

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

산업기술의 발달로 생활은 훨씬 편리해졌으나, 그만큼 우리 주변에는 위험요소도 많아졌다. 이러한 위험요소로부터 우리 몸을 보호하기 위해서는 안전생활의 중요성을 인식하여, 위험요소를 찾아 제거하거나 예방하고 만약의 사태에 대비할 수 있는 생활태도가 습관화되어야 한다.

한국산업안전공단의 통계 분석에 의하면¹⁾ 초등학교 안전사고의 주원인이 안전에 대한 무지, 불안정한 자세, 각종 안전규칙 불이행의 순으로 나타나고 있어 초등학교 학생들에게 보다 체계적이고 적극적인 안전교육의 필요성이 대두되고 있다.

안전교육은 생활전반을 통하여 지도되어야 하며 어릴 때부터 체계적이고 실천적인 지도가 필요하다.

안전생활의 중요성에 대한 개념적인 이해와 지속적인 실천의지를 기르기 위해서는 교과 관련 교육이 필수적이며, 또한 다양하고 구체적인 경험을 통해 안전생활습관을 형성하기 위해서는 초등학생의 생활주변에서 일어나는 일상적인 상황을 교육내용으로 다루어야 한다.

본교는 시장으로 둘러싸여 있어 사람들이 붐비고 차량 통행이 빈번하여 항상 사고의 위험이 도사리고 있는 지역일 뿐만 아니라, 등하교 시에는 본교 학생의 80%가 신호등을 건너서 좁은 도로로 다니기 때문에 사고가 일어날 가능성이 매우 많다.

또한 53학급의 대규모 학교로, 한꺼번에 많은 학생들이 복도와 계단 및 교내의 놀이시설과 체육시설을 이용하고 있어 교내 안전사고 발생확률도 높다.

따라서 본교에서는 이러한 위험요소들을 극복하고 학생들이 보다 더 안전하고 행복한 생활을 영위하도록 하기 위하여 특별히 안전교육에 힘쓰게 되었다.

2. 운영의 목적

- 가. 안전의식 함양을 위한 교육환경을 조성하고
- 나. 안전생활과 관련된 교육과정 운영으로 안전의식을 고취하며
- 다. 다양한 안전교육 체험활동을 전개함으로써, 안전생활습관을 형성하는 데 그 목적이 있다.

1) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, 서울 : 교육주보사, 2000, p. 152.

II. 운영의 기저

1. 실태 분석

가. 안전생활에 관한 실태조사 내용 및 방법

시범학교 운영의 과제 해결 및 추진 방향을 설정하고자 학생, 학부모, 교사의 실태를 조사한 내용과 방법은 <표 1>과 같다.

<표 1> 안전생활에 관한 실태조사

대 상	조 사 내 용	조사 도구	수(N)	조사 시기
학 생	• 안전교육의 필요성 • 주변 환경 위험요소 인식 • 안전관련 정보수집 방법 • 안전사고 발생 원인 • 안전생활 수칙 준수 정도	설문지 관찰	3,4,5,6학년 1,429명	2001년 4월
학부모	• 안전교육의 필요성 • 주변의 환경 위험 실태 • 자녀에 대한 안전지도 실태 • 가정에서의 안전교육 방법 • 지역민의 질서생활 실천 정도	설문지	학부모 654명	2001년 4월
교 사	• 안전교육의 필요성 • 주변의 교육적 환경 실태 • 안전생활 지도에 대한 부담 정도 • 부담의 원인과 장면 • 안전생활 지도 방법 • 학생의 안전생활 실천 정도	설문지 대 담	본교 교사 60명	2001년 4월

나. 실태조사 결과

(1) 실태조사 결과 분석

학생, 학부모, 교사의 실태를 조사 분석한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2>

안전생활에 관한 실태조사 분석결과

대 상	결 과 분 석
학 생	• 생활주변에서 위협을 느껴 본 학생이 82.5%로 나타났고, 안전규칙을 잘 지키는 아동이 27.2%에 그쳐 체계적인 안전교육의 필요성이 매우 높게 나타났음 • 다친 이유도 조심하지 않아서가 78.3%로 나타나 침착성과 주의력을 길러주는 예방교육이 필요한 것으로 분석되었음 • 안전교육의 효과는 안전일기 쓰기, 훈화, 방송, 안전캠페인 순으로 나타나 사례 및 시청각 자료 체험활동을 통한 지도가 효과적임을 알 수 있었음
학부모	• 안전교육이 필요하다는 학부모가 94.7%로 대다수이며, 가정에서의 안전교육은 주로 사고 후 주의를 주는 정도로 나타났음 • 지역 주민의 안전규칙 준수 정도는 잘 지킨다가 11.4%로 지역 주민의 질서 및 안전의식이 매우 낮게 나타났음 • 학교의 안전교육이 학생의 습관 형성에 효과적이라고 답한 학부모가 71.5%로 안전교육을 학교에 의존하는 경향이 많았음
교 사	• 안전지도가 매우 필요하다는 반응이 87.3%로 매우 높게 나타남 • 실제 지도에서 지도자료(68.5%) 및 시간부족(32.3%)을 느끼고 있었음 • 안전생활 지도 방법에서는 사례 중심의 구체적인 지도(32.7%)와 훈화를 통한 지도(53.5%)가 많은 것으로 나타났음

(2) 실태조사 결과 시사점

이상의 내용을 종합하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 안전교육 환경조성으로 안전의식을 함양한다.

둘째, 교육과정에서의 안전교육내용 추출 및 체계적인 지도를 통해 안전한 행동에 대한 이론적 지식을 습득한다.

셋째, 다양한 안전교육 체험활동을 통해 안전생활 습관이 형성되게 한다.

2. 이론적 배경

가. 문헌 분석

(1) 안전교육의 개념

안전교육이란 교육 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 안전교육은 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.²⁾

위와 같은 개념적 정의에서 살펴보면, 안전교육이란 교육을 통하여 일상생활에서 개인의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 자신의 안전과 건강을 영위하는 습관형성이라고 할 수 있다.

