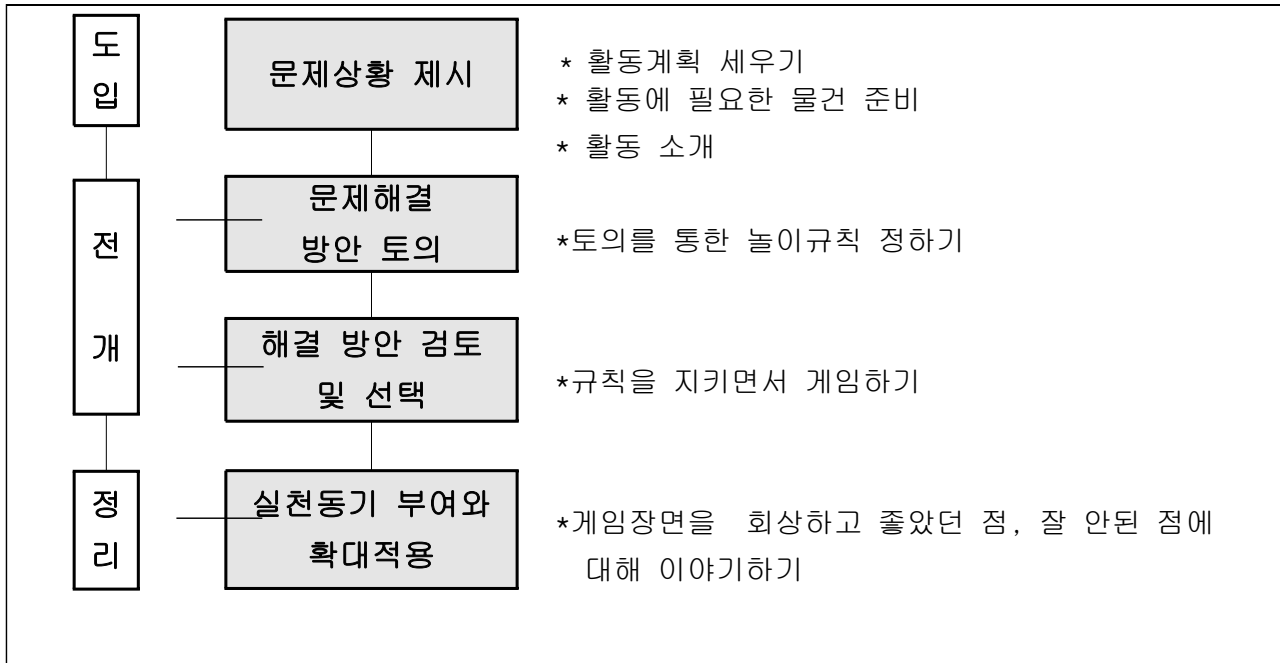
날짜	반	이름	성별	사 고 내 용				처 리 사 항				비고
				시간	장소	원 인	상해의 형태	원내치 료	병원 치료	치료 비	보험 처리	
4/2	하 늘	김 동영	남	1:10	놀이터	친구가 밀어서 넘어짐	굶힘	소독 후시딘 밴드				
4/2	바 다	박 도경	남	1:30	놀이터	바깥놀이 중 손톱이 부러짐	손에 피남	후시딘 밴드				

3. 운영과제 3의 실천

다양한 학습활동 및 가정의 연계지도를 통한 안전생활을 습관화한다.

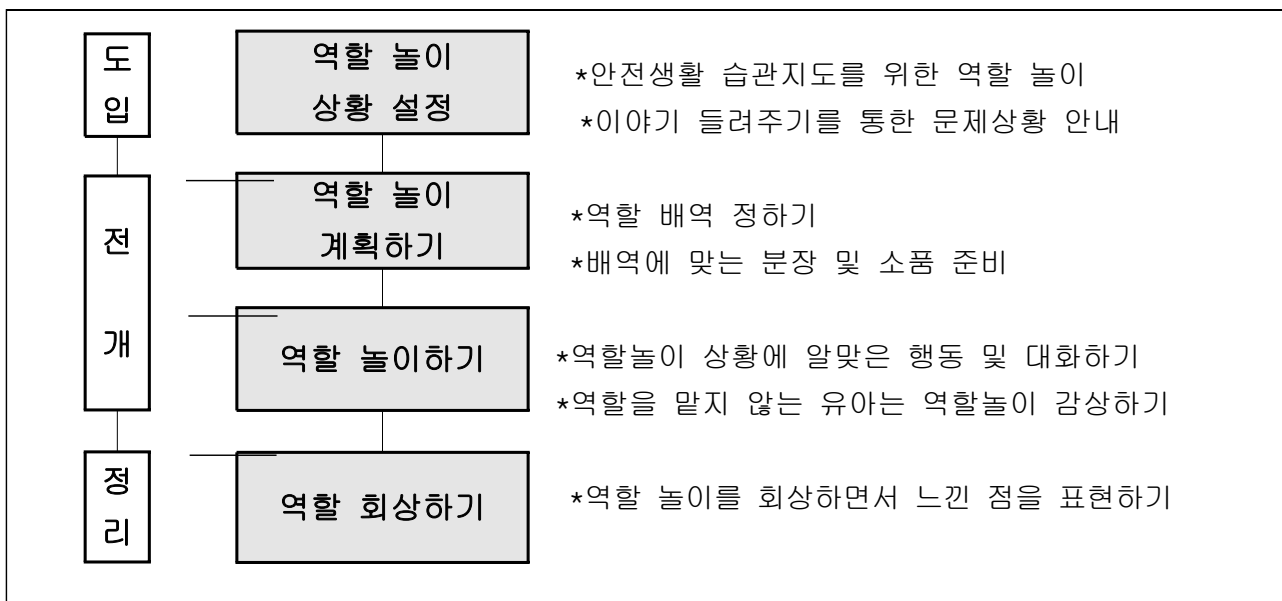
가. 다양한 학습 활동

1) 토의활동



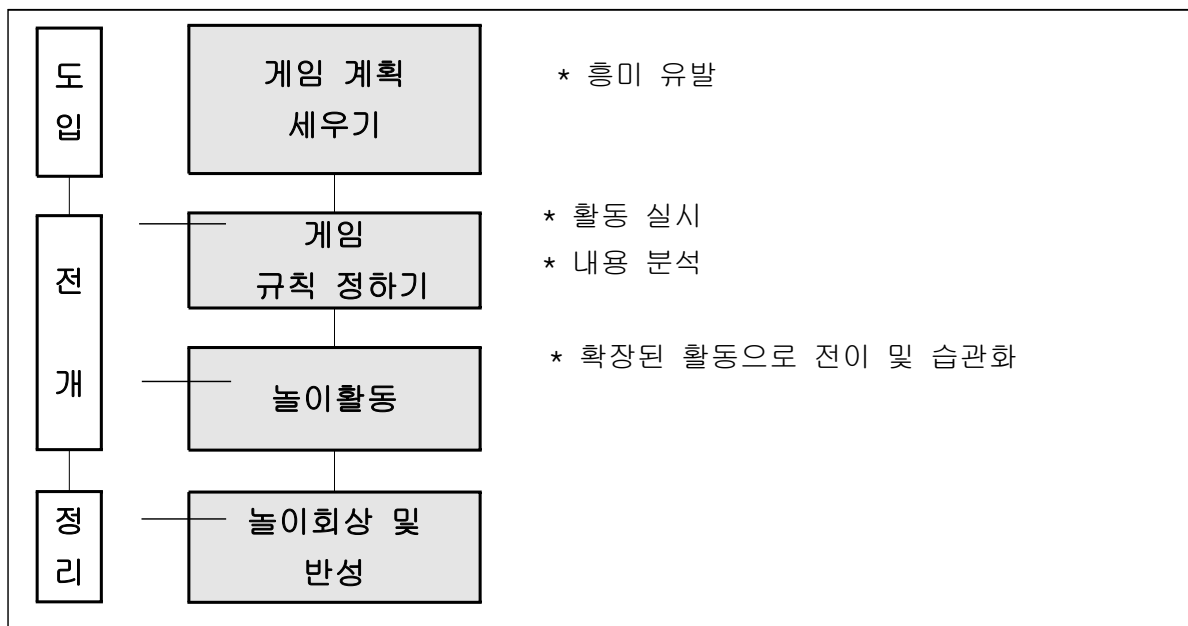
(도-3) 토의 활동 모형

2) 역할놀이

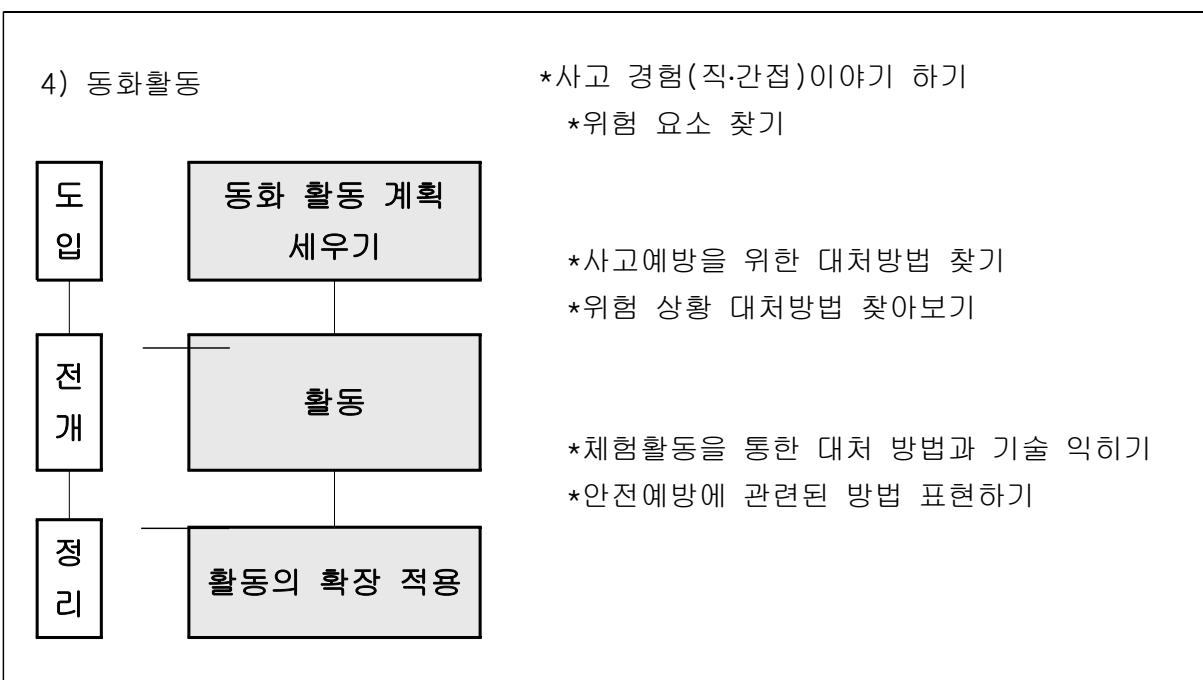


(도-4) 역할 놀이 모형

3) 게임활동



(도-5) 게임 활동 모형



(도-6) 동화 활동 모형

5) 체험활동



(도-7) 체험 활동 모형

나. 안전 놀이 활동 과정 안 작성 활용

안전 생활 습관 형성을 위하여 활동 모형에 따라 지도 내용과 놀이 활동 주제에 따라 활동 과정 안을 작성하여 활용하였다.

