

I . 운영의 개요

1. 운영의 필요성

‘하고 싶은 일이 있어도 몸이 제대로 움직이지 않는다면 무엇을 할 수 있으랴! 무엇이든 잘 하던 사람도 신체의 결함이 생기면 잘 할 수 없지 않은가!’

그렇다. 우리들이 평소에 아무런 생각을 하지 않고 지나는 일이지만 주변에서는 늘 우리의 생명과 관련된 안전 사고가 일어나고 있는 실정이다. 마스크를 통해 매일 각종 사고 발생 소식에 접하게 되고 태어날 때부터의 장애인 보다 후천적인 장애인이 훨씬 더 많다는 것이 알려진 것은 이미 오래된 일이다. 물질적으로 풍요로운 현실 세계에서 어느 날 다가오는 안전 사고로 인하여 인생의 모든 것이 바뀌고 마는 경우를 우리는 주위에서 자주 듣고 보면서 살고 있다. 이것은 새 천년을 맞이한 지금, 물질 문명이 가져다 준 재난이며 또한 세계적인 고민거리가 되고 있는 것이 현실이다.

아동기는 인간 행동의 가변성이 가장 큰 시기라고 할 수 있으며 철저한 안전 의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린 시절부터 장기적으로 체계적인 안전 교육을 실시할 필요가 있다.

특히 아동기는 부모의 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로써 생활 주변으로부터 여러 가지 위험의 도전을 받는 시기라고 할 수 있다. 이 시기부터 안전 교육을 실시하여 위험한 상황에서 자신을 보호할 수 있게 하고 나아가 성인이 되어 철저한 안전 의식을 갖고 자신과 다른 사람의 복지를 지킬 수 있게 하는 토대를 마련하도록 해주어야 한다.¹⁾

이에 본교에서는 아동들에게 일어나고 일어날 수 있는 각종 안전 사고의 실태를 분석하여 안전생활을 위한 환경을 조성하고, 안전 교육 관련 요소를 분석 추출하여 교과 및 재량활동을 통하여 체계적인 지도를 하며, 다양한 행사를 통하여 아동들에게 스스로 안전 생활을 실천하고 습관화하여 안전사고를 예방할 수 있는 능력을 기르도록 하기 위하여 본 연구학교 운영을 추진하였다.

1) 한국산업안전공단, 어린이 안전 교육 지침서 (인천:한국산업안전공단,1996), pp.3-4.

2. 운영의 목적

아동기는 부모의 보호로부터 어느 정도 벗어나 학교에서 생활하는 시간이 상대적으로 많은 시기라 할 수 있다. 따라서 학교에서 가정과 연계하여 안전 의식을 고취시키고 안전한 생활의 습관화로 안전사고의 예방 능력을 신장하기 위하여 다음과 같은 목적을 두고 운영하였다.

첫째, 안전 의식 변화를 위한 교육 환경을 조성하고

둘째, 안전교육 관련 요소를 추출하여 교과 및 재량활동을 통한 체계적인 지도를 하며

셋째, 다양한 행사를 통하여 안전 습관을 형성시켜 안전생활을 실천하는데 그 목적을 두었다.

3. 실태 분석

가. 조사 내용 및 방법

운영 과제 해결을 위한 기초 조사를 본교 교사, 학생, 학부모를 대상으로 아래와 같이 실시하였다.

<표-1>

조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	인원	도구	방법
아동	○.안전사고 현황	전교생		보건 일지	빈도 조사 분석
	○.안전생활 의식 및 실천 실태 ○.안전생활과 환경과의 관계	4-6학년 표집 아동	300명	자작 설문지	백분율
교원	○.안전생활 교육에 대한 관심 ○.안전생활 교육 지도 실태	전교원	46명	자작 설문지	백분율
학부모	○.안전생활 교육에 대한 관심 ○.안전생활 지도 방법 이해	1인아 학부모중 표집	1,080명	자작 설문지	백분율

나. 실태 분석

(1) 아동의 안전 사고 현황

본 연구와 관련하여 실태를 파악하고 문제점을 분석하여 연구의 추진 방향과 운영중점 과제를 설정하는 근거 자료로 삼고자 학교 안전 사고의 실태를 2000년 3월부터 2000년 11월말까지의 학교 보건 경영록의 자료를 분석하였다.

<표-2>

학교 보건 경영록 분석표

사고 영역	외과, 정형외과 영역				내과 영역					계
	타박상	찰과상	골절상	기타	두통	복통	감기	소화불량	기타	
치료 횟수	523	48	6	34	356	587	524	132	124	2,334
%	22.4	2.1	0.3	1.5	15.3	25.1	22.4	5.6	5.3	100

(2) 아동의 안전 생활 의식 실태

본교 아동 300명을 대상으로 안전생활 의식 실태를 파악하여 문제점을 추출하여 운영의 방향을 설정하기 위하여 설문지를 작성, 조사 분석하였다.

<표-3>

아동의 안전 생활 의식 상태

N=300

설 문	응 답 내 용	응답자(%)
1. 우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위험 요인의 존재	아주 많다.	23.6
	많은 편이다.	58.5
	별로 없다.	16.6
	전혀 없다.	1.3
2. 대형 안전사고가 자신에게도 일어날 수 있다는 불안감	자주 있다.	9.5
	가끔 있다.	54.7
	별로 없다.	27.5
	전혀 없다.	8.3
3. 자신의 주변에서 대형 안전사고가 일어날 수 있다고 느끼는 장소	가정	9.7
	학교	10.5
	대형 공공 건물	8.1
	교통 시설물	71.7

설 문	응 답 내 용	응답자(%)
4. 안전사고의 위험을 느끼지 못하는 이유	안전 문제에 대해 전혀 생각하지 않기 때문	74.3
	모든 시설물이 안전하다고 믿기 때문	25.7
5. 행동에 앞선 안전조치	항상 한다.	2.4
	대체로 하는 편이다.	28.5
	대체로 하지 않는다.	59.8
	전혀 하지 않는다.	9.3
6. 안전 사고 발생시 대처 준비상태	잘 되어 있다.	7.4
	잘 되어 있지 않다.	92.6
7. 사고 발생시의 신고나 조치 요령	잘 알고 있다.	47.4
	잘 알고 있지 않다.	52.6
8. 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙의 인지	아주 잘 알고 있다.	2.5
	대체로 알고 있다.	27.3
	대체로 모르고 있다.	56.2
	전혀 모르고 있다.	14.0
9. 안전 수칙의 준수	잘 지킨다.	2.8
	대체로 지킨다.	18.8
	대체로 지키지 않는다.	47.5
	전혀 지키지 않는다.	30.9
10. 안전 교육의 필요성을 느끼는 때	일상 생활 속에서	10.6
	학교 교육 현장에서	19.6
	대형 사고 뉴스를 듣고	50.6
	느껴 본 적 없다.	19.2
11. 안전 사고에 대한 불안감	자주 있다.	25.5
	가끔 있다.	23.7
	별로 없다.	34.6
	전혀 없다.	15.2
12. 안전 사고 예방 교육	아주 필요하다.	7.6
	필요한 편이다.	39.9
	별로 필요 없다.	21.3
	전혀 필요 없다.	31.2

학생들의 안전생활 실태에 대한 응답을 종합해 보면 우리 주변에 안전 사고의 위험이 많이 있음을 평소에 느끼고 있으면서도 일상 생활에서 안전 문제에 대해서 거의 관심을 갖고 있지 않으며, 학교에서의 안전 교육도 부족한 현실이므로 안전에

대한 생활 태도나 의식이 습관화될 수 있도록 하기 위해 체계적인 안전교육의 필요성이 절실히 요구된다.

(3) 교사의 안전 생활 지도 실태

<표 4>

교사의 안전 생활 지도 실태

N=46

설 문	응 답 내 용	응답자(%)
1. 학교에서 안전생활 지도의 필요성	매우 필요하다.	27.7
	상당히 필요하다.	56.5
	필요하다.	19.2
	거의 필요하지 않다.	1.6
	필요 없다.	
2. 안전생활 지도에 대한 관심 정도	대단히 많은 관심을 갖고 있다.	9.5
	상당한 관심을 가지고 있다.	57.3
	관심을 가지고 있다.	24.5
	관심을 별로 갖고 있지 않다.	8.3
	관심이 전혀 없다.	
3. 안전생활 지도 내용의 이해 정도	매우 잘 이해하고 있다.	9.7
	잘 이해하고 있다.	10.5
	이해하고 있다.	8.1
	관심을 가지고 있다.	51.7
	관심을 별로 가지고 있지 않다.	12.4
	관심이 전혀 없다.	7.6
4. 안전생활 지도 방법	관련교과 단위 및 특활시간	7.0
	관련교과 단위에서만	12.5
	특활시간 또는 생활지도의 일환	58.1
	거의 지도하지 않는다.	8.7
	기타	13.7
5. 교육과정 속에 안전생활 지도를 할 때 어려운 점	체계적인 프로그램이 없고 자료도 없다.	2.5
	체계적인 프로그램이 없다.	26.4
	지도자료가 부족하다.	60.3
	잘 모르겠다.	8.7
	기타	2.1

설 문	응 답 내 용	응답자(%)
6. 교통안전 생활과 교내 안전 생활과의 관련	매우 관련이 많다.	5.6
	상당히 관련이 많다.	17.2
	관련이 없다.	72.4
	관련이 거의 없다.	1.5
	관련이 전혀 없다.	3.3
7. 안전한 등교를 위해 횡단 보도에서 교통교사가 매일 지도한 데에 대한 생각	현장 지도도 철저히 해야 한다.	22.6
	교실에서는 지도하나 현장지도는 못한다.	14.3
	교실에서는 하지 않으나 현장 지도는 철저히 한다.	47.4
	교실에서나 현장에서 못한다.	13.2
	기타	2.5
8. 등하교 지도의 필요성	절대로 필요하다.	4.5
	상당히 필요하다.	24.3
	필요하다.	43.2
	별로 필요하지 않다.	15.0
	전혀 필요하지 않다.	4.0
9. 하교 지도는 현재 어떻게 지도하는가	아동 마음대로 각자	2.5
	교사가 횡단보도까지 인솔.	18.9
	아동 책임자를 정하여 인솔.	44.8
	아동들이 자율적으로 질서 지켜 하교하도록 지도	30.6
	기타	3.2

교사의 안전 생활 지도 실태를 분석한 결과 안전교육에 대한 관심은 어느 정도 가지고 있으나 안전교육과 관련된 내용에 대해 심도 있는 지도는 소홀히 하는 것으로 나타났다.