2) 안전문화 추진본부, 안전교육 시범학교 운영결과, 서울 : 한국산업안전공단, 1997, p. 163.

(2) 안전교육의 기본 방향

안전교육은 안전한 행동이 습관화되도록 지도해야 한다.

안전은 명랑하고 즐거운 삶의 기본 요건이며, 인간존중 이념의 첫걸음이다. 이러한 삶의 기본이 되는 안전이 유지되게 하려면 초등학교에서부터 안전교육이 이루어져 안전생활이 습관화되어야 한다.

또한 안전교육은 전 영역에 걸쳐 계획적이고 반복적이며 지속적으로 이루어져야 한다.

초등학교 단계에서는 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 실천 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며³⁾, 교과, 재량, 특별 활동과 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다.

나. 안전교육 관련 선행연구 분석

(1) 분석 대상 및 내용

본 시범학교 과제의 효율적인 추진을 위해 안전교육과 관련된 선행연구를 탐색한 결과 시사 받은 점은 <표 3>과 같다.

<표 3> 선행연구 분석

시범·연구학교	시범주제	실천내용	시사점
부산영도 초등학교 (1998~1999)	정보자료의 활용을 통한 교통안전생활 습관형성	• 교통 정보 자료의 효율적 적용 • 체험활동을 통한 교통안전생활의 습관화	• 정보자료 활용 • 교통안전 체험실 운영
경북상모 초등학교 (1999~2000)	학교·학부모·지역사 회와 함께 하는 안전 생활 습관 형성	• 안전생활습관화를 위한 다양한 체험활동 • 지역기관·학구민 참여를 통한 안전생활 실천	• 다양한 체험활동 • 지역사회 참여를 통한 안전생활
제주노형 초등학교 (1999~2000)	교과관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 정착	• 교과 관련 안전교육요소를 추출, 체계적 지도 • 안전의식 변화를 위한 교육 환경 조성	• 안전점검의 날 다양한 행사 • ‘나의 안전생활 실천’ 자료 활용

(2) 선행연구 분석 결과

(가) 안전교육은 관련 교과 분석 및 재구성을 통해 학교 교육과정 속에서 자연스럽게 지도되어야 한다.

(나) 안전교육에 대한 교수·학습안 구안 적용 및 자료 개발 등의 효율적인 지도 방안이 모색되어야 한다.

(다) 안전교육을 위한 환경조성 및 직접적이고 다양한 활동이 전개되어야 한다.

(다) 학부모, 지역민의 안전의식 고취를 위한 가정·사회와의 연계 지도가 이루어져야 한다.

3) 전개서, 서울 : 교육주보사, 2000. p. 22.

Ⅲ. 실천 내용 선정

운영의 필요성, 운영의 목적, 이론적 배경, 선행연구의 고찰, 본교의 여건 등을 기반으로 하여 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

1. 운영 과제 1

안전의식 함양을 위한 교육환경 조성

- 가. 안전교육을 위한 실내외 환경 조성
- 나. 안전교육을 위한 교사 연수 및 학생 교육
- 다. 안전교육을 위한 자료 개발 활용

2. 운영 과제 2

안전영역 관련 교육과정 중점 운영으로 안전의식 고취

- 가. 교과별 안전관련 지도 내용 추출 및 연간지도계획 수립
- 나. 안전교육을 위한 교수·학습안 구안 적용
- 다. 재량활동을 통한 안전교육의 효율적 지도

