

I. 안전 생활 실천의 장을 열며

1. 운영의 필요성

21세기의 문턱에 선 오늘날 물질 문명이 급속도로 발전하면서 우리는 다양한 대형 사고 소식을 매스컴에서 자주 접하게 된다.

사회의 대형 참사나 산업 안전사고가 점차로 증가하며, 사고의 양적·질적 성격이 더욱 심각하게 나타나는 이유 중의 하나는 안전에 대한 국민의 안전 의식 결여 때문이라 할 수 있다.¹⁾

우리의 일상 생활 중 신체적 위협에 대한 공포나 불안이 없어지면 마음놓고 자기의 능력을 최대한 발휘하여 스스로 목표 달성의 만족감을 느낄 수 있을 것이며, 귀중한 생명과 건강을 유지하여 개인의 행복, 가정의 행복, 사회의 행복이 지켜질 것이다.²⁾

특히 학교 현장에서는 제7차 교육과정에서 개성과 자율이 강조되고 활동 반경이 넓어지면 서 어린이 안전 문제가 또 다른 고민거리로 남아 있지만, 이에 대한 뚜렷한 대책이 마련되어 있지 않고 안전교육 지도서 및 관련 학습 자료가 턱없이 부족한 실정인데다 시간적 제약마저 느껴 별 관심 없이 지나쳐 버리는 경우가 종종 있다.

본교는 주변에 아파트가 밀집해 있고, 좁은 공간에 학교 건물이 5층으로 이루어져 있어 교육 활동을 위한 충분한 공간이 부족한 실정이다. 또한 도로가 가깝게 인접해 있으며, 운동장은 학생 수에 비하여 매우 협소한 편으로 운동장에서의 교육 활동 역시 안전 사고의 위험을 내포하고 있다.

따라서 21세기의 주역이 될 학생들이 개인 및 집단 안전 생활에 필요한 지식·기능을 습득하여 안전하고 건강한 삶을 영위하기 위해서는 안전 교육의 필요성이 절실하다 하겠다.

이에 본교에서는 안전 생활을 영위할 수 있는 교육환경의 조성 과 교과와 체험 활동의 실천적인 참여로 안전 생활의 중요성을 인식하고 나아가서 안전 의식의 습관화를 형성하고자 본 시범 운영을 추진하게 되었다.

2. 안전생활 실천 방향

자율적 안전생활 습관을 정착시키기 위하여

첫째 : 안전의식 변화를 위한 교육 여건을 조성하고,

둘째 : 안전교육 관련 교과 지도 자료를 제작하여 교수-학습에 활용하며,

셋째 : 체험 활동을 통하여 안전생활 습관을 형성시키는데 있다.

1) 한국산업안전공단, 학교 안전·보건교육 체계화 및 학교 안전관리 지침(인천: 한국산업 안전공단, 1997), p.531.

2) 한국산업안전공단, 안전보건교육지도안 (인천: 한국산업안전공단, 1995), pp.60-61.

3. 용어의 정의는 이렇게

가. 안전

본 시범운영에서는 ‘생활 중에 일어나기 쉬운 신체적 위험을 감지하고 이를 미연에 방지하여 생명의 위험으로부터 보호하는 일’이라고 정의한다.

나. 안전생활의 습관화

아동 개개인의 행복을 추구할 수 있도록 교내 혹은 교외에서 주변의 위험으로부터 자유로운 상태로 건강을 유지시키며, 문화적 혹은 사회적으로 요구되는 행동규범을 개인이 스스로 자기의 행동규범으로 받아들이게 되는 모든 학습과정을 말한다.

다. 다양한 체험 활동

「다양한 체험활동」이란 ‘학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 또는 존재하고 있는 그 장소에서 이루어지는 활동’을 뜻하는 개념이다. 본교에서는 주로 학교 내의 각종 시설을 아동과 교사가 교수-학습에 직접 활용하는 경우와 시·공간적인 제약으로 정규 교과 시간에 학교 밖의 현장에서 교수-학습을 전개할 수는 없지만 사전에 아동 개별, 또는 소집단별로 수집해 온 자료를 바탕으로 하여 교수-학습을 전개할 경우도 현장 체험 활동에 포함하였다.

라. 선별적 활용

선별이란 ‘가려서 따로 나눔’, 골라서 추려 낸다’는 뜻이며, ‘선별적 활용’은 안전 생활 지도에 필요한 자료들 중에서 행동변화에 강화 자극을 줄 수 있는 자료를 선별하여 활용하는 것을 말하며, 본교에서 추구하고자 하는 것은 많은 자료들 중에서 지도 자료로서의 적합 여부를 선별하여 활용하는데 있다.

4. 운영의 범위는 어디까지

가. 본 시범운영은 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 학급 활동, 학교 활동 중심으로 운영한다.

나. 안전활동 영역 중 학교 내에서의 생활 안전에 중점을 두어 운영한다.

다. 안전교육의 범위는 지역 특성과 학교 실정을 고려하여 안전생활 12개 영역(교통, 실내, 스포츠, 수상, 가스, 화재, 중독, 등산, 전기, 기계, 폭발물, 여가안전)을 교과별·학년별로 관련 영역을 중심으로 운영한다.

라, 교통안전교육 영역은 ‘안전한 보행, 안전한 도로 횡단, 놀이할 때의 안전, 탈 것의 안전한 이용, 교통안전 표지의 5개 영역으로 국한 지도한다.

5. 설문으로 살펴 본 안전교육에 대한 생각 (2001년 4월 조사)

시범운영의 과제 설정을 위한 기초자료를 얻기 위하여 다음과 같이 실태를 조사하고 분석하였다.

가. 교사들의 안전의식 실태분석

1) 대상 : 인천갈산초등학교 교사

2) 참가자수 : 76명

3) 설문분석 :

다음 표에서 보는 바와 같이 학교에서 안전교육이 제대로 이루어지지 않는 이유는 안전교육 교재와 프로그램의 부재에 있음을 알 수 있다.

<표-1> 안전 교육 관련 교사 실태

항 목	설 문	응 답 내 용	응답자[%]
1	학교에서 안전교육의 필요성	불필요	2.4
		보통	14.1
		필요	25.9
		매우 필요	57.6
2	안전교육을 적극적으로 실시하고 있는지의 여부	그렇지 않다	23.7
		보 통	41.3
		그렇다	25.0
		매우 그렇다	10.0
3	안전교육을 적극적으로 실시하지 못하는 이유	중요성의 인식 부족	25.9
		교육과정 내용 부족	18.5
		교재와 프로그램 부재	51.9
		기 타	3.7
4	현재 실시하고 있는 안전 교육 방법	관련교과 이용	42.4
		교재나 프로그램 이용	3.4
		필요에 따라 수시로	52.5
		기 타	1.7
5	바람직한 안전교육의 방법	전담교과 설치 이용	20.7
		관련교과 이용	35.6
		필요에 따라 수시로	26.4
		집중교육	17.3
6	안전교육의 효과적인 추진을 위한 우선 과제	안전교육과정운영	24.2
		교재나 프로그램 개발	60.9
		전담교사 배치	8.0
		안전관련 행사 실시	6.9

또한 교사들에게 학교 안전교육의 강화 방안을 자유롭게 기술한 내용을 보면, '현실성 있는 다양한 교재나 프로그램 및 자료의 개발·보급(32명)', '안전교육 전담교사 배치(12명)', '안전교육 시간을 정규 교육과정에 적극 편성하여 실시(8명)', '안전교육 전담교과 설치 및 실시(7명)', '학교 시설물의 주기적인 점검(5명)' 등으로 나타나고 있다.

따라서 안전 교육을 학교에서 효과적으로 실시하기 위해서는 현실성 있는 다양한 교재나 프로그램 및 자료의 개발과 보급이 우선적으로 해야할 일임을 알 수가 있다.

나. 학생들의 안전의식 실태 조사

- 1) 대상 : 본교 학생(4학년 이상) 대상으로 설문 조사한 결과는 아래와 같다.
- 2) 참여자 수 : 894명

<표-2> 안전교육 관련 학생 실태

설 문		응 답 내 용	응답자(%)
우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위험요인의 존재		아주 많다	24.2
		많은 편이다	54.0
		별로 없다	19.5
		전혀 없다	2.30
최근 일어난 대형 안전 사고가 자신에게도 일어날 수 있다는 불안감		아주 많다	12.3
		많은 편이다	61.7
		별로 없다	22.8
		전혀 없다	3.20
사고발생시의 대처할 수 있는 지식		아주 많다	3.20
		많은 편이다	39.2
		별로 없다	52.2
		전혀 없다	5.40
실험·실습시 안전사고에 대한 불안감		아주 많다	8.50
		많은 편이다	44.5
		별로 없다	39.9
		전혀 없다	7.10
학교생활	위험 감지도	높다	8.7
		낮다	53.2
	사고 발생에 대한 불안감	무감각	82.2
일상생활	사고위험지역	학교	52.3
		학교주변	24.4
	사고 경험	최근1년사이	77.0
안전교육	안전 교육에 대한 정보수집	대중매체	54.3
	안전교육에 대한 기대감	높다	69.6

학생들은 대형사고에 대한 불안감을 강하게 느끼고 있으며, 사고 발생 시에 사고에 대처할 수 있는 능력이 별로 없는 것으로 나타났고, 실험·실습시에 안전사고에 대한 불안감도 많이 느끼고 있는 것으로 나타났다.

가) **학교 생활에서** 위험 감지도가 높은 아동은 8.7%인데 반해 위험 감지도가 낮은 아동이 53.2%이며 사고 발생에 대한 불안감 역시 82.2%가 무감각한 반응을 보임

나) **일상 생활에서의** 사고 위험 지역은 대부분 학교(52.3%)나 그 주변(24.4%)으로 보고 있으며 대다수 아동(77.0%)들이 최근 1년(2000년) 사이에 다쳤던 경험을 갖고 있음

다) **안전교육에 대한 정보 수집**이 대부분 대중매체(54.3%)에 의존하고 있으며 안전교육에 대한 기대감이 높은 편임(69.6%)

다. 학부모의 안전 의식

본교 학부모 629명을 대상으로 설문 조사한 결과는 아래와 같다.

<표-3> 안전교육 관련 학부모 실태

관련 번호	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)
			1차
1	아동 생활 주변 환경에 대한 위험도	높다	82.3
3	자녀에 대한 안전 지도 방법	주의 촉구	67.6
6	바라는 「안전교육」의 비중	학교안전생활	69.8
9	「안전교육」연수 참여 여부	무관심	91.1
10	「안전교육」시범학교 지정에 대한 견해	긍정적	90.5

1) 아동 생활 주변 환경에 대한 위험을 느끼는(82.3%)반면 자녀들에 대한 안전교육은 단순히 주의촉구(67.6%)에 그치는 경우가 많음.

2) 학교에서의 안전 생활 지도의 의존도가 69.8%를 보이고 있어, 학교에서 안전생활 교육의 중요성을 인식 할 수 있다.

3) 대부분 안전교육 연수에 대해서는 무관심(91.1%)하나 시범학교 운영에 대해서는 매우 긍정적인 반응(90.5%)을 보이고 있음.

라. ‘나의 안전 생활 실천’으로 본 안전 생활 실천 수준

1) 대상 : 3학년 이상(1,233명)

2) 방법 : 학년별 표집에 의한 아동 기록물 분석('2002. 9월)

3) 결과 및 분석

본교 3학년 이상 1,233명을 대상으로 ‘나의 안전 생활 실천’기록 내용을 조사한 결과는 다음과 같다.

<표-4> 나의 안전생활 실천

영역	설문 내용 요약	반응 및 응답 요인	응답률(%)
			1차
실내생활안전면	실내에서 생활태도	조용히 생활하지 못함	22.9
	복도나 층계에서	질서를 지키지 못함	27.7
교통안전면	신호등 준수상황	준수하는 편	58.8
		실천하지 못함	41.2
시설물안전면	위험장소나 물건 소지여부	기피한다	63.8
기타안전면		불량식품 사먹기	62.7

가) 실내 생활 안전면에서는 실내에서 조용히 생활하지 못하거나(22.9%)과 복도나 층계에서 질서를 잘 지키지 못하는(27.7%) 경향이 가장 높게 나타났다

나) 교통 안전면에서는 신호등을 준수하여(58.8%) 교통규칙을 지키려는 노력을 하는 편이나 꾸준히 실천하지 못하는 아동(41.2%)도 있음

다) 시설물 안전면에서는 위험한 장소에 가지 않으며, 위험한 물건을 갖고 다니지 않는(63.8%) 것으로 나타났으나 꾸준히 실천하지 못하는 아동(36.2%)도 있음

라) 기타 안전면에서는 불량식품을 사먹는 아동(62.7%)이 많으며 친구와의 다툼이나 괴롭힘, 청소 활동시 장난 등에 대한 지도를 강화할 필요가 있음

II. 미리 살펴 본 안전교육

1. 안전교육 관련 이론을 찾아서

가. 안전³⁾

1) 안전의 정의

안전(安全)의 동양적 의미는 安은 宀+女로서 여자가 집에 있다는 뜻으로 정서적인 안정을 뜻하며, 全은 八+王으로 나라의 위계 질서를 상징하는 王이 궁궐에 앉아 위엄을 갖추고 있는 상태로서 질서가 유지되는 것을 뜻한다.