<예시> 역할 놀이 활동 과정 안

생활주제	선생님과 친구들	활동주제	길을 건널 때 장난치지 않기	실천내용	교통안전
활동명	동물들이 왜 다쳤을까?			장 소	각반 교실
목 표	·규칙을 지켜 안전한 생활을 할 수 있다.				
과 정	놀이 활동 내용			자료 및 유의점	
	1수준		2수준		
역할놀이 상황 설정	◆ 동물인형을 이용하여 문제 상황을 제시한다. 코끼리 : 공을 찾으러 차도에 뛰어들다 자동차와 부딪혀 코를 다침 기린 : 한눈을 팔고 길을 걷다가 전봇대에 목을 다침 원숭이 : 인도에서 뛰어 놀던 강아지와 부딪혀 꼬리를 다침 돼지 : 토끼가 길에서 바나나를 먹고 껍질을 버려 돼지가 밟고 미끄러져 엉덩이를 다침			·코끼리, 기린, 원숭이 돼지 등의 동물 인형 ·유아가 만든 동물 가면 ·공 그림자료	
역할 놀이 계획하기	◆ 배역에 맞는 분장 및 소품 준비 -교사: 우리가 역할 놀이를 하려면 어떤 것들이 필요할까요? -유아: 가면요, 동물가면이 필요해요. -유아: 공도 필요해요				

과 정	놀 이 활 동 내 용		자료 및 유의점
	1수준	2수준	
역할 놀이 하기	-유아: 자동차, 강아지, 전봇대, 바나나 껍질이 필요해요. -교사: 그럼 동물 가면을 어떻게 구할 수 있을까? -유아: 우리가 만들어요. -교사: 그럼 자동차, 전봇대는 어떻게 하지요? -유아: 우리가 하면 돼요 (작업활동을 통하여 소품 만들기) ◆ 역할 놀이 배역 정하기 -교사: 이제 가면이 다 만들어졌는데 누가 동물이 되어볼 까요? -유아: 저는 코끼리 하고 싶어요 -유아: 저는 돼지를 하고 싶어요 -교사: 우리 친구들이 모두 지금 극놀이를 할 수 있을까? -유아: 할 수 없어요. 친구에게 양보해야 해요 -유아: 지금하지 못한 친구는 역할 놀이방에서 하면 돼요 ◆ 역할 놀이하기		·동물가면
역할놀이 회상하기	◆ 역할 놀이 회상하기 (놀이 후, 각자 생각 말하기) -유아: 저는요, 코끼리처럼 차도에서 놀지 않을 거예요		·역할극 틀

]다. 안전교육을 위한 가정과의 연계활동 실시

- 1) 학부모 대상 안전교육 강연회 개최
- 2) 가정통신문을 통한 안전교육 홍보 활동
 - 매 달 한 번 배부되는 체크리스트에 안전관련 요소를 넣어 함께 배부

<예시> 입학적응 관찰기록부

성 명 :

부모님께!

사랑하는 자녀가 저희 어린이집에 입학한지가 1달이 되어 갑니다.

부모님의 궁금증과 유치원 생활에 대한 정보를 드리기 위해 다음과 같이 “
숫자 평정척도 관찰기록부”를 작성했으니 가정교육에 참조 해주시기 바랍니다.

그리고 본 관찰기록부는 짧은 시간동안 관찰하여 기록한 사항이므로,
부모님의 생각과 차이가 있을 수 도 있으며, 더욱더 관찰하여 지도할 내용이 있음을
알려드립니다.

< 참고 자료로 사용하세요.>

참고: 1.아주 못함 2.못함 3.보통 4.잘함 5.아주 잘함 n/o :관찰못함

관찰항목	1	2	3	4	5	관찰 못함
원에서의 적응력	1	2	3	4	5	관찰 못함
친구와 어울리기	1	2	3	4	5	관찰 못함
교사와의 상호작용	1	2	3	4	5	관찰 못함
화장실 가기	1	2	3	4	5	관찰 못함
자유놀이 시간의 표현력	1	2	3	4	5	관찰 못함
자기 물건 챙기기	1	2	3	4	5	관찰 못함
노래 율동 시간의 참여	1	2	3	4	5	관찰 못함
활동 스스로 선택하기	1	2	3	4	5	관찰 못함
점심 먹은 책상 치우기	1	2	3	4	5	관찰 못함
미술시간의 표현력	1	2	3	4	5	관찰 못함
안전교육 실천과제 1 - 1						
계단을 다닐 때 한 칸씩 오르고 내려요	1	2	3	4	5	관찰 못함

한 나 래 어 린 이 집 원 장

♠ 부모님들의 “안전의식 고취”에 관한 글을 받고자 합니다.
작년엔 표어와 삼행시를 전시해서 아주 좋은 평가를 받았습니다.
평가 이전에 아이들이 얼마나 즐거워하며 그 활동에 참여 했는지 모른답니다.
올해엔 부모님들의 글을 전시 할 예정입니다.
산문, 수필, 시 어떤 형태든 괜찮습니다.
가정에서의 안전, 놀이터에서의 안전, 소방, 교통, 성에 대한 안전, 대인안전,,,,,
주제는 자유입니다.
글보다 그림에 자신이 있으신 분은 그림으로 제출해 주시면 됩니다.

3) 가정과의 연계 활동

- 연간안전생활 습관을 작성하여 매 주 주간 계획안 내에 안전생활 습관을 첨부하여 습관형성의 틀을 잡을 수 있었다. 기본 생활 습관 외에 안전생활 습관도 첨부 하였다.

< 주간 계획안 >

한나래 어린이집 교육 계획안

담 임 : 박 미 애

10월 1주		9 월 30 일 ~ 10 월 5 일							은하수반 (5세)			
주 제		음식 II										
목 표		I. 우리 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식이 무엇인지 알아본다. II. 음식의 고른 섭취는 몸을 튼튼하게 성장 시킨다는 것을 안다.										
기본생활습관		음식 먹을 때는 작은 소리로 이야기 한다.										
안전생활습관		함부로 아무거나 먹지 않아요.										
영 역		활 동 내 용										
자유 선택 영역	언 어	음식 수수께끼					안 전	앞치마에 붙여요				
	수·조작	음식 그림 만들기					역 할	설거지하기				
	과 학	상한 음식과 상하지 않는 음식					조 형	음식 접시 만들기				
소 · 대 그 룹 활 동	이야기 나누기	우리 몸에 좋은 음식. 우리 몸에 나쁜 음식. 힘을 나게 하는 음식. 뼈를 튼튼하게 하는 음식.										
	동 화	잘 먹지 않는 아이										
	새노래	음식을 골고루 먹으면										
	동 시	내가 좋아하는 것은										
	게 임	팔 주머니 이고 돌기										
	신체표현	춤추는 쌀알										
	과 학	건강한 이를 가지려면 어떻게 해야 할까요										
	요 리	주먹밥 만들기										
30(월)	김태욱	1(화)	류하림	2(수)	박상현	3(목)		4(금)	박영희	5(토)		
우리 몸에 좋은 음식		우리 몸에 나쁜 음식		튼튼한 뼈로 몸을 자라게 하는 음식		개천절 (휴 원)		열을 내는 음식		의기투합 주먹밥		
♠ 안녕하십니까? 이번 주에는 음식에 대해 배워 보려 합니다. 음식에는 우리의 몸을 튼튼하게 하는 것들이 무엇이 있는지 알아보고, 우리 몸에 필요한 음식이 무엇 무엇이 있는지 알아봅니다. 바람직한 식생활에 관심을 가지고 건강에 대한 올바른 태도에 대해 이야기 나눕니다.												

4) 안전생활 실천카드 작성

- 안전생활 실천카드를 작성하여 부모와 함께 또는 스스로 안전생활 생활화를 검토한다.

<안전생활 실천카드>

10월 2주		안전 실천 사항		월	화	수	목	금	토	일
놀이 안전	· 위험한 장소(공사장, 웅덩이 등)에서 놀지 않는다.									
	· 위험한 놀이(화약, 폭죽, 딱총, 성냥 등)를 하지 않는다.									
	· 놀이기구 사용을 바르게 한다.									
	· 놀이기구 사용시 차례를 지킨다.									
위생 안전	· 외출 후 손, 발을 깨끗이 씻는다.									
	· 음식을 남기지 않고 먹는다.									
	· 식사 후 양치질을 한다.									
	· 불량식품을 사 먹지 않는다.									
대인 안전	· 낯선 사람을 함부로 따라가지 않는다.									
○ 잘 지켰어요.		□ 지켰어요.			△ 지키지 않았어요.					

10월 2주		안전 실천 내용 : 계단 오르내리기			
생활 안전	① 계단은 왼쪽으로 조심하면서 걸을 수 있어요.	② 뛰지 않고 조용히 내려갈 수 있어요.	③ 계단을 두 칸씩 오르내리지 않고 한 칸씩 천천히 다닐 수 있어요.	④ 난간에 매달리거나 미끄럼을 타지 않아요.	
월					
화					
수					
목					
금					
○ 잘 지켰어요.		□ 지켰어요.		△ 지키지 않았어요.	

5) 부모와 유아의 생각나누기

가정에서 일어나는 안전사고의 원인을 통해 유아와 부모가 함께 안전에 대해 생각해 본다.

<예시>

◎ 이 런 일 이 있 었 어 요.

아이들과 집에서 또는 이곳저곳을 다니면서 위험한 상황이나 일들이 있으면 그때를 생각하면서 이야기 나누고 그 느낌을 적어보세요.

은 하 수 반	이 름 : 김 현 식
★ 경험 내용 (부모님이 적어 주세요) · 놀다가 부딪혀서 다치는 수가 많아요. · 옥상 문이 열려 있어서 올라가 내려보다가 떨어질 수 있는 사항이 있어요. · 교차로 부분에서 사방을 파악 못하고 지나가다가 사고 날 수 있는 위험한 부분 많아서 걱정이예요.	
★ 유아의 생각 (왜 그런 일이 생겼을까) · 심하게 장난 쳤어요. · 옥상에서 바람이 세게 불어서 떨어질 수 있어요. · 빨리 갈 생각에 부딪혀서 사고나요.	
★ 부모와 유아가 함께 나눈 이야기 · 놀 때는 심하게 장난하지 않고 옥상에는 올라가지 않고 차가 올 때는 기다렸다가 지나가면 가요.	

Ⅵ. 시범 운영의 결과

1. 운영과제 1의 결과

안전교육의 방법을 구안하고 적용한다.

가. 교육과정과 관련한 안전교육 내용 선정

어린이집 교육과정 중에서 건강생활 영역의 내용분석은 안전교육 지도의 내용 추출에 도움이 되었다. 발생빈도가 높은 사고를 중심으로 놀이 안전, 교통안전, 유괴안전등의 내용을 중심으로 실천내용을 구분하여 지도내용을 선정함으로써 다양한 경험 활동을 할 수 있는 지침이 되었으며 안전 교육 지도계획의 근간이 되었다.

나. 주제별 안전교육 연간 계획 수립

생활주제와 내용에 관련하여 효율적으로 계획을 수립함으로써 유아의 발달수준과 상황에 적합한 안전교육의지도 내용과 방법 면에서 매우 용이하게 활용할 수 있었다.

다. 안전교육을 위한 각 안전별 활동 계획안 작성

소방, 놀이, 위생 등의 7개의 영역으로 나누어 각 안전에 적합한 활동과 활동지를 작성,활용하여 안전요소와 그에 맞는 대처방법을 인식할 수 있었다.

라. 안전교육을 위한 교수 - 학습자료 활용

안전 도서를 통해 안전과 관련된 많은 자료를 습득할 수 있었으며, 안전 교육 자료로 62점의 비디오 자료를 활용함으로써 유아에게 흥미롭고 의미 있는 안전교육 활동이 되었다. 특히, 비디오 “꼬마 천사 지지”와 “꾸러기의 안전일기”의 생생한 안전사고의 간접 경험은 위험상황의 발생 원인을 알고 방지 할 수 있는 방법과 대처방법을 인식하여 안전 생활의 필요성을 느끼고 안전의식을 내면화 하는데 큰 구실을 한 것으로 보여진다.

2. 운영과제 2의 결과

안전교육을 위한 학습환경을 조성한다.