3. 운영 과제 3

안전생활 관련 다양한 체험활동 전개

- 가. 안전의식 고취를 위한 다양한 활동
- 나. 가정과 연계된 안전교육
- 다. 안전생활 습관 형성

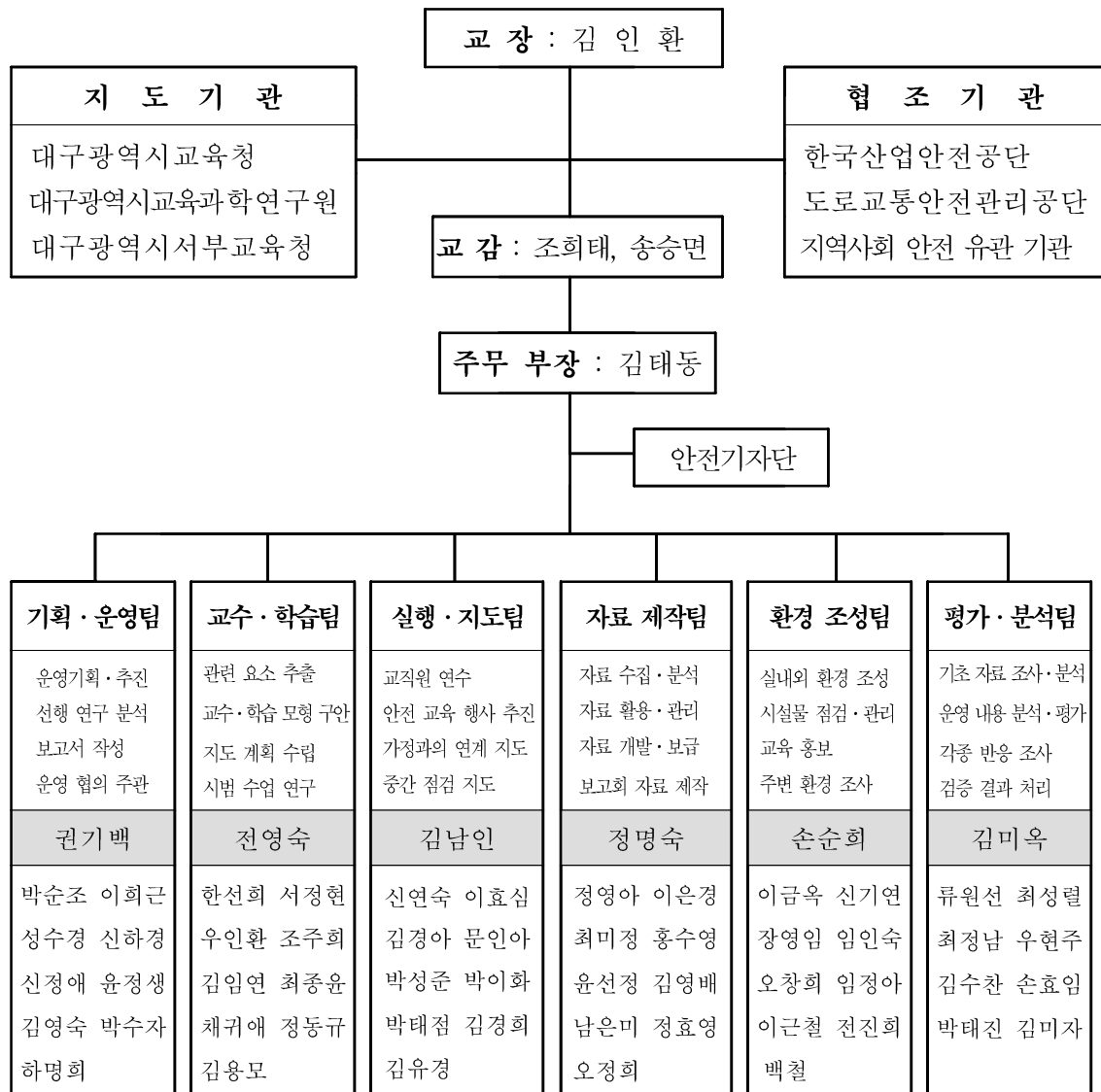
IV. 운영의 방법

1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 대구인지초등학교 전교생 2,194명

나. 기 간 : 2001. 03. 01. - 2003. 02. 28 (2년 간)

2. 운영 조직



<도 1> 운영 조직

3. 운영 절차

<표 4>

운 영 절 차

연 도	단 계	절 차	추 진 내 용	기 간
1차년도 (2001학 년도)	계 획	계획 수립 및 운영조직	• 문헌연구 및 선행연구의 분석 • 운영주제 및 실천과제 선정 • 운영계획서 작성	2001. 02. 28
			• 시범운영 조직 • 기초조사 및 실태 분석 • 시범학교 운영협의회 개최	2001. 03. 01. ~ 2001. 04. 30.
	실 행	운영과제 실천	• 안전교육 관련 교육과정 분석 • 교육과정 편성운영(교과, 재량, 특별활동) • 안전교육 교수·학습안 작성 활용 • 안전관련 교사 연수 및 학생 교육 • 안전과 관련된 학생 활동	2001. 03. 01. ~ 2002. 02. 28.
	평 가	중간 평가 및 분석	• 중간보고서 제출 • 1차 년도 운영결과 및 문제점 분석	2001. 11. 01. ~ 2002. 01. 31.
2차년도 (2002학 년도)	계 획	계획 수정 및 보완	• 1차 년도 실천결과에 따른 재 계획협의 • 2차 년도 시범운영 계획수립	2002. 02. 01. ~ 2002. 02. 28.
	실 행	시범운영 의 심화	• 시범운영 협조체제강화 • 운영과제의 보완 및 심화	2002. 03. 01. ~ 2002. 06. 10.
	평 가	종합 평가	• 실천 과제별 결과의 평가 및 검증 • 제반 자료 정비	2002. 05. 01. ~ 2002. 06. 10.
	보 고	운영공개 보고	• 보고서 작성 및 운영보고 준비 • 시범 일정 및 운영보고 안내 • 운영 보고회 개최 및 종합자료 배부	2002. 05. 01. ~ 2002. 06. 20.
	일 반 화	일반화 및 후속 실행	• 질의 서면보고, 추후 자료보완 • 시범운영의 지속적 실천 • 일반화를 위한 자료제작 및 후속실행	2002. 06. 21. ~ 2003. 02. 28.

V. 운영의 실제

1. ‘운영 과제 1’의 실천 내용

안전의식 함양을 위한 교육환경 조성

가. 안전교육을 위한 실내외 환경 조성

(1) 실내 안전교육 환경 구성

학급 특색을 살리고 학년성에 맞는 실내 안전교육 환경을 구성하였다.

(2) 특색 있는 복도환경 구성

동별로 특색 있는 복도환경을 <표 5>와 같이 구성하여 활용하였다.

<표 5> 안전영역 복도환경 내용

구 분	위 치	영 역	내 용
생활안전관	1동	생활안전	놀이안전, 안전한 계단 통행, 예절바른 어린이, 에너지 절약
교통안전관	2동	교통안전	교통 안전, 독서, 과학, ICT
화재, 수상 안전관	3동	화재, 수상안전	화재관련 사진자료, 소화기 사용법, 대피 요령, 안전한 물놀이, 환경교육
전기, 가스 안전관	4동	전기, 가스안전	안전한 전기, 가스의 사용법

(3) 안전수칙관 제작 활용 및 안전 시설물 설치

운동장 놀이기구 옆에 안전수칙관을 제작 설치하여 놀이기구 사용방법 안내와 안전사고 예방에 힘썼으며, 안전시설물(현관 출입문, 동간 도복도)을 설치하여 위험요소를 제거하였다.

(4) 안전교육자료실 운영

안전교육자료실을 <표 6>과 같이 조성하여 안전 재량활동 시간에 활용하도록 하였다.

<표 6> 안전교육자료실 조성 내용

순	구 분	자 료 내 용	수 량
1	정보화 자료	VTR, TP, PPT, CD자료 등	250점
2	도서 자료	각종 안전관련도서, 안전지도서, 월간지, 팜플릿 등	80점
3	기타 자료	훈화 및 예화자료, 안전 스크랩, 사진, 포스터 등	80점
4	학습장 설치물 및 환경 게시물	모형 교통표지판	20개
		안전 수칙관	6개
		안전관련 아동 작품	80점
		TV, VCR, OHP, 컴퓨터, 캠코더, 실물화상기	각1대
5	원탁 및 의자	토론학습장의 역할	6조

나. 안전교육을 위한 교사 연수 및 학생 교육

(1) 안전교육을 위한 교사 연수

(가) 안전교육을 위한 교수·학습 방법 연수

주 1회 안전 교수·학습안을 작성하여 수업을 실시하였다.