(4) 학부모의 안전 생활 지도

학부모들은 일상 생활에서 안전 문제에 대해서 거의 관심을 갖고 있지 않고 있으며, 가정에서 사용하고 있는 가전 제품에 대해 사용 설명서나 안전에 관해 알고 사용하는 경우가 미흡한 형편이다. 항상 안전사고 위험성을 안고 있음을 보여 주고 있어 안전에 대한 다소의 불감증을 보여주고 있다.

다. 시사점

이상과 같은 실태를 분석한 결과 나타난 문제와 시사점은 다음과 같다.

(1) 아동들의 생활 주변에는 늘 안전사고의 요인들이 있으며 이에 대한 체계적인 지도가 이루어져야겠다. 이 소홀한 현실이며 안전에 대한 의식과 행동이 습관화 될 수 있도록 많은 관심과 지도가 절실히 요구된다.

(3) 가정에서 학부모가 안전에 대해 관심을 가지고 이해하며 이를 실천하려는 노력이 지속적으로 이루어져야 하는데 이를 소홀히 하고있는 실정이어서 학교에서 학부모를 계도하는 방안도 강구되어야겠다.

라. 운영의 문제

실태 조사를 통하여 분석한 결과 안전생활 지도 대책 방안에 대한 많은 시사점을 얻게 되었고 이를 토대로 다음과 같은 연구 문제를 얻게 되었다.

- (1) 아동들의 안전생활 의식의 내면화를 위해 교육 환경을 어떻게 조성하고 관리하고 지도할 것인가?
- (2) 아동들의 안전의식 함양을 위해 관련 교과와 지도를 어떻게 할 것인가?
- (3) 인식되어진 안전생활을 어떻게 실천하여 습관화시킬 것인가?

마. 연구의 범위와 제한점

- (1) 가정과 학교에서의 안전 생활에 대해 중점을 둔다.
- (2) 안전생활과 관련된 교과와 단원에 한해 교수-학습지도안을 구안한다.
- (3) 안전과 관련된 내용을 재량활동과 다양한 행사를 통하여 지도한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 정의²⁾

안전교육이란 교육이란 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 즉, 학생을 상해로부터 보호하고, 생명을 지키는 활동이다. 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

나. 어린이의 발달적 특성과 안전 교육³⁾

어린이는 성인과는 다른 특성을 가지고 있고 커다란 변화를 경험하는 시기로서 어린이의 안전에 책임이 있는 성인들은 이들의 특성을 잘 이해하고 지도해야 한다.

어린이들의 발달적 특성을 고려하여 안전 교육의 방향을 몇 가지 살펴보면 다음과 같다.

(1) 탐험에 대한 충동

어린이는 끊임없는 놀이를 통해 활기있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다.

따라서 어린이들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있다. 즉 탐험에 대한 충동과 호기심을 충족하고자 하는 어린이들의 욕망은 어린이를 둘러싼 주변 세계에서 늘 사고의 위험성을 가져올 수 있는 것이다.

2) 안전문화본부, 안전교육 시범학교 운영결과 (서울:한국산업안전공단, 1997), p.163.

3) 한국산업안전공단, 어린이안전교육지침서 (인천:한국산업안전공단, 1996), pp.4-8.

(2) 자아 통제와 자아 단련

어린이들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 아이에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 스스로 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

(3) 풍부한 상상활동

어린이는 상상활동이 풍부하게 되는데 이 경우 창조적인 상상과 남이 상상하는 바를 그대로 따라 하는 모방적 상상이 있다.

어린이들의 풍부한 상상활동은 매스컴에 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방심을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 된다. 또한 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일으키기 쉽다. 따라서 이 시기에는 어린이들의 풍부한 상상활동이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 해주고, 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 좋다.

다. 사고의 원인⁴⁾

(1) 불안전한 상태 요인

가해물이 불안전하게 되어 있는 상태로서, 가해물의 위험한 배열, 설비 자체의 결함, 강당, 체육관, 운동장, 교지(실습장), 계단, 복도 결함, 공작, 방호 장치의 결함, 부적당한 조명, 부적절한 배기, 부적당한 온도·습도, 과도한 소음, 교실 결함, 경계 표시 결함 등을 들 수 있다.

(2) 불안전한 행동 요인

금지되어 있는 사항을 어겨서 행동으로 나타나는 원하지 않는 행동이다. 경고 무시, 안전 지시 무시, 마음대로 속도 조작, 안전 장치를 허가 없이 제거, 위치 자세의 불량, 감독이 철저히 못함, 위험한 장소에의 접근, 기계 장치의 용도외 사용, 기계 운전 중 주유, 수리, 점검, 고의로 위험 상태 만들기 등이 여기에 속한다. 위험 상태를 보고도 방치하거나 불안전하게 쌓아 놓거나, 장난, 잡담 등의 원인이 있다.

4) 한국산업안전공단, 상계서, pp.63-64.

(3) 불안정한 개인적 요인

본인 또는 타인의 육체적 정신적 성격에서 나타나게 되는데, 사고 발생시는 간접 원인에 속한다. 부적당한 태도, 거친 성격, 주의력 부족, 지식과 경험 부족, 미숙련, 정신 이상, 고의적 게으름, 무모, 비협조, 공포, 이기주의, 우유부단, 신체 부적격, 서두름, 흥분, 강박 관념 및 건망증, 아둔, 괴팍함, 이중 성격 등을 말한다. 이러한 개인적인 요소가 원인이 되어 직접 불안전 행동으로 나타나게 되는 것이다.

(4) 가정 환경적, 유전적, 사회적인 결함 요인

가정에서 부모들이 가정 교육을 잘못시켜 나쁜 습관이 방치되어 비정상적인 태도나 행동이 일어날 잠재 요인이 있다든지, 가정의 나쁜 유전인자가 작용하여 정신적, 육체적으로 개인적 요인을 연계시킨다든지, 그 가정이 속한 사회 환경적 요소가 성장 과정에 개성을 바르지 못하게 육성시키는 기초 요인이 된다면 불안정한 행동의 기본이 된다.

라. 학교 안전교육의 필요성

우리는 누구나 인간답고 행복한 삶을 소망한다. 그러나, 수많은 안전사고가 도처를 위협하며 도사리고 있다. 이에 우리는 문명의 이기를 안전하게 사용 할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전의식과 소양을 필수로 요구되는 산업기술 사회에 깊숙이 진입하고 있다. 여기에는 안전문화가 정착되어야 하며, 안전의식과 태도가 몸에 배어야 한다. 그렇게 함으로써, 안전사고를 예방하고 안정된 행복한 삶이 실현된다. 어려서부터 안전에 관한 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 국민복지를 위한 안전문화는 실효를 거둘 수 있으며, 조기에 정착되어 재해를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

마. 안전교육의 방법

(1) 안전교육의 단계

안전 교육은 본능에 가깝다. 그런데도 의지에 상반되는 재해라는 것이 발생하는 이유는 안전 욕구는 본능에 가까움에도 불구하고 그것을 행동화하는 기술을 알지 못하기 때문이다. 안전교육의 기술이 미흡하기 때문이다.

따라서 안전교육을 기술적으로 지도하기 위해서는 세 영역을 단계별로 실시하는

것이 효율적이다.

1단계 : 안전 이해의 교육

2단계 : 안전 기능의 교육

3단계 : 안전 태도의 교육

즉, 안전교육에서 제 1단계로 행하는 것은 지식 교육이다. 특히 인간의 감각에 의해 그 위험성을 직접 감지할 수 없는 화학적, 전기적인 위험성의 경우에는 그 필요성이 대단히 크다고 한다.

그러나, 안전 지식을 교육한다고 해서 반드시 목적이 달성되는 것은 아니다. 그것은 ‘안다’라고 하는 지식의 문제와 ‘할 수 있다’라는 문제가 서로 다르기 때문이다.

이 때문에 제 2단계에서 행하는 적절한 것은 ‘할 수 있다’라고 하는 기능 교육이다. 이것은 교육 대상자가 그것을 스스로 행함으로써만 얻어지는 것이다. 즉, 이 교육 과정은 같은 내용을 반복해서 개인의 시행 착오에 의해서만 얻어지는 것이다.

이와 같이 안전 기능을 체득하고 숙련성이 향상되었다 하더라도, 이것을 하고, 아니하고는 개인의 자유 의지에 의해 지배되는 것이며, 이것을 ‘하지 않는다’라고 하는 것에 의해 기능교육을 받은 자도 재해를 당하는 경우가 있으므로 ‘행한다’라고 하는 안전 태도 교육이 제 3단계인 마무리 단계가 필요하다.