가. 유아의 발달 특성을 고려한 환경 조성

시설·설비 등에서 발견된 문제점을 보완함으로써 <표9>와 같이 사고원인의 발생을 줄일 수 있었다.

<표 - 9> 시설설비의 내용과 전 후 비교

영역	시설·설비 내용	운영 전(3월)	운영 후 (10월)
실 내	교 실	교실내의게시대가 유아의 눈높이와 맞지 않아 활용하기 어려움	게시대를 유아 눈높이에 맞는 위치에 설치함으로써 유아가 독립 적으로 활용할 수 있었다.
	전기 안전시설	교실 벽면에 유아가 손댈 수 있 는 전기 시설이 많이 노출 됨	콘센트의 안전덮개를 씌움으로서 안전사고 예방과 더불어 안전 실천 에 도움이 되었다, 안전을 위한 문구 부착
	복도 및 계단	현관과 교실 그리고 강당으로 옮길 때 복도와 계단에서 뛰게 되어 발생할 수 있는 위험요소 가 많음	언어카드를 좌우 방향에 맞추어 계단에 부착하였다. 계단에서 미끄럼 방지를 위해 논슬립을 설치하였다. 중안선을 표시하여 좌측통행을 하게 하였다 신호등을 만들어 벽면에 부착하였다.
	놀이터	놀이기구의 공간배치가 좁고 나무 부식으로 거친 부분이 많 다 외부인의 잦은 출입으로 인한 위험물이 많다. 귀가 지도 시 혼잡함	놀이기구의 파손 된 부분을 보수하 고 부드럽게 해주었다 바깥놀이 시간 전에 유아와 교사가 함께 쓰레기 등을 정리 하였다. 귀가 지도 시 피켓을 이용하여 질서 지키기를 하였다.
	등·하원 차량	차 안에서 일어서는 아이, 손을 내미는 아이들 때문에 위험하였다. 뒤에 앉은 아이의 지도가 어려웠다.	1인 1석화 마이크를 설치하여 모든 아이의 차 안에 서의 자세 확립 선생님의 손잡고 한 유아씩 내리기 연습하니 서두르지 않았다. 기사 아저씨들은 차량 운행일지를 정기적으로 작성하여 차량 점검을 하였다.

나. 안전교육 영역의 설치 및 수칙 게시

흥미 영역에 안전 영역을 설치하고 유아와 함께 수칙을 만들어 게시하여 놀이를 통해 주제에 접근해
감으로써 사회지식 전달 위주의 수업이 될 수 있는 안전교육이 좀 더 활동위주로 흥미롭게
진행되어졌다.

다. 교사의 안전교육실시

선행학교를 방문하고, 체험활동을 할 수 있는 곳에서의 안전 활동과 놀이, 교통, 공공안전 등을 습득하며 안전연수를 수료하였다.

3. 운영과제 3의 결과

다양한 학습활동 및 가정과 연계지도를 통한 안전생활을 습관화 한다.

가. 다양한 학습활동

다양한 활동의 교수·학습 과정 모형을 구안하여 적용함으로써 유아들의 학습 동기 유발에 효과적이었으며 영역 활동에 적극 참여하게 되었다.

나. 안전 놀이 활동 과정 안 활용

안전지도 내용과 놀이 활동주제가 일치하여 안전생활 습관을 형성하는데 적합하였다.

다. 가정과 연계한 안전 교육 전개

가정에서도 어린이집과 연계하여 위험 상황의 체험활동을 부모와 함께 실천해 봄으로써 아이와 부모가 자신을 보호하기 위한 적절한 대처 방법을 찾게 되었고 학부모의 안전 지도의 관심과 자녀의 체험 활동 참여함이 ‘부모와 유아의 생각나누기’에 나타나 있다.

4. 종합 분석

운영과제 1, 2, 3을 종합하여 안전 생활에 대한 의식과 태도에 대한 유아, 교사, 학부모의 의견을 전후 비교한 내용은 <표 18>과 같다.

<표-10> 안전의식 및 태도의 변화

구 분 내 용	유 아			교 사			학 부 모		
	전	후	차	전	후	차	전	후	차
안전교육의 필요성				100	100	0	95.2	98.0	3.2
주변의 위험 정도에 대한 의식	32.9	59.3	+26.4						
안전생활지도에 대한 부담				92.5	87.3	-5.2			
안전 지도 자료의 활용				39.7	86.2	+46.5			
안전지도 프로그램 적용	82.3	98.2	+16.1	59.2	98.4	+39.2	36.7	63.1	+26.6
안전사고의 경험									
안전 생활 실천도				48.3	73.8	+25.5	28.8	78.2	+49.4

가. 안전 교육의 필요성의 조사 결과 교사와 학부모는 연구 전후에 큰 차이가 없이 여전히 높은 반응을 보였으며 주변의 위험 정도에 대한 인식이 26.4%나 증가한 것으로 보아 안전 교육의 실천 이후 유아들의 생활 주변 환경에 대하여 관심이 매우 높아진 것으로 해석된다.

나. 교사의 안전생활지도에 대한 부담감은 운영 전과 비교해서 거의 변함없이 높게 나타나고 있으며 부담의 요인으로는 책임 문제, 안전 영역의 방대함, 위험 요소의 산재 등을 제기하였다.

그러나 안전 지도 자료의 활용에서 구체적인 방법을 적용하여 충실히 지도한다는 반응이 운영 전 59.2%에서 98.4%로 39.2% 증가한 것은 안전 교육을 위한 교수·학습 과정 안을 적용한 지도 자료를 제공한 결과라고 분석된다.

안전지도 프로그램 적용에 있어서는 유아는 구체적인 프로그램이 없었던 연구 전에 비해 16.1%의 증가분을 보이는 흥미 있는 경험을 하였으며 이에 따른 안전생활 실천도에서도 25.5%의 높은 향상을 보였다. 유아와 학부모가 함께 하는 체험활동 프로그램 적용에서도 안전 생활에 도움이 되고 유아들의 모델이 되어야겠다는 응답이 26.6% 증가하였다 또한 유아의 안전사고 경험이 17.3%로 감소한 것은 안전교육이 충실히 이루어져 유아의 안전생활습관이 생활화 되어 감을 알 수 있었다.

라. 유아의 생활 실천정도에 대한 조사 결과 운영전보다 잘 지킨다는 응답이 부모 49.4%, 교사 25.5% 증가하였다. 이로 미루어 보아 유치원에서의 체계적인 안전 교육이 유아의 안전 의식 고취와 안전 생활의 실천에 상당히 긍정적인 도움이 되고 있는 것으로 해석된다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

어린이집 활동에서 일어날 수 있는 안전사고의 유형을 분석하여 전 일과 생활에서 안전 생활 습관 지도를 위한 놀이 활동을 선정하고 적합한 활동 환경을 조성하여 안전교육을 실시한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 교육과정 중에서 추출한 지도 요소는 발생 빈도가 높은 사고를 중심으로 실천 내용을 선정하여 다양한 경험활동을 할 수 있는 지침이 되어 체계적이고 효율적인 계획을 수립·활용할 수 있었다.

둘째, 유아의 발달 특성을 고려한 환경 조성과 교재·교구의 제공으로 유아로 하여금 흥미있고 의미 있는 안전 교육 활동이 되었고 안전의식을 내면화 하는데 효과적이었다.

셋째, 다양한 교수·학습 과정 안을 적용한 결과 교사는 체계적이며 효과적인 지도를 할 수 있었고 유아들의 학습 동기 유발에 도움을 주었다.

넷째, 부모와 유아가 함께 하는 위험 상황 체험학습 결과에서는 어린이집과 가정이 연계하는 활동으로 부모와 유아가 동시에 안전에 대한 의식을 강화시키는 교육에 큰 도움이 되었다.

2. 제언

첫째, 어린이집 시설을 설립 당시부터 모든 안전에 관한 배려가 충분히 고려되어 시공된다면 소기의 성과를 올릴 수 있겠다.

둘째, 안전의식을 내면화하고 지속적으로 습관화 할 수 있는 프로그램과 자료 개발이 계속적으로 이루어져야 하겠다.

셋째, 유아의 안전생활 습관형성을 위해서는 교사, 부모를 비롯하여 성인의 안전 습관이 모델화가 되어야겠다.

viii 기대되는 효과

- 1, 유아에게 적용하기 위한 안전 교육의 방법으로 일상생활에서 여러 가지의 상황이나 활동을 통한 통합적 체험활동을 함으로써 안전교육 범위를 어린이집 생활 영역에서부터 가정, 사회생활 영역으로까지 확대되어 안전 교육이 일관성 있게 진행될 수 있을 것이다.
- 2, 생활주제에 따른 통합적인 접근 방법으로 각 주제에 따라 계획, 실행 평가의 과정을 통해 실시함으로써 안전에 대한 유아 지속적인 흥미와 학습 동기 유발을 일으킬 수 있을 것이다.
- 3, 통합적 체험활동 프로그램을 통하여 다양한 동화 및 교재 교구를 활용한 교수·학습방법은 유아들에게 자연스런 접근방법으로 안전에 필요한 방법을 습득하는데 매우 효과적인일 것이다.
- 4, 어린이집과 가정과의 연계활동을 실시함으로써 부모는 유아 안전 교육에 대한 중요성을 인식하고 유아들의 안전지도에 매우 적극적인 사고를 갖게 될 것이다.

3, 안전교육 운영계획 실시

I.소방 안전 교육

1. 목적

- 매월 정기적으로 소방교육 및 훈련을 통하여 예고 없이 발생할 수 있는 화재나 비상사태에 자구 능력이 없는 원아들의 안전을 최대한 확보하고 신속히 대처할 수 있도록 평소에 대피 훈련을 실시한다.

2. 기대효과

- 소방 교육훈련을 통하여 유아들의 화재에 관한 경각심을 갖고 일상생활에서 불조심하는 습관을 기르고, 화재 시 대처 능력을 기른다.
- 지속적인 소방 대피 훈련을 통하여 응급 상황에 신속하고 안전하게 대피할 수 있다.

3. 교육내용

▷소방교육

- 화재 예방을 위한 유의점 및 화재예방의 중요성을 교육하여 알도록 한다.
- 유아들에게 소방기구의 사용법과 응급대처 방법을 교육한다.

▷현장학습

- 유아교육 과정에 맞춰 소방서의 역할과 기능, 화재 예방의 중요성을 인식하도록 하며 화재 시 응급 대피 현황을 직접 보고 익힐 수 있도록 한다.

▷소방 대피 훈련

- 어린이집의 각 반별 대피 경로를 통해 화재 시 신속히 대피하도록 한다.

4. 소방 훈련 개요

- 실시일 : 매월 둘째 주 화요일
(추운 겨울이나 더운 여름, 우천 시 교육용 비디오를 시청하거나 날씨를 변동하여 실시한다.)
- 대 상 : 한나래 어린이집 유아, 영아 전원 및 교직원 전원
- 장 소 : 한나래 어린이집

5. 훈련 절차

- 화재경보기가 울리면 “불이야!”라고 소리를 지르고 화재 발생을 알린다.
(비상벨을 누른다.)
- 1층에 있는 하늘반은 현관을 통해 밖으로 나와 정문 앞에 대피한다.
- 2층에 있는 햇님반, 바다반, 은하수반, 별님반은 교사의 지시에 따라 현관과 비상구를 통하여 밖으로 나간 후 계단을 통해 아래층 정문으로 대피한다. 이 때 인솔교사는 아이들이 신발을 신지 않고 빠르게 대피할 수 있도록 한다.
- 전원이 안전하게 대피했는지 각 반 교사가 인원수를 확인한다.