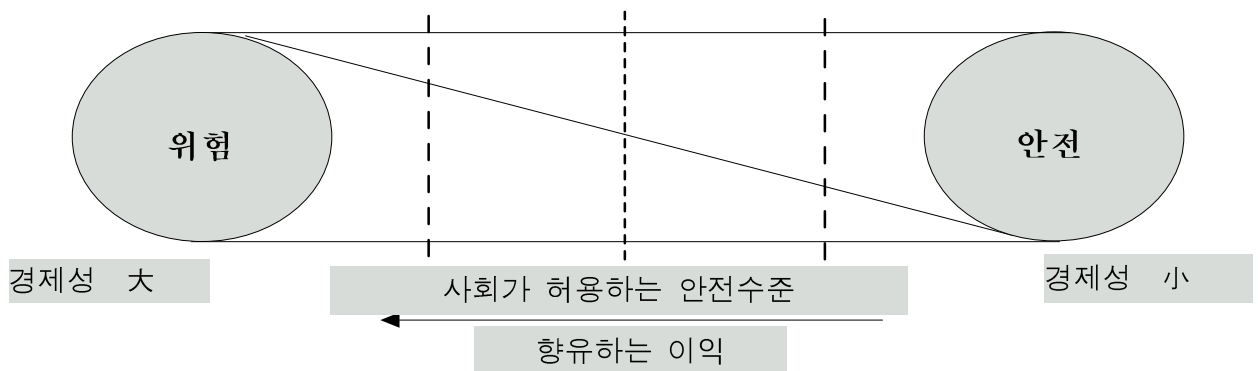
안전(SAFETY)의 서양적 의미로는 SAFETY에 나타난 단어의 앞글 자를 각각 따서 다음과 같이 해석하였다.

- ♠ S : Supervise(관리감독, 관찰), ♠ A : Attitude(태도기술),
- ♠ F : Fact(현상파악), ♠ E : Evaluation(평가분석 및 대책수립)
- ♠ T : Training(반복훈련), ♠ Y : You are the Owner(주인의식 철저)

따라서 안전이란 불안전 상태 및 행동을 6개소(S.A.F.E.T.Y)를 통해 사고가 없는 마음이 평온하고 몸을 온전한 상태로 만드는 것을 의미한다. 사전적 정의를 보면 안전이란 위험하지 않은 것, 마음이 편안하고 몸이 온전한 상태라고 말한다.

하버드 대학의 로렌스 교수는 “안전이란 허용 한도를 초과하지 않은 것으로 판단된 위험성, 위험이란 허용 한도를 초과한다고 판단된 것에 의한 사고 발생 확률 및 유해성”이라고 말했다.

레브라스카 대학의 스미스 교수는 “안전이란 그 사람의 마음 상태”라고 정의했다.



< 도-1 > 안전과 위험의 상호관계

안전교육이란 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다. 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정

3) <http://www.kisco.or.kr/korea/info/in-safe/>

을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우 아동들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전교육이란 ‘교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다(Florio, 1962).

2) 학교 안전의 중요성

대체로 아동기는 인간 행동의 가변성이 큰 시기이다. 또한 철저한 안전의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린 시절부터 장기적이고 체계적인 안전교육을 실시할 필요성이 있다. 뿐만 아니라 아동기는 부모 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로서 생활 주변으로부터 여러 가지 위험의 도전을 받는 시기라고도 할 수 있기 때문에 더욱 안전교육의 중요성을 강조하는 것이다.

학교는 나이 어린 학생들이 일과의 대부분을 보내는 곳이다. 학교가 안전한 곳이 되지 못할 때, 학생들은 불안감을 가지게 되며, 따라서 학습 활동에 열중할 수 없게 된다. 결국 학교가 학생의 안전을 보장해 주지 못할 때, 학교 교육은 고유의 목적과 가치를 추구할 수 없게 되어 학교 자체의 존재 의미를 주는 일은 학습 활동 이상의 중요한 의미를 지닌다.

학교에서 발생하는 대부분의 사고는 예방이 가능한 것들이다. 따라서 안전한 학교 생활을 통해 충분히 사고를 예방할 수 있다는 생각과 준비 자세를 갖는 것이 중요하며, 예방을 위한 체계적인 노력이 필요하다. 이를 위해서 학교의 관리자는 학생과 교사들이 안전하게 일상 생활을 하는데 필요한 지식과 기능을 습득시켜 주는 동시에 체계적이고 조직적인 안전 관리 활동을 지속적으로 수행하여야만 한다.⁴⁾

나. 안전 교육

1) 안전 교육의 습관 형성 대책⁵⁾

안전 교육의 습관 형성은 안전 문화에 대한 조직적이고 체계적인 교육을 실시하여 학교 생활 영역에서 안전을 중심으로 기본적으로 요구되는 교육을 <도-2>과 같이 학교-가정-사회라는 공동체 역할을 담당하도록 해야 한다.

이를 뒷받침 해줄 수 있는 교량적인 역할은 교육 과정에 흡수하여 안전 교육 및 안전 프로그램을 개발 운영해야 한다.

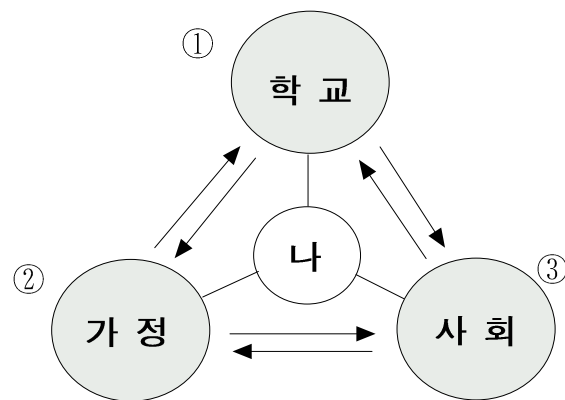
①+②+③의 주체는 「나」로부터 시작한다.

학생의 신분에 맞는 안전 문화 교육, 가정에 맞는 안전 교육 문화, 사회에 건강한 정신을 제공할 사회 안전 문화 교육이 바로 「나」로부터 시작된다는 주인의식 고취를 느끼

4) 장석민외. 학교 안전 관리 지침서. 한국산업안전공단. 1997

5) 상계서. '96 안전문화 지도자 연수 결과 보고서. pp. 109~110

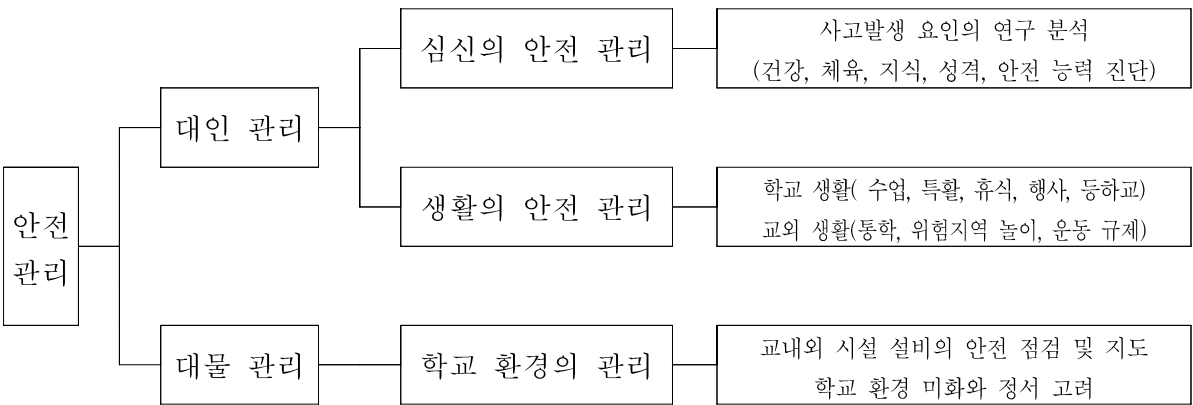
게 해야 한다.



< 도-2 > 학교 안전 문화 정착 대책

2) 학교 안전 관리

학교에서의 안전 관리 내용은 대인 관리와 대물 관리의 두 영역으로 나누고 학생의 심신, 생활, 학교 환경의 안전 관리로 다시 세분할 수 있다¹⁾

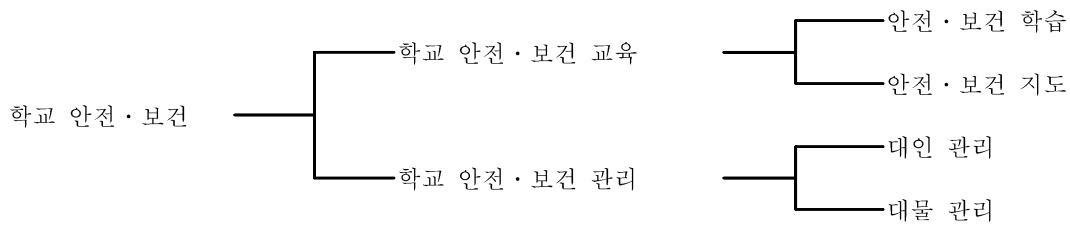


< 도-3 > 학교 안전 관리 영역

다. 학교 안전 교육의 방향

학교 안전·보건 개념은 <도-4>에 제시된 바와 같이 학교에서 이루어지는 학교 안전·보건 교육과 학교 안전·보건 관리가 있다. 학교 안전·보건 교육은 안전·보건에 관한 학습과 안전·보건에 관한 지도가 있으며, 학교 안전·보건 관리는 대인 관리와 대물 관리로 되어 있다.

1)한광석,“학교 안전 사고 실태 분석 및 그 대책에 관한 연구”,홍익대학교 석사 학위 논문,1987, pp.15-20.



< 도-4 > 학교 안전·보건 체계

학교 안전·보건 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로, 어린이들에게 안전·보건에 관한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 것이다.⁷⁾

Russell은 학생들에게 안전·보건 교육을 실시할 때 기본적인 공통 사항으로 강조해야 할 것을 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역 사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 한다.

둘째, 사고는 사람에 의해서 일어나고, 사고가 일어나게 된 이유를 알고 기꺼이 방지한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

다섯째, 안전·보건은 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

초등학교 단계에서는 산업 안전의 구체적인 내용보다는 일상 생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 국민 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도가 몸에 익숙하도록 한다.

라. 어린이의 발달적 특성과 안전 교육⁸⁾

어린이는 성인과는 다른 특성을 가지고 있고 커다란 변화를 경험하는 시기로서 어린이의 안전에 책임이 있는 성인들은 이들의 특성을 잘 이해하고 지도해야 한다.

어린이들의 발달적 특성을 고려하여 안전 교육의 방향을 몇 가지 살펴보면 다음과 같다.

7) 한국산업안전공단(1995), 전계서, pp.29-30.

8) 한국산업안전공단, 어린이안전교육지침서, (인천 : 한국산업안전공단, 1996), pp.4-8.

1) 탐험에 대한 충동

어린이는 끊임없는 놀이를 통해 활기 있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다.

따라서 어린이들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있다. 즉 탐험에 대한 충동과 호기심을 충족하고자 하는 어린이들의 욕망은 어린이를 둘러싼 주변 세계에서 늘 사고의 위험성을 가져올 수 있는 것이다.

2) 자아 통제와 자아 단련

어린이들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 아이에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 스스로 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

3) 풍부한 상상활동

어린이는 상상활동이 풍부하게 되는데 이 경우 창조적인 상상과 남이 상상하는 바를 그대로 따라 하는 모방적 상상이 있다.

어린이들의 풍부한 상상활동은 매스컴에 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방심을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 된다. 또한 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일으키기 쉽다. 따라서 이 시기에는 어린이들의 풍부한 상상활동이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 해주고, 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 좋다.

마. 사고의 원인⁹⁾

1) 불안정한 상태 요인

가해물이 불안전하게 되어 있는 상태로서, 가해물의 위험한 배열, 설비 자체의 결함, 강당, 체육관, 운동장, 교지(실습장), 계단, 복도 결함, 공작, 방호 장치의 결함, 부적당한 조명, 부적절한 배기, 부적당한 온도·습도, 과다한 소음, 교실 결함, 경계 표시 결함 등을 들 수 있다.

2) 불안정한 행동 요인

금지되어 있는 사항을 어겨서 행동으로 나타나는 원하지 않는 행동이다. 경고 무시, 안전 지시 무시, 마음대로 속도 조작, 안전 장치를 허가 없이 제거, 위치 자세의 불량, 감독이 철저하지 못함, 위험한 장소에의 접근, 기계 장치의 용도외 사용, 기계 운전 중 주유, 수리, 점검, 고의로 위험 상태 만들기 등이 여기에 속한다. 위험 상태를 보고도 방치하거나 불안전하게 쌓아 놓거나, 장난, 잡담 등의 원인이 있다.

9) 한국산업안전공단(1995), 전게서, pp.63-64.

3) 불안정한 개인적 요인

본인 또는 타인의 육체적 정신적 성격에서 나타나게 되는데, 사고 발생시는 간접 원인에 속한다. 부적당한 태도, 거친 성격, 주의력 부족, 지식과 경험 부족, 미숙련, 정신 이상, 고의적 게으름, 무모, 비협조, 공포, 이기주의, 우유부단, 신체 부적격, 서두름, 흥분, 강박 관념 및 건망증, 아둔, 과확함, 이중 성격 등을 말한다. 이러한 개인적인 요소가 원인이 되어 직접 불안전 행동으로 나타나게 되는 것이다.

4) 가정 환경적, 유전적, 사회적인 결함 요인

가정에서 부모들이 가정 교육을 잘못시켜 나쁜 습관이 방치되어 비정상적인 태도나 행동이 일어날 잠재 요인이 있다든지, 가정의 나쁜 유전인자가 작용하여 정신적, 육체적으로 개인적 요인을 연계시킨다든지, 그 가정이 속한 사회 환경적 요소가 성장 과정에 개성을 바르지 못하게 육성시키는 기초 요인이 된다면 불안정한 행동의 기본이 된다.

바. 활동별 사고 유형¹⁰⁾

1) 학교에서의 사고

- 체육 활동중 사고
- 실험·실습 활동중 사고
- 일반 교과 수업 활동중 사고
- 청소중 사고
- 교내 휴식중 사고
- 교내 놀이나 운동중 사고
- 과외 활동(클럽 활동, 소풍, 수학 여행 등)중 사고
- 등·하교시 . 가정에서의 사고 ○ 기타 사고

2) 가정에서의 사고

- 도구·기구 사용중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 위험한 장소(베란다, 계단 등)에서 놀던 중 사고
- 기타 사고

3) 사회에서의 사고

- 물놀이중 사고
- 놀이터에서 놀이중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던 중 사고
- 길거리에서 놀이중 사고
- 기타 사고

10) 상계서, pp.16-17.