(나) 전 직원을 대상으로 <표 7>과 같이 안전관련 연수를 하였다.

<표 7> 안전관련 교직원 연수

순	안전영역	연 수 일	연 수 자	내 용	비 고
1	실내안전	2002. 3. 18.	조희태	실내안전교육 및 실천 사례	교내
2	화재안전	2002. 3. 27.	하명희	화재안전과 응급 처치법	교내
3	교통안전	2002. 4. 01.	서부경찰서	교통안전 지도 방법	외부
4	기계안전	2002. 4. 10.	박태집	도구 사용에 대한 안전	교내
5	스포츠안전	2002. 5. 08.	권기백	안전한 스포츠경기 운영 방법	교내

(2) 안전협력기관의 강사초빙

안전협력기관의 강사를 초빙 학생안전교육을 <표 8>과 같이 실시하였다.

<표 8> 외래 강사 초청 학생 안전교육

순	교 육 내 용	연 수 일	연 수 자	교육 대상	비 고
1	교통안전교육	2002. 05. 21.	도로교통안전관리 공단 대구시지부	전 학년	
2	학교·가정의 안전교육	2002. 06. 08.	한국산업안전 공단 대구지도원	전 학년	영상자료
3	자전거 안전교육 및 면허 시험	2002. 06. 20.	교통안전공단 대구경북지사	4-6년 170명	2001년 198명

(3) 학교 방송을 통한 안전교육

(가) 안전교육 방송 시간 운영

1) 매주 토요일 8시 40분 - 8시 50분까지(10분간) 녹화 내용을 방송하였다.

2) 방송 내용은 안전기자단 취재보고, 꾸러기 안전일기 테이프, 안전생활 작품 소개, 안전사례, 안전 우수 일기, 역할극 등을 방영하였다.

(나) 안전훈화

월 2회 안전교육방송 시간에 안전훈화를 실시하였다.

<표 9> 안전훈화 계획

순	훈화자	주 제	일 자	장 소	교육 대상
1	남은미	교통사고 예방	2002. 03. 21.	방송실	전 학년
2	김영숙	도구사용과 안전	2002. 04. 11.	방송실	전 학년
3	김경아	유괴 예방	2002. 04. 24.	방송실	전 학년

다. 안전교육을 위한 자료개발 활용

(1) 안전생활 동화집 제작 활용

안전생활과 관련된 창작동화를 학교 홈페이지에 탑재하여 정보활용을 통한 안전교육을 하였다.

<표 10>

안전생활 동화

영역	화재안전	주제	흠어진 종이에 옮겨 붙은 불
재량활동 시간입니다. 각자 불이 난 경험을 말하는 안전 토론 수업이었습니다. 철수가 맨 먼저 “그저께 우리 집에서 불이 났습니다. 나는 여기저기 책을 흠어놓고 공부를 하고 있었는데, 성냥으로 장난을 치던 동생의 실수로 책에 불이 옮겨 붙었던 것입니다. 책에 붙은 불은 삼시간에 방안을 가득 메웠습니다.”			
1. 철수네 집에 불이 난 원인은 무엇인가요? 2. 창수네 집에 불이 난 원인은 무엇인가요? 3. 불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 할까요?			

(2) 학생 안전생활 스크랩 작성 활용

신문이나 잡지에서 안전과 관련 있는 자료를 수집하여 안전영역별로 안전생활 스크랩을 작성 활용하였다.

(3) 안전사고 사례 보고서 작성 활용

학생, 학부모들의 일상생활에서 겪은 크고 작은 안전사고의 경험을 <표 11>, <표 12>와 같이 보고서 형식으로 작성하여 활용하였다.

<표 11>

학부모 안전사고 사례 보고서

작성자	대구인지초등학교 제 1 학년 3 반 성명 이경화 (권익수의 어머니)		
사고명	익수의 화상	안전영역	실내안전
작성일	2002. 04. 24.	발생일	2000. 04. 08.
사고 내용	어린이 안전사고는 가장 안전하다고 믿는 가정에서 많이 발생하는 것 같다. 새로운 세계에 대한 충동과 호기심이 많아서가 아닐까 생각한다. 익수가 6살 때 일이다. 전기 밥솥에서 수증기가 올라오니 신기하였는지 손을 대어서 화상을 입었다. 밥솥의 수증기는 보기보다 뜨거워서 며칠 고생을 했다. <이하 생략>		
느낀점	가정에서 어린이 눈높이에 맞는 안전한 환경을 조성하는 데 신경을 많이 써야겠다. 위험한 물건은 어린이 눈에 띄지 않는 곳에 잘 보관하고 관리를 잘 해야겠다.		

<표 12>

학생 안전사고 사례 보고서

작 성 자	대구인지초등학교 제 5 학년 6 반 이 름 (문 상 윤)
누가, 언제, 어디에서, 무슨 사고가, 왜 일어났습니까? (사고 내용)	내가 당한 경험이다. 2001년 5월 11일 학교에서 점심시간에 운동장을 지나가다가 야구공에 눈을 맞았다. 6학년 형들이 야구를 하는 것도 모르고 무심코 지나가다가 일어난 일이다.
사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까? (조치 사항)	옆에 있던 친구가 나를 부축해서 양호실로 갔지만 소용이 없었다. 그래서 어머니와 같이 영남대학병원으로 갔다
이 사고가 어떤 결과를 가져왔습니까? (피해 정도)	눈 안에서 출혈이 계속되어 입원하게 되었다. 8일이나 병원 신세를 졌다. 학교 공부를 잘 못하게 되었고 친구들과 어울려 놀 수도 없어서 무척 답답했다.
앞으로 위와 같은 사고가 다시는 일어나지 않도록 하기 위해서 어떻게 해야한다고 생각합니까? (예방 방법)	학교 운동장에서 운동을 하는 것은 당연하지만 아이들이 많이 놀고있을 때에는 야구나 축구 같은 경기는 자리를 많이 차지하기 때문에 하지 말아야 한다고 생각한다. 그리고 운동장이나 위험한 곳을 다닐 때에는 주의를 많이 기울여야겠다. 이것 또한 안전생활의 방법이 아닐까?