6. 업무 분담

업무	담당자	내 용
총괄 진행	원장 : 김현이 원장선생님	소방 안전 훈련을 진행한다.
신고반(보조)	원감선생님: 정다정 선생님 하늘반 : 김상모 선생님	비상상황 발생 시 기관에 신고하고 보조 진행한다.
대피반	은하수반 : 박미애 선생님	각 반 담임 선생님과 함께 유아를 안전하게 인솔
구호반	바다반 : 정수아 선생님	응급환자가 발생할 경우
복구반	무지개반 : 김은애 선생님	비상 대피 후 상황 정리와 복구

7. 비상 대피 조직망

총책임자
김현이 원장님

김은애(3층)
박미애(2층)
정다정(1층)

구호반
담당:정수아
이순의 주방선생님

복구반
담당:김은애
기사님

대피반
담당:박미애
김민아

신고반
담당:김상모
김희경

응급상황 발생시 신고처

북부소방서
267-1119

북구 경찰서
267-7000

사랑 소아과
573-7588

본충동사무소
571-6196

동부 화재
1588-0100

북부청
512-1011

본촌 소방서
571-0119

비상시 업무 분담표

담당자	업무	화재 및 재난 발생시	안전사고 발생시	돌발 상황 발생시
시설장 -김 현이	지휘명령 총괄	지휘명령 총괄	지휘명령 총괄	지휘명령 총괄
원감선생님 -정다정 주임교사 -박미애	소방시설 유지 문서관리	-연간소방교육계획 -비상사태 시 비상벨 및 원내 전달 -전원 차단, 관계기관 통보	-학부모와 관계기관 통보 -응급처치 및 지정 병원으로 긴급후송	-119 신고 및 원내 전파 -관계기관 통보
교사 -김은애	시설 및 설비 최종점검	-자체 소방시설을 활용한 소화활동	-시설 및 설비 안전 점검	-건물 내 단속
교사 -김민아 -최진숙		-건물 내 단속 및 비상문 개방 -소화활동상 장애물 제거와 복구	-사고 문서관리	-비상문 개방
교사 -정수아		-주요 서류와 물건 반출		
교사 -김상모	화장실, 현관 및 실외 최종점검	-인명 구조 -대피유도	-화장실 시설 및 설비 안전 점검 -실외 시설 및 설비 안전 점검	-대피유도
교사 -김희경	후송	-구급약품관리 -응급처치 및 지정 병원으로 긴급 후송	-응급처치 및 지정 병원으로 긴급후송	-응급처치

연간 안전교육계획안

월	생활주제	안전영역	안전지도 내용	안전관리 내용	실시날짜	지도교사
3	나와 어린이집	교통안전 소방안전	등·귀가길 지도 119 전화하기	보험가입(상해/화재/ 배상보험) * 차량운행 시 자동차보험		
4	봄	시설설비안전 소방안전 교통안전	원내 시설설비 안내 옷에 불이 붙었을 때 안전하게 찾길 건너기	시설설비 점검 안전관리 조직구성		
5	나와 가족	놀이안전 독극물안전 소방안전	실내·외 놀이안전 약의 종류 알기 화재의 종류와 예방방법	놀이감/놀이시설 점검 약품 보관		
6	동/식물	독극물안전 교통안전 소방안전	식중독이 생기는 이유와 예방법 비 오는 날의 교통·보행안전 화재 시 대피방법	실외 및 주변 환경 점검		
7	여름	재난대비안전 소방안전 교통안전	자연재해 시 대피요령 지도 소화기 사용방법 알기 차 안에서의 예절	각종 재해발생 예상/점검		
8	물놀이	물놀이 안전 독극물안전 소방안전	물놀이 안전 및 구조요청 지도 음식물 안전 지도 여름철 화재 예방과 대처방법	물놀이 용품 점검 연막탄 준비		
9	건강한 몸과 마음	체육안전 교통안전 소방안전	체육활동시 안전지도 안전하게 건널목 건너기 소방서의 역할	비상연락망 조치 교통표지판 준비		
10	가을	교통안전 소방안전	골목에서 안전하게 놀기 불장난을 하지 않기	체육기구 점검		
11	기계와 도구	전기안전 소방안전 독극물안전	전기 안전사고 예방 승강기·에스컬레이터 안전 뜨거운 연기 밑을 기어가요 농약·유류·소독제의 구분	전기시설 점검 소방서에 견학공문 보내기		
12	겨울	소방안전 교통안전 겨울철 안전	밤길 조심하기 온열기구/빙판길 조심하기	화재 대비 훈련 소방기구 점검		
1	새해	가스·소방일지 교통안전 재난대비안전	가스 안전사고 예방 주차장에서 놀지 않기 해일·지진 등 자연재해	가스누출차단기/ 화재경보 장치 점검 실내/외 위험물 점검		
2	안녕, 친구들	신변·성 안전 응급조치 독극물안전 소방안전	낯선 사람 조심하기 안전사고 시 응급조치 세제류 사용 불조심 실천 방법알기	응급 처치 법 훈련		

▶ 안전교육 지도 내용

월	실천주제	주	지도내용
3	○놀이에 대한 안전	1	놀이터에서의 안전(물,모래)
		2	교실 내에서의 안전(쌓기, 역할)
		3	교실 내에서의 안전(미술,목공)
		4	일상 생활에서 쓰는 도구
4	○재난 대피 훈련	5	화재 시 대피 요령
		6	지진시 대피 요령
5	○동물이나 곤충에 대한 교육	7	개를 안전하게 다루는 방법
		8	벌, 곤충들로부터 안전하게 피하기
		9	기타 동물 안전하게 다루기
6	○유괴 및 미아 사고예방	10	낯선 사람의 차타지 않기
		11	낯선 사람 따라가지 않기
		12	낯선 사람이 주는 물건 받지 않기
		13	외딴곳에 혼자 다니지 않기
7	○위험 물질에 대한 안전	14	식중독 예방하기
		15	화학성 유독 물질 예방
8	○물에서의 안전	16	강,계곡에서 수영할 때 주의 점
		17	바다에서 수영할 때 주의점
		18	물에 빠졌을 때
9	○스포츠에서의 안전	19	롤레스케이팅 탈 때 조심할점
		20	자전거 안전 수칙 지키기
10	○교통에 대한 안전	21	신호등 지키기
		22	횡단보도가 없는 도로
		23	신호등 없는 횡단보도
		24	교통수단의 안전한 이용(버스,승용차)
		25	" (지하철,기차)
		26	" (트랙터,경운기)
		27	안전한 장소에서의 놀이
11	○위험한 장소에서의 안전	28	창문, 베란다 안전
		29	계단의 안전한 이용
		30	침대, 가구의 안전이용
		31	미끄러짐 사고 예방
12	○화재 및 화상 안전	32	화재 시 대피 방법
		33	소화기 사용방법
		34	전기, 열에 의한 화상 예방
		35	전기 안전
1	○빙판에서의 안전	36	빙판길을 안전하게 걷는 방법
2	○승강기, 에스컬레이터의 안전	37	승강기 탈 때의 안전
		38	에스컬레이터 탈 때의 안전

▶ 안전 교육 세부 지도 내용

실천주제	세부지도내용	자료
놀이터 안전	·줄서서 차례대로 타기(미끄럼틀, 그네,시소) ·그네가 완전히 멈추면 내리기 ·그네 서서 타거나 엎드려 타지 않기 ·미끄럼틀 바르게 앉아서 내려오기 ·모래를 사람을 향해 뿌리지 않기 ·시소에서 내릴 때에는 상대방에게 알리고 내리기 ·모래가 눈에 들어갔을 경우 비비지 않고 교사에게 이야기 하기	비 디 오
교실 안전	·블럭으로 친구를 때리거나 던지지 않기 ·작은 블록을 입속에 넣지 않기 ·가위·포크 등은 바르게 사용하고 장난하거나 가지고 놀지 않기 ·교실에서 뛰어다니면 미끄러지거나 다칠 수 있으므로 조심하기 ·우산은 끝이 뾰족하므로 펼 때 옆 사람과 거리를 두어야 하며 접어서 들고 다닐 때 도 자기 몸과 평행이 되도록 밑쪽으로 잡고 다니는 연습하기	비 디 오 우산
화재시 대피요령	·화재경보기의 소리 식별하기 ·화재경보기가 울리면 놀던 것을 멈추고 얼른 교사에게 가거나 밖으로 나가기 ·대피 훈련을 할 때 장난하지 않기	경 보 기
지진시 대피 요령	·지진 시에는 천정이나 위에서 물체가 떨어지므로 테이블 밑으로 들어 가거나 문지 방 사이에 양팔을 대고 서 있기 ·건물을 빠져 나올 때 안전에 유의하여 엘리베이터를 사용하지 않고 계단 이용하기 ·머리를 보호하기 위해 쭉그리고 앉아 무릎사이에 얼굴을 묻고, 양손과 팔로 감싸는 자세 취하기	그림 자료
동물·곤충에 대한안전	·낮선 개에게 절대로 가까이 가지 않기 ·개에게 등을 보이고 달아나지 않고 천천히 뒷걸음 쳐서 떨어지거나 가게,집 등으로 들어가 도움 청하기 ·만약 개가 다가오면 움직이지 않고 가만히 서있기 ·개에게 등을 보이고 달아나지 않기 ·벌이 가까이 날아오면 가만히 있거나 몸을 조금씩 움직여 다른 곳으로 가기 ·야외에서 가능한 긴소매, 긴 바지, 목이 긴 운동화나 옷을 입기	
유괴 및 미아 사고 예방	-낮선 사람의 차는 절대로 타지 않기 -유아 자신의 이름과 주소, 사는 동네까지 분명하게 외우도록 하기 -낮선 사람이 길을 물으면 따라가지 않고 말로만 알려주기 -낮선 사람이 주는 물건을 받지 않고, 음식도 받아먹지 않기 -안전한 큰길로 다니며 외딴길 혼자 다니지 않기(혼자 집에 있을 경우 문을 열어주지 않고 전화에도 혼자 있음을 말하지 않기)	비디오
위험물질에 대한안전	-오래된 음식 먹지 않기 -커피나 커피로 만든 과자, 콜라 등에는 유아에게 해가 되는 카페인이 들어 있으므로 먹지 않기 -모기약은 얼굴을 향해 뿌리지 않기 -세제나 약품을 유아의 손에 닿지 않게 보관하기 -유효기간이 지났거나 용도가 분명하지 않은 약은 폐기하기	모 기 약