사. 어린이 발달 특성을 고려한 안전교육의 방향

1) 안전교육 측면에서 본 어린이 발달 특성¹¹⁾

가) (탐험에 대한 충동): 동기는 끊임없는 놀이를 통해 활기 있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다.

나) (자아 통제와 자아 단련): 동기는 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할에 대한 이해를 통해 발견된다

다) (방어적인 행동): 어린이들은 차츰 공방어적인 행동을 배우기 시작하고, 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 된다.

라) (풍부한 상상 활동): 어린이들의 풍부한 상상활동은 마스크에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 되기도 하고, 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험을 일으키기도 쉽다.

2) 초등학교 안전교육의 방향

초등학교에서는 일상 생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고 안전의 당위성을 느끼도록 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며 교과, 특별활동, 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다. 즉, 교과지도, 생활지도 등의 일상적인 학급활동과 학교 행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야 하며 아동이 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 몸에 익힐 수 있도록 해야한다.

아. 사고 예방의 원리

미국의 안전 전문가인 하인리히(H.W.Heinrich)는 안전의 원칙을 다음의 4가지로 제시하였다.¹²⁾

1) **원인 연계의 원칙:** 사고는 자연적으로 이유 없이 발생하는 것이 아니며, 반드시 원인이 있어 그 원인에 의해서 사고로 발전하는 것이다.

2) **손실 우연의 원칙:** 사고의 결과로써 생긴 손실의 크기는 우연에 의해서 정해진다. 이것은 피해자의 기민도나 반사 신경, 위험 요소의 크기, 육체적 조건, 신체의 부위, 보호구의 착용 여부 등에 따라 달라진다.

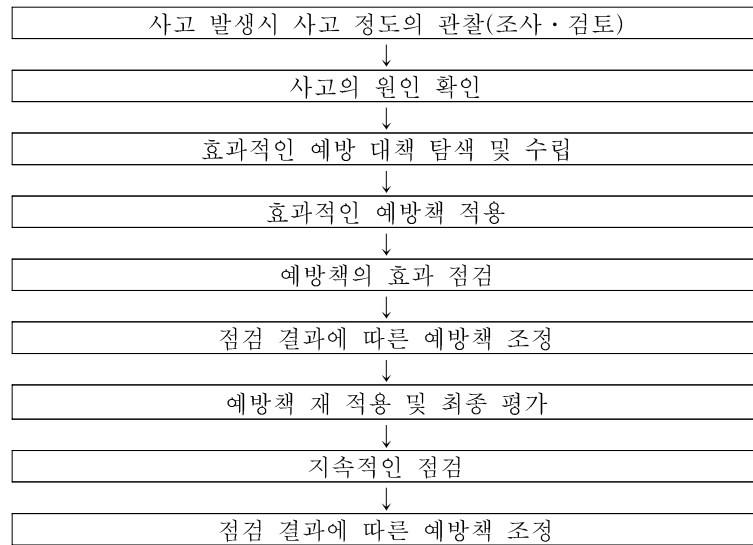
3) **예방 가능의 원칙:** 사고는 여러 가지 원인들에 의해 발생되므로 그 원인만 제거하면 예방 할 수 있다. 따라서 모든 사고는 예방이 가능하다.

4) **대책 선정의 원칙:** 모든 사고는 예방이 가능하므로 예방 대책이 강구되어야 한다. 또한 사고는 여러 원인이 종합적으로 연계되어 발생하므로 종합 연계 대책이 마련되어야 한다.

그리고 사고 예방을 위한 학교 안전 관리 절차를 살펴보면 다음과 같다.

11)장석민외, 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서(인천,한국산업안전공단,1996),pp.4-8.

12)한국산업안전공단, 학교 안전·보건교육 체계화 및 학교 안전 관리 지침, 1997, pp.385-387.



<도-5> 사고 예방을 위한 학교 안전 관리 절차

자. 자율적 생활 습관 형성 지도의 중요성

‘세살 적 버릇이 여든까지 간다’는 말이 있듯이 어렸을 때의 습관은 일생을 통하여 성격 형성의 기초가 되는 것이다. 그러므로 초등학교에서의 자율적 생활 습관 형성을 위한 기본 생활 습관 지도의 중요성은 더욱 강조되고 있는 것이다.

이에 대해 박범수는 기본 생활습관의 중요성을 다음과 같이 말하고 있다.¹³⁾

첫째, 어린이들이 합리성을 갖추 수 있도록 성장할 때까지 기본 생활 습관 교육을 보류할 수 없기 때문이다.

둘째, 심리적 발달 단계로 보아 발달의 초기 단계에 있어서 맹목적 답습이라 할 수 있는 습관화 교육이 초기 도덕 교육으로서 적절하기 때문이다.

셋째, 타성으로 행실이 굳어지기 전에 미리 덕행이 습관화되도록 유연성 있는 아동기에 덕행을 굳히는 것이 좋기 때문이다.

그래서 자율적 생활 습관 형성의 기본이 되는 기본 생활 습관 지도는 어릴수록 좋으며 학교와 가정의 적절한 연계 지도가 더욱 효과적이라 할 수 있을 것이다.

차. 현장 체험 학습의 개념과 계획 수립 방법

1) 현장 체험 학습이란

수업의 방향을 설정하기 위해서는 ‘현장 체험 학습’이 무엇인지 개념을 확실하게 정의해 둘 필요가 있다.

체험 학습이란 교사의 주입식 강의나 교과서의 내용을 읽고 이해하여 암기하는 식의 학습이 아닌 학생이 직접 온몸으로 부딪치면서 지식, 기능, 가치·태도를 자기들 나름대로 발견하고 형성해 가는 과정이라고 볼 수 있다. 학교에서 주로 많이 행하는 체험 학습은 실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등을 통하여 학생이 직접 온몸으로 부딪히면서 지식, 기능, 가치·태도를 자기들 나름대로 발견하고 형성해 가는 고정‘이라고 정의할 수 있다.

13) 대전내동초등학교, “자율적 실천 동기 유발 지도를 통한 기본 생활 습관 형성”, 연구 보고서에서 재인용, 1996년.

2) 현장 체험학습의 계획 수립

- 가) 안전 교육의 목표 설정
- 나) 교육의 내용과 방법 선정
- 다) 학습 현장 선정
- 라) 현장 체험 학습 계획서 작성

-계획서에는 주제, 장소, 준비물, 유의점, 학습방법(학습조직, 역할방법), 활동방법), 학습할 내용, 기대되는 결과 등이 포함되도록 하고, 학습 현장이 기관이나 단체인 경우는 사전에 알려 승낙이나 협조를 구하도록 한다.

타. 안전 교육 현장 체험 학습의 유형

1) 안전 교육 현장 체험 학습의 유형

- 가) 유형 I : 현장 체험 학습
- 나) 유형 II : 사전 학습 → 현장 체험 학습
- 다) 유형 III : 현장 체험 학습 → 현장 체험 후 학습
- 라) 유형 IV : 사전학습 → 현장 체험 학습 →사후 학습

2) 현장 체험 학습 유형의 적용 방법 및 교수·학습의 과정

- 가) 유형 I : 현장 체험 학습

체험 학습의 장소가 교실 또는 가까운 거리이면서 비교적 단순한 현상을 체험 할 경우에 적용할 수 있는 유형인데 보통 1단위 시간으로 운영하되 다음과 같은 교수-학습의 과정을 거치는 것이 좋겠다.

<표-5> 현장체험학습 유형 I

단계	학습 내용 및 방법
문제파악	▶ 동기유발 - 호기심을 주는 자료제시, 안전노래 부르기, 안전생활이야기 등 ▶ 전시회상-본시와 관련된 학습 내용 회상 ▶ 학습 문제 파악-본시 학습문제 발견을 위한 자료보기, 학습문제 발견과제시
계획수립	▶ 본시 학습 계획 수립 -본시의 학습 활동 과제와 절차, 방법 알아보기 -안전에 관한 학습 활동을 위한 유의점 알아보기
문제해결	▶ 학습 문제 해결을 위한 현장 체험 학습 -본시의 계획에 따라 개별학습과 협동학습의 조화로운 활동 -교사와 아동의 적극적 상호작용 및 학습활동의 다양화 추구
정착 및 적용	▶ 학습내용의 결과 정리 -학습문제에 대한 결과 정리-기록, 그림, 생각 그물 짜기 - 발표하기 ▶ 학습 결과의 적용 -비슷한 사례, 상황, 경험 알아보기 -학습 결과의 적용 방안 알아보기 -학습 결과에 대한 나의 실천 계획 세우기(실천하기, 친구와부모와의 약속, 일기쓰기,글짓기 등) ▶ 형성평가, 차시학습 예고

- 나) 유형 II : 사전 학습 → 현장 체험 학습

유형 I의 학습보다는 비교적 복잡한 내용을 다룰 경우, 현장 체험 학습을 보다 능률적으로 수행하기 위하여 사전 지도가 필요한 경우, 학습 내용이 기능을 필요로 한 경우, 현장 체험을 통한 반복적 훈련을 통하여 안전 의식을 심화시키기 위한 경우에 적용할 수 있는데 유형 II의 교수-학습 과정은 다음과 같다.

<표-6> 현장체험학습 유형 II 의 사전학습

사전 학습	
단계	학습 내용 및 방법
문제파악	▶ 동기유발 - 호기심을 주는 자료제시, 안전노래 부르기, 안전생활이야기 등 ▶ 전시회상-본시와 관련된 학습 내용 회상 ▶ 학습 문제 파악-본시 학습문제 발견을 위한 자료보기, 학습문제 발견과제시
계획수립	▶ 본시 학습 계획 수립 -본시의 학습 활동 과제와 절차, 방법 알아보기 -안전에 관한 학습 활동을 위한 유의점 알아보기
문제해결	▶ 학습 문제 해결을 위한 현장 체험 학습 -본시의 계획에 따라 다양한 자료를 활용한 활동 -토의, 조사 등에 의한 체험학습 방법 익히기 -현장체험학습 계획서 작성하기 -현장체험학습 시 유의사항 알아보기
정리	▶ 학습내용의 결과 정리 -현장체험학습의 내용과 방법 정확히 알기 -학습문제에 대한 결과 정리-기록, 그림, 생각 그물 짜기 - 발표하기 ▶ 형성평가, 차시학습 예고

다) 유형 III : 현장 체험 학습 → 현장 체험 후 학습

<표-7> 현장체험학습 유형 III 의 현장체험학습

현장 체험 학습	
단계	학습 내용 및 방법
문제파악	▶ 동기유발 - 호기심을 주는 자료제시, 안전노래 부르기, 안전생활이야기 등 ▶ 전시회상-본시와 관련된 학습 내용 회상 ▶ 학습 문제 파악-본시 학습문제 발견을 위한 자료보기, 학습문제 발견과제시
계획수립	▶ 본시 학습 계획 수립 -본시의 학습 활동 과제와 절차, 방법 알아보기 -안전에 관한 학습 활동을 위한 유의점 알아보기
문제해결	▶ 학습 문제 해결을 위한 현장 체험 학습 -본시의 계획에 따라 활동 -다양한 자료 활용 -토의, 조사 등에 의한 체험학습 방법 익히기 -현장체험학습 계획서 작성하기 -현장체험학습 시 유의사항 알아보기
정리	▶ 학습내용의 결과 정리 -현장체험학습의 내용과 방법 정확히 알기 -학습문제에 대한 결과 정리-기록, 그림, 생각 그물 짜기 - 발표하기 ▶ 형성평가, 차시학습 예고

유형 II가 연역적 사고 과정에 의한 학습의 계열이라면 유형 III은 귀납적 사고 과정에 의한 학습이라고 할 수 있다. 이 유형은 보다 탐구적 성격이 강하여 실험적 현장 체험 학습이 가능하다. 따라서 현장 체험 학습을 통하여 안전 생활의 특정 행동을 실천해 보거나 관련 안전 생활 현상(시설, 장소, 사람들의 의식, 생활상)을 정확히 분석하여 반성적으로 되돌려 본 후 문제점을 발견하고 해결 방안을 찾아 개선해 보고자 할 때 적용한다.

라) 유형III : 현장 체험학습 후의 학습

<표-8> 현장체험학습 유형 III의 현장체험학습 후의 학습

체험 학습 후 학습

단계	학습 내용 및 방법
문제 파악	▶ 동기 유발 - 호기심을 주는 자료 제시, 안전 노래 부르기, 안전 생활 이야기 등 ▶ 전시 회상 - 본시와 관련된 학습 내용 회상 ▶ 학습 문제 파악 - 본시 학습 문제 발견을 위한 자료 보기, 학습 문제 발견과 제시
계획 수립	▶ 본시 학습 계획 수립 - 본시 체험 학습의 결과 분석을 위한 과제와 절차, 방법 알아보기 (발표 방법) - 안전에 관한 학습 활동을 위한 유의점 알아보기
문제 해결	▶ 체험 학습 결과 분석 (본시의 계획에 따라 활동) - 발표 듣기 - 내용 분석 : 다양한 관점에서 분석 - 내용 결과 분석 정리 ▶ 분석된 정보 해석, 종합, 추론하여 안전 생활 현상 파악하기 ▶ 사람들의 안전 행동, 지역 사회의 안전 시설 등의 문제점 발견 ▶ 해결 방안 찾기 - 해결하기
정착 및 적용	▶ 학습 내용의 결과 정리 - 현장 체험 학습 결과 분석하여 알게 된 점을 정리한다. ▶ 학습 결과의 적용 - 비슷한 사례, 상황, 경험 알아보기 - 학습 결과의 적용 방안 알아보기 - 학습 결과에 대한 나의 실천 계획 세우기 (실천하기, 친구와 부모와의 약속, 일기 쓰기, 글짓기 등) ▶ 학습 결과물 정리 또는 전시하기 - 학습 문제에 대한 결과 정리 - 기록, 그림, 생각 그물 짜기 - 발표하기 ▶ 형성 평가 (자기 평가, 상호 평가 등), 차시 학습 예고

마) 유형 IV : 사전 학습 → 현장 체험 학습 → 사후 학습

유형 II와 III을 혼합한 형태로 학습 내용이 복잡하고 학습량이 많아 장기간이 필요한 경우에 적용하는데 교수-학습 과정은 유형 II, III과 유사하므로 생략한다.