안전 교육은 ‘이해, 기능, 태도’를 한 세트로 하는 교육으로 추진되어야 한다. 이해, 기능, 태도 교육이 종료되면 안전 행동을 이행하게 되는 데, 이 때 이행 상태를 수시로 확인하고 미흡한 부분이 발견되면 계속적인 추수지도를 실시해야 한다.

(2) 초등학교 안전교육 실천방안

단계	교육의 종류	교육 내용	효과적 교육 방법
1단계	이해교육	○ 재해 발생의 원인을 이해 시킨다 ○ 작업에 필요한 수칙을 습득 시킨다 ○ 어떤 상황에서 잠재된 위험 요소를 이해 시킨다	교과 학습지도를 통하여 지도한다
2단계	기능교육	○ 안전한 행위를 체험으로 숙달시킨다	시범과 체험활동 및 실습을 통해 지도한다
3단계	태도교육	○ 안전 수칙 및 규칙을 시행하도록 한다 ○ 의욕을 가지게 한다	가치관 및 습관 형성을 위해 토의식이 효과적이다
추수지도 단계	순환적 반복교육	○ 지식-기능-태도 교육을 되풀이한다	정기적 반복교육을 실시한다

2. 선행 연구 분석 및 시사점

본 시범운영과 관련이 깊은 안전에 관한 선행연구물의 수집 분석 결과는 다음과 같다.

가. 선행 연구 분석

연구기관	연도	주 제	내 용
전북 고창남초등 학교	1998 ~ 1999	상황별 체험학습 프로그램개발 적용을 통한 안전생활 습관 형성	○ 체험학습 프로그램을 개발 적용 ○ 다양한 실천기회의 실내·외 환경 조성 활용 ○ 열린 체험활동을 통한 안전생활의 특별활동 전개
대구대서 초등학교	1999	학교와 가정과의 연계 지도를 통한 안전생활 습관 형성	○ 안전생활 실천을 위한 여건 조성 ○ 안전생활 교수-학습 방법 구안 적용 ○ 학교와 가정에서의 안전생활 연계지도
원주 태장초등 학교	1999	학교·가정·사회의 상호협력에 의한 안전생활 습관화 지도	○ 교육과정의 관련 지도 통한 안전생활 인식지도 ○ 자율적 안전생활 실천 의지 육성 ○ 학교·가정·사회와의 상호 협력 통한 안전생활 습관 정착
사천 남양초등 학교	2000	안전사고 예방활동을 통한 안전생활 습관 형성	○ 학습지도 방법 개선으로 사고발생의 원인과 예방법 이해시킴. ○ 생활주변 환경을 안전교육장으로 조성하고 활용. ○ 다양한 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 형성 시킴.
제주 노형초등 학교	2000	교과 관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전 생활 습관 정착	○ 교과 관련 안전교육 요소를 추출하여 체계적으로 지도 ○ 안전 의식 변화를 위한 교육 환경을 조성. ○ 안전교육 관련 행사를 활성화.

나. 시사점

(1) 교육과정을 분석, 지도요소를 추출하여 교수학습 과정안을 작성하고, 지도함으로써 안전의식을 갖게 하는 데 효과적이었다.

(2) 안전교육을 위한 교육환경 조성으로 아동들 스스로 느끼고 자율적으로 안전 생활 습관을 형성해 나가도록 해야 한다.

(3) 안전생활 교육을 위한 다양한 실천 방법을 적용하여 안전생활 습관이 형성되도록 한다.

(4) 체험학습 프로그램을 개발, 적용하여 안전생활 습관을 형성시킨 보고서 있었으나 체험학습 장소 및 아동 이동과 활동에 어려움이 예상되어 활동이 용이하면서 흥미를 가지고 교사와 아동이 함께 할 수 있는 프로그램 개발 구안 적용 부분에 관심을 가지고 운영하였다.

Ⅲ. 운영 중점

운영의 필요성 및 목적, 실태분석 결과와 이론적 배경을 바탕으로 본교에서 시범 운영할 중점을 다음과 같이 설정하였다.

운 영 중 점 1

1. 안전 의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

- 가. 학교 안전관리위원회 조직
- 나. 학교 시설 점검과 정비
- 다. 안전 생활 의식 함양을 위한 학교 환경 조성

운 영 중 점 2

2. 안전교육 관련 요소를 추출하여 교과 및 재량활동을 통한 체계적인 지도를 한다.

- 가. 교과 관련 요소 추출 및 지도 계획 수립
- 나. 안전교육 관련 교수-학습 과정안 구안 적용
- 다. 안전교육 관련 재량활동 지도 계획 수립 및 적용

운 영 중 점 3

3. 다양한 행사를 통하여 안전습관을 형성시켜 안전생활을 실천한다.

- 가. 안전 의식 고취를 위한 다양한 행사 실시
- 나. 연구학교 관련 창안제도 운영
- 다. ‘안전 생활본’ 제작 활용

IV. 운영의 방법

1. 대상 및 기간

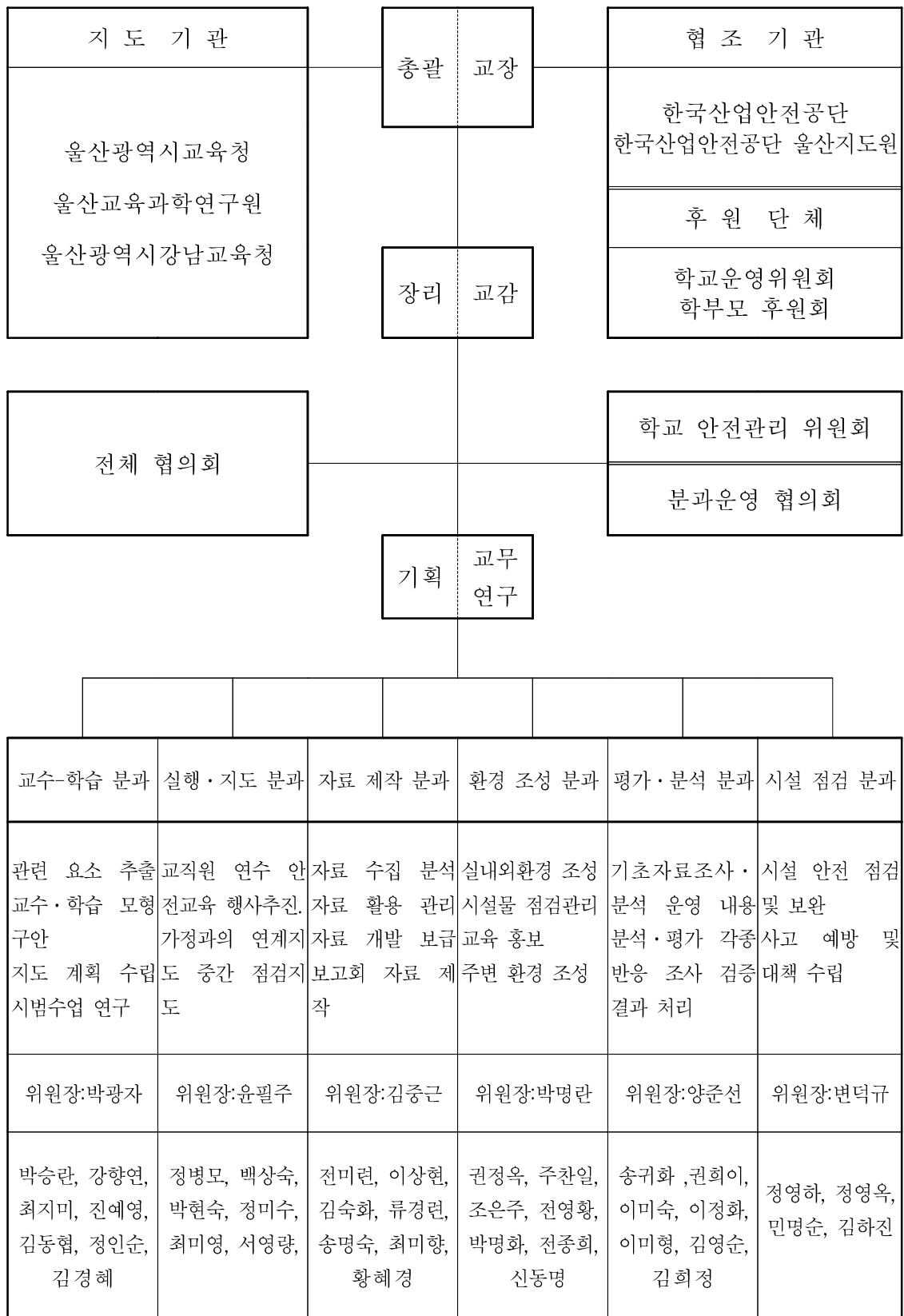
가. 대상 : 백합초등학교 전교생 1,494명

나. 기간 : 2001. 3. 1. ~ 2003. 2. 28. (2년간)

2. 운영의 절차

연도	추진 단계	추진 내용	기 간
2001	0 계획 수립	운영협의회 구성 및 활동 이론 탐색 및 실태조사 분석 선행 연구학교 고찰 및 자료 수집 운영계획서 작성, 제출	2000. 12. 10 - 12. 12 12. 12 - 12. 14 12. 14 - 12. 15 12. 16 - 12. 22
	0 운영의 실제	교내·외 시설, 환경 조성 학교 안전관리 인적 조직 관련교과 과정 분석 안전관련 재량활동 계획 연간지도계획 수립 안전관련 행사 계획 및 실시	2000. 12. 23 - 2001. 9. 30 2001. 2. 5 - 3. 5 3. 6-3. 20. 9.1-9.10, 2. 11 - 3. 10. 3. 2 - 3. 10. 3. 11 - 10. 10.
	0 중간평가 및 중간 보고	실행 점검 및 과정 평가 1차년도 운영결과 반성	2001. 9. 20 - 10. 10. 2001. 12 .20 - 12. 30.
2002	0 계획 보완	2차년도 실천 계획 수립 2차년도 시범실천 계획서 작성	2002. 1. 5 - 1. 31 2002. 2. 1 - 2. 28
	0 심화 지도	교내·외 시설, 환경 보완 관련교과 심화 지도 재량활동 심화 지도 학습지도 자료 보충 제작 및 활용 안전관련 행사 보완 실시 관련 학습 자료 확충	2002. 3. 2 - 2002. 3. 31 2002. 3. 2 - 2003. 2. 28 2002. 3. 2 - 2003. 2. 28 2002. 3. 2 - 2003. 2. 28 2002. 3. 2 - 2003. 2. 28 2002. 3. 2 - 2003. 2. 28
	0 운영결과 분 석 및 평가	검증 및 해석 보고서 작성	2002. 9. 20 - 9. 30 10. 1 - 10. 15
	0 일반화	운영결과 보고 후속지도	2002. 10. 21 2002. 10. 21 - 2003. 2. 28

3. 운영 조직



4. 운영 방침

가. 교과 교육, 재량활동, 학교 행사, 가정 학습 등과 연계하여 안전 교육을 실시한다.