실천주제	세부지도내용	자료
스포츠에 대한 안전	-자전거나 롤러스케이트를 타기 전에 이상이 없는지 확인하고 타기 -자전거를 타고 큰길로 나갈때에는 반드시 멈추어 서서 전후, 좌우 살핀 후 나가기 -자전거나 롤러스케이트를 차도에서는 절대로 타지 않기 -자전거 탈 때 내리막길에서는 내려 걸어오도록 하기 -썰매는 얼음이 깊게 얼었는지 확인 후 타고 해빙기에는 타지 않기 -여럿이 손잡고 타거나 경주하지 않기 -만약 얼음이 깨져 물에 빠졌을 경우 물에 빠진 사람을 구한다고 얼음 위로 걸어가 지 않고 어른에게 알려거나 육지 쪽에 엎드려 막대나 끈, 머플러 등을 이용하여 구조 하기	자전거 롤러 스케이트
물에서의 안 전	-수영을 할 수 있는 곳인지 확인하기 -준비 운동을 하고 물에 들어가기 -음식을 먹고 바로 물에 들어가지 않기 -물놀이 할 때에는 어른들과 함께 가기 -깊은 곳에 절대로 들어가지 않기 -바닷가에는 언제나 어른과 함께 가기 -바다에서는 물밑에 조개껍질이나 미끄러운 돌이 있을수 있으므로 특히 주의하기	
교통안전 지도(횡단 보도이용)	-신호등이 없는 도로를 건널 때 뛰지 않고 손을 들고 건너기 -녹색 신호가 깜빡이면 건너지 않고 다음 신호 기다리기 -녹색 신호등이 켜져도 좌우 살피고 건너기	그림 자료
교통수단의 안전한 이용	-안전선 안에서 기다리다가 버스나 기차가 완전히 멈춘 다음 차례차례 타기 -버스나 승용차의 창밖으로 손을 내밀거나 머리를 내밀지 않기 -버스가 완전히 선 다음 앞에서부터 차례대로 내리기 -버스에서 내린 후 길을 건너야 할 경우 버스가 완전히 지나간 다음 좌우를 살핀후 안전하게 건너기	그림 자료
교통수단의 안전한 이용	-차안에서 장난하거나 뛰지 않기 -차에서 내릴 때는 오토바이나 자전거나 옆으로 지나갈 수 있으므로 확인 후 내리 기 -경운기 뒤에 타면 위험하므로 타지 않기 -도로나 도로변 주변에 주차한 자동차 근처에서 놀지 않기 -배를 탔을 때는 한 곳에 있으며 돌아다니지 않기 -해상 교통수단의 안전한 이용	그림 자료
위험한 장소에서의 안전	-베란다에서 물건 놓고 올라가지 않기 -베란다 창문 밖으로 상체를 내밀거나 난간에 기대어 서 있지 않기 -계단에서 뛰어다니거나 장난하지 않기 -계단에서 내려 올때 주머니에 손 넣고 내려오지 않기 -자기 발보다 큰 신발을 신거나 신발 끈을 매지 않은 채 계단을 오르내리지 않기 -난간을 타고 내려오는 일이 없도록 하기 -목욕탕에서 물기를 없애 미끄러지지 않기 -욕조 속에서 수도꼭지에 머리를 부딪칠 수 있으므로 수도꼭지에 보호막을 씌우기	
화재및 화상안전	-소화기를 가지고 장난하지 않고 소화기는 항상 있던 자리에 놓아두기 -뜨거운 물 수도꼭지 절대로 만지지 않기 -여름철에 스테인레스로 만들어진 미끄럼 타다가 화상을 입을 수 있으므로 조심하기	소화기 안전

실천주제	세부지도내용	자료
화재 및 화상안전	-뜨거운 태양 아래서 너무 오래 놀지 않기 -성냥, 라이터, 촛농으로 장난하지 않기 -난로나 다리미 등 뜨거운 곳에 가까이 가지 않고 김이 나는 뚜껑 만지지 않기 -벗겨진 전선 함부로 만지거나 물 묻은 손으로 전원 만지지 않기 -목욕물은 손가락으로 만져보고 들어가기 -플러그를 뽑거나 뺄 때는 전깃줄을 잡지 않고 반드시 플러그를 잡고 뽑거나 빼기	소화기 안전
승강기 에스컬레이터의 안전	-승강기 안에 바닥이 있는지 확인 후 타기 -승강기에서 뛰면 승강기가 매달려 있는 철선이 고장날 위험이 있으므로 뛰지 않기 -자전거를 탄 채로 승강기 타지 않기 -승강기 안에서 위험한 상황이 발생했을 경우 인터폰을 눌러 이야기하기 -승강기는 꼭 필요한 경우에만 타기 -에스컬레이터 계단에 표시된 노란 안전선 안에 발 들여놓기 -에스컬레이터 계단에 오를 때 조심하기 -에스컬레이터 계단에 앉거나 장난 않기 -에스컬레이터에서 신발 끈이 늘어지는 일이 없도록 조심하기 -어른의 손이나 이동 손잡이를 반드시 잡고 에스컬레이터 타기 -내릴 때에는 미리 준비하여 내리기	비디오
교통수단의 안전한 이용	-차 안에서 장난하거나 뛰지 않기 -차에서 내릴 때에는 오토바이나 자전거나 옆으로 지나갈 수 있으므로 확인 후 내리기 -문이 닫히려고 할 때는 다음 열차나 지하철을 기다리기 -기차에서 객차와 객차 사이에 서거나 돌아다니지 않기 -경운기 뒤에 타면 위험하므로 타지 않기 -도로나 도로변 주변에 주차한 자동차 근처에서 놀지 않기	그림 자료
위험한 장소에서의 안전	-베란다에서 물건 놓고 올라가지 않기 -베란다 창문 밖으로 상체를 내밀거나 난간에 기대어 서 있지 않기 -계단에서 뛰어다니거나 장난하지 않기 -계단에서 내려올 때 주머니에 손 넣고 내려오지 않기 -자기 발보다 큰 신발을 신거나 신발 끈을 매지 않은 채 계단을 오르내리지 않기 -난간을 타고 내려오는 일이 없도록 하기 -목욕탕에서 물기를 없애 미끄러지지 않기 -욕조 속에서 수도꼭지에 머리를 부딪칠 수 있으므로 수도꼭지에 보호막을 씌우기	
화재 및 화상안전	-소화기를 가지고 장난하지 않고 소화기는 항상 있던 자리에 놓아두기 -뜨거운 물 수도꼭지 절대로 만지지 않기 -여름철에 스테인레스로 만들어진 미끄럼 타다가 화상을 입을 수 있으므로 조심하기	소화기 전선
화재 및 화상안전	-뜨거운 태양 아래서 너무 오래 놀지 않기 -성냥, 라이터, 촛농으로 장난하지 않기 -난로나 다리미 등 뜨거운 곳에 가까이 가지 않고 김이 나는 뚜껑 만지지 않기 -벗겨진 전선 함부로 만지거나 물 묻은 손으로 전원 만지지 않기 -목욕물은 손가락으로 만져보고 들어가기 -플러그를 뽑거나 뺄 때는 전깃줄을 잡지 않고 반드시 플러그를 잡고 뽑거나 빼기	소화기 전선

실천주제	세부지도내용	자료
승강기 에스컬레이터 의 안전	-승강기 안에 바닥이 있는지 확인 후 타기 -승강기에서 뛰면 승강기가 매달려 있는 철선이 고장 날 위험이 있으므로 뛰지 않기 -자전거를 탄 채로 승강기 타지 않기 -승강기 안에서 위험한 상황이 발생했을 경우 인터폰을 눌러 이야기하기 -승강기는 꼭 필요한 경우에만 타기 -에스컬레이터 계단에 표시된 노란 안전선 안에 발 들여놓기 -에스컬레이터 계단에 오를 때 조심하기 -에스컬레이터 계단에 앉거나 장난 않기 -에스컬레이터에서 신발 끈이 늘어지는 일이 없도록 조심하기 -어른의 손이나 이동 손잡이를 반드시 잡고 에스컬레이터 타기 -내릴 때에는 미리 준비하여 내리기	비디오

소방대피훈련 평가표

담당	시설장

실시일자	2006년 9 월 19 일 화 요일			제 7 회	
실시시간	(오전/오후) 10 시 20 분 ~ 10 시 40 분			총 훈련시간 20 분	
참가인원	참가자	종사자 9 명 / 영유아 113 명			총 참가자 122 명
	불참자	종사자 명 / 영유아 명			
훈련내용				양호	불량
1) 비상벨 또는 사이렌 소리가 모두 들을 수 있는 음량이었는가?				0	
2) 대피경로는 효율적이었는가?				0	
3) 대피장소는 안전한 곳이었나?				0	
4) 역할에 따라 조직적으로 수행되었는가?				0	
5) 내부 또는 외부와의 연락체계는 신속하게 이루어졌는가?				0	
6) 종사자 모두 소화기를 다룰 수 있었는가?					0
7) 기타 :					.
총 평		선생님의 지시에 따라 대피하면서 입을 손을 가리고 몸을 낮추는 반면 몇 번의 소화대피훈련으로 경각심을 잊고 있는 아이들이 있어서 대피 중요함을 알려주었다. 현장에 근무하신 소방대원들이 소방차를 가지고 오셔서 훈련에 임해주셔서 훨씬 교육이 효과적이었다.			
사 진 첨 부		뒷면 참고			



안전사고 보고서

담당	시설장

2006 년 5월 20 일 기록자 :정다정

기 관 명	한나래 어린이집	전화번호		571-1602	
기관주소	광주광역시 북구 연제동 57-8번지				
상해영유아명	정 승호	성별	남	생년월일	2004, 3, 19
사고일자	2006년 5 월 20 일			사고시간	오후 1시 20분
목격자명	정 다정	부모에게 연락한 사항			가위질하다 손베임
연락시간	오후 4시 20분	119신고여부		안함	
사고발생 장소	☐ 등·하원길 ☐ 견학중 ☐ 실외놀이터 ☐ 실내놀이실 ☐ 화장실 ☐ 복도 ☐ 주방 ☐ 대근육활동실 ☐ 교사실 ☐ 식당 ☐ 계단 ☐ 기타 ()				
사고당시 활동내용	☐ 목욕 및 배변시간 ☒ 교실활동 ☐ 계단오르내리기 ☐ 실내자유놀이 ☐ 점심/간식시간 ☐ 실외자유놀이 ☐ 계획된 실외놀이 ☐ 물놀이 ☐ 기타 ()				
상해를 입은 시설 설비	☐ 오르기시설 ☐ 평균대 ☐ 크롤(기어나가는 시설) ☐ 장애설비 ☐ 담/문 ☐ 실외고정물 ☐ 회전대 ☐ 놀이집 ☐ 시소 ☐ 미끄럼틀 ☐ 그네 ☐ 바퀴달린 탈 것 ☐ 바퀴달린 장난감 ☐ 잘 모르겠음 ☒ 기타 (가위)				
상해의 유형	☐ 화상 ☐ 쇼크/질식 ☐ 추락/강타 ☐ 물체에 끼임 ☐ 찢어짐 ☐ 뼈가 부러지거나 탈구 ☐ 압박, 눌림 ☒ 베임 ☐ 찰과상(벗겨짐) ☐ 뱀 ☐ 중독 ☐ 호흡곤란 ☐ 기타 ()				

한나래 어린이집

소방안전 점검표

담당	시설장

2006년 5월 23일 점검자: 김 민아

안전점검 내용	점검상태		조치사항
	예	아니오	
1. 소방계획 등 긴급사태에 대비한 계획이 수립되어 있다.	0		
2. 화재 등 긴급사태에 대비한 훈련을 월 1회 이상 실시하고 있다.	0		
3. 인근 소방서와 비상연락체계를 구축하고 있다.	0		
4. 응급상황 시 대피 요령과 종사자의 업무분담표, 응급처치 및 신고방법, 비상출구나 계단의 사용 절차 등을 마련하고 훈련하고 있다.	0		
5. 전기, 가스, 화재 안전점검을 받았다.			
6. 시설설비에 관한 규정상의 안전지침을 지킨다.	0		
7. 커튼, 실내장식물, 카페트, 벽지 등은 방염된 제품을 사용한다.		0	
8. 비상계단, 영유아용 미끄럼대 등 비상 대피 시설은 방염 재료를 사용하고, 그 주변에 장애물이 없다.		0	
9. 비상통로에는 내부로부터의 신속한 탈출을 방해하는 잠금장치가 설치되어 있지 않다.	0		
10. 비상통로에 유도등 또는 유도표지가 부착되어 있다.	0		
11. 비상구의 잠금장치는 문 안쪽에 설치되어 있다.	0		
12. 화재경보용 연기탐지기, 스프링쿨러, 누전차단기, 가스누출차단기, 가스자동차단장치, 방송설비 및 비상벨 등이 제대로 작동하고 있다.	0		
13. 옥내 소화전과 소화기는 각 층마다 설치되어 있다.	0		
14. 소화기는 눈에 잘 보이는 곳에 비치되어 있다.	0		
15. 소화기 사용법을 알고 화재 시 능숙하게 사용할 수 있다.	0		
16. 응급처치를 위한 비상약품 및 간이의료기구, 구호설비 등이 갖추어져 있다.	0		