2. 도움을 준 실천 자료들

본 시범운영과 관련된 선행 시범(연구)학교의 운영 내용을 분석한 결과는 아래와 같다.

<표-9> 선행 시범(연구)학교의 운영(연구)내용

선행연구 시범학교	주 제	운 영 내 용	시 사 점
대구대서 초등학교 (1999)	학교와 가정에서의 연 계지도를 통한 안전생 활 습관 형성	• 안전생활을 위한 여건 조성 • 안전생활 교수-학습방법구안적용 • 안전 생활에 대한 학교와 가정과 의 연계지도	• 실내환경, 안전 시설 등 교육여건 • 학교, 가정 및 유기적 인 협조
경남양곡 초등학교 (2000)	다양한 교육활동을 통 한 안전생활 습관 형성	• 안전교육과정 분석 및 재구성 • 안전교육조사·탐구 활동 전개 • 교통관련 정보자료 제작 및 활용 • 학생 안전 탐구 봉사대 운영	• 관련교과 분석 및 재구성 • 안전교육 체험 활동 세부 지도요소카드 작성
전남벌교 초등학교 (2000)	현장체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	• 관련 교육과정 분석 교수 학습 자료화 • 안전생활습관형성을 위한 실내외 교육여건 조성 • 자료 투입의 극대화	• 교과 관련 지도 자료 제작 활용 • 안전 교육 관련 환경 구성 • 학교 안전 봉사대
광주학운 초등학교 (2000)	체험위주의 교육활동 을 통한 교통안전 습관 의형성	• 학습자료 및 시설·확충 • 교육과정 재구성 및 학습지도 • 체험활동 위주 교통안전교육	•교통 안전 지도영역 •관련교과 분석 및 재구성 •교통안전 교내방송 운영

선행 연구 및 시범운영 사례를 통해 얻은 시사점을 요약하면 아래와 같다.

가. 안전 관련 교과의 내용 분석과 아울러 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 적절한 교수-학습 과정안을 구안하여 원만한 지도가 이루어지도록 해야 한다.

나. 안전교육을 위한 제반 교육환경 조성으로 스스로 감지하고 자율적 안전 생활 습관을 길들일 수 있도록 해야 한다.

다. 안전 관련 체험 활동을 활성화하여 안전교육 활동에 참여 할 수 있는 기회를 마련해 주어야 한다.

Ⅲ. 알찬 결실을 위한 과제들

1. 시범운영 과제 <1>

안전 의식 변화를 위한 교육 여건을 조성한다.

- 가. 안전교육을 위한 연수 활성화
- 나. 안전교육을 위한 환경 조성
- 다. 안전교육 홈 페이지 제작

2. 시범운영 과제 <2>

안전교육을 위한 지도자료를 제작·활용한다.

- 가. 안전교육 관련 교과 지도 내용 분석
- 나. 안전교육 관련 교수-학습 과정안 작성·적용
- 다. 안전교육 교수-학습 자료 제작

3. 시범운영 과제 <3>

안전 의식 변화를 위한 체험 활동을 강화한다.

- 가. 재량활동 시간에서의 안전교육
- 나. 특별활동 시간의 안전교육
- 다. 안전생활을 위한 현장 체험
- 라. 학교 안전 점검의 날 설정 운영
- 마. ‘나의 안전 생활 실천 반성’

Ⅳ. 알찬 결실을 위해

1. 누가, 언제까지

가. 대상 : 인천갈산초등학교 전교생(남 897명, 여 819명, 계 1,716명)

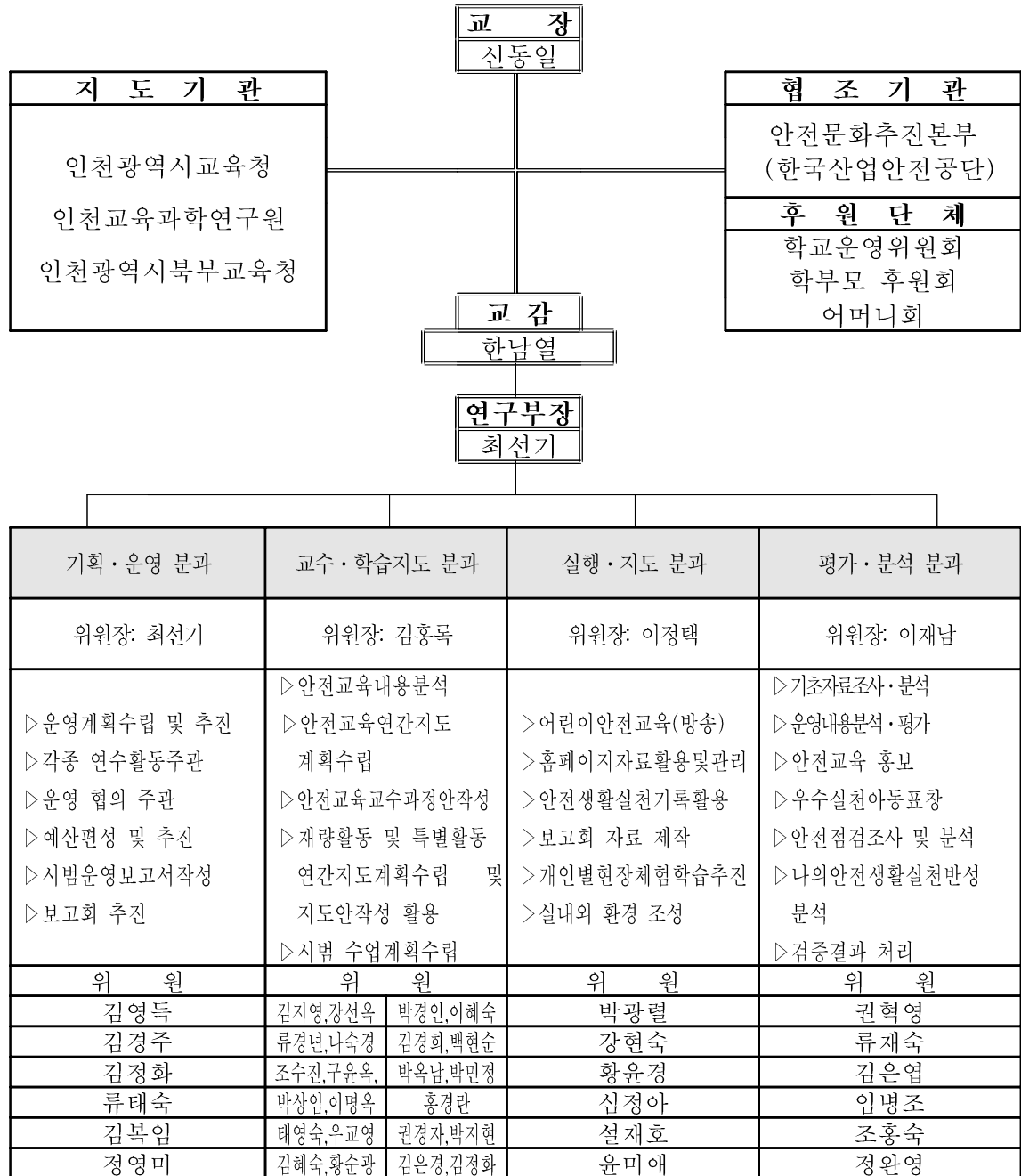
나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28 (2년간)

2. 어떤 차례로

<표-10> 시범운영 추진 차례

구 분	단 계	추진 내용	기 간	담당
1차 년도	준비	문헌 연구 및 선행 연구 고찰	2000. 12.	기획·운영 분과
		기초 조사 및 실태 분석	-2001. 2	평가·분석 분과
		운영 조직 및 실천 과제의 선정	2001. 3. 2	기획·운영 분과
		운영 계획서 작성	- 3. 15	
	추진 (실천)	교과 관련 요소 추출	2001. 3. 10	교수·학습지도 분과
		연간 지도 계획 수립	- 3. 15	
		관련 교수-학습 과정안 작성	2001. 3. 12 - 2002. 2. 18	
		안전교육 프로그램 구안·적용	2001. 2.	교수·학습지도 분과 실행·지도 분과
		안전교육 관련 환경 구성	- 2002. 2. 18	
	중간평 가	1차년도 추진 과제 평가·분석	2001. 11. 1	평가·분석 분과
		중간 보고서 작성	- 2002. 1. 31	기획·운영 분과
	계획 보완	1차년도 시범운영 추진 내용 보완	2002. 2. 1 - 2. 28	기획·운영 분과
		2차년도 시범운영 계획 수립	2002. 3. 2 - 3. 10	
2차 년도	실행	관련 학습 과정안 보완·적용	2002. 3. 10 - 2003. 2. 28	교수·학습지도 분과
		안전교육 프로그램 보완·적용		실행·지도 분과
		시범운영 과제 실천		실행·지도 분과
		운영 과제의 검증·평가	2002. 7. 25 - 8. 31	평가·분석 분과
	정리 보고	운영 결과 보고서 작성	2002. 10. 1 -10. 30	기획·운영 분과
		중간 수행 보고	2002. 10.	
		운영 결과 보고	2002. 11. 20	
		보고 결과 반성 및 평가	11월 보고회 후	평가·분석 분과
		시범운영 결과의 일반화		실행·지도 분과

3. 누구와 함께



<도-6> 시범 운영 조직

시범 학급

대 상	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
지도교사	김지영	류경년	조수진	박상임	우교영	김혜숙

V. 알찬 결실을 위한 노력

1. 시범운영 과제 <1>의 실천

안전 의식 변화를 위한 교육 여건을 조성한다.	
중점사항	
가. 안전교육을 위한 연수 활성화 다. 안전교육 홈페이지 제작	나. 안전교육을 위한 환경 조성

가. 안전교육을 위한 연수 활성화

1) 안전교육을 위한 교사 연수 활동

- ▶ 안전교육의 효율성과 교수-학습 방법 개선을 위해서 교내 연수를 강화하였다.
- ▶ 안전교육 자료실을 교사 자율 연수실로 활용할 수 있도록 각종 도서 및 안전교육 선행 연구물과 여러 안전기관에서 발행한 인쇄 매체와 지도안 등을 분류·보관하여 교사들이 수시로 활용토록 하였으며, <표-11>과 같이 연수를 실시하였다.

<표-11> 교사 안전교육 연수

월	일	영역	발표자	내 용	비고
4	10	안전교육	권혁영	실내안전	
	24	안전교육	백현순	등산안전	
5	8	안전교육	김은엽	교통안전	
	22	안전교육	홍경란	스포츠 안전	
	29				
6	12	안전교육	조홍숙	중독안전	
	26	안전교육	정완영	여가안전	
7	10	안전교육	이정택	수상안전	
9	11	안전교육	최선기	가스안전	
	25	안전교육	임병조	전기안전	
10	9	안전교육	김홍록	기계안전	
	23	안전교육	박광렬	폭발물 안전	
	30				
11	13	안전교육	이재남	화재안전	
	27	안전교육	교장	화재에 대한 방재	
12	11				
안전교육 연수 실시 계				13회	

2) 학부모 안전교육

학부모들의 안전 의식 함양을 위하여 <표-12>과 같이 교육하였다..

<표-12> 학부모 안전 교육

교육일시 및 기간	교육 내용	강사	교육대상	비 고
4월	학교안전생활	교장	지역사회어머니회원 53명	
5월	가정의 안전생활	교감	학부모회회원 60명	
5월	가스안전	연구부장	우주정보소년단어머니 34명	
6월	화재와 응급처치	보건교사	학부모단체임원 45명	
6월	응급처치와 안전	최선기	어머니회원 32명	
6월	응급처치법	보건교사	어머니회원 29명	
9월	가정의 안전생활	교감	어머니회원 38명	
10월	안전생활 12영역	최선기	어머니회원 67명	
10월	학교안전교육현황	교감	학부모회 41명	
학부모 연수 실시 계		9회 실시		

3) 어린이 안전교육

▶ 학교 방송을 통한 어린이 안전교육

연간 계획에 따라 전교생을 대상으로 안전과 관련된 예화 중심의 훈화를 매주 토요일 실시하고 훈화 내용과 느낌을 안전생활 학습장에 기록하도록 하였다.