나. 체계적이고 단계적인 안전 예방 교육을 통하여 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 형성시킨다.

다. 다양한 행사를 통한 안전교육의 실제 활동·체험 중심으로 교육을 시킨다.

라. 안전생활 지도는 연간 계획에 의해 지도하되, 창의적이고 자기 주도적인 활동을 할 수 있도록 전 교사의 참여로 다방면의 지도 방법을 지속적으로 모색한다.

V. 운영의 실제

1. 운영 중점 1의 실행

안전 의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

가. 학교 안전관리위원회 조직

- (1) 조직 : 교장, 교감, 업무부장, 학년부장, 행정실장, 양호교사, 영양사 (계17명)
- (2) 운영 : 시설 안전 점검, 시설 보완, 사고 예방 및 대책 수립
- (3) 역할 분담

<표-5>

안전관리 위원회 역할 분담
=====

구 분	담 당	업 무
위 원 장	교 장	안전생활 교육 총괄
부위원장	교 감	안전생활 교육 지휘, 감독
기획, 추진반	연구부장	안전생활 교육 기획, 추진
업무 추진반	학년부장	각 학년별 안전관련 교육 추진
시설 안전점검반	업무부장	각 업무 분야별 교내 시설 안전 관리
시설 보완반	행정실 기능직	교내외 시설 안전관리 및 개보수
대책 수립반	행정실장	교내외 시설 안전관리 및 유지보수 대책 수립
사고 예방반	양호교사	안전생활 사고 예방 지도

나. 학교 시설 점검과 정비

(1) 학교, 학급 안전점검

(가) 매월 4일 학교 안전 점검일에 교실, 복도, 계단 및 특별실 등 교내의 시설과 비품에 대한 안전 점검을 정기적으로 실시하고 이상 여부에 따라 조치를 하여 항상 안전을 유지하도록 하였다.

☞ 별책 부록 ‘-안전한 생활- 우리는 이렇게 해요’의 「안전 점검표」 참조

(나) 한국산업안전공단 울산지원의 지원을 받은 합동 안전점검 실시

1) 1차 점검

◎ 일시 : 2001. 9. 4. 10:00 ~ 11:00

◎ 참석기관 : 울산광역시, 울산광역시교육청, 울산지방노동사무소, 울산남부소방서, 한국전기 안전공사 울산지사, 한국산업안전공단 울산지도원

◎ 주요 참석자 : 울산광역시 건설행정과장, 울산광역시교육청 초등교육과장, 울산지방노동사무소장, 울산남부소방서 방호과장, 한국전기안전공사 울산지사장, 한국산업안전공단 울산지도원장 및 안전관리위원 다수, 본교 교장, 행정실장, 교무, 연구

<표-6-1> 제66차 「안전점검의 날」 시범 점검 결과 및 조치사항

분 야	학교 안전	일 시	2001. 09. 04.	장 소	백합초등학교
점 검 결 과					
지적 사항		조치 사항		조치 결과	
· 식당내 LPG가스 감지기 전선 절연피복 불량, 설치위치 부적절, 작동불량 · 식당내 대형 선풍기 방호망 미부착 사용 · 식당바닥에 물이나 기름 등으로 미끄러운 상태에서 전도 위험이 있음 · 창고내 오일 및 페인트 용기 개방상태로 다량 보관 및 위험물 경고 표시 미부착 · 출입구 상부(캐노피)에 급탕용 LPG용기를 직사광선 노출된 상태에서 전도방지조치없이 보관사용 · 과학실내 실험용 약품 캐비닛 시건조치 미실시 및 실험실 안전수칙 미게시 · 정수기 3대 자외선 살균등 불량 · 교실내 사용중인 철재 사물함의 모서리가 예리하여 접촉시 부상위험 · 옥내 소화전 호스 미정리 및 부품 탈락		· 불량 전선 교체 지면에서 15cm내로 설치, 가스감지기 작동 시험후 수리또는 교체 · 방호망 부착 후 사용 · 물·기름 등으로 미끄러운 바닥 미끄럼 방지조치 · 오일등 가연성 물질류는 환기가 용이한 장소에 별도로 보관, 용기에는 위험물 경고표시 부착 사용 · LPG용기는 직사광선을 피할수 있는 안전한 장소에 보관 및 전도방지 조치 · 학생들의 임의 사용을 방지할수 있도록 반드시 시건조치하고 실험실 안전수칙을 제정하여 게시 · 살균등 수리후 사용 · 사물함 모서리에 적절한 합성수지등(공 모양)을 부착하거나 전체 사물함을 넣을 수 있는 목재 케이스 설치 사용 · 호스 정리 및 부품 구비		· 액화 석유가스 사용 시설 정기 검사필(한국가스안전공사) · 선풍기 커버 제작 사용중 · 조리장 타일은 미끄럼방지용 특수타일로 설비됨 - 가연성 물질 안전한 장소보관 및 위험물 경고표시부착(9월 25일) · 급탕용 LPG 사용 금지 및 시설물 매각함(9월 21일) · 실험실 약품 시건조치 및 위험물 표시 부착(9월 21일) · 정수기 살균등 수리완료(9월 26일) · 유연성 있는 고무 재질의 제품 부착함. · 소화전 호스 정리 및 부품 교체함(9월 27일)	

2) 2차 점검

◎ 일시 : 2002. 4. 4. 10:00 ~ 11:00

◎ 참석기관 : 울산광역시, 울산광역시교육청, 울산지방노동사무소 한국전기 안전공사 울산지사, 한국산업안전공단 울산지도원

◎ 주요 참석자 : 울산광역시 건설행정과장, 울산광역시교육청 신한욱 장학사, 울산남부소방서 방호과장, 한국전기안전공사 안전관리 과장, 한국산업안전공단 안전관리위원 다수, 본교 교장, 행정실장, 교무, 연구

<표-6-2> 제73차 「안전점검의 날」 시범 점검 결과 및 조치사항

분 야	학교 안전	일 시	2001. 04. 04.	장 소	백합초등학교
점 검 결 과					
지적 사항		조치 사항		조치 결과	
· 식당내 LPG가스 감지기가 2개 있으나 1개 고장 · 식당내 가스 감지기는 4개 정도가 필요 · 식당바닥에 물이나 기름등으로 미끄러운 상태로 안전 사고의 위험이 있음 · 식당 내에서는 전기 조작을 안 할 수 있는 방법 강구 · LPG가스 저장고의 위치 부적합 · LPG가스를 이용함에 있어 국술과 밥술의 압력 위험성이 있음 · 가스 집합 장소나 식당에는 가스 점검표가 필요 · 교실내 책 걸상 높이 조절이 필요 · 놀이기구 주변 모래부족		· 고장 수리 및 감지기 2개 추가 설치 필요 · 물이나 기름등으로 미끄러운 바닥 미끄럼 방지조치 · 원터치 조작의 스위치 사용 · LPG용기는 직사광선을 피할수 있는 안전한 장소에 보관 및 전도방지 조치 · 압력 돌출구를 옥외로 배출하는 것이 필요함 · 가스 점검표 게시 필요 · 책·걸상 높이 조절 · 놀이 기구 주변 모래 채우기		· 도시 가스 시설로 교체 완료(2002년 8월 28일) · 조리장 타일은 미끄럼방지용 특수타일로 설비됨 · 도시 가스 시설로 교체 · 시설 교체시 제반시설 점검으로 안전함. · 가스 점검표 게시 및 매월 안전 점검 실시 · 책·걸상 높이 수시 조절 · 놀이 기구 주변 모래 보충(5월20일)	

(2) 개인 생활 안전점검

일상 생활과 교통 안전 생활 전반에 걸친 16개항의 실천 내용 확인을 위한 ‘안전생활 실천 점검표’를 작성하여 매월 점검하고 안전 사고의 예방에 힘쓰도록 하였다.

☞ 「-안전한 생활- 우리는 이렇게 해요」: 6. 안전생활 실천 점검표 참조

다. 안전 생활 의식 함양을 위한 학교 환경 조성

(1) 안전 교육을 위한 학급 환경 구성

◎ 안전생활의 의식 내면화와 습관화를 위해 교실에 안전교육 환경코너를 마련하여 학급에서 실천한 내용과 안전 표어, 안전 표지판, 또는 안전 생활 수칙 등을 학급별로 특색 있게 게시하였다.