한나래 어린이집

실외 시설설비 안전 점검표

담당	시설장

2006년 6월 16일 점검자: 김 은애

안전관리 내용	점검 상태		조치사항
	예	아니오	
1. 실외 출입문의 손잡이는 성인이 열고 닫을 수 있도록 높이 설치되어 있다.	0		
2. 모든 시설설비가 잘 고정되어 흔들거리지 않는다.		0	흔들진 않도록 시설 고정
3. 놀이터 시설의 울타리나 보호벽, 볼트와 너트 등의 이음장치에 이상이 없으며, 부식된 구조물이 없다.		0	부식된 구조물을 교체하기로 함
4. 놀이시설물은 ‘품질경영 및 공산품안전관리법’에 의하여 안전검사를 필한 제품이며, 제조업자의 취급 설명서에 따라 안전하게 설치되었다.	0		
5. 놀이터 및 놀이시설물 주변에 깨진 유리, 돌, 망가진 시설물, 독성이 있거나 가시가 있는 식물 등 상해를 유발시킬 수 있는 위험요인이 없다.	0		
6. 놀이시설물과 놀잇감은 영유아의 신장 및 체중을 고려하여 선택되었고, 표면도색의 독성이 없음이 확인되었다.	0		
7. 놀이시설물에 영유아의 살을 베거나 찌를 수 있는 날카로운 부분, 모서리, 뾰족한 부분이 없다.			
8. 놀이시설물의 돌출 부분인 볼트와 너트가 위로 튀어나오지 않았다. 볼트와 너트가 위로 향하고 있는 때는 그 높이가 3.2mm를 넘지 않는다.	0		
9. 놀이시설물의 구멍이나 틈새는 영유아의 몸이 끼이지 않는 넓이(9-23cm는 피함)이다.	0		
10. 놀이시설물이 설치된 곳 아래 및 주변에는 충격흡수 처리, 시설물 모서리의 안전처리, 조임쇠·나사 등의 안전덮개가 되어 있다.	0		
11. 놀이터 바닥에 오물, 방치된 물웅덩이가 없다.	0		
12. 움직이는 부분들이 서로 맞물리는 놀이시설물의 경우, 영유아의 신체 일부분이 끼지 않도록 그 맞물림의 형태 및 힘을 점검한다.		0	맞물림

한나래 어린이집

보육실 시설설비 · 놀이감 안전 점검표

담당	시설장

2006년 3월 10 일 점검자 : 박 미애

점 검 내 용	점검 상태		조치사항
	예	아니오	
1. 의자나 책상 등의 설비 중 부서지거나 날카로운 부분이 없고 못이나 부품 등이 빠져 나와 있지 않다.	0		
2. 문이 부드럽게 열리고 닫히며 손끼임 방지장치가 있다.		0	
3. 벽면에 돌출된 부위가 없다.		0	
4. 비가 올 때 천장이나 벽에서 누수되는 곳이 없다.	0		
5. 깨진 유리창이 없고 창틀에 파손된 부분이 없다.	0		
6. 교구장, 수납장, 벽의 선풍기, 창문, 형광등, 게시판 등이 흔들리지 않는다.	0		
7. 교구장, 수납장 등은 안전을 위해 아래쪽에 무거운 물건을 보관하고, 선반에는 물건이 떨어지지 않도록 지지대를 설치한다.	0		
8. 놀이감이 부서지거나 날카로운 모서리가 없다.	0		
9. 놀이감에 유해색소가 칠해져 있거나 칠이 벗겨져 있는 부분이 없다.	0		
10. 영아가 삼킬만한 작은 놀이감 · 부품이 없다.	0		
11. 바닥이 미끄럽거나 돌출된 부분이 없고 압핀이나 못 등이 떨어져 있지 않다.	0		
12. 선풍기에 안전망이 씌워져 있으며, 과열되었는지 확인한다.	0		
13. 창문에 안전장치와 방충망이 되어 있다.	0		
14. 손상된 전선이 없다.	0		
15. 콘센트에 안전뚜껑이 덮여 있다.		0	
16. 약품이나 교사용 가위, 세척제 등의 위험한 물건은 영유아의 손이 닿지 않는 곳에 보관되어 있다.	0		
17. 철판 · 융판 등이 견고하게 부착되어 있다.	0		

한나래 어린이집

보육실 환경 점검표

담당	시설장

점검일시: 2006년 9월 1일 점검자: 정 수아

점 검 내 용	예	아 니 오	비 고
1. 보육실에 자연 채광이 충분하고, 조명시설이 적절하며 제대로 작동되는가?	0		
2. 환경구성은 주제에 맞게 구성되었나?	0		
3. 보육실 내의 게시물은 유아의 눈높이에 맞게 전시되었는가?		0	
4. 각 영역의 교재 교구는 스스로 정리할 수 있도록 되어 있는가?	0		
5. 교실 환경은 따뜻하고 안정된 느낌을 주는가?		0	
6. 교실의 벽면과 공간을 잘 활용하였는가?	0		
7. 아동의 개별성이 존중되는가?(예: 개인사물함이 있고 휴식영역이 있다)	0		
8. 교사서류 및 자료는 잘 정돈 되어 있는가?	0		
9. 다양한 활동 경험을 할 수 있도록 흥미영역이 효율적으로 배치되어 있는가?	0		
10. 유아들이 각 영역의 자료를 자율적으로 사용할 수 있는가?	0		
11. 언어활동 자료가 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 영역별로 다양하게 마련되어 있는가? (예 : 카세트테이프 / 손 인형, 막대동화 / 종이, 굵은 연필, 색 연필 / 다양한 크기와 종류의 그림책, 형견책 등)	0		
12. 언어활동 자료가 영유아의 수에 따라 충분히 있는가?	0		
13. 수 활동을 위한 자료가 다양하게 마련되어 있는가? (예 : 커다란 단추, 병뚜껑, 다양한 수 게임 자료, 주사위와 판 등)	0		
14. 과학 활동을 위한 자료가 다양하게 마련되어 있는가? (예: 자석, 돋보기, 돌, 나무껍질, 조개껍질, 살아있는 곤충, 키울 수 있는 동식물 등)	0		
15. 미술활동을 위한 자료가 다양하게 마련되어 있는가? (예 : 크레파스, 색연필, 풀, 수수깡, 빨대, 색실, 가위, 폐품류, 점토 등)	0		
16. 음악과 동작활동을 위한 자료가 다양하게 마련되어 있는가? (예 : 리듬막대, 탬버린, 실로폰, 음악테이프, 카세트 플레이어, 그림악보, 색 보자기, 리본 테이프 등)	0		
17. 음악과 동작활동을 위한 자료가 충분히 있는가?		0	
18. 극놀이를 위한 자료가 다양하게 마련되어 있는가? (예 : 이야기의 전개에 필요한 다양한 소품들, 옷, 모자, 배경그림 등)	0		
19. 역할놀이를 위한 놀이감이 다양하게 마련되어 있는가? (예 : 다양한 복장의 옷, 다양한 구두와 신발류 및 장신구, 가방류, 모자류, 음식모형, 그릇류, 인형류, 등)	0		
20. 쌓기놀이를 위한 놀이감이 다양하게 마련되어 있는가? (예 : 종이 블록, 유니트 블록, 속 빈 블록, 우레탄 블록, 작은 자동차나 표시판, 동물모형 등)	0		
21. 보육실 내에 놀이를 하고 싶지 않은 영유아가 혼자 쉴 수 있는 공간이 있는가?	0		

한나라 어린이집

안전교육계획안(시설설비 안전)

담당	시설장

2006년 4월 11일 화요일

일 시	2006년 4월 18일 화요일	참가인원	운감1명,교사 7명,영아 108명
주 제	봄	활 동 명	복도, 층계에서 안전하게 걷기
목 표	복도, 층계에서 안전하게 다니는 방법을 알고 바르게 행동할 수 있다.		
준 비 물	놀이시설 이용 시 위험한 상황에 대한 그림자료		
활동방법	1. 계단에서 넘어지거나 다쳐본 경험에 대해 이야기 나눈다. • 다쳐본 경험이 없는 유아는 어떻게 계단을 오르내리는가를 발표시킨다. 2. 계단을 바르게 오르고 내리는 자세에 대하여 시범을 보여주고 바른 점과 잘못된 점을 판단해 보게 한다. • 계단 올라가보기, 내려가 보기 • 계단에서 굴러 떨어지는 경우를 알아본다. (왜 그렇게 되었을까요?) 3. 계단을 바르게 오르내리기를 위한 규칙을 유아와 함께 정한다. ① 친구와 손을 잡고 걷지 않는다. ② 손 허리 하지 않고 걷는다. ③ 벽이나 난간을 잡고 걷는다. ④ 한 번에 한 칸씩 계단을 오르내린다.  4. 안전한 행동을 직접 해 본다. • 교사의 이야기를 들으며 직접 계단을 오르내리거나 복도에서 걷기 활동을 해본다.		
평 가	대부분의 유아들이 계단오르고 내리기를 알고 있으나 생활에서는 제대로 이루어지지 않는 부분이 단점이었다. 이야기 나누기 후 실제 재현에서는 방법대로 설행하는 모습을 보였다		

안전교육계획안(놀이안전)

담당	시설장

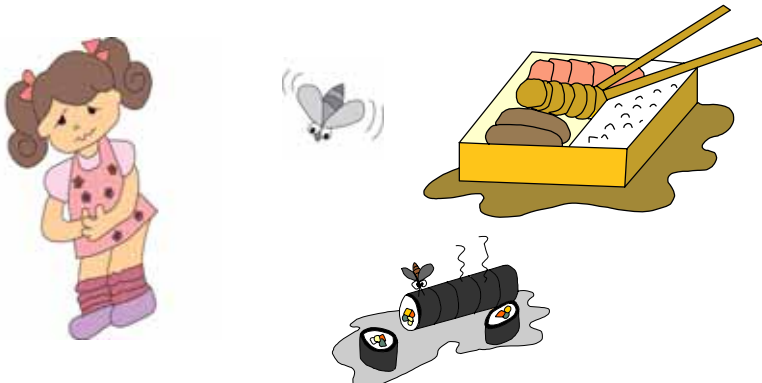
2005년 5월 16일 화요일

일시	2006년 5월 23일 화요일	참가인원	원장 1명,교사 7명,영아 108명
주제	나와 가족	활동명	놀이터의 규칙
목표	놀이터에서 안전하게 놀이한다.		
준비물	그림자료		
활동방법	1. 놀이기구를 이용해 본 경험을 이야기 나눈다. 2. 놀이기구에는 어떤 것들이 있는지 이야기 나눈다. 예)그네 미끄럼틀, 시소, 철봉, 정글짐, 타이어 다리 등 3. 놀이기구를 바르게 이용하는 방법에 대해 이야기 나눈다. 미끄럼틀  ①미끄럼틀에 올라갈 때는 손잡이를 잡고 한 계단씩 올라간다. ② 앞사람이 올라간 다음 올라간다. ③미끄럼판으로 거꾸로 올라가지 않고 계단을 이용해서 올라간다. ④ 내려오기 전에 앞에 사람이 없는지 확인한다. ⑤내려올 때는 발이 먼저 내려와야 한다. ⑥다른 사람을 밀거나 당기지 않는다. 시소 ①서로 마주보고 앉는다. ②시소위에 서 있거나 뛰지 않는다. ③두 손으로 손잡이를 꼭 잡는다. ④내릴 때는 상대방에게 미리 알린다. ⑤내릴 때 시소 밑에 발을 두지 않는다.  그네  ① 줄서서 기다렸다가 순서대로 바꿔 탄다. ②그네가 완전히 정지한 상태에서 타고 내린다. ③그네의 한가운데에 앉아 탄다. ④서서타거나 무릎으로 혹은 엎드려 타지 않는다. ⑤움직이는 그네와 떨어져서 안전선 밖으로만 다닌다. 오르기 기구  ①양손으로 정확하게 잡고 올라간다. ②다른 사람과 같은 방향으로 움직인다. ③위에 있는 사람의 발을 흔들지 않는다. ④내려 올 때는 아래를 잘 살핀다. ⑤한꺼번에 너무 많은 사람이 기구를 이용하지 않는다. 4. 유아와 함께 놀이터에서 지켜야 할 규칙들을 정한다.		
평가	놀이터에서 쉽게 일어나는 놀이 방법들이 안전하지 않음을 알고 바깥놀이를 할때는 한번 더 생각을 하고 놀이하는 모습을 보았다.		