<표-13> 어린이 안전교육

일자		영역	세부내용	담당자
3월	23(토)	실내안전	복도에서 뛰어다니면 위험해요	최선기
	30(토)		실천사례발표	설재호
4월	6(토)	교통안전	횡단보도 건널 때는 좌우를 살펴요	권혁영
	13(토)		실천사례발표	설재호
	20(토)		차길에서의 공놀이는 위험해요	백현순
	27(토)		실천사례발표	설재호
5월	4(토)	여가안전	놀이기구는 안전하게	박광렬
	11(토)		실천사례발표	설재호
	18(토)		별집을 함부로 차면 안돼요	임병조
6월	25(토)	가스안전	실천사례발표	설재호
	1(토)		부탄가스통을 불에 넣으면 터져요	박민정
	8(토)		실천사례발표	설재호
	15(토)		약물복용은 의사·약사의 지시대로	류경년
	22(토)		실천사례발표	설재호
7월	29(토)	폭발물안전	폭죽놀이가 큰 사고를	김정화
	6(토)		실천사례발표	설재호
	13(토)		물에 들어가기전 반드시 교육 준비체조를	김은경
8월	20(토)	수상안전	실천사례발표	설재호
			여름방학(안전한생활 체험하기)	
9월	7(토)	스포츠안전	축구는 안전하고 넓은 곳에서	김경희
	14(토)		실천사례발표	설재호
	21(토)		추석연휴	
	28(토)		등산은 안전한 길로	박지현
10월	5(토)	스포츠안전	실천사례발표	설재호
	12(토)		안전한 복장으로 사고 예방	황윤경
	19(토)		실천사례발표	설재호
	26(토)		등산할 때의 주의할 일	박상임
11월	2(토)	화재안전	실천사례발표	설재호
	9(토)		불장난은 화재를 불러요	심정아
	16(토)		실천사례발표	설재호
	23(토)		외출시에는 반드시 가스점검	이명옥
	30(토)		실천사례발표	설재호

<표-14> 안전생활 훈화 자료 (예시)

훈화 일자	주 제		영 역	지 도 교 사
3. 23	교실, 복도 통행		실 내 안 전	최선기
대 상	전 교 생	방영 예정 시간	3 분	
훈 화 할 내 용				자 료
인천갈산초등학교 어린이 여러분 안녕하세요? 이번 시간에는 실내안전에 대하여 알아보도록 하겠습니다. 우리들이 학교에 와 있는 동안 가장 많이 머물고 있고 사용하는 곳이 있습니다. 그곳은 우리들의 교실과 복도이지요. 우리가 교실에서 생활할 때에 무심코 친구들과 장난도 치고 고함도 지르며 생활하고 있는 것을 선생님도 자주보고 때로는 혼을 낼 때 습니다 이렇게 선생님께서 혼을 내는 이유는 여러분들이 미워서가 아니라 여러분의 안전한 학교 생활을 위해서입니다 교실과 복도에는 우리가 생각지 못하는 여러 가지 위험요소들이 많이 있습니다 건물을 지탱해 주는 콘크리트 기둥이나 마루바닥의 갈라진 부분, 그리고 계단과 난간 이런 곳들은 딱딱한 콘크리트로 되어 있습니다. 만약 장난을 치다가 넘어졌다고 생각해 보세요. 어떠한 결과 일어날지를! 우리 주위에는 생각지도 못했던 위험 요소가 많이 있습니다. 이러한 것들은 학교에서도 안전하게 고치고 여러분들도 항상 안전에 대한 생각을 가지고 학교생활을 해야지만 즐겁고 보람있는 학교 생활을 할 수 있을 것입니다 그럼 다음 사진을 보고 우리의 학교 생활을 깊이 반성해 보도록 합시다.				◎ 사진자료 4매

나. 안전교육을 위한 환경 조성

1) 안전 생활 습관 형성을 위한 내부 환경 조성

▶ 복도

중앙선 표시

▶ 계단

올라가는 곳, 내려가는 곳, 안전표어, 계단조심, 「문화인은 좌측통행」

▶ 벽면

안전생활 포스터, 표어, 글짓기 등의 작품 게시

<표-15> 실내 주요 안전 생활 게시 내용

장소	영역	주요 내용(주제)	비고
본관 1층(좌측)	학교에서의 안전생활	복도계단이용방법, 운동기구다루기, 실험실이용방법 조리기구다루기, 칼다루기, 기타 작품	층계
본관 2층	가정에서의 안전생활	전기기구의안전한사용방법, 욕실의 안전한사용법 냉방기구의안전한사용방법, 베란다에서의 안전 에리베이터에서의 안전생활, 안전생활은내가먼저	층계
본관 3층	사회에서의 안전생활	옥외에서의 안전생활, 탈것이용시안전생활, 놀이시안전생 활, 표돌이의 안전 생활, 물에서의 안전생활	층계
본관 4층	응급처치법	응급처치요령, 화상에서의응급처치방법, 여러 가지쇼 크의응급처치,감전시응급처치,출혈시응급처치	층계
본관 1층(우측)	교통안전	교통기관의안전한이용방법, 상황별교통안전수칙 안전한길건너기, 어린이교통안전자세, 교통안전표시 판, 신호등	층계
별관1층	안전생활의 이모저모	안전생활표어·포스터, 1학년어린이들의 실내생활	복도
각 교실	안전 생활 작품	그리기, 글짓기, 사례 및 소감문 안전 스티커 부착	각교실

▶ 교실

학년 수준 및 학급 특색을 고려한 교실 안전 교육 환경을 <표-16>와 같이 구성하여 활용하였다.

<표-16> 교실 안전교육 환경 구성

안전생활은 이렇게 하자			
아동작품란	이 달의 안전생활 수칙	홍보자료	이 달의 집중 탐구는 이렇게
	우리고장의 위험한 곳	내가 가보고 싶은 곳	

2) 안전생활 습관 형성을 위한 외부 환경조성

▶ 실외 주요 안전 시설

등·하교 길과 운동장 체육 시설 주변에 위험 요소가 많고, 안전 사고의 우려가 높아 안전의식 고취를 위해 실외 환경 조성에 힘썼으며, 운동장의 각종 놀이기구에 안전수칙 게시판을 설치하여 활용하도록 하였다.

<표-17> 실외 주요 안전 시설

장 소	영 역	문 제 점	개 선 내 용
운동장	시설 안전	체육 시설 주변에 위험 요소가 많아 안전 사고의 우려가 높음	· 체육 시설 주변의 충격 완화 장치 · 각종 체육시설 안전 표지판 설치
학교 교문 앞	교통 안전	등·하교가 빈번한 교문 바로 앞이 큰 도로여서 사고 위험도가 가장 높음	· 교문 앞 소 도로에 교통 안전 신호 등 설치 · 학교 앞 큰 도로에서 교통안전지도 (해병 전우회 협조)
교통 안전 교육장	교통 안전	교통 안전 지도를 위한 교육 장소가 없음	· 교통 안전 교육용 간이 교육장 마련

<표-18> 실외 주요 안전 시설 설치 실태

순	체육시설물 명칭	사용방법, 안전 수칙 및 지킬 일	표지판규격	비고
1	늑 목	○	높이 : 1.5M 수칙 : 3개 원형 글씨	
2	철 봉	○		
3	늘임봉	○		
4	미끄럼틀	○		
5	시이소	○		
6	정글집	○		
7	그름사다리	○		
계		7개 설치		

- ▶ 교내 교통 안전 표시
교내 교문에서부터 출입문까지에서 중앙선 횡단보도 표시
- ▶ 횡단보도
횡단보도 통행요령 3원칙 게시

3) 안전수칙 게시판 설치

- ▶ 학교
 - ① 종류 : 교통안전 수칙 게시판 등 중
 - ② 규격 : 50cm×40cm×150cm
 - ③ 설치 장소 : 운동장 가장자리 및 교문 앞 담장
 - ④ 내용
(예시)

교통안전 수칙

- ① 녹색불일 때 오른쪽 횡단보도로 건넙니다.
- ② 좌·우를 살피면서 손을 들고 건넙니다.
- ③ 길가에서 놀이를 하지않습니다.
- ④ 차에서 내릴 때 차의 앞뒤로 길을 건너지 않습니다.

▶ 가정

- ① 종류 : 전기, 가스 안전 수칙
- ② 규격
 - 15cm×15cm 용지
- ③ 설치 장소 : 콘센트, 가스기구
- ④ 내용
(예시)

전기안전 수칙

- ① 젖은 손으로 전기기구를 만지지 않습니다.
- ② 문어발식 전기기구 사용을 금합니다.
- ③ 전기 제품은 KS, 형식승인품을 사용합니다.
- ④ 휴즈는 규격품, 정격용량을 사용합니다

다. 안전교육 홈페이지 제작

1) 안전교육 홈페이지 구성

- ▶ 안전에 대한 인터넷 환경 조성
- ▶ 국내의 안전 사이트를 연결시킬 수 있도록 구성하여 학생들에게 다양한 정보를 활용하여 안전에 관한 궁금증을 해결할 수 있도록 하였다.

<표-19> 안전교육 홈페이지 구성

사이트명	구성 내용
어린이안전교육	안전교육시범학교 운영개요
어린이안전교육	재량활동시간안전교육지도
갈산웹진	안전생활의 길잡이-안전교육(교통안전ppt자료) -갈산 어린이 안전 방송 보기
안전교육시범학교	안전교육 시범학교 운영 개요
안전교육자료실	공통, 1학년, 2학년, 3학년, 4학년, 5학년, 6학년 (각 학년별 수업자료 및 지도안 탑재)
안전교육수업개선자료	12개 영역으로 구성 (실내, 교통, 여가, 가스, 중독, 폭발물, 수상, 스포츠, 등산, 화재, 전기, 기계)

2) 안전교육 홈페이지 활용

- ▶ 교수-학습 활동에서 과제 학습의 일환으로 조별·개인별 과제 해결을 통하여 안전 의식 고취 및 안전 문제 해결 능력을 키워 주었다.
- ▶ 안전의 날(매주 토요일) 운영시에 학급별로 안전 사이트를 소개하여 정보 활용의 다양성을 교육하였다.
- ▶ 학교 안전교육 홈페이지 : http://211.114.52.210/galsan/frm_temp.php

2. 시범운영 과제 <2>의 실천

안전교육을 위한 지도 자료를 제작·활용한다.

중점사항

- 가. 안전교육 관련 교과 지도 내용 분석
 나. 안전교육 관련 교수-학습 과정안 작성·적용
 다. 안전교육 교수-학습 자료 제작

가. 안전교육과 관련교과 지도내용 분석

1) 교과 관련 안전지도 요소 선정 및 지도 내용 분석

학년별·교과별 안전교육과 관련있는 지도 요소를 추출한 내용은 다음과 같다.

<표-20> 1학년 안전교육 지도요소 추출표(예시)

단원	제재	지도요소	지도시기		차시	안전영역	자료
			월	일			
1. 학교에서 지킬 일	운동회 날	○ 학교 행사시에 지켜야 할 규칙을 알고 지킬 수 있다.	9		3/4	스포츠 안전	○ 학교 행사에 관한 VTR자료 ○ 녹음기, 실물화상기
1. 학교에서 지킬 일	운동회 날	○ 학급에서 지켜야 할 규칙을 알 수 있다. ○ 학급규칙을 잘 지키려는 마음을 갖는다.	9		4/4	실내안전	○ 학급규칙 잘 지키기 기준표 ○ 실물화상기
3. 여럿이 쓰는 물건	교실 물건 바르게 사용하기	○ 교실의 물건을 깨끗하게 사용하고 바르게 정리할 수 있다.	10		2/4	실내안전	○ 실물화상기 ○ 교실 물건의 그림 자료
3. 여럿이 쓰는 물건	나도 지킬 수 있어요	○ 여럿이 쓰는 물건을 아끼고 소중하게 다루는 습관을 가진다.	10		4/4	실내안전	○ 실물화상기 ○ 놀이터, 수돗가, 화장실의 사용 모습 그림자료
5. 차례를 지켜요	소영이네 마을과 창호네 마을	○ 여럿이 모이는 곳에서는 차례를 지켜야 하는 까닭을 알고 실천할 수 있다.	11		1/4	교통안전	○ 동화자료 ○ 차례지키키 VTR
5. 차례를 지켜요	기차놀이	○ 차례 지키기의 중요성을 알고 차례를 지켜 역할 놀이를 할 수 있다.	11		2/4	교통안전	○ 실물화상기 ○ 역할 놀이 참관표
5. 차례를 지켜요	놀이터에서 지킬 일	○ 놀이터에서 놀이기구를 차례차례 타야 하는 까닭을 알고 실천할 수 있다.	11		3/4	교통안전	○ 실물화상기
5. 차례를 지켜요	나도 차례를 지킬 수 있어요	○ 차례를 지킬 때의 좋은 점을 찾고 실천할 수 있다.	11		4/4	교통안전	○ 실물화상기 ○ 차례지키키 자료사진
7. 신나는 명절	재미있는 옷놀이	○ 설날에 하는 놀이를 통해 설날의 의미를 이해한다.	12		2/4	여가안전	○ 실물화상기 ○ 옷, 옷판 ○ 설날 하는 일에 관한 비디오자료

2) 안전 교육 지도 연간 계획서 작성 활용

학년별·교과별로 안전생활 지도 내용을 <표-20>에 근거하여 본교의 실정과 학년 특성에 알맞은 지도가 되도록 <표-21>과 같이 계획을 수립하여 활용하도록 하였다.