◎ 학년초에 학급 환경 구성을 하면서 안전생활에 관련한 연간 환경 구성 계획을 학급별로 수립하여 실시하도록 하였으며 그 예는 <표-7>과 같다.

<표-7>

===== 학급별 안전관련 환경 구성 계획 (예) ===== 안전생활을 위한 연간 환경 구성 계획

안전교육 학급 환경 구성계획

결	학년 부장	교무	교감	교장
재				

백합초등학교

제 1 학년 1 반 담임 최 지 미 (인)

시 기	영 역	위 치	내 용
1/4	얼음 안전 놀이 실내 생활 안전	교실 옆면 벽면	☞얼음 위에서 놀이할 때 위험한 사진 게시 ☞주의 할 점 적어보고 나의 생활 비교 글짓기, 그림 게시 ☞실내 정숙(복도 통행)사진 게시 나의 실내 생활 반성 및 나의 다짐 글짓기 게시
2/4	교통 안전 위생 안전	교실 옆면 벽면	☞교통 안전 그림 게시 ☞나의 교통 질서 지키기 사례 글짓기 게시 ☞음식물주의, 불량 식품 안 사먹기, 물 끓여먹기 그림게시
3/4	물놀이 안전 학교 놀이기구 안전	교실 옆면 벽면	☞수상 안전 지도 그림 게시 ☞물놀이에서 내가 지켜야 할 약속 또는 글짓기게시 ☞학교 놀이기구 잘 지키는 사례 그림이나 글짓기
4/4	전기 기구 안전 화재 안전	교실 옆면 벽면	☞전기기구 자세한 사용법 게시 ☞전기기구 바르게 사용하는 그림 그리거나 글짓기하기 ☞불조심 그림 게시, 글짓기나 그리기 실시하고 게시

(2) 안전 생활을 위한 복도 및 계단 환경조성

아동들의 안전한 생활을 위하여 <표-8>과 같이 복도와 계단에 표어와 신호등을 설치하여 실내 안전사고 예방과 안전 생활의 습관화를 위하여 노력하였다.

<표-8> 복도 및 계단의 안전을 위한 환경 조성

구분	신호등	표어	비고
	방법 및 위치	방법 및 위치	
복도	· 각층별 동편 가운데와 서편 가운데, 양쪽에서 볼 수 있도록 설치함.(총 8곳) · 좌측엔 녹색 불, 우측엔 적색 불이 켜져 있어서 언제나 좌측통행을 하도록 함.	· 각층별 동편 입구 쪽과 서편 입구 쪽의 양쪽에 설치함.(총 16곳) · 천장에서 늘어뜨려 아동들이 걸어가면서 볼 수 있도록 함.	표어 내용 <부록 1> 참조
계단		· 계단과 계단 사이에 올라가면서 보고 안전 의식을 고취 할 수 있도록 중간 중간에 표어를 게시함 (총 40중 60개)	표어 내용 <부록 2> 참조

(3) 안전 교육을 위한 게시판 제작

아동들이 주로 활동하는 학교와 가정의 안전한 생활을 위한 안내와 안전의식 함양을 위하여 안전 교육 게시판을 제작하였다.

아동들이 주로 등교하는 동편 현관에 학교 안전생활 전반에 관한 사항을 하고 통로인 서편 현관에 가정에서의 안전 생활 전반에 관한 사항을 알기 쉽게 제작하였으며 학과 시간에도 관련 요소에 활용하여 지도하도록 하였다.

(4) 안전 사고 예방을 위한 급식실 환경 조성

안전 의식의 지속적인 고취와 습관화를 위하여 급식실에서의 안전생활에 관한 표어를 천장에서 늘어뜨려 부착하였다. 그 내용은 <표-9>와 같다.

<표-9> 급식실의 안전생활 표어

내 용	내 용	내 용
· 차례지켜 질서있게	· 맛있게 먹고 건강하게	· 한방울의 물도 소중하게
· 조용하게 교양있게	· 감사하며 잔반없이	· 잔반은 이곳으로

(5) 안전 의식 함양을 위한 실외 환경 조성

(가) 교문 앞

교문은 아동들의 등하교 장소이자 날마다 접하는 곳으로 특히 교통안전과 관련이 깊다. 백합어린이의 자부심과 함께 긍지를 갖고 생활하면서 안전하게 등하교 해야겠다는 의지를 심어주고자 백합어린이의 구호와 함께 교통안전 수칙판을 제작 설치하였다. 그 내용은 아래 <표-10>과 같다.

<표-10> 교문 앞 교통 안전 수칙판

잠 깐 !!!
꽃 향기 · 백합 향기 · 우리들은 자란다. 오늘도 즐거운 하루 생활을 위하여 생각하며 다닙시다. ♠길을 건널 때는 반드시 횡단보도나 육교를 이용합니다. ♠신호등이 있는 곳에서는 녹색불이 켜지고 차가 멈춘 것을 확인하고 건너갑니다. ♠항상 좌우를 살피면서 차가 오는 쪽의 손을 들고 건너갑니다. ♠차가 다니는 길에서는 어떠한 놀이도 하지 않습니다. ♠차를 타고 내릴 때는 질서를 지키며 차의 앞뒤를 잘 살펴봅니다.

(나) 체육 및 놀이 기구 안전 수칙판 제작

각종 체육시설과 놀이 기구의 안전한 이용으로 안전사고의 예방을 위하여 안전 수칙판을 제작, 기구의 양쪽에 설치하였으며 내용은 <표-11>과 같다.

<표-11>

체육 및 놀이기구 안전 수칙판

 체육시설 이용 안전
◆ 바른 사용법을 알고 정해진 위치에서 침착하게 운동합니다. ◆ 운동 기구를 가지고 장난치지 않습니다. ◆ 운동전에 반드시 시설이나 기구의 안전성을 확인하고 이용합니다. ◆ 주위를 깨끗이 정리하고 다음 사람이 즐겁게 이용할 수 있도록 합니다.

기 구	기 구
정글짐-머리를 조심한다.	시소-타거나 내릴 때 조심한다. -발을 벌리고 탄다.
늑목-꼭대기에 서지 않는다.	미끄럼틀-차레를 지켜 이용한다. -거꾸로 올라가지 않는다.
구름 사다리-위로 걸어 다니지 않는다. -손을 놓지 않는다	철봉-손을 바르게 하여 철봉을 잡는다. -손을 놓지 않는다.

(6) 학교 홈페이지에 안전 관련 내용 탑재 활용

(가) 안전 관련 내용 탑재 : 아동들이 방과후와 수시로 가정에서 안전에 대한 과제 해결에 도움을 주고 안전에 대한 의식을 고취시키기 위하여 학교 홈페이지에 안전 관련 사이트를 제공하였다.

*한국산업안전공단 : www.kosha.or.kr

*한국가스안전공사 : www.kgs.or.kr

*교통안전공단 : www.kotsa.or.kr

(나) 안전 관련 홈페이지 구성 : 학교에서 제작한 자료와 각종 안전 사이트를 연결시킬 수 있도록 구성하여 아동들에게 다양한 정보를 활용하여 안전에 관련

한 궁금점을 해결할 수 있도록 하였다.

2. 운영 중점 2의 실행

안전교육 관련 요소를 추출하여 교과 및 재량활동을 통한 체계적인 지도를 한다.

가. 교과 관련 요소 추출 및 지도 계획 수립

각 교과의 안전 교육 관련 내용을 분석하여 관련 요소를 추출하고 지도 계획을 수립하였다.

<표-12> 안전교육 관련 요소 추출 및 연간 지도 계획 (예 : 3학년)

월	주	안전지도 주제	지도내용	관련교과 및 특활	
				교과	단 원
3	2	· 장소에 따른 공중도덕 지키기	· 거리에서 지킬 일 · 횡단보도 안전하게 건너기 · 차도에 내려가지 않기 · 육교, 지하도 등 이용 방법 지도	사회	1. 우리고장의 모습
3	2	· 가루물질 관찰시 주의할 점	· 가루물질을 관찰 할 때 함부로 맛보지 않기	과학	1. 우리 주위의 물질
3	3	· 가루물질 가열할 때 주의할 점	· 알코올램프의 바른 사용법과 주의할 점 알기	과학	1. 우리 주위의 물질
3	4	· 위험한 장소에서 의 안전지도	· 대중교통 이용시 주의할 점 · 거리에서 지킬 일 · 공장의 위험한 곳에 가지 않기 · 안전모 등 안전 도구 착용 지도	사회	1.우리 고장의 모습 (2)그림지도로 살펴본 고장의 모습
3	5	· 실로폰 연주시 주의할 점	· 실로폰 채로 친구의 머리를 때리거 나 유리창 등을 두드리지 않기	음악	3. 구슬비
3	5	· 판화를 찍을 때 바렌의 올바른 사용법	· 용구중 잉크판(유리판)이용시 바렌이 나 손가락으로 살살 문지르고 주의 하기	미술	2. 생활속의 이야기

나. 안전교육 관련 교수-학습 과정안 구안 적용

안전 생활 관련 요소 추출 및 연간 지도 계획 수립에 따른 교과별 교수-학습 과정안과 재량활동의 지도안을 작성하여 교재로 제작하였으며 학교 네트워크에 저장하여 필요시에 활용, 지도하였다.