안전교육계획안(독극물 안전)

담당	시설장

2006년 6월 13일 화요일

일 시	2006년 6월 20일 화요일	참가인원	원장 1명, 교사 7명, 영아 115명
주 제	건강한 몸과 마음	활 동 명	식중독을 예방해요
목 표	식중독이 생기는 이유와 예방법에 대해서 알아본다.		
준 비 물	그림자료		
활동방법	1. 그림을 보고 어떤 내용인지 이야기 나눈다. 2. 식중독에 걸리는 이유에 대해 알아본다. • 상한 음식을 먹었어요 • 차가운 음식을 먹었을 때요 3. 식중독에 걸리지 않도록 하는 방법에 대해 알아본다. • 안전을 위하여 가공된 식품을 선택한다.(식육, 어패류, 야채 등 날 식품을 신선한 것을 구입한다.) • 모든 음식물은 익혀서 먹고 물은 반드시 끓여 먹는다. • 한번 조리된 식품은 철저히 재가열하여 먹는다. • 음식 먹기 전 화장실을 다녀온 후, 외출 후 반드시 손을 씻는다. • 음식물은 오래 보관하지 않는다. • 손에 상처가 났을 때는 육류, 어패류를 만지지 않는다.  4. 여름에는 항상 음식을 조심해야 함을 이야기한다.		
평 가	여름철 상하기 쉬운 음식과 많이 먹어서는 안되는 차가운 음식에 대해 정확히 구분되어 생활에서 활용할 수 있도록 지도하였더니 아이들의 일상생활속에서 인지가 되어 스스로 선택할 수 있었다.		

한나래 어린이집

안전교육계획안(재난대비안전)

담당	시설장

2006년 7월 11일 화요일

일시	2006년 7월 18일 화요일	참가인원	원장 1명, 교사 7명, 영아 115명
주제	여름(위급할 때는 어떻게 할까?)	활동명	응급상황시 전화
목표	응급상황에 맞는 전화번호를 안다.		
준비물	전화번호부, 장난감전화나 못쓰게 된 전화2대		
활동방법	1. 전화번호부를 만든다. ① 도화지를 전화모양 형태로 자른다. ② 우리 동네 기관 그림(소방서, 어린이집, 병원, 파출소, 경찰서)를 붙인 후 전화번호를 쓴다. ③ 전화번호를 쓴 종이를 묶어 책으로 만든다. 2. 2대의 전화를 마주보게 설치하고, 옆에 전화번호부를 놓아둔다. 3. 비상시에 연락할 곳의 전화번호를 걸도록 한다. • 소방서, 위급상황 - 119 • 범죄신고 - 112 • 부모님의 직장 전화번호 • 이웃집의 전화번호 		
평가	이야기 나누기 시간을 통해 들어보기는 했지만 자세히 모르는 유아들에게는 확실히 알게 되었다		

한나래 어린이집

안전교육계획안(물놀이 안전)

담당	시설장

2006년 8월 16일 수요일

일 시	2006년 8월 22일 화요일	참가인원	원장1명,교사7명,영아 115명
주 제	여름	활 동 명	물놀이 안전
목 표	물놀이지 규칙을 지키는 태도를 갖는다.		
준 비 물	그림자료		
활동방법	1. 수영장이나 바다에 갔다 온 경험을 이야기 나눈다. 2. 안전하게 물놀이를 하려면 어떻게 해야 하는지 알아본다. • 물놀이를 할 때 친구에게 물을 뿌려서는 안된다. • 더러운 물이나 비눗물을 입에 넣지 않는다. • 물놀이는 반드시 보호자의 관찰 하에 하여야 한다. (형제자매가 지켜보도록 해서는 안 된다.) • 물놀이를 하기 전에는 반드시 준비운동을 한다. • 물에 처음 들어가기기 전에 손, 발부터 적신 후 들어간다. • 물놀이 도중에 몸에 소름이 돋고 피부가 당 기고 몸이 떨리며 입술이 파래지면 물놀이를 중단하고 옷이나 타월 등으로 몸을 따뜻하게 감싸고 휴식을 취한다. • 껌을 씹거나 음식을 먹으면서 수영하면 질식의 위험이 있으므로 주의한다. • 머리가 긴 경우에는 머리를 뒤로 묶거나 수영모를 써야 한다. 물속에서 걸릴 수가 있기 때문이다. • 아주 차가운 물이나 오염된 물에서는 수영하지 않는다. • 튜브를 이용하는 경우 수영하기 전에 튜브의 바람이 팍 찼는지 바람이 새지 않는지 확인하고, 물 속에서 튜브의 바람이 빠졌을 경우 소리쳐서 보호자에게 알린다. • 물에 빠진 사람을 발견하면 성인이게 알리고 절대로 구하려고 물 속에 뛰어들지 않는다. • 야외에서 수영을 할 경우 가능한 오전 10~12시, 오후 3시~5시 하여 강한 태양 광선을 피하도록 한다. • 썬크림, 모자, 옷으로 태양광선으로부터 보호한다.  		
평 가	신나는 물놀이때 자칫 방심할 수 있는 것에 대해 다시한번 인지를 할 수 있는 계기가 되어 좋았고 자료를 쉽게 볼 수 있는 영역에 배치해 주어 자주 접할 수 있게 해야 겠다		

한나래 어린이집

안전교육계획안(교통안전)

2006년 9월 12일 화요일

담당	시설장

일 시	2006년 9월 19일 화요일	참가인원	원장1명, 교사8명, 영아115명				
주 제	교통기관	활 동 명	교통규칙 알기				
목 표	교통규칙을 잘 지킬 수 있도록 한다 .						
준 비 물	그림표지판, 도화지, 색종이						
활동방법	1. ‘교통규칙 지키기’ 에 대하여 경험했던 일을 이야기 나눈다. 교통신호의 종류 1)보행자(길을 건너는 사람)용 신호등 • 녹색등 : 건너갈 수 있음 • 녹색등이 깜박일 때 : 건너가던 사람은 빨리 건너 가야하고, 다른 사람은 멈추어야 한다. • 빨간등 : 건너 갈 수 없다. 2)차량용 신호등 차도 위에 있으며 녹색등, 빨간색 등, 노란색 등, 녹색 화살표시 등이 있다. 횡단보도를 바르게 건너는 방법  본다  긴다  진다 2. 교통 표지판을 만들어 본다. • 횡단보도, 아동보호, 보행자 전용도로, 자전거 전용도로, 자전거 횡단도로 등 • 계단 올라가보기, 내려가 보기교통표지판을 만들어 사용할 때, 삼각형 양과 빨간색의 특징을 생각하여 만든다. 3. ‘교통공원’ 견학 후 활동을 진행한다. 교통 표지판의 종류 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">  </td> <td style="text-align: center; width: 25%;"> (보행자 전용도로) 차는 다닐 수 없고 사람만 다닐 수 있는 길이므로 안전합니다. </td> <td style="text-align: center; width: 25%;">  </td> <td style="text-align: center; width: 25%;"> (횡단보도) 보행자(사람)은 이 표지가 있는 곳으로만 건너야 합니다. </td> </tr> </table>				(보행자 전용도로) 차는 다닐 수 없고 사람만 다닐 수 있는 길이므로 안전합니다.		(횡단보도) 보행자(사람)은 이 표지가 있는 곳으로만 건너야 합니다.
	(보행자 전용도로) 차는 다닐 수 없고 사람만 다닐 수 있는 길이므로 안전합니다.		(횡단보도) 보행자(사람)은 이 표지가 있는 곳으로만 건너야 합니다.				

		(자전거 전용도로) 자전거만 다닐 수 있는 길이므로 자전거를 타도 안전합니다.		(어린이 보호) 어린이보호구역이어서 안전합니다.
		(보행자 횡단금지) 위험지역이므로 사람이 건널 수 없는 곳입니다.		(보행자 횡단금지) 위험지역이므로 사람이 건널 수 없는 곳입니다.
		(자전거 통행금지) 자전거는 위험하므로 다닐 수 없는 곳입니다.		(위험) 주위에 위험한 시설물이 있으므로 조심해야 하는 곳임
평 가	교통공원 견학을 다녀와서 표지판의 의미를 쉽게 이해하며 차를 이용할때마다 횡단보도를 건널때 왼손을 들고 건너는 모습을 보니 흐뭇했다			

]

부모교육통신문 -7호

안녕하세요! 한나래에서 알려드립니다

오늘날 첨단화된 물질 문명 속에서도 각종 사고로 인해 많은 사람들이 목숨을 잃거나 장애자가 되는 사례가 시시각각으로 발생하고 있는데 이는 안전 불감증이 원인에서 비롯한 인재가 대부분이라고 합니다

또한 자동차의 증가와 첨단 산업의 발달로 인하여 안전 무방비 상태인 유아들에게 안전 의식을 내면화하여 개인의 안전은 물론 사회적인 안전생활 문화 정착에 기여할 필요성을 느끼고 있습니다.

유아들은 발달 특성상 주변의 사물이나 환경에 호기심이 많고 알려고 하는 충동이 강하나 아직 신체 기능의 발달이 미숙하므로 균형을 유지하는 능력이나 운동기능이 충분히 발달되어 있지 않습니다, 또한 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황 판단 능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있습니다.

유아들에게 일어날 수 있는 일상적이고 우발적인 사고를 예방하기 위한 방법은 일반적으로 크게 두가지로 나누어 볼 수 있는데 하나는 주변의 환경적인 사고 요인을 개선하는 것이고 다른 하나는 안전 사고를 방지 할 수 있는 행동을 교육을 통해 변화시키는 것이라고 볼 수 있습니다.

따라서 각종 사고를 방지하기 위해서는 안전 시설과 설비를 완비하는 일 뿐만 아니라 우발 사고에 대한 부모나 교사의 사전 교육이나 안전 교육에 대한 올바른 인식이 중요합니다 그러나 무엇보다 중요한 것은 사고에 대한 유아 자신의 바른 인식과 이를 예방하기 위한 철저한 안전 교육일 것입니다 교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구저거인 효과를 갖게 되므로 유아를 대상으로 한 안전 교육의 필요성은 날로 증대하고 있습니다.

이에 한나래 어린이집에서는 원아들에게 안전교육을 실시하고자 합니다.

불이 났을때 대처하는법, 교통안전, 시설물안전등 전반적인 안전교육을 실시합니다.

6월과 7월에는 먼저 교사와 원아들 일주일 정도는 충분히 상호작용한 뒤 화재시 대피하는법 소화기 작동법등을 교육하게 되으며 북구 소방서 소방대원이 직접 오셔서 교육을 해 주십니다 학부모님께서도 많은 관심 가져주시기 바랍니다

1, 날짜

2006년 6월 27일 월요일 오전 11시

2, 대상

어린이집 아동, 교사 및 직원

3, 가상 시나리오

바다반에서 전기 합선에 의해 불이 나서 바다반 선생님이 “**불이야**” 소리를 지르고 원감 선생님께 전달한다. 전달후 비상벨을 울려 모든 반에 화재를 알리고 나면 모두 각반의 비상 대피경로를 통해 바깥놀이터의 각반 대피장소에 대피한다.

4, 진행과정

원감 선생님이 비상벨을 울려 모든 반에 화재를 알리고 모두 대피한 후 대피상황을 확인하고 대피 경로를 통하여 재입실한다.

원아들의 교육을 하고 나서 혹시 집에 가서 언어 전달하게 될 때 오해가 없으셨으면 합니다.