(4) PPT 및 TP자료 개발 활용

학년성에 맞는 PPT 및 TP자료를 개발하여 수업 시간에 활용하였으며, 특히 PPT자료는 홈페이지에 탑재하여 활용도를 높였다.

2. ‘운영 과제 2’ 의 실천 내용

안전영역 관련 교육과정 중점 운영으로 안전의식 고취

가. 교과별 안전관련 지도내용 추출 및 연간지도계획 수립

(1) 안전관련 단위 및 지도내용

학년별, 교과별 안전관련 단위 및 지도내용을 <표 13>과 같이 분석 추출하였다.

<표 13>

안전관련 교과내용 추출표

학 기	지 도 시 기 월 주	교과	단 원 (차시)	제 재	지 도 내 용	안전 영역	투입 시기	자료
5-1	3 2	체육	첫째-체조 1. 맨손 체조(1/3)	신체 부위에 알맞은 스트레칭 체조하기	- 맨손 체조의 중요성 알기 - 신체 부위별 스트레칭 체조 익히기	스포츠 안전	전반 부	체육북

(2) 안전지도 연간계획

학년별, 교과별로 <표 13>을 근거로 본교의 실정과 학년성에 알맞은 지도가 되도록 <표 14>와 같이 연간계획을 수립하여 지도하였다.

<표 14> 안전관련 교과활동 연간지도계획(1학기)

학년		4 학 년											
월	주	단 원	제 재	단 원	제 재	단 원	제 재	단 원	제 재	단 원	제 재	단 원	제 재
3	3	과학 1.수평잡기 (실내)	양팔저울 만들기	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	4	체육 3.안전생활 (여가)	가정에서의 안전사고	과학 2.우리 생활과 액체(중독)	액체의 색깔과 냄새 알아보기	국어 2.뜻 모아 하나 되어(교통)	교통안전의 중요성	.	.	.	.	.	.
7	18	체육 3. 기계체조 (기계)	타잔처럼	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	20	체육 5. 계절활동 (수상)	물놀이에서 생길 수 있는 위험한 일	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
계	안전 영역	가스 안전	여가 안전	중독 안전	폭발물 안전	기계 안전	실내 안전	교통 안전	스포츠 안전	수상 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전
	지도 회수	.	1	1	.	7	1	3	1	1	.	.	1

나. 안전교육을 위한 교수·학습안 구안 적용⁴⁾

(1) 안전생활 지도내용 투입

안전생활 지도내용에 따른 투입 시기를 다음과 같이 설정 적용하였다.

<표 15> 안전생활 지도내용 투입시기

0'	5'	10'	15'	20'	25'	30'	35'	40'	투입시기
							①		전 체
		②							전반부
			③						
							④		
						⑤			후반부

4) 전계서, 서울 : 교육주보사, 2000. pp. 286-287.

투 입 시 기		지 도 내 용
전 체	①	• 안전생활을 주제로 한 학습내용
전반부	②	• 전시 관련 내용 • 동기 유발 내용
	③	• 실험 관찰, 작도, 제작, 조작, 견학, 조사, 체육활동 내용
후반부	④	• 자연, 환경 관련 내용 • 심화 보충 내용
	⑤	• 차시 관련 내용

(2) 안전생활 교수·학습 모형 정립 적용

안전생활 관련 교과 교수·학습 모형과 도덕과 가치 탐구 학습 모형을 절충하여 안전생활 교수·학습 모형을 정립 적용하였다.

구분	문제 인식	문제 해결 방법 탐색	문제 해결	적용 발전	정리 평가
전체 투입	• 전시학습상기 • 안전생활 문제 및 행동 제시 • 경험과 구별할 수 있는 안전생활 수칙제시	• 제시된 문제 사태 해결 과정 찾기 • 자기의 견해 발표하기	• 수칙의 의미 찾아보기 • 수칙의 정의 설명하기 • 관련된 수칙 중 중요 수칙 찾기 • 수칙 불이행 시 사태 예상하기	• 수칙을 문제상황에 적용하기 • 새로운 문제 사태와 관련짓기 • 문제해결 기회 제공	• 실천동기 부여 • 학습내용 정리 • 실천의지 강화
구분	문제 인식	문제 해결 방법 탐색	문제 해결	적용 발전	정리 평가
전반부 투입	• 전시학습상기 • 안전생활 문제 확인 • 안전생활 방법 제시	• 문제해결방법 구상하기 • 문제해결방법 선택하기 • 문제 해결 전제 조건 파악하기 • 안전생활숙지	• 조별 활동 분담하기 • 조별 탐구 문제 해결하기 • 조별 정리 발표하기	• 새로운 문제와 관련짓기 • 적용 발전	• 학습 내용 정리
구분	문제 인식	문제 해결 방법 탐색	문제 해결	적용 발전	정리 평가
후반부 투입	• 전시학습상기 • 본시 학습 문제 확인	• 문제해결방법 구상하기 • 문제해결방법 선택하기 • 문제 해결 전제 조건 파악하기	• 조별 활동 분담하기 • 조별 탐구 문제 해결하기 • 조별 정리 발표하기	• 안전생활 실태 반성 • 안전생활 다짐 및 심화	• 학습 내용 정리

<도 2> 안전생활 교수·학습 모형

(3) 안전교육 교수·학습안 구안 적용

<표 16>

안전교육 교수·학습안

교과	재량	안전영역	실내안전
일시	2002. 05. 08 (수) 5교시	학반 3-8	지도교사 김임연
단원	학교안에서의 안전생활	차시 1/4	장소 교실
학습목표	학교 안에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 알고 안전생활을 실천할 수 있다.	투입시기	전체
단계	학습요항	교수·학습 활동	시간 (분) □ : 자료 ※ : 유의점
문제인식	안전사고의 결과 예측하기	■ 안전사고 문제 제시 ○ 자료□을 보고 대답하기 - 두 소년이 계속 간다면 앞으로 어떤 일이 일어날까요? - 부딪쳐 넘어지면 다칠 것이다 - 비커가 깨져 다칠 것이다.	5 □ 안전사고 관련 그림 (모퉁이에 한쪽에선 비커를 든 소년이, 한쪽에선 달려오는 소년이 보이는 그림)
< 수행 평가 계획 > 1. 평가 내용 : 학교 안에서의 안전생활을 위해 지켜야 할 일을 알고 있는가? 2. 평가 방법 : 모둠별 '안전규칙 정리표', 개인별 '안전생활 실천표'를 평가자료로 활용한다.			