<표-21> 안전교육 지도 연간 계획

갈산초등학교

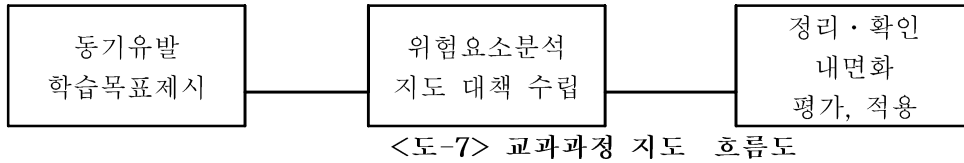
1학년 2학기

학 기	지도 시기		교과 차시	단원명	제 제	지 도 내 용	안전 영역	투입 시기	자료 번호
	월	주							
2	9	2	슬생 2/10	1. 생각하여 만들기	여러 가지 도구의 쓰임	○도구의 사용법 알아보기 ○도구 바르게 사용하여 보기	기계안전	전체	
			슬생 3-4 /10	1. 생각하여 만들기	모양자와 가위의 이용	○모양자와 가위를 이용하여 재미있는 모양 꾸미기	기계안전	전체	
		3	바생 3/4	1. 학교에서 지킬 일	운동회 날	○학교 행사시에 지켜야 할 규칙 알고 지키기	스포츠 안전	전체	
			바생 4/4	1. 학교에서 지킬 일	운동회 날	○학급 규칙을 정하고 지키 는 마음 갖기	실내안전	전체	
		4	즐생 14/18	1. 파란 하늘 아래서	운동회 놀이하기(1)	○놀이의 규칙을 알고 즐겁 게 게임하기	스포츠 안전	전체	
			즐생 15/18	1. 파란 하늘 아래서	운동회 놀이하기(2)	○ 놀이의 규칙을 알고 즐겁 게 게임하기	스포츠 안전	전체	
	10	5	슬생 9-10 /10	1. 생각하여 만들기	서로도와 만들고, 전시하기	○여러가지 재료와 도구를 사용하여 작품 만들기	실내안전 및 기계안전	전체	
		6	바생 2/4	3.여럿이 쓰는 물건	교실 물건 바르게 사용하기	○교실의 물건을 깨끗하게 사 용하고 바르게 정리할 수 있 다.	실내 안전	전체	
		6	즐생 2/12	3. 한가위	전래 동요 부르며 놀이하기	○전래동요의 특성을 살려 ‘동 아따기’를 노래할 수 있다.	여가안전	후반 부	
		7	바생 4/4	3. 여럿이 쓰는 물건	나도 지킬 수 있어요	○여럿이 쓰는 물건을 아끼고 소중하게 다루는 습관을 가진 다.	실내안전	전체	

계	안전영역	실내 안전	교통 안전	여가 안전	가스 안전	중독 안전	폭발물 안전	수상 안전	스포츠 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전	기계 안전	계
	지도횟수	5	4						8	1			6	24

나. 안전교육 관련 교수-학습 과정안 작성 • 적용

안전교육 관련 요소 추출 및 연간 지도 계획에 의거 <도-7>와 같은 흐름으로 정하였고, 안전교육 교수-학습 과정안을 작성하여 활용하였다.



<표-22> 안전교육 교수-학습 과정안 (예시)

(슬기로운 생활) 교수-학습 과정안						안전영역 학습형태		생활	교통	시설	기계	기타					
일시		2001. 9. 5	대상	1학년 2반	지도교사	박민정	안전생활 지도요소		기계안전								
단원 (제제)		1. 생각하여 만들기			차시	2/10	투입시기	5	10	15	20	25	30	35	40	50	60
학습주제		여러 가지 도구의 쓰임					학습형태		전체학습 후 개별학습								
학습목표		도구를 바르게 쓰는 까닭을 알 수 있다. 도구를 바르게 사용할 수 있다.															
단계(시간)		학습요소		교수 · 학습 활동										자료 및 유의점			
문제과악 탐색 문제해결	동기 유발	★ 학습 동기 유발 ∈ 도구를 쓰면 더 편리함을 알게 하여 동기를 유발 · 맨 손으로 개울에 갔는데 고기가 많았어요. 고기를 잡으려면 어떻게 해야 할까요? - 손으로 잡는다. - 돌과 돌을 부딪혀 물고기를 놀라게 하여 잡는다. - 긴 나뭇가지로 물을 두들겨 잡는다. · 좀더 쉽게 잡으려면 무엇이 있어야 할까? - 낚시, 뜰 그물, 투망, 어항, 여러 가지 도구 등													· 종이, 컵, 쟁반, 부채, 선풍기 등의 소도구 · 플래시 카드 · 칼, 연필깎이, 연필, 가루 등을 종이		
	문제 확인	★ 공부할 문제 확인 <<도구를 쓰는 까닭을 알아보고 바르게 쓰기>>															
	활동안내	★ 학습 활동 안내 활동1) 도구를 쓰는 까닭 알아보기 활동2) 여러 가지 도구를 바르게 사용하는 방법 알아보기 활동3) 도구를 바르게 사용하여 보기 활동1 도구를 쓰는 까닭 알아보기 ∈ 6쪽 만화를 역할놀이로 해보게 한다. ∈ 도구를 쓰는 까닭을 이야기 해 보게 한다. · 어떻게 하면 빨래를 쉽게 할 수 있을까? - < 직접 칼과 연필 깎기로 연필을 깎아보고 직접 도구 사용의 편리함을 느끼도록 한다.															

단계(시간)	학습요소	교수·학습 활동	자료 및 유의점
발전		활동2 도구의 바른 사용법 알아보기 ∈ 도구를 바르게 사용하여 보기 · 어떤 도구들이 있나요? - 칼, 가위, 자, 풀, 접착테이프 등 · 각 도구들이 어디에 쓰이는지 알아보시다. · <u>각 도구들은 어떻게 사용할까요?</u> - 가위 : 손을 오므렸다가 펴면서 자른다. - 칼 : 고무판이나 유리판 위에 놓고 손으로 종이를 잡아 움직이지 않게 한 후 몸의 중심에서 바깥쪽으로 이동하며 자른다. - 풀 : 고르게 펴서 바르고 다 쓴 다음에는 마르지 않도록 뚜껑을 덮어 보관한다. - 접착 테이프 : 알맞은 길이만큼 잘라서 겹쳐지지 않도록 펴서 한 번에 부친다. 활동3 도구를 바르게 사용하여 보기 ∈ 도구를 바르게 이용하여 봅시다. · 자와 연필을 이용하여 꽃과 자동차를 그려보세요 · 그린 것을 가위나 칼로 오려 봅시다. · 오린 것을 여러 가지 방법으로 고정시켜 봅시다.	· 칼, 가위, 자, 풀, 고무판, 접착테이프, 종이, 연필 등 · 칼을 사용할 때는 안전에 유의하도록 한다.
정리 및 확인	정리 차시 예고	★ 학습 내용 정리하기 · 도구를 쓰는 까닭은 무엇인가요? - 쉽고 빠르고 편리하기 때문에 · 도구는 어떻게 사용해야 하나요? - 알맞은 도구를 골라서 - 바르고 안전하게 ★ 차시 예고 · 다음 시간에는 모양자와 가위를 이용하여 여러 가지 모양을 만들어 보겠습니다. 모양자와 가위를 준비해 오세요	

▶ 본교 홈페이지에 탑재된 교수-학습 과정안

<표-23> 학년별 지도안 탑재 수량

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
수량	50	44	68	122	84	106	474

다. 안전교육 교수 - 학습 자료 제작 및 활용

1) 제작 관점

- ▶ 본시의 학습목표와 관련이 있는가?
- ▶ 안전 사고에 대한 관심을 유발시킬 수 있는가?
- ▶ 가정·사회생활에서 적용이 가능한가?
- ▶ 학생들의 호감을 가질 수 있는 자료인가?

2) 제작 절차

- ▶ 안전교육 지도 자료를 다음과 같은 절차에 따라 제작하였다.
수업의 구상 → 학습자료 준비 계획, 교과서 제시 내용 검토 →
안전교육 학습자료 구상 → 학습자료 제작

3) 제작 방법

- ▶ 학년별로 팀을 구성하여 선행 연구 자료를 검토하고 분과 협의회를 통해 자문을 얻고 자료를 제작하였다.
- ▶ 자료 제작 후 수업에 투입하여 효율성을 검토 → 보완 → 제작 완료하였다.
- ▶ 자료는 각종 매체를 통하여 파일 자료, ppt 등으로 제작하여 탑재토록 하였다.

4) 내용

학생들의 안전 의식 형성을 위해 관련 교과의 지도 요소를 분석·추출하여 안전교육 교수-학습 과정안을 작성하여 지도할 학습자료를 제작하였으며, 영역별로 관련 차시를 표시하여 자료를 이용하기 쉽도록 하였다.

5) 제작 자료 (예시)

<표-24> 홈페이지 탑재 자료

영역	실내 안전	수상 안전	교통 안전	스포츠 안전	여가 안전	가스 안전	중독 안전	폭발물 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전	기계 안전
자료수	30	13	50	30	18	4	20	5	2	11	5	24

- ▶ 총 12개 분야 214 점

★홈페이지 참조

5) 제작 자료(예시)

4-4. 피로의 원인과 회복 방법 알아보기

1. 주제 설정 이유

피로가 모든 질병의 근원임을 알도록 하고, 피로 회복 방법을 찾도록 하되, 피로를 예방할 수 있는 적극적인 대처 방법도 지도하도록 한다.

2. 교수·학습 자료

학습지, TP, ppt자료

3. 교수·학습 과정안

단 원	IV. 여가와 정신건강	학습형태	개별학습	
본시주제	피로의 원인과 회복방법 알기	차 시	1	3
학습목표	◦ 피로의 원인 및 종류를 안다 ◦ 피로의 회복 방법을 안다 ◦ 피로해지지 않도록 생활하는 태도를 지닌다.			

학 습 단 계	학 습 요 소	교 수 · 학 습 내 용	시 간	자 료 및 유 의 점
문 제 과 약	학습 분위기 조성 공부할 문제 파악	◦ 예시자료 제시하기 -피로해서 쓰러지거나 병이 생겨 누워 있는 모습을 사진이나 삽화를 통해 보여 주기 ◦ 학습활동 제시하기 -피로로 인해 고생했던 경험을 이야기해보기 -피로를 느낄 때 사용하는 회복 방법은 어떤 것이 있는가 알아보기	5'	◦ TP, ppt자료 신문자료 (사전과제)
문 제 추 구 및 해 결	공부할 문제 확인 공부할 문제 해결	◦ 피로의 원인 및 회복 방법을 알아봅시다. <개별 학습> ◦ 피로의 뜻 알기 ◦ 피로의 원인 알기 ◦ 피로의 종류 알아보기 ◦ 피로의 증상 알기 ◦ 피로의 회복 방법 알기	15'	◦ 피로하게 되면 일의 능률이 떨어 진다는 것을 이해 하게 한다
적 용 및 발 전	학습 내용 정리 적용 평가 차시예고	◦ 피로란 육체적·정신적 작업을 오랜 시간 쉬지 않고 계속하여 일의 능률이 떨어지는 상태 · 정신적 피로: 오랜 시간 두뇌를 쓰거나 긴장했을 때 오는 피로이다. · 육체적 피로: 국소적 피로와 전신피로가 있다. ◦ 피로의 원인 및 회복방법 -스스로 느끼는 피로의 증상 -다른 사람을 보고 알 수 있는 피로 · 눈이 속 들어가고, 피부색이 창백하며, 표정이 굳어 있고, 동작 느리고, 목소리가 작다. ◦ 피로하지 않기 위해서 해야 할 일 ◦ 피로 회복의 방법 알아보기 <참고자료이용> ◦ 피로가 쌓이지 않도록 하는 좋은 방법을 알고 있는가? ◦ 차시예고	10' 10'	

<참고자료>

◎ 피로 회복의 방법 알아보기

- 1) 충분한 수면 취하기 : 초등 학생은 9~10시간 정도 잠자기
- 2) 적당한 휴식
 - 신체적 활동을 1시간 한 경우에는 20분 정도 휴식을 취한다.
 - 책상에서 학습하는 경우 1~1.5시간의 학습에서 10~15분 정도 휴식을 취한다.
- 3) 고른 영양 섭취
 - 비타민, 소금, 철분 등의 영양소를 골고루 섭취한다.
 - 빠른 회복을 위해서는 당분(포도당)을 섭취한다.
- 4) 목욕과 마사지 하기
 - 혈액순환을 잘 되게 하며, 세포나 조직에 쌓인 노폐물을 제거한다.
 - 영양분을 몸의 곳곳에 보내게 하며, 체온을 높여 준다.
 - 근육의 긴장을 풀어 주며, 정신적 긴장감을 풀어 준다.

<참고 사항>

* 휴식

- 동적인 휴식은 가벼운 운동으로 기분이나 동작을 변화시키는 방법이다.
- 정적인 휴식은 정신적으로나 육체적으로 긴장을 풀어 안정을 취하는 방법이다.
- 일요일에 적절한 휴식을 취하여 다음 1주일을 더욱 뜻있게 설계하는 일이 필요하다.

*수면

- 수면이 휴식의 형태 중 가장 좋은 방법이며, 수면 중에 성장 호르몬의 분비가 왕성하므로 저녁 10시경에 일찍 자고, 일찍 일어나는 습관이 건강에 좋다.
- 수면 시간은 나이, 성별, 사람에 따라 다를 수 있다는 것을 인식시킨다.
- 4학년 어린이의 경우 밤 9시부터 새벽 6시까지 수면을 취하는 것이 가장 좋은 수면방법이다.
(적어도 9시간 이상 수면)

* 수면 전에 꼭 할 일

- 몸과 이를 깨끗이 닦고, 배뇨를 한다.(숙면을 위해서)
 - 적절한 크기의 베개와 적당한 두께의 깨끗한 이부자리 준비
 - 헐렁하고 땀 흡수가 잘 되는 면으로 된 잠옷을 입고 잠자리에 든다.
- 6) 편안한 마음을 가질 수 있도록 한다 : 긍정적인 사고인 감사하는 마음과 고마움, 기뻐던 일을 생각하며 잠을 청한다.

<학 습 지>

※ 피로 회복 방법을 적어 보세요.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

※ 수면을 취하기 전에 해야할 일을 적어 보세요.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

3. 시범운영 과제 <3>의 실천

안전 의식 변화를 위한 체험 활동을 강화한다.	
중점사항	
가. 재량활동시간에서의 안전교육 다. 안전생활을 위한 현장 체험학습 마. '나의 안전 생활 실천 반성'	나. 특별활동시간의 안전교육 라. 안전 점검의 날 설정 운영

가. 재량활동시간에서의 안전교육

전학년 현장·사례 중심의 안전 교육 체험 활동을 20~23시간 연간 지도계획 수립 및 활동 계획서와 지도안을 작성하여 안전 교육을 실시하였다.