이에 안내문을 보내드리오니 충분히 숙지하시고 관심 가져주시기 바랍니다. ~~

2006년 6월 15일 한나래 어린이집

(휴가철 안전 가이드)

휴가는 일상생활에서 잠시 벗어나 가족들과 즐거운 시간을 가질 수 있는 시기입니다. 반면에 생활리듬이 깨지고 긴장이 풀려 방심 할 수 있는 시기이기도 합니다. 휴가를 떠나기 전 휴가 중 일어날 수 있는 사고를 대비 할 수 있도록 휴가철 안전에 대해 가족들과 이야기 하는 시간을 가져 편안하고 즐거운 휴가가 되도록 하세요 더불어 가정학습 기간동안 우리 원아들의 생활습관에 대해서도 생각해 보시기 바랍니다.

	점검할 내용	확 인
1	비어 있는 집안이 보이지 않도록 한다.	
2	열쇠를 화분 속, 매트 밑에 두지 않는다.	
3	여행 계획과 비상연락처를 친구나 이웃에게 알려준다.	
4	우유 신문 우편물 등이 집 앞에 쌓이지 않도록 이웃집에 부탁한다.	
5	1시간 마다 휴식할 계획을 세운다.	
6	유아 혼자만을 자동차 안에 두지 않도록 한다.	
7	어둡고 인적이 드문 곳을 피해서 주차한다.	
8	숙소 근처에 특별히 가지 않아야 할 곳이 있는지 알아본다.	
9	숙소에 도착하면 방에서 가장 가까운 비상구와 엘리베이터의 위치를 알아둔다.	
10	숙소를 드나들 때에는 항상 문과 창문을 잠근다.	

(생활습관을 길러주세요)

	점검할 내용	확 인
1	이 닦기는 하루 세 번 합니다.	
2	음식 먹기전에는 반드시 손을 씻습니다.	
3	옷은 스스로 입도록 합니다.	
4	일찍자고 일찍 일어납니다.	
5	자기 물건을 스스로 정리정돈 합니다.	
6	수돗물을 아껴줍니다.	
7	화나 흥분을 적절히 참도록 합니다.	
8	어른께 높임말을 씁니다.	
9	잘못했을 때 잘못을 인정하고 사과합니다.	
10	교통질서를 잘 지킵니다.	

1, 체험학습을 위한 관련 교육과정

토의활동주제 -(포스터와 표어 만들기)

생활주제	생활속의 안전	활동주제	일상생활속에서 접할수 있는 안전에 대해 표현해 본다.
활동명	안전에 대한 포스터와 표어 만들기		
활동내용	◎ 자기 경험이야기 해보기 - 교사 :안전에 대해 수업에 왔는데 오늘은 자신의 생각을 그림이나 글로 표현해 보도록 해요 -유아: 포스터와 표어란 어떤 것일까요? -교사: 안전에 대한 자신의 표현을 포스터란 사람들에게 전달하기 위한 간략한 그림이나 도표를 말하고 표어는 자신이 주장하고 싶은 것을 호소력 있게 짧게 글로 나타내는 것을 말해요 -유아: 포스터와 표어를 할려면 어떤것들이 필요한지 알아보아요.    		

어린이 교통안전 체크 리스트

(O. X)

1. 길을 건널때	그렇다	그렇지않다
- 길을 건너기 전에 우선 멈춰 좌우를 살핀다.		
- 녹색 신호등으로 바뀌기 전에는 차도에 서 있지 않는다.		
- 운전자와 눈을 맞춰 운전자가 나를 봤는지 확인 한뒤에 길을 건넌다.		
- 횡단보도 오른쪽에서 건넌다.		
- 신호등이 없는 길에서는 더욱 조심해서 길을 건넌다.		
- 차도, 인도와 차도의 경계턱, 골목길 등 차가 다닐 수 있는 모든 길에서 항상 멈추고 차를 살핀다.		
- 갑자기 인도에서 차도로 뛰어나가지 않는다.		
- 철길위에서 놀지 않는다.		
- 차가 주정차된 곳에서 놀지 않는다.		
2. 자전거를 탈때		
- 몸 크기에 맞는 자전거를 탄다. (안장에 앉을때 양쪽 발가락끝이 땅에 닿아야 한다)		
- 슐리퍼를 신고 타지 않는다.		
- 내 자전거에는 전조등, 반사지, 경적이 달려있다.		
- 나는 자전거를 탈때마다 항상 헬멧을 쓰고 탄다.		
- 나는 자전거를 탈때 신호등과 교통안전표지를 잘 지킨다.		
- 횡단 보도를 건널때는 자전거에서 내려서 걷는다.		
- 길을 건너기 전에 멈추고 차가 오는지 살핀 뒤 건넌다.		
- 밤에는 자전거를 타지 않는다.		
3. 차에 탈때		
- 뒷좌석에 앉는다.		
- 차에 탈때에는 항상 안전띠를 맨다.		
- 차가 달릴때 창문밖으로 손이나 머리를 내밀지 않는다.		

한나래어린이집



‘안전’ 이렇게 실천해요



주 제	안전띠를 매어요
이 름	양민선 (무지개반)
안 전 생 활 실 림 그 림	운전사의 옆 좌석에 사람을 태우고 안전띠를 매어 주세요. 
안 전 이 령 게 지 켜 요	안전벨트에 대한 나의 생각 안전벨트를 매면 브레이크를 밟을 때 몸이 앞으로 쏠려서 다쳐요.



'안전' 이렇게 실천해요



주 제	조심조심 사용해요
이 름	양민선 (무지개반)
안 전 생 활 실 천 그 림	아래의 물건들을 어떻게 다루어야 하는지 생각해 보고 글이나 그림으로 표현해 보세요.  가위는 자를 때는 편리하지만 조심해야 다루지 않으면 손가락을 베일 수 있어요.  칼은 정말 정말 조심해야 해요. 그렇지 않으면 손을 크게 베일 수 있어요. 그래서 조심조심 사용해야 해요.  인라인 스케이트는 보호대를 착용 해야 해요. 그렇지 않으면 크게 다칠 수 있어요. 그러니까 안전 보호대를 꼭 착용 해야 해요.
안 전 이 령 게 지 켜 요	도구는 우리 생활에 편리하지만 조심조심 다루지 않으면 정말 다칠 수 있어요. 그래서 조심조심 사용해야 될 거예요. 

-교통 표지판-

이름: _____

표지 종류		표시하는 뜻	표지 종류		표시하는 뜻
지 시 표 지	보행자전용도로	보행자 전용 도로 임을 지시함	규 제 표 지	통행금지	보행자와 차량 모두 횡단을 금지함
					
	횡단보도	도로를 횡단 할 때 횡단 보도로 할 것을 지시함		자전거통행금지	자전거 통행을 금지함
					
	어린이보호	어린이 보호를 지시함		일시정지	잠깐 멈추세요.
지			표 지		
	자전거 횡단도로	자전거 횡단도로임을 지시함		진입금지	진입을 금지함
					
지	자전거 전용도로	자전거 전용 도로 임을 지시함	주 의 표 지	철길 건널목	철길 건널목에 주의하세요
					
규 제 표 지	보행자 횡단금지	보행자 횡단을 금지함		아동보호	아동 보호 구역임
					
표 지	보행자 보행금지	보행자, 자동차의 통행을 금지함	지	횡단보도	횡단보도가 있음을 알림
					



교통안전

안전하게 행동해요.

이 름

● 그림을 보고 안전한 행동은 이야기 꾸미고 안전하지 않는 행동은 바른 행동으로 고쳐보세요.



바르게 줄을 지켜
타다.



자전거에 맞게 타다.



안전한 놀이터나 학교
운동장에서 놀다.



차안에서 장난을 치지
않습니다.

일 시	2006년 11월 21일 화요일	소요시간	10:00~12:00 2시간	대 상	무지개반
주 제	안전 프로젝트 (주방 도구의 안전)				
활동목표	◎요리 체험 활동을 통하여 주방에서 이용하는 도구와 기계를 안전하게 사용하는 방법을 알 수 있다.				
활 동 내 용					
활동절차	교 사 활 동		유 아 활 동		자 료
등원및 자유선택활동	-등원하는 유아들과 반갑게 인사 한다 -유아들이 스스로 교구를 선택하여 활동 할 수 있도록 도와준다.		-선생님과 인사를 나눈 후 출석카드에 도장을 찍는다. -유아들이 원하는 영역에서 스스로 교구를 선택하여 활동한다.		-출석카드, -스탬프
정리정돈	-정리정돈 음악이 나오면 교구와 매트를 제자리에 정리할 수 있도록 한다.		-정리정돈 음악소리를 듣고 교구와 매트를 제자리에 정리정돈 한다.		-피아노
노래 및 윺동 놀이	-그동안 배웠던 노래를 피아노로 연주한다.		-유아들은 피아노 소리에 맞춰 노래를 부른다.		-피아노 -악보
출석 부르기	-출석카드를 이용하여 이름을 부른다.		-이름이 불리어지면 큰 목소리로 따라한다.		-이름카드
속담 • 고시조	-교수자료를 교사가 제시한다.		-교수자료를 보고 큰 목소리로 따라한다.		-교수자료
요리활동 전 이야기나누기	T: 친구들 이번 달 수업 주제는 무엇이죠? T: 이번 주는 도구와 기계의 안전에 대해서 이야기 나누면서 오늘은 주방에서 사용하는 도구와 기계의 안전에 대해서 알아보아요. T: 주방에서 사용하는 도구와 기계는 어떤 것들이 있을까요? T: 오늘 엄마와 함께 해볼 요리활동은 김밥, 샌드위치, 떡볶이, 피자 토스트예요. 요리활동을 마치고 다시 이 자리로 모여 주방에서 사용하는 도구와 기계를 안전하게 사용하였는지 이야기 나눠보도록 해요.		-안전프로젝트요 -후라이팬이요, 뒤집게요. 가스렌지요 전자렌지요. 칼이요. 등등		

화장실 다녀오기 및 손씻기	-화장실에서 손을 씻고 자리로 들어갈 수 있도록 한다.	-유아는 손을 깨끗이 씻고 앞치마를 맨다.	-비누 -수건
요리활동	-주방에서 사용하는 도구와 기계를 안전하게 사용하는지 관찰한다.	-재료와 만드는 순서를 함께 읽어본다. -엄마와 함께 김밥 말기, 떡볶이, 샌드위치 만들기, 피자 토스트 만들기 요리 활동을 한다.	-요리활동 순서표 -요리활동 준비물 -앞치마
요리활동 후 이야기 나누기	-요리 활동의 과정을 사진에 담아 안전한 요리 활동과 위험한 상황의 요리 활동에 대해서 이야기 나눈다. T: 만약 우리가 요리 활동을 하면서 사용한 칼이 진짜 칼이 였다면? T: 휴대용 가스레인지에 음식이 흘러서 불이 꺼졌다면? T: 부탄가스에 열이 가해질 경우 어떻게 될까요? T: 손을 씻고 물기를 제거하지 않고 전기 코드를 뽑는다면? T: 전자렌즈를 닫을 때 손이 끼었다면? T: 전자렌즈에 은박지나 쇠를 넣어 불이 났다면?	-손이 베여서 피가 나요 -어른의 도움이 필요해요. -가스가 세어서 폭발의 위험이 높아져요 -전기 감전이 되어 쓰러져요. -손이 다칠 수 있어요 -화상을 입을 수 있어요 -신속하게 불을 꺼야 해요	-사진기 -컴퓨터
간식	-부모님과 함께 만든 간식을 먹은 후, 다 먹은 간식 접시를 한 곳에 정리하고 카페트에 앉도록 한다.	-간식을 다 먹은 유아는 카페트에 앉아 어린이 안전 영화 시청을 기다린다.	-컴퓨터
정리정돈	-오늘 하루는 어땠는지? -좋았다면 왜 좋았는지?	-오늘 하루 지낸 일을 생각하고 느낌을 이야기 한다.	