<표-13> 안전교육 관련 교수-학습 과정안(예)
=====

교 과		즐거운 생활	학년 학기	2 학년 1 학기 (3월 2주)		
단	원	1. 만나서 반가워요.	제 제	친구 얼굴 표현하기	차 시	5~6/ 8
본시목표		◎ 친구의 표정을 살펴보고, 여러 가지 모습으로 나타낼 수 있다. ◎ 친구의 얼굴 특징을 살려 표현하고 친구와 사이좋게 지내는 태도를 갖는다.				
안전 생활 지도 요소		도구 사용의 안전				
학습 단계	학습요소	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료 및 유의점
발 상	놀 이 를 통한 학 습 문 제 대면	♣ 학습 동기 유발 및 학습 문제 확인 ○ 재미있는 놀이를 통한 학습 문제 확인 · ‘표정 전달 놀이’를 위한 표정 카드 준비한다. · ‘표정 전달 놀이’에서 본 친구들의 다양한 얼굴 표정을 어떤 방법으로 표현할 수 있을까? - 자신의 생각을 자유롭게 발표하기 ♣ 학습 문제 확인 · 친구의 얼굴 모습을 살펴보고, 여러 가지 방법으로 특징을 살려 나타내기 · 친구와 사이좋게 지내려는 마음 갖기.			5	· 얼굴 표정 카드 자료 -우는 모습, 웃는 모습처럼 분명한 얼굴 표정을 제시하는 것이 좋다. 참고작품. 실물화 상기를 이용하여 얼굴 표정을 클로즈업해서 전체 학습으로 진행할 수도 있다. 가위를 조심해서 사용하도록 지도한다.
	학습문제 확인하기	♣ 그릴 장면 구상하기 ○ 친구의 얼굴 살펴보기 · 친구와 마주보며 여러 가지 얼굴 표정을 지어 봅시다. - 웃는 얼굴, 찡그린 얼굴, 즐거운 얼굴, 등의 다양한 표정 짓기 · 친구의 표정에 관한 이야기합시다. - 입, 눈, 코, 눈썹, 등의 특징에 대해 이야기하기 · 특징있는 표정 확인하기- 특징있는 표정짓기 ○ 표현 방법 생각하기 · 개인별 작품으로 할 것인지 모둠별 협동 작품으로 할 것인지 의논하여 결정하기 - 협동 작품으로 결정했을 때 어떻게 구성할 것인지에 대하여 의논한다. - 각자 얼굴 그린 후 오려서 큰 종이에 재구성하기			2	
	구 상	♣ 도구 안전 지도: 가위 및 칼의 안전 사용 지도 ♣ 표현하기 ○ 친구의 모습 스케치하기 · 서로 모델이 될 친구 정하기			5	
	그릴장면 구상하기				40	
	표현방법 탐색					

학 습 단 계	학습요소	교 수 · 학 습 활 동	시간 (분)	자료 및 유의점
표 현	채색하기	• 다양한 얼굴 표정 스케치하기 - 친구의 머리, 눈, 눈썹, 코, 입술 등 얼굴의 특징을 찾아 스케치한다. - 얼굴 표정에 따라 변하는 눈, 눈썹, 코, 입술 등의 특징을 살려 스케치한다. ○ 채색 재료 선택하기 • 표현에 알맞은 재료를 선택하도록 한다. - 크레파스와 수채물감, 크레파스와 파스텔, 색연필과 사인펜 등		
	작품 완성하기	○ 채색하기 • 선택한 재료로 얼굴 표정을 생각하며 채색한다. - 수채물감의 채색이 너무 혼탁해지지 않도록 주의하기 ○ 장식품 붙이기 • 머리띠나 옷의 장식을 다양한 재료로 사용해본다. - 색한지나 색종이로 머리띠 오려 붙이기 - 신문지나 잡지로 옷의 장식 꾸미기	10	작품 카드는 미
	감상 및 정리하기	♣ 작품 설명 및 느낌 쓰기 ○ 작품 뒷면이나 작품 카드에 이름과 제목 및 작품에 대한 설명과 느낌을 간단히 쓴다. ○ 작품 전시하기 • 칠판이나 벽면을 이용하여 모든 학생의 작품을 전시한다. ○ 작품 감상하기 • 전시된 친구들의 작품을 보면서 특징 있는 표정과 모습에 대해 이야기하기 - 재미있게 표현된 곳 찾아 이야기하기 - 재료를 활용하여 효과적으로 표현된 곳 말하기 ○ 정리 정돈하기 • 자료 정리 및 정돈하기 - 재활용할 수 있는 재료는 잘 정리하여 보관하기 - 쓰레기는 깨끗이 쓸어서 분리하여 버리기 ○ 도구 안전 생각하기 - 사용한 도구를 안전하게 보관하기	5 5 3	리 양식을 만들어서 사용한다. 잘 된 것과 잘못된 것을 선별하는 방식으로 감상이 되지 않도록 주의한다.

평 가 계 획	• 친구의 얼굴 표정을 특징을 살려 잘 나타내었는가? • 얼굴의 표정이 잘 나타나 있다. • 주제 표현에 적합한 재료를 사용하였다. • 칼이나 가위 등의 도구를 안전하게 사용하였는가?
------------------	---

다. 안전교육 관련 재량활동 지도 계획 수립 및 적용

재량활동의 계획 수립시에 안전교육 관련 내용을 월별로 계절에 알맞은 내용을 학년의 수준에 맞게 작성하여 실천하였다.

<표-14>

재량활동 연간 지도 계획(예: 1학년)
=====

월	주	영역	학습 주제	학습 활동	시간
4	1	자유탐구	스스로 공부할 수 있어요.	스스로 공부하는 자세 기르기	1
	2	예절생활	바르게 행동했어요.	바른행동 실천하기	1
	3	환경탐구	청소는 즐거워	교실을 깨끗하게 정리하기	1
	4	안전생활	질서지키기	교내, 교외에서 질서를 지켜야 할 곳 알기	1
5	1	예절생활	우리 부모님	부모님이 어떤 분인지 알아보기	1
	2	예절생활	바른 자세	바른 자세에 대하여 알아보기	1
	3	예절생활	행복한 우리 가족	가족의 얼굴 특징 있게 그리기	1
	4	안전생활	안전하게 걷기	안전한 보행 방법 일기	1
	5	자유탐구	낱말 박사	신문을 이용하여 낱말 익히기	1
6	1	자유탐구	우리 것을 찾아요.	우리나라를 상징하는 것 알아보기	1
	2	환경탐구	재활용품 이용하기	재활용품을 이용하여 물건 만들기	1
	3	환경탐구	재활용품 이용하기	재활용품을 이용하여 물건 만들기	1
	4	자유탐구	손재주	끈 묶기의 여러 가지 방법 알기	1
7	1	환경탐구	신문으로 환경 탐구	신문으로 환경오염의 실태 알고 분리수거 잘 하기	1
	2	안전생활	수영장 가기	다양한 방법으로 물놀이 익히기	1
	3	안전생활	수영장 가기	다양한 방법으로 물놀이 익히기	1

월	주	영역	학습 주제	학습 활동	시간
9	1	자유탐구	우리 나라 대한민국	국명, 국기, 국화를 정확히 알기	1
	2	자유탐구	우리 나라 대한민국	국명, 국기, 국화를 정확히 알기	1
	3	예절생활	깨끗하고 단정하게	검소하고 단정한 옷차림	1
	4	고장탐구	즐거운 명절	추석의 의미, 유래 알기	1
10	1	주제탐구	오늘은 좋은 날	국경일을 알고 나라의 소중함 알기	1
	2	안전생활	편리한 생활	전기, 가스기구 사용할 때 주의하기	1
	3	자유탐구	울긋불긋 단풍잎	단풍잎을 모아서 무늬 꾸미기	1
	4	주제탐구	동화구연	동화 내용을 실감나게 말하기	1
11	1-2	안전생활	앗! 위험해.	불이 나지 않게 우리가 할 수 있는 일	2
	3	주제탐구	우리 나라 자랑거리	나라를 빛낸 인물, 사건 찾아보기	1
	2	자유탐구	신문 달력	신문을 이용하여 달력 만들기	1
	4	자유탐구	즐거운 종이 접기	색종이를 접어서 작품 만들기	1
12	1	자유탐구	행복한 우리 집	행복한 가정에 대하여 알아보기	1
	2	고장탐구	우리 고장 자랑	울산 자랑 10가지 알아보기	2
	3	안전생활	차조심 길조심	안전한 장소에서의 놀이 방법 알기	1
2	1	주제탐구	독서 발표회	동화책 읽고 발표하기	1
	2	예절생활	마음 튼튼 몸 튼튼	바른 자세로 식사하기	1

<표-15>

안전교육 관련 재량활동 지도 계획(예 : 3학년)

주 제		자전거 탈 때의 안전(1)	시기	4월 4주
단계	활동 주제	내 용 및 방 법	시량	자료 및 유의점
사전 준비 활동	- 자전거의 종류와 구조 - 학습 문제 확인	- 자전거의 종류 - 성인용, 아동용, 경기용, 레저용 등 - 자전거의 구조 - 바퀴, 페달, 브레이크, 핸들, 안장, 체인 등 - 학습 문제를 확인한다.	5분	- 패도, 화보 - 자전거
중심 활동	- 위험하게 자전거를 타는 형태 - 안전한 행동 예상	- 위험하게 자전거를 타는 형태 발표하기 - 두 사람 타기 - 차량통행이 많은 곳에서 타기 - 재주 부리며 타기 - 짐을 많이 싣고 타기 - 몸에 맞지 않는 자전거 타기 - 안전하게 자전거를 타기 위한 방법 - 혼자서 탄다. - 차량통행이 많은 곳에서 타지 않는다. - 위험한 재주부리기를 하지 않는다. - 짐을 많이 싣지 않는다. - 옆으로 다리를 넣어 타지 않는다.	30분	- 패도, 화보 - 시청각 자료
정리 활동	실천 의지 갖기	안전한 행동을 실천하려는 의지 갖기	5분	

3. 운영 중점 3의 실행

다양한 행사를 통하여 안전생활 습관을 형성시켜 안전생활을 실천하다.