다. 재량활동을 통한 효율적인 안전교육

(1) 재량활동 안전영역 연간지도계획 수립

교과 관련 안전 추출 내용을 바탕으로 학년성에 맞는 학년별 재량활동 연간 지도계획을 <표 17>과 같이 수립하여 활용하였다.

<표 17>

재량활동 안전영역 연간지도계획(제 2학년)

월	주	세부영역	학습주제	학습내용	시수	학습방법	장소	자료
3	2	안전교육	체육시간에 지킬 일	• 안전한 학습을 위해 운동장에서 지킬 일을 알아 보고 실천하기	1	체험학습	운동장	호르라기 체육복
	3	안전교육	복도 통행법	• 계단과 복도 통행 시 주의할 점을 알아보고 실천하기	1	체험학습	복도	.
		학습방법	연필을 바르게	• 자신의 연필 잡는 방법을 살펴보고 연필을 바르게 잡고 글씨를 쓰기	1	실습	교실	연필 캡코더

(2) 재량활동 안전영역 교수·학습 세부 계획 수립

연간지도계획에 따른 해당 활동 차시안(홈페이지에 탑재)⁵⁾을 수립하여 적용하였다.

(3) 안전활동 보고서 작성

안전활동 후 보고서를 작성하여 사후지도와 함께 실천 의욕을 심어주었다.

5) <http://www.daegu-ij.es.kr>

<표 18>

안전활동 보고서

안전활동 보고서			
대구인지초등학교		제 4 학년 6 반	기록자 : 배 미 영
일시	2002. 05 . 07 (화)	장소	교통안전 정보센터
내	• 교통안전에 대해 주의할 점 1. 신호를 잘 지키자. 신호등의 불켜지는 시간은 약 6초, 6초안에 횡단보도를 건너야 한다. 신호등이 깜빡거릴 때는 건너지 않는다.		
용	5. 비 오는 날에는 밝은 색 옷이나 우산을 쓰고 다니자.		
느낀 점 및 나의 다짐	• 교통은 약속이다. 우리나라는 일본에 비해 교통사고가 무려 7배가 높다고 한다. 그 중 어린이 사고가 10% 차지한다고 한다. 교통규칙을 잘 지키지 않아 사고가 났다는 이야기를 들으며 작은 실수 하나가 큰 생명을 앗아간다는 것을 마음 깊이 새겼다.		

3. '운영 과제 3' 의 실천 내용

안전생활 관련 다양한 체험활동 전개

가. 안전의식 고취를 위한 다양한 활동

(1) 안전생활 관련 교내 행사실시

안전관련 글짓기, 표어, 포스터 대회 등 각종 행사를 <표 19>와 같이 실시하여, 우수 학생을 시상하고 우수 작품을 교실과 복도에 전시하였다.

<표 19>

안전 관련 교내 행사

순	행 사 내 용	시 기	대 상	시상	비 고
1	안전생활 글짓기 대회	1차 (2002. 04. 11.~15.)	3 ~ 6학년	48명	2차 (2002.10. 10.~14.) 실시예정
2	안전생활 표어 짓기 대회		4 ~ 6학년	24명	
3	안전생활 포스터 그리기 대회		4 ~ 6학년	24명	
4	교통안전 글짓기 대회		3 ~ 6학년	48명	
5	교통안전 표어 짓기 대회		4 ~ 6학년	24명	
6	교통안전 포스터 그리기 대회		4 ~ 6학년	24명	
7	안전가족신문 만들기		1 ~ 6학년	48명	
8	안전만화 그리기 대회		3 ~ 6학년	32명	
9	안전 나의 주장 발표 대회		5 ~ 6학년	12명	

(2) 안전생활다짐 활용

안전생활다짐을 만들어 조·종례 시간을 이용하여 암송하고, 안전생활 실천 의지를 다졌다.

<표 20>

안전생활다짐

나는 안전하게 생활하기 위하여 다음과 같이 노력할 것을 다짐한다.
첫째, 안전이 생명을 지키는 길임을 깊이 생각한다.
둘째, 안전한 행동을 알고 언제 어디서나 안전하게 생활한다.
셋째, 항상 안전수칙을 잘 지키며 안전생활에 앞장선다.

(3) 안전노래 제작 보급

안전노래(저, 고학년용)를 제작하여 등·하교시 방송을 통하여 들려주었으며, 학예 발표 시 안전노래부르기 대회를 실시하여 안전노래 보급과 안전의식 함양에 힘썼다.

나. 가정과 연계된 안전교육

(1) 학부모 안전교육

가정과 연계된 안전교육을 위하여 <표 21>과 같이 학부모 안전교육을 실시하였다.

<표 21>

학부모 안전교육

순	교육일시	교육내용	연수자	교육대상
1	2002. 04. 17.	안전교육은 이렇게	대구인지초등학교 교감 조희태	학부모회원
2	2002. 05. 29.	자녀 안전하게 기르기	한국산업안전공단 대구지도원장	학부모회원

(2) 안전점검의 날 운영

매월 4일을 안전점검의 날로 정하여 교실, 교내·외는 물론, 가정의 안전점검을 학생, 학부모, 교사가 함께 하였고, 한국산업안전공단 직원과 함께 교내 안전점검을 실시하였다.

<표 22>

우리 집 안전 점검표

순	영역	점 검 항 목	월별 실천 결과													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1	추락 재해 예방	• 옥상, 베란다에 추락 방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 • 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 여부	○	○	○	○										
5	가스 폭발 예방	• 가스밸브 및 코드의 점검 • 가스 용기 설치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 • 가스렌지 연결 부분 누설 여부	○	○	○	○										

(3) 안전생활 캠페인 실시

안전생활 캠페인을 매월 4일 안전 점검의 날 행사와 함께 <표 23>과 같이 실시하였다.