1) 학년별 재량활동시간 안전교육내용 추출

<표-25> 재량활동 안전교육 지도 요소 추출표

1학기

(3, 4) 학년

단원	제제	지도요소	교재page		안전영역	자료
			시작	끝		
학교안전	2.운동경기 안전	운동 경기 중 경기 규칙 및 안전사고 예방방법	15	18	스포츠 안전	학습지
학교안전	3.약품사용	실험실에서 약품의 안전한 사용 방법	19	22	중독 안전	학습지
학교안전	4.실험 기구 다루기	실험실에서 실험 기구의 안전한 사용 방법	23	26	기계 안전	학습지
학교안전	15.우산사용 안전	우산 사용 시 주의사항 및 안전한 사용 방법	69	72	기계 안전	학습지
학교안전	1.체육기구 다루기	체육 시간 중 체육기구의 안전한 사용 방법	11	14	기계 안전	학습지
학교안전	8.연모 다루기	여러 가지 연모의 안전한 사용 방법	41	44	기계 안전	학습지
학교안전	9.칼 다루기	여러 가지 칼의 안전한 사용 방법	45	48	기계 안전	학습지
학교안전	7.공구 다루기	여러 가지 공구의 안전한 사용 방법	36	40	기계 안전	학습지

계	안전영역	실내 안전	교통 안전	여가 안전	가스 안전	중독 안전	폭발물 안전	수상 안전	스포츠 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전	기계 안전
	지도횟수					1			1				6

2학기

(3, 4) 학년

단 원	제 제	지 도 요 소	교재 page		안전영역	자 료
			시작	끝		
학교안전	10.복도 통행	복도와 계단의 안전한 통행 방법	49	51	실내 안전	학습지
학교안전	6.바느질 용구 다루기	바느질 용구의 안전한 사용 방법	31	35	기계 안전	학습지
사회안전	4.탈 것 안전	여러 가지 탈 것의 안전한 사용 방법	120	123	기계 안전	학습지
가정안전	1.전기 기구	전기 기구의 안전한 사용 및 화상 예방 방법	75	78	전기 안전	학습지
학교안전	14.석유 난로 사용	석유난로 사용 시 주의 사항 및 안전한 사용 방법	65	68	화재 안전	학습지

계	안전영역	실내 안전	교통 안전	여가 안전	가스 안전	중독 안전	폭발물 안전	수상 안전	스포츠 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전	기계 안전
	지도횟수	1									1	1	2

2) 재량활동 지도안 작성 활용(예시)

재량활동시간 안전교육은 인천과학연구원에서 개발한 ‘재량활동 시간 안전교육’책을 활용하였다.

학 습 지도 활 동 안

1. 성배가 다친 원인을 살펴보고 정리하여 봅시다.

①

②

③

④

2. 성배와 비슷한 경험을 발표해봅시다.

3. 체육시간에 위험해질 수 있는 상황을 생각해보고, 예방할 수 있는 방법에 대해 토론해 봅시다.

위험한 상황	예방할 수 있는 방법

4. 체육시간에 이용되는 여러 가지 운동기구의 사용법에 대해 알아 봅시다.

5. 앞으로 운동기구를 사용할 때의 나의 생각을 써 보고, 발표하여 봅시다.

3) 제량 안전교육자료제작 (예시)



오늘은 월요일! 우리 반 아이들은 월요일을 참 좋아합니다. 그 이유는 바로 월요일에 체육시간이 있기 때문입니다. 아침부터 아이들은 3교시에 있을 체육시간을 너무 기다립니다. 드디어 2교시를 마치는 종이 울렸습니다. 선생님께서 해솔이에게 "오늘은 뽀뽀 연습을 할 테니까 준비해 주겠니?" 라고 말씀하셨습니다. 해솔이는 친구들과 함께 나가 체육창고 안에 있는 뽀뽀와 매트를 옮겼습니다. 준비가 대충 되어 가자 아이들은 마구 뽀뽀를 던지기 시작했습니다.

아이들은 뽀뽀를 먼저 뛰어 던지기 위해 앞 다투어 달려나갔습니다. 시작종이 울렸는데도 아이들은 계속 뽀뽀를 마구 던지며 장난을 치고 있었습니다. 뽀뽀 던지기에 자신이 없던 성배는 아이들 눈치만 보고 있다가 아이들이 없는 틈을 타서 뽀뽀를 던졌습니다. 준비 운동도 하지 않은 몸으로 뛰어서 그런지 이번에도 그만 성공하지 못하고 뽀뽀에 걸려 매트로 쓰러지고 말았습니다. 자신에게 화가 난 성배는 그냥 매트에 누워서 이런 저런 생각을 하고 있었습니다. 그런데 이때 종인이가 뽀뽀를 뛰어 던져 성배가 누워 있는 매트 위로 착지를 했습니다. 바로 그곳에는 성배의 얼굴이 있었습니다. 그 아이의 발에 밟힌 성배의 입에서는 피가 흐르고 있었습니다. 양호실로 옮겨진 성배는 치료를 받았지만 이가 세 개나 부러졌습니다.

나. 특별활동시간의 안전교육

1) 학년별 특별활동시간 안전교육내용 추출

전학년 특별활동 시간 중 안전 교육 지도 시간은 <표-26>과 같이 설정하여 안전교육을 실시하도록 하였다.

<표-26> 특별활동 안전교육 지도 내용 체계표

학년	자치활동	적응활동	계발활동	봉사활동	행사활동	계
1	2	6	1			9
2	3		2	1	14	19
3		4			21	25
4	1			1	23	25
5		5		2	20	27
6		4		4	8	16
계	6	19	3	8	86	122

2) 학년별 연간 지도 계획서 작성

<표-27> 특별활동시간 안전교육 운영

2002학년도 제 (1) 학년

월	주	영역	활동주제	활동내용	시간	장소	준비물
4	7	적응	학교 규칙 지키기	○ 복도, 계단 통행시 유의점 알기 ○ 화장실 사용시 유의점 알기	1	교실, 복도, 화장실	VTR 자료
	9	계발	안전하게 놀이시설 이용하기	○ 친구들과 놀이를 하던중 위험했던 경험 이야기 하기 ○ 놀이를 안전하게 할 수 있는 장소 알기 ○ 놀이 시설을 안전하게 이용하는 방법 알기	1	운동장	VTR자료
5	14	적응	교통표지판	○ 교통 표지판 익히기 ○ 교통 질서를 지키기 위해 우리가 할 일에 대해 알기	1	교실	VTR자료
6	16	적응	안전한 생활하기	○ 자기 집에서 학교 오는 길 알기 ○ 안전한 등교길이 되도록 애쓰시는 분들에 대해 알기	1	교실	삼화자료
7	19	자치	도로 횡단	○ 신호등 색깔 구분하기 ○ 안전하게 횡단보도 건너기	1	횡단보도	신호등 그림자료
9	1	적응	안전한 생활하기	○ 학교 주변의 위험한 곳 찾아보기 ○ 안전 생활 위해 우리가 할 일 알아보기	1	학교 주변	
10	7	적응	들로 산으로	○ 현장 학습시 지켜야 할 일 알기 ○ 현장 학습에 필요한 준비물 정하기	1	교실	도화지 색연필
11	11	적응	교통 질서 지키기	○ 교통 신호 및 표지판의 내용 익히기 ○ 규칙을 지키며 횡단보도 건너기	1	교실 횡단보도 판	교통 표지
	13	자치	겨울철 안전생활	○ 화재 발생시 할 일 ○ 불조심하는 방법	1	교실	소화기 관련 화보

3) 특별활동 안전 교육 자료 제작(예시)

교실에서의 안전

1. 교실에서의 안전 점검

교실 바닥이나 벽 등의 상태, 못, 압정 등 위험요소의 유무, 교실의 창틀이 떨어질 염려는 없는지의 여부, 출입구의 열림, 선반과 TV 수상기, 청소용구의 정돈여부, 책상과 의자의 파손 유무 등을 점검한다.

- ① 책·걸상의 안전도 및 못 등의 손질 여부 점검
- ② 책상 모서리부분은 둥글게하거나 또는 충격완화 고무가대를 부착하는 등 충격으로 인한 상해 예방
- ③ 책·걸상의 정기적 수리·교체 안전도 유지 및 못 등 돌출부에 의한 자상 방지 대책 강구
- ④ 전기콘센트 등의 안전조치 등 점검
- ⑤ 정기 규정 용량 초과 사용금지, 한 개의 콘센트에 대선 사용 금지
- ⑥ 교실바닥 등의 전선은 묻힘형 또는 피복부에서 덮개 실시
- ⑦ 사용하지 않는 전기제품은 전기콘센트에서 제거하여 보관(선풍기, 에어컨 등)
- ⑧ 정리정돈 및 청결유지 상태
- ⑨ 교실바닥 물기제거 및 청결유지
- ⑩ 교실청소 시 책상 및 양동이 운반 등 중량물 취급시 가능한 2명이 실시
- ⑪ 교실내 액자, 부착물 등 낙하방지

2. 교실에서의 안전수칙

- ① 실내에서 뛰어다니지 않는다.
- ② 위험한 물건을 갖고 다니지 않는다.
- ③ 교실 내에서 위험하고 심한 장난을 하지 않는다.
- ④ 연필이나 칼을 들고 팔을 휘두르지 않는다..
- ⑤ 책상 모서리에 부딪히지 않도록 조심한다.
- ⑥ 책상 위에 올라서서 유리창에 몸을 기대거나 창틀 위에 올라가지 않는다.
- ⑦ 칠판 지우개를 털 때 가루가 코나 입으로 들어가지 않게 조심하세요.
- ⑧ 교실 문, 창문의 개폐가 순조로운가 확인한다.
- ⑨ 전등, 스위치, 콘센트의 파손은 즉시 행정실에 알려 수리하도록 한다.
- ⑩ 환경게시물, 액자, 거울 등의 부착상태를 수시로 확인한다.
- ⑪ 출입구에서는 질서를 지켜 왼쪽으로 한사람씩 차례로 다닌다.
- ⑫ 책상, 의자, 교탁 등의 날카로운 부분이 있으면 즉시 행정실에 알려 수리하도록 한다.
- ⑬ 추락방지 안전난간 및 안전대가 설치되어 있지 않은 창문에는 절대 올라가지 않는다.

4) 청소년 단체운영에서의 안전 교육

▶ 스카우트 운영 계획 및 안전교육

스카우트는 사회교육 활동으로 본교에서는 <표-28>와 같이 연간 운영계획에 의하여 활동중에서 안전 교육이 중요시되는 활동은 사전, 사후 계획을 세워 안전 지도하게 하였다.

<표-28> 스카우트 연간 활동

월	주 제	활 동 계 획	장 소
5월	우리 힘으로	▷텐트치기 ▷선서식 준비 ▷선서식 및 야영	교내
6월	문화 사랑	▷문화행사 관람 ▷교내외 봉사활동	장소미정 교내외

▶ 우주정보소년단 연간 활동 계획

자라나는 우리 학생들이 21세기 정보화, 과학기술시대를 대비하는 창의적인 과학활동에 단체로 참여함으로써 심신을 단련하고 정서를 함양하며 자기 계발과 개척 정신을 기르게 하며, 봉사활동을 통하여 자연을 사랑하고 남을 먼저 생각하는 마음을 길러 올바른 생각으로 다른 사람과 어울려 살아갈 수 있는 사회정신을 기르게 하는데 있다.

<표-29> 우주정보소년단 연간 활동

월	주	활동주제	내용	행사예상비용	비고
4	3	단원모집			
	3	견학활동	‘인체의 신비’견학		
	4	연합선서식	선서식 및 체육대회		

▶ 해양 소년단 연간 활동 계획

청소년들에게 해양에 관한 교육훈련을 통하여 해양사상을 고취시키고 투철한 국가관과 진취적 기상을 함양시켜 해양개발과 국가 발전에 이바지함을 목적으로 한다.

<표-30> 해양 소년단 연간 활동

시기	세부추진내용	대상	장 소	비고
5월	교내 청소년 단체 입단 선서식	4-6학년 (본교연합)	교내	
7월	여름 해양 학교	희망단원	해양수련원	

▶ 청소년 단체 안전교육은 일반화하기 위한 지도안과 지도자료 제작에 힘썼다.

청소년 단체의 세부 추진 사항은 부록 참조

다. 안전생활을 위한 현장 체험 활동

1) 현장 체험 활동의 실천

개인별 현장·사례 중심의 체험 활동 기회를 확대하고, 보고서를 작성하여 발표·토의 하거나 교수-학습에 활용하는 과정을 통하여 안전의식을 생활화하도록 지도하였다.

▶ 현장 체험 활동의 과정

현장·사례	조사 방법	탐구과정	일반화
학교, 가정, 사회, 신문, 방송, 경험	개별, 소집단, 학급, 전교	보고서 작성 발표, 토의	안전사고예방 안전활동생활화

<도-8> 현장 체험 활동 과정

▶ 월별 현장 체험 활동 과제 선정

안전 생활 12개 영역 중에서 월별로 1개 영역씩을 현장 체험 과제로 선정하여 학년 수준에 맞게 조사 탐구 할 수 있도록 하며, 방학 동안은 자유로이 과제를 선정하여 조사 탐구할 수 있도록 하였다.