가. 안전 의식 고취를 위한 다양한 행사 실시

(1) 안전생활 관련 각종 교내 대회 실시

<표-16-1>

2001년 안전생활 관련 주요 행사 실시

순	행 사 명	행사 내용	대 상	회수	비 고	담 당
1	안전생활 백일장	생활 안전, 놀이 안전, 교통 안전, 시설물 안전, 수상 안전	전교생	2	교내 시상	학년부장
2	안전생활 그리기	생활화, 포스터	전교생	2	우 수 작 시상 및 전시	"
3	안전생활 실천사 례 발표	학교 및 가정에서의 안전생활 실천내용	4-6학년	1	교내 방 송	" 방송담당
4	교통안전 캠페인	학교 및 가두 캠페인	청소년 단체	1	안 전 띠, 피켓 준비	이미숙, 강향연 김동협
5	소감문쓰기	영상물 감상후 소감문쓰기	전교생	수시	교내방송 안 전 생 활 본	담임 방송담당
6	감상화그리기	영상물 감상후 감상화 그리기	전교생	수시	교내방송 안 전 생 활 본	학년부장
7	안전생활 가족신문 만들기	안전생활 전반	전교생	1	여름방학 과제로 제시	학년부장

<표-16-2>

2002년 안전생활 관련 주요 행사 실시

순	행 사 명	행사 내용	대 상	회수	실시 시기	비 고	담당
1	안 전 생 활 그리기	생활화, 포스터	전교생	2	4월 9월	우 수 작 시상 및 전시	학년 부장
2	안 전 생 활 백일장	안전생활, 놀이안전, 교통안전. 시설물 관리. 수상안전 등	전교생	1	5월	교내시상	학년 부장
3	안 전 생 활 실 천 사 례 발표	학교 및 가정에서의 안전생 활 실천내용	4-6 학년	1	6월	교내 방송	학년부장 신동명
4	교 통 안 전 캠페인	학교 및 가두 캠페인	청소년 단체	1	7월	안 전 띠, 피켓 준비	이미숙 강향연 김동협 이상현
5	소감문 쓰기	영상물 감상후 소감문쓰기	전교생	수시	연중	아침방송 안전생활 책자	신동명 담임
6	감상화 그리기	영상물 감상후 감상화 그리기	전교생	수시	연중	아침방송 안전생활 책자	신동명 담임
7	안전 생활본	-안전생활- 우리는 이렇게 해요 책자 바르게 활용하기	전교생	2	연중	교내시상	학년부장
8	안전노래 지어 부르기	작사 및 작곡 기존 곡에 가사 바꾸기	4-6 학년	1	9월	교내시상	학년부장
9	안 전 만 화 그리기	안전과 관련된 내용을 만화로 나타내기	전교생	1	10월	교내시상	학년부장
10	안전 시화전	안전과 관련된 내용을 시로 나타내고 꾸며보기	3-6 학년	1	10월	교내시상	학년부장

♣ 안전생활 관련 행사 우수작 (예: 백일장)

제목 : 나의 경험

백합초등학교 3학년 1반 최규태

4월에 있었던 나의 경험을 적어볼까 한다.

시민공원에 나가 친구들과 축구를 하다가 공이 도로 쪽으로 굴러가는 것을 보고 나는 뛰어 나가다가 미처 오른쪽 왼쪽을 살피지 않았고 운전하는 아저씨는 나를 발견하지 못해서 사고가 났다. 왼쪽 머리와 어깨, 허리, 다리가 아파 병원에 가서 사진을 찍고 주사도 맞았다.

그런데 병원에는 아픈 사람들이 많았다. 교통사고로 목을 다친 사람, 다리가 불편한 사람, 회사에서 일을 하다가 다친 사람, 초등학교 누나며 학교에서 체육시간에 다친 형, 할아버지 할머니 등 병원에 있으니 아픈 사람들이 많았다. 몇 시간쯤 지나서 의사 선생님께서는 사진을 보면서 크게 다치지 않았으니 걱정하지 말라고 하셨다. 그때서야 아빠의 얼굴에서 웃음을 되찾으셨다.

도로를 횡단할 때나 갓길을 걸어 다닐 때 항상 차가 다니는지를 확인하고 손을 들고 건너가라고 엄마 아빠께서 말씀하셨는데 나는 그것을 지키지 않았기 때문이다.

사고가 난 후로 밖에 나가 혼자 다닐 때는 항상 차를 조심하며 안전 수칙을 잘 지켜 건강하고 튼튼한 어린이가 되어야겠다고 다짐을 했다.

(2) 방학 과제를 통한 가정에서의 안전 생활 지도 실시

안전 생활 관련 방학 과제를 제시하여 가족과 함께 안전 생활에 대한 의식을 갖는 기회를 제공하였다.

<표-17>

안전 관련 방학 과제
=====

영역	내용	대상	비고
가족신문 만들기	안전과 관련한 가족들의 다짐 및 실천내용	전교생	우수 작품은 종합 시상
스크랩북	신문이나 잡지, 인터넷자료를 활용한 안전과 관련한 자료들	3-6학년	
안전 일기 쓰기	매주 금요일을 기준으로 주 1회 안전 일기쓰기	전교생	저학년은 그림일기

♣ 안전 관련 방학 과제 (예: 안전 일기 쓰기)

주제 : 물놀이

TV를 시청하였다. 영호남 화합으로 섬진강 건너기 대회에 참가한 유치원 어린이가 물에 빠져서 사망했다는 소식을 듣고 마음이 안타까웠다. 그날 하늘에서 비고 내렸고 어린이들한테 구명 조끼를 나누어 줄 때 몇몇 어린이가 갑자기 물에 들어가 물놀이를 하다가 그만 사고가 일어난 것이다. 항상 안전 수칙을 잘 지켜서 불행한 사고를 당하지 않도록 주의해야겠다.

나. 연구학교 관련 창안 제도 운영

(1) 창안제도 운영

몇몇 교사가 아닌 전 교사의 연구학교 추진에 대한 관심과 보다 효율적인 내용의 안전 교육을 위하여 창안제도를 마련하여 실시하였다.

<표-18>

연구학교 관련 창안 안내문

연구학교 관련 창안제도 운영 안내

보다 효율적인 「안전교육 연구학교」 운영을 위해 전교직원의 창의적인 의견을 수렴하여 연구학교 추진에 직접 반영하고자 교직원 창안제도를 운영하오니 많은 참여 있으시길 바랍니다.

창안대상

안전교육 운영에 관련한 전반적인 내용으로 실현 가능한 창안

§ 안전교육 환경조성에 관련한 내용-《별지 1》의 환경구성 내용을 참고하여 보다 개선된 의견

§ 「안전 생활본」 제작과 관련한 내용

§ 아동의 안전, 질서 생활 지도에 효율적인 지도 방안

§ 기타 안전교육에 기여할 수 있는 방안 등

창안 제외 대상

§ 일반적으로 계획, 실행되고 있거나 그 기본 구상이 이와 유사한 사항

§ 분과 협의를 통하여 계획되고 추진되고 있는 내용과 유사한 사항

§ 단순한 아이디어로 지극히 일부분이며 전체 추진내용에 크게 영향이 없는 사항

창안서 제출

1. 제출방법

§ 교무실에 설치된 「이렇게 생각해요」 함 이용

§ 백합초등학교 홈페이지 (<http://paekhap.es.kr>) 이용

§ E-mail : sunggong888@hanmail.net

2. 제출 형태

§ 제목, 운영 분야, 기운영형태 및 문제점, 운영 개선 방안, 장점 및 기타 의견을 자유로이 기재 (소리함 옆에 비치된 참고 양식을 활용하여도 됨)

§ 개인 또는 학년(실) 단위, 분과 위원회 단위, 등 다양한 team 단위 응모 가능

창안심사 및 시상

1. 창안심사 : 학교장 및 교감, 교무, 연구, 학년 부장

2. 우수창안에 대한 특전

§ 연구학교 운영에 직접적인 활용이 된 우수창안에 대하여

☆ 그 정도에 따라(택일) ◦ 개인 창안 : 도서상품권(5000원권) 1매

◦ team의 발전을 위한 연수비지급

◦ 학교장의 재량권안에 합당하는 내용의 요구권 1회

3. 창안 참여자에 대한 경품 지급

§ 최다 창안 참여자 : 2002년 11월 30일까지의 창안 참여수를 확인하여 최다 창안 참여자에게 지급(학교장의 재량권내의 내용)

§ 1학기말과 11월말의 2회에 걸쳐 창안 참여자를 추첨하여 (3)명에게 경품 지급

☞ 기타 자세한 내용은 연구부장에게 문의바랍니다.

<표-19>

연구학교 관련 창안서 (양식)

이렇게 생각해요

제목 (분야)	
날 짜	
창안자 성명 (학년, 분과)	
창 안 내 용 (운영되고 있는 내용의 개선점 또는 새로운 내용)	
창안의 장점 또는 기타 참고 내용	

♣양식에 구애됨이 없이 생각하고 있는 내용을 자유로이 기술하면 됩니다.

(그림 등으로 지면이 부족하면 뒷면을 이용하시기 바랍니다.)

(2) 창안 심사 결과 및 시상

창안제도 운영 결과 총 제출 편수 42편 가운데 실행 및 응용 가능한 9편을 채택하여 시상하였다.