<표 23>

안전생활 캠페인

순	캠페인 내용	일 시	참가 대상	캠페인 장소	지도 교사
1	각종 안전 생활에 대한 계도활동 및 홍보물 배부	2002. 04. 04.	6-1, 5-1, 4-1, 6학년 선도 위원, 지역민	학구 내	6학년 참가 학반 담임
2		2002. 05. 03.	6-2, 5-2, 4-2, 5학년 선도 위원, 지역민		5학년 참가 학반 담임

(4) 안전봉사단의 교통 지도

(가) 학반별로 조직된 학부모 안전 봉사단들이 두 명씩 한 조가 되어 오전 8시부터 8시 40분까지(40분간) 학교 앞 네거리 횡단보도에서 교통안전 지도를 하였다.

(나) 청소년 단체로 구성된 안전 봉사단이 매월 첫 주, 6개 단체별로 돌아가며 통행 질서 지키기 캠페인을 하였다.

다. 안전생활 습관 형성

(1) 안전일기 쓰기

저학년, 고학년용으로 제작된 생활본-창의·도덕·자율의 짝을 띄우는 바르고 즐거운 인지어린이-속에 즐거운 안전 생활, 안전생활일기장, 안전동화 학습장을 삽입하여 활용하였다. 안전일기는 종례시간을 통하여 주 1회 소개하여 학생 안전사고 예방에 힘썼다.

<표 24>

안 전 일 기

2002년 3월 27일 수요일 날씨 맑음	6학년 1반 서유미
제 목 : 계단은 위험해	
학교를 마치고 집으로 돌아오니 1시 30분이었다. 학원 갈 시간이 많이 남아 누워 있다가 그만 잠이 들었다. 깨어보니 2시 50분. '이크! 3시까지 학원에 가야하는데.' 나는 너무나 급한 나머지 계단을 뛰어내려가다가 발을 헛디더 넘어질 뻔하였다. 깜짝 놀랐다.	
'다음부터는 허둥대지 말고 계단을 내려갈 때 조심, 또 조심해야지.'	

(2) 안전기자단 조직 활용

(가) 교내 학생 안전기자단을 조직하여 활용하였다.

(나) 안전기자단은 교내·외 안전생활 모습, 안전시설, 안전관련 현장 방문 등 현장의 모습을 녹화하여 교내 방송 시간에 방영하였다.

<표 25>

안전기자단 활동내용

순	활동영역	활동일시	활동장소	활동내용
1	교통안전	2001. 05. 19.	교문 앞	학생들이 등교하는 모습 촬영
2	수상안전	2001. 07. 09.	경산진량초등학교	물에 빠진 학생을 구하고 대신 목숨을 바친 고 최명진 선생의 추도식 참가
3	실내안전	2001. 07. 18.	교내	학생들의 실내 생활모습 촬영
4	놀이안전	2001. 09. 25.	급식실	운동장 놀이기구 및 학교 안전 위험요소 점검
5	실내안전	2002. 04. 26.	교내	심한 장난을 치다가 다친 어린이 인터뷰

<표 26>

안전기자단 활동일지

활동영역	수상안전	활동장소	경산진량초등학교		
활동일시	2001. 07. 09.	활동자	안전기자단 5명		
활동필요성	물에 빠진 제자를 구하고 돌아가신 희생 정신과 제자 사랑하는 마음을 본받기 위해 필요함.		활동방법	현장 인터뷰 및 사진 촬영	
활동내용	오후 3시 30분 학교를 출발하여 4시 20분에 경산 진량초등학교에 도착했다. 오늘은 최명진 선생님을 추모하는 추도식이 열리는 날이다. 물에 빠진 제자를 구하고 돌아가신 연못을 보았을 때 눈물이 나올 것만 같았다. <중략> 최명진 선생의 희생 정신과 제자 사랑하신 모습이 눈앞에 떠올랐으며 선생님의 은혜를 잊지 않아야겠다고 생각했다.				
활동소감	안전은 몇 번을 강조해도 지나치지 않는다고 한다. 밝고 건강한 생활을 위해 안전은 꼭 지켜져야 하겠다.			확인	

(3) 안전생활 실천 상황표 활용

생활본에 있는 안전생활 실천 상황표를 활용하여 자신의 안전생활을 점검하도록 하였고, 안전생활 우수 실천 학생을 표창하였다.

<표 27>

안전생활 실천 상황표

순	영역	실천 할 일	월별 실천 결과											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1	등하교시	- 안전한 등교길로 등교한다. - 교실에 들어갈 때 정해진 통로로 다닌다. - 걸어서 등교한다.	○	△	○	○								
10	안전점검	- 안전점검의 날이 언제인지 알고 있다. - 매월 가정에서 안전점검을 실시하고 있다.	△	○	△	○								
담임 선생님 확인			건	건	건	건								

VI. 운영의 결과

1. ‘운영 과제 1’의 결과

가. 안전교육을 위한 환경 조성

- (1) 교실 안전 코너와 안전수칙판 및 안전시설물의 설치 활용으로 안전에 관한 사전 지식과 경험을 제공하여 안전한 생활의 기반을 조성하였다.
- (2) 동별로 안전영역의 특색을 살린 환경 구성은 체험 학습실의 역할을 하고 있다.
- (3) 안전교육자료실은 체계적인 안전교육의 장이 되고 있다.

나. 안전교육을 위한 교사 연수 및 학생 교육

- (1) 안전관련 교사 연수는 안전교육에 대한 관심과 지식을 풍부하게 하여 안전 교육에 도움을 주었다.
- (2) 외부 강사를 활용한 안전교육은 실제적이고 구체적인 상황 및 자료의 제시로 안전생활 습관화에 도움을 주었다.
- (3) 학교 방송을 활용해 안전교육을 실시한 결과 안전생활에 대한 의식의 변화와 다짐을 일기장을 통해 알 수 있었다.