<표-31> 월별 현장 체험 활동 과제 선정

월	영역	활 동 과 제	비고
3월	실내안전	학교안에서 조심해야 할 곳, 학용품의 바른 사용법 등	
4월	교통안전	도로에서의 위험사항, 자전거 탈 때, 기타 탈 것 놀이, 무단횡단 등	
5월	여가안전	야영시안전생활, 각종 조난 사고 대비 등	
6월	가스안전	집에서의 가스안전, 가스렌지 사용법, 가스버너의 안전사용 등	
	중독안전	식중독, 본드, 농약, 돌극물에 의한 중독시 대처 요령 등	
	폭발물안전	부탄가스, 알콜올 램프, 폭발가능물질의 올바른 사용법 등	
7월	수상안전	수영장에서의 안전, 물에서의 안전생활, 사람 구출법 등	
8월	전영역	실내, 교통, 여가, 가스, 중독, 폭발물, 수상안전 등	
9월	스포츠안전	운동시설의 올바른 사용법, 운동시 안전생활	
10월	등산안전	추락, 낙석, 미끄럼, 등산시 사고예방, 야영생활 등	
11월	화재안전	화재의원인, 화재시 대처 요령, 대형사고의 현장 등	
12월	전기안전	전기안전, 전기기구 사용 방법,	
1월	전영역	실내, 교통, 여가, 가스, 중독, 폭발물, 스포츠등산,	
2월	기계안전	기계, 공구 다룰 때 안전수칙, 엘리베이터의 안전	

▶ 현장 체험 활동 실천

1, 2학년은 부모와 함께 하는 조사 탐구 활동을 권장하며, 3~6학년의 경우는 탐구 과정을 예시하여 안내 해주고 창의적

<표-32> 현장 체험 활동 보고서(예시)

활동과제	야영안전	활동기간	2002.6.6~6.9.(2일간)
조사자	최민지	조사장소	교내 뒤뜰 야영시
조사하게된 까닭	야영장에 가서 우리들 스스로 해결할 일이 많아서 사고의 위험이 있을 것 같아서		
조사 내용	텐트를 칠 때 쓰러지지 않도록 처야하며, 테트 핀이 깊이 들어가지 않을 경우에 걸려 넘어지거나 물이 흘러 텐트 속으로 흐르지 않도록 도랑을 뚫으 며, 야간에 걸려 넘어지지 않도록 줄을 쳐두었다.		
조사 결과	텐트의 핀에 다치거나 텐트 줄에 걸려 넘어 질 수도 있다. 텐트 줄이 길게 나와서 그곳을 지나다니는데 많 은 불편이 있었다. 텐트를 칠때에는 사용방법을 알고 해야겠다.		
알게된 점	될 수 있는 대로 텐트 줄이 짧게 나오도록 해야겠고, 텐트 줄에 화장지를 매달아서 밤에도 잘 보이도록 하여 걸려서 넘어지는 일이 없도록 해야겠다.		
평가 확인	담당: 최선기(인)		

▶ 현장 체험 활동 결과의 활용

현장 체험 활동의 결과는 학급 단위로 발표·토의 과정을 거쳐 우수 보고서는 시
상하고 안전교육 자료실에 전시하여 홍보 및 학습자료로 활용하도록 하였다.

<표-33> 현장 체험 활동 결과 활용

구분	현장 체험 활동 전개	자유 조사 탐구 과제	비고
시기	매월 1~3주	여름, 겨울방학	
발표일	재량활동, 특별활동시간	9월과 2월의 둘째 주	
발표 및 토의 장소	각 학급 교실	각 학급 교실	
보고서 전시	각 교실 및 학년 게시판		
시상	학교장 상		
활용	* 매월 말 학년 협의회에서 개선 방향의 자료로 활용 * 방송 교육 자료로 활용 * 관련 교과 학습시 심화 자료로 활용		

<표-34> 안전생활 체험활동 보고서(예시)

영역	교통 안전	활동기간	6월 16일	조사자	제 5 학년 3 반 장 은 미
체험장소	변화한 거리(차가다니는 큰길에서)				
조사하게된까닭	경헌 후의 실천 보다는 체험하기 전에 조심을하자.				
체험내용	상쾌한 일요일 아침, 교회를 가는 날이지만 동생과 나는 TV의 만화에 대한 유혹을 뿌리치지 못하였다. 만화가 끝나고, 시간은 지나 이미 한 시간이나 늦고 말았다. -----생략----- 그 때는 나의 가슴을 철렁 내려앉게 만든 동생이 알미웠지만 지금은 교통 질서를 자기의 목숨 같이 잘 지키는 내 동생이 참 기특하고 자랑스러울 수가 없다.				
위험요소찾기	무단 횡단의 위험성				
안전한 방법	무단횡단을 하지 말자				
나의 생각	나도 교통질서를 많이 알고 더욱 더 잘 지켜야겠다. 그리고 그 때 그 운전사 아저씨께 늦게나마 이 글로 사과의 말씀을 드리고 싶다. “아저씨, 죄송합니다.”				

▶ 안전생활 길잡이 활용지도

· 안전생활의 길잡이 활용 방법 : 주1회 안전생활 교육방송(매주 토요일)을 청취하여 교육내용과 소감을 기록하도록 하였다.

· 주1회 안전생활 실천 사례와 안전생활 관련 자료를 수집하여 자료화하였다.

▶ 안전생활의 길잡이 책은 본교 홈 페이지 참조
현장체험학습을 전개하도록 하였다..

2) 단체 현장 체험 활동

각 학년별 현장체험활동에서의 안전교육을 다음과 같이 실시하였다.

<표-35> 단체 현장 체험 활동 실적

일시	장소	체험 활동 내용	비고
4/1~4/18	경주 불국사	6학년 수학여행에서의 안전생활	
4/26	강화도	4학년 현장 체험학습	
4/27	본교 운동장	119소년단 발대식	
5/26	본교 운동장	청소년단체 선서식	
7/23		스카우트 캠프	
10/8~10/10	충북 보은군 내속리면	5학년극기 훈련	
10/10~10/12	충북 보은군 내속리면	6학년극기 훈련	
10/31	영종도 체험 학습장	3학년 안전생활 체험학습	
10/31	어린이 교통공원)	1학년 현장 체험학습	
11/1	어린이 교통공원)	2학년 현장 체험학습	
11/6	(영종도 체험 학습장	6학년 안전생활 체험학습	
11/11	정보의 나라 견학)	우주정보 소년단	
11/17		해양 소년단 병영 체험 학습	

4학년 현장 학습 사전, 당일, 사후 지도 계획서(예시)

- 장 소 ; 한국민속촌(경기도 용인시 기흥읍)
- 교 통 편 ; 전세버스 7대
- 일 시 ; 2002년 4월 18일 (목)
- 사전, 당일, 사후 지도 내용

지도 항목	지 도 내 용	자 료
1. 현장학습 장소 결정이유	조상들의 슬기와 지혜를 학습하고 조상들의 생활 모습을 직접 살펴봄으로서 전통 문화를 사랑하는 마음을 기르고자 한다.	
2. 사전지도	- 조상들의 생활 모습에 대해 미리 알아본다. - 현장학습 장소까지의 교통로를 알아보게 한다. - 아동 각자가 현장학습 날에 할 학습계획을 세우도록한다 - 준비물을 잘 갖추어 알찬 학습이 되도록 한다. - 버스 이용시 승하차 질서 지키기 및 버스 안에서 안전벨트를 착용하도록 지도한다. - 쓰레기 되가져오기를 통해 환경보호 교육을 실시한다.	- 조상들의 생활 모습이 담긴 사진 - 교통신호판 표지 - 메모지
3.당일 지도	- 학교 집합 및 인원 점검 (08시 20분-08시30분) - 목적지로 출발 (08시30분)-승차 즉시 안전벨트 착용지도 및 확인 - 목적지 도착 (09시 50분) - 인원 점검 및 주의 사항 전달(09시 50분-10시) - 현장학습 실시 -민속촌 입장하여 관람(10시-11시 20분) -민속관 관람(11시 30분-12시 30분) -점심 (12시 30분-13시) -세계 민속관 관람 (13시-14시) - 뒷정리 (14시 -14시 10분) -준비물 챙기기 -쓰레기 치우기 - 인원 점검 및 학교로 출발(14시 10분)-질서있게 승차하고 승차 즉시 안전벨트 착용 지도 및 확인 - 귀가(15시 30분)	관광버스 도시락 학습준비물 구급약
4. 사후지도	- 체험학습 보고서를 작성한다 - 일기를 쓴다	보고서 일기장
관련교과 ; 특별활동 3시간, 국어 2시간 (총 5시간)		

라. 안전 점검의 날 설정 운영

1) 학교 시설 점검

안전 점검 실시 후 점검 결과에 따른 보완 내용은 <표-36>과 같다.

<표-36> 학교시설 안전점검 내용

구분	보완 내용	담당자
교실	· 사용하지 않는 못, 옷걸이 등 돌출부분이 있어 위험하므로 이를 제거하고 싱크대 등 제거가 불가능한 곳에는 안전 스티커를 부착함 · 조도가 낮은 곳의 형광등 배치 간격을 줄이고 형광등을 수시로 교체하여 높은 조도를 유지하였으며, 반사판을 자주 닦아 줌 · 전원 코드를 정리하여 바로 꽂음	서무 담임
복도·계단	· 본관 층계 바닥 미끄럼 방지를 위해 라마타일을 깔았고, 교무실 복도에는 모노톱을 깔았음 · 층계 측면 고정대에 안전 스티커 부착함	교감 서무
급식실	· 가스누출 감지시설을 함 · 소화기는 눈에 잘 띄고 손이 닿기 쉬운 곳에 비치함	영양사 서무
과학실	· 화학 약품은 준비실의 별도의 캐비닛에 보관하여 아동의 손이 닿지 않게 함 · 실험대에 연결된 전기선이 돌출되어 있어 파이프를 선을 덮고 흔들리지 않도록 고정함 · 실험기구, 기자재를 정비하여 재배치함	과학 (조교)
컴퓨터실	· 노후된 배선을 전부 교체하고 전선 연결부분은 고정시킴 · 컴퓨터 책상을 재배치하여 전선을 밟는 일이 없도록 함	컴퓨터
소각장	· 소각장 폐쇄함	서무
체육 시설	· 운동 시설물 주변에 땅을 파고 모래를 덮었으며 타이어를 박음 · 정글짐을 옮기고 농구대 위치를 재조정함 · 체육 시설 이용 안전 수칙 안내판을 제작하여 세움	체육 서무
기 타	· 운동장 남쪽 주변 정리 및 야외 학습장 설치함 · 소화기대 설치함	환경

2) 교실(복도) 안전 점검

- ▶ 안전 점검의 날: 매월 4일
- ▶ 점검 방법: 안전 점검표에 의한 점검·기록 및 조치
 - * 담임교사 : 학급과 복도의 안전 상태를 점검하고 그 결과를 기록한다.
 - * 학년부장 : 특별실 및 학년분 취합
 - * 교감 : 전교 취합 후 시정조치
 - * 행정실장 : 결과확인 및 시정

<표-37> 교실(복도) 안전 점검표

인천갈산초등학교 ()학년()반 점검 일자 : 월 일 점검자 : (인)

점검 순서	구 분	점검 항목	점검 결과		
			안전	보통	이상(내용기록)
1	교실 (복도) 구조	교실 출입문의 상태(파손, 위험 정도)			
2		창문이나 창틀의 상태			
3		교실(또는 복도) 바닥의 상태			
4		교실(또는 복도) 벽체의 상태			
5		교실(또는 복도) 천정의 상태			

이상 발견시 조치 사항		결재	부장	교감	교장

■ 매월 4일은 안전 점검의 날입니다. ■

3) 가정 안전 점검

매월 4일은 ‘안전 점검의 날’로 지정하여 가족과 함께 가정의 안전 점검을 학생과 학부모가 <표-38>과 같이 직접 점검하도록 하였다.

<표-38> 가정 안전 점검 · 조사표

점검 일시	2002 년 월 일 요일	점 검 자	1차 점검 (학생)	2차 점검 (가족중 한사람)	부모님 확인 (가족 전체)
주 소					

나 의 소 속	우리 가족은요 !	
나는 갈산초등학교 학년 반 에 다니는 입니다.	남 자	명
	여 자	명
	계	명

영 역	점 검 항 목	점 검 결 과			개선요망 사항
		○	△	×	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다.(주택, 아파트 포함) 등에 떨어지는 것을 막기 위한 난간의 설치 유무				
	2. 계단의 안전 난간 설치 상태, 파손 유무 및 세로대 간격의 적합성 유무				
	3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 방지를 위한 설치 유무				
전도 (넘어짐) 재해 예방	1. 방이나 마루, 마당에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험성의 유무				
	2. 방이나 마당, 마루 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 여부				

마. ‘나의 안전 생활 실천 반성’

1) ‘나의 안전 생활 실천’

▶ 대상 : 1~6학년 이상 전 아동

▶ 방법 : 1주일 단위로 자신의 안전 생활 실천 여부를<표-39>과 같이 기록하고 월 단위로 실천 횟수를 집계한 후 담임교사와 부모의 확인을 받도록 하였다.

▶ 실천 사례

<표-39> 나의 안전생활 실천

실천영역	실천 내용	1주일의 실천정도				성취수준별 실천횟수		
		1주	2주	3주	4주	◎	○	△
생활 안전	*교실에서의 규칙을 지키며 조용히 생활했다.							
	*복도나 층계에서 질서를 지키며 걸었다.							
	*창가에서 위험한 행동을 하지 않았다. (창틀 넘나들기, 매달리기 등)							
교통 안전	*차가 다니는 길에서 놀지 않았다							
	*길을 건널 때는 주위를 살피고 횡단보도를 이용했다.							
	*차를 타고 내릴 때 질서를 지켰다.							
	*신호등 앞에서는 녹색불을 확인하고 건넜다.							
성취수준	♠1주일 기준으로 6일 이상 실천하면 ◎표 4일 이상 실천하면 ○표 3일 이하 실천하면 △표	성취수준별 실천횟수 합계						
	♠한달에 한번씩 실천한 횟수를 기록해 보기.	부모 확인	학부모	담임교사 확인		담당		

▶ 활용 방법

- 생활 본 ‘안전 생활의 길잡이’에 합본하고 월 1회 어린이와 담임교사가 실천상황을 함께 평가하고 점검하여 안전생활 실천 우수 어린이를 매주 학급회에서 ‘안전생활 왕’으로 선발하여 칭찬하도록 하였다.