<표-20>

연구학교 관련 창안 심사 결과 및 시상

순	구분	창안자	내용	시상	비고
1	개인	송맹례	비디오 촬영을 통한 급식소 배식 지도	도서상품권 1매	2001학년도
2	개인	조승우	사고 예방을 위한 설치물	도서상품권 1매	"
3	개인	백상숙	안전 조례	도서상품권 1매	"
4	TEAM	1학년	급식소 환경 개선 및 어린이와 어른들의 통행 질서에 따른 보고서 외.	도서상품권 7매	"
5	TEAM	6학년	정수기 주변 물 흘림에 대한 방지책 외.	도서상품권 6매	"
6	개인	송귀화	급식소 주변의 미끄럼 방지책	도서상품권 1매	2002학년도
7	개인	류경련	안전 신고 센터 운영	도서상품권 1매	"
8	개인	윤필주	안전 생활과 관련된 학습활동	도서상품권 1매	"
9	TEAM	1학년	학교 앞 스쿨 존 설치 외	도서상품권 8매	"

(3) 창안 결과 활용 (예)

(가) 창안내용 : 사고 예방을 위한 시설 보완-급식실 주변의 미끄럼방지를 위한 장치

(나) 창안자 : 송귀화

(다) 기존문제 : 물의 사용이 많고 다수의 아동이 사용하는 급식실 주변에는 바닥이 미끄러워 항상 사고의 위험성이 있다. 바닥에 미끄럼을 방지할 수 있는 시설을 보완해 사고를 미연에 방지한다.

(라) 문제개선 : 미끄럼 방지를 위하여 논슬립 테이프를 부착하여 바닥의 미끄럼을 방지하였다.

다. ‘안전 생활본’ 제작 활용

안전생활 수칙을 익히고 다양한 실천 결과물을 기록할 수 있도록 하기 위하여 ‘-안전한 생활- 우리는 이렇게 해요’라는 안전 생활본을 제작 활용하였다. 2002학년도에는 2001년에 제작한 안전생활본을 수정 보완하여 ‘1~2학년용’과 ‘3~6학년용’으로 나뉘어 제작하여 전교생이 학부모와 함께 안전에 대한 다양한 체험을 할 수 있도록 하였다.

☞ 별책 부록 「-안전한 생활- 우리는 이렇게 해요」 참조

Ⅵ. 운영 성과 고찰

1. 운영 중점 1의 실행 결과

- 가. 학교안전관리위원회의 조직과 활동으로 각 분과별로 맡은 일을 체계적으로 실행하여 안전교육의 효율화를 기할 수 있었다.
- 나. 매월 4일의 안전점검의 날을 기하여 교내·외는 물론 가정에서도 안전점검을 하여 안전에 대한 경각심을 가질 수 있었고 교사들은 시설물에 대한 관리 의식이 커졌고, 아동들은 안전하게 생활하려는 의식 전환이 이루어지고 있다.
- 다. 복도와 계단의 신호등 설치 및 표어 게시 등으로 시각적인 효과뿐만 아니라 생활 속에 안전생활 습관화가 이루어지고 있다.
- 라. 교문 앞과 현관, 체육 시설, 놀이기구의 안전 수칙과 게시판 활용으로 안전한 생활을 위한 사전 예방 의식 함양이 지속적으로 이루어지고 있다.
- 마. 각종 안전 예방 환경물과 학교 홈페이지 활용으로 교사들의 관심 증대와 참여 의식이 강화되었으며 아동들도 적극적으로 생활 속에 안전 의식이 내면화되고 있다.

2. 운영 중점 2의 실행 결과

- 가. 안전생활과 관련한 각 교과와 지도 요소 추출과 연간 지도 계획의 수립에 의한 교수-학습 과정안 작성으로 안전생활 교육이 체계적이고 지속적으로 이루어질 수 있었다.

나. 재량활동의 계획 수립시에 안전교육 관련 내용을 월별로 계절 및 학년의 수준에 맞게 작성 지도함으로써 체계적이며 지속적인 지도가 이루어졌다.

다. 안전교육과 관련된 각종 영상자료와 인터넷 자료 활용은 학생들의 안전에 대한 관심을 고취시키는데 커다란 역할을 하였으며 보다 효율적인 지도를 할 수 있게 하였다.

3. 운영 중점 3의 실행 결과

가. 안전과 관련한 글짓기, 그리기, 소감문 쓰기, 캠페인, 안전노래 지어 부르기 등 다양한 교내 행사를 통하여 안전에 대한 관심과 중요성을 인식하게 되었으며 안전 생활 실천을 위한 태도를 형성하는데 도움이 되었다.

나. 주 1회 안전 일기 쓰기를 통하여 자신의 생활을 스스로 반성하고 안전생활 실천의지를 가지게 되었다.

다. 스크랩북과 안전 가족 신문 제작을 통하여 가족 모두의 안전생활 태도 형성에 공감대를 이룰 수 있었고 가정과 연계한 안전 교육에 학부모님의 협조가 이루어졌다.

라. 안전관련 창안제도를 실시하여 전 교사가 참여하고 안전 교육의 중요성을 인식하며 함께 고민함으로써 보다 효율적인 안전교육을 위한 방안을 찾으며 공동 노력을 할 수 있었다.

마. ‘-안전한 생활- 우리는 이렇게 해요’의 안전생활본 제작 활용으로 안전생활활동의 효율이 극대화하였으며, 특히 ‘가족과 함께하는 안전생활 실천’의 활동으로 학부모 안전교육이 이루어지고 적극적인 자녀 안전생활 지도가 되었다.

바. 분기별로 발행하는 학교 신문인 ‘백합 열린 마당’을 통하여 안전생활에 대한 안내로 안전생활에 대한 학부모의 인식이 함양되었고 가정과 연계한 안전교육이 이루어지도록 하였다.

사. 영역별 안전 수칙 제공과 정기적인 안전 생활 자기 점검을 통하여 반성하게 함으로써 자기 주도적인 안전 생활 습관 형성이 이루어지도록 하였다.

Ⅶ. 운영의 성과

1. 운영의 성과

가. 안전의식 고취를 위한 교육환경 조성은 학교 시설의 철저한 점검과 아울러 정비에 소홀함이 없어졌고, 안전을 위한 작품 및 환경 구성을 학생과 교사가 같이 실천함으로 안전의식 함양을 위한 내면화를 앞당길 수 있었다.

나. 안전과 관련한 교과 단원을 분석, 지도요소를 추출하여 연간 지도 계획을 세우고 교수-학습 과정안을 작성하여 지도하였고, 재량활동에 안전과 관련한 계획 수립 및 지도로 안전사고 예방 지도의 효율성을 높일 수 있었다.

다. 매월 4일의 정기 점검으로 학교와 가정에서의 안전사고를 미연에 방지하는데 효과가 있었다. 특히 2001년 9월과 2002년 4월에 있었던 한국산업안전공단 울산지원의 ‘안전점검의 날 행사’에서 교내의 전반적인 안전 점검을 받음으로써 학교에서 미처알지 못했던 안전에 대한 이해와 관리의 개선으로 안전 관리의 효율화를 기하는데 도움이 되었다.

라. 안전과 관련하여 다양한 교내 행사 실시로 아동들이 직접 참여하고 활동함으로써 안전 의식 고취와 더불어 자기 주도적인 안전 생활 습관 형성에 큰 도움이 되었다.

마. 안전 생활에 대한 전반적인 내용을 망라한 안전 생활본을 활용함으로써 안전에 대한 의식이 일상 생활 속에 내면화되어가고 있으며 학부모의 안전 의식이 고취되고 가정과 연계된 안전교육을 이루어가고 있다.

2. 운영 과정에서 어려웠던 점

가. 안전생활 선행 연구학교의 연구보고서는 인터넷 등을 이용하여 자료 확보가 용이하지만 안전생활본 등 실제적인 교육활동에 필요한 자료 확보가 어려웠다.

나. 안전 생활 영역의 범위가 넓어 보다 체계적이고 집중적인 지도에 어려움이 있다.

다. 본교는 연약 지반의 위치에 있어서 계단 등 제반 시설의 침하가 커서 개보수가 수시로 필요하지만 기존 시설의 변경이 어려운 경우와 예산상의 어려움이 크다.

라. 안전생활 실천을 위한 아동들의 생활 태도 변화는 반복적인 훈련을 통한 관심과 노력이 필요하며, 아동들에게 내면화되기까지는 인성 교육과 더불어 습관화되어 질 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다.

마. 일상 생활에서 안전 생활에 대한 학부모 및 일반 사회인의 관심과 노력이 필요하며 습관적인 무단횡단 등 안전 불감증을 함께 계도하지 않고는 아동들만의 교육에 어려움이 있다.

3. 더 실천하여야 할 과제

가. 인터넷 자료 등을 활용하여 아동들이 직접 참여하여 조사·탐구하는 학습 활동의 과정에서 스스로 안전생활 습관을 내면화 할 수 있는 학습 방법을 개발하여 지도하여야겠다.

나. 교사들의 수업 부담을 덜어 주고 효율적인 교수-학습 활동이 이루어질 수 있도록 다양한 자료의 개발과 확충이 요구된다.

다. 안전생활의 중요성을 인식하고 실천하기 위하여 가정과 연계한 학부모 참여 프로그램의 개발이 필요하다.

라. 아동들의 안전 사고 예방을 위하여 신설 학교의 설립시에 안전 시설 (예: 모서리 완화 장치, 완만한 계단)에 관심을 가지고 설계 및 시공이 되어야겠으며 기존의 학교에도 안전 점검과 개·보수에 필요한 특별 예산을 책정함이 요구된다.