다. 안전교육을 위한 자료 개발 활용

- (1) 안전동화의 제작 활용은 정보기술을 접목시킨 색다른 시도로, 생활 속에서 발생할 수 있는 다양한 사고 유형을 제시해주었을 뿐만 아니라 흥미를 유발시켜 학생들이 즐거움 속에서 안전 학습을 할 수 있도록 해주었다.
- (2) 안전스크랩 작성과 안전사고 사례조사는 교수·학습 자료 활용면에 도움을 주었다.
- (3) PPT 및 TP 등의 자료는 안전교육 교수·학습활동에서 활용도가 높은 것으로 나타나 앞으로도 다양한 방법으로 개발이 꾸준히 이루어져야 하겠다.

2. ‘운영 과제 2’의 결과

가. 교과별 안전관련 지도내용 추출 및 연간지도계획 수립

- (1) 교과 분석을 통해 안전생활 관련 지도요소를 추출하여 체계적인 안전교육을 실시할 수 있었다.
- (2) 학년별 안전교육 연간지도계획 작성·활용은 안전생활 관련 지도내용을 파악하여 충분한 학습 준비로 확실한 지도를 할 수 있게 해 주었다.

나. 안전교육을 위한 교수·학습안 구안 적용

- (1) 안전생활 지도 내용에 따른 투입시기 설정 및 교수·학습 모형을 정립 적용함으로써 안전문제 인식에서 위험요소 분석, 대처방안 모색, 안전행동 결정 및 내면화에 이르게 하는 안전교육을 실시할 수 있었다.
- (2) 안전교육을 위한 교수·학습안을 작성·활용함으로써 안전생활에 관한 수업내용의 구체화 및 수업방법의 다양화를 꾀할 수 있었다.

다. 재량활동을 통한 효율적인 안전교육

- (1) 재량활동에 안전영역 지도를 강화하여 연간지도계획을 수립하고, 재량활동 안전영역 교수·학습안을 개발 적용한 것은 교과활동을 통해서 학습된 안전 내용을 다져주고 실천하여 내면화시키는 면에서 효과적이었다.
- (2) 재량활동 안전영역 학습 후 활동 보고서의 작성 활용은 안전의식의 고취는 물론 실천력 제고의 기회를 부여하였다.

3. ‘운영 과제 3’의 결과

가. 안전의식 고취를 위한 다양한 활동

- (1) 안전관련 교내 행사를 통한 우수작품 전시는 안전생활 작품을 접할 수 있는 기회를 제공하여 안전의식 함양에 기여하였다.
- (2) 안전생활다짐과 안전노래 활용으로 일상 생활을 통해서 안전의식을 갖게 하였다.

나. 가정과 연계된 안전교육

- (1) 학부모 교육을 통해, 안전의식에 대한 인식 확산과 공감대 형성으로 안전교육의 내실을 기할 수 있는 기틀을 마련하였다.
- (2) 가정의 안전점검이 아직까지 형식에 그치는 경우가 있었으나 안전점검의 중요성을 인식하는 계기를 제공하였다.
- (3) 안전생활캠페인은 학생, 교사, 학부모, 지역민의 참가로 학구 내에 홍보효과를 올렸고, 안전생활 홍보물 배부를 통하여 지역민의 안전의식 확산에 기여하였다.

다. 안전생활 습관 형성

- (1) 안전일기 쓰기는 안전생활을 반성하고 실천하게 하는 가장 효과적인 자료로 설문 결과에 제시되었다.
- (2) 학생 안전 기자단의 활동이 아직은 좀 부족하지만, 학생들의 교내생활, 안전관련 시설, 행사 등을 촬영, 방영함으로써 학생들의 행동 변화에 도움을 주었다.
- (3) 안전생활 실천 상황표 활용으로 안전생활 실천이 지속적으로 이루어졌다.

VII. 결론 및 제언

1. 결 론

가. 안전의식 함양을 위한 교육환경 조성으로

- (1) 안전교육 환경 조성으로 학생들의 안전생활에 대한 인식과 의식의 변화를 가져오게 되었고,
- (2) 안전 예화 자료의 제작 활용 및 안전교육 연수의 활성화는 학생들의 안전사고 예방과 안전생활 습관화에 도움을 주었다.

나. 안전영역 관련 교육과정 중점 운영으로

- (1) 안전 관련 교과 분석 및 안전교육 교수·학습 지도안의 작성 활용으로 안전관련 내용을 보다 체계적으로 지도할 수 있었고,
- (2) 재량활동을 활용한 안전교육은 교과 관련 안전학습을 보충하고 보다 심화하는 활동으로써 직접적인 체험과 더불어 실감나는 안전교육을 할 수 있었다.

다. 안전생활 관련 다양한 체험활동 전개로

- (1) 다양한 안전관련 행사 실시로 안전수칙 준수와 안전의식의 내면화에 도움을 주었고,
- (2) 가정과 학교가 연계된 안전교육은 안전교육에 대한 인식의 확산과 학부모, 지역주민과의 공감대 형성은 물론 학생들에게도 안전생활의 지속적인 실천과 더불어 안전생활습관 형성에 도움이 되었다.

2. 제 언

안전교육 시범학교 운영을 해오면서 보다 효율적인 안전교육과 안전습관형성을 위해 다음과 같은 점들이 해결되길 바란다.

가. 재량활동을 활용하여 보다 체계적인 안전교육의 방안을 마련하고, 재량활동 안전교육 교수·학습안과 자료 개발을 위한 행·재정적인 지원이 필요하다고 본다.

나. 학교에서 다져진 안전교육이 가정과 사회에서도 지속적으로 실천되고 습관화 될 수 있도록 가정과 사회가 함께 노력함은 물론 안전교육에 대한 홍보와 교육이 국가적인 차원에서 이루어져야 하리라고 본다.

다. 안전교육학습장은 안전교육을 위해 반드시 필요한 시설이라고 판단되지만, 이를 설치하려면 막대한 예산은 물론 관련 기관과의 협조를 통하여 이루어지는 사항이므로 행정적인 지원과 재정적인 지원이 꼭 필요하리라고 본다.