

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

인류 문명이 발달하고 산업화가 되어 갈수록 안전사고는 늘어나고 주요 사회 문제로 대두되고 있으며 안전사고의 예방은 사회 발달에 따른 중요한 과제로 인식되고 있다.

이러한 안전사고는 대부분 사소한 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것이며 안전에 대한 의식은 단기간에 형성될 수 없으며 어린 시절부터 생활 전반에서 실천하여 습관화되어야 한다.

오늘날 어린이 사고 발생 건수는 날로 증가 추세에 있고 이러한 사태는 훗날에도 영향을 끼쳐 안전사고를 일으킬 우려가 높다. 최근 한국산업안전공단의 어린이 사고 분석 자료에 의하면 사고 원인으로 불안정한 생활 자세, 각종 안전 규칙 불이행, 안전에 대한 무지 순으로 나타나고 있어 이에 대한 조직적이고 체계적인 안전교육의 필요성이 강조되고 있다.

특히 학교 현장에서는 개성과 자율이 강조되고 활동 반경이 넓어지면서 어린이 안전사고 문제가 또 다른 고민거리로 남아 있지만 이에 대한 뚜렷한 대책이 마련되어 있지 않고 안전교육 지도서 및 관련 학습 자료가 턱없이 부족한 실정인데다 시간적 제약마저 느껴 별 관심 없이 지나쳐 버리는 경우가 종종 있다.

본교는 시내 도심권에 위치하고 있으며 학교 주변도로는 차량 통행이 빈번하고 학생수가 많아 각종 안전사고의 위험이 산재해 있다. 이에 학교안전교육 방향을 교통사고 방지에 중점을 두어 본교에 설치된 교통안전교육장의 활용을 통하여 노력하고 있으나 교통사고 이외에도 학교 시설 활용과 놀이 중의 사고도 많은 비율을 차지하고 있는 현실이다.

그러므로 안전교육은 일부분에 국한되어 지도되어서는 안되고 생활 전반에 걸쳐서 지도되어야 하며 또한 습관화시킬 수 있도록 지도되어야 한다.

이에 제반 여건 및 환경적 특성을 고려하여 교육과정 운영 전반에 걸쳐서 지도되어야 한다는 의식 아래 교과교육활동 및 특별활동 등을 통한 다양한 체험활동을 통해 안전교육을 강화함으로써 어린이 스스로 안전생활을 습관화하도록 하기 위해 본 시범 운영을 실시하였다.

2. 운영의 목적

안전의식을 강화하고 학교교육과정 운영 전반을 통한 어린이들의 안전생활 습관 형성을 위해

가. 안전의식 변화를 위한 교육 환경을 조성하고

나. 안전교육 관련 지도 자료를 제작하여 교수·학습 방법에 활용하고

나. 다양한 체험활동 전개를 통한 안전생활 습관을 정착하는데 있다.

3. 운영의 범위 및 제한점

가. 본 시범운영은 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 학교생활 안전, 가정생활 안전 활동을 중심으로 운영한다.

나. 안전생활과 관련된 교과, 재량·특별활동을 중심으로 교수·학습 과정안을 구안하여 적용한다.

4. 용어 정의

가. 안 전

위험이 없는 것으로 위험의 가능성 혹은 사고를 제거하는 것을 목적으로 하는 인간 행동에서 발생하는 용태 또는 위험의 발생을 없애고, 사고의 제거를 목적으로 하는 물리적 환경에서 발생하는 상태이다.

나. 체험활동

‘체험’의 의미는 (특별한 어떤 일을) 실지로 몸으로 겪는 것. 즉 ‘경험’을 의미한다.

본 시범 운영에서의 ‘체험활동’의 의미는 학습 목표를 추구하기 위해 학습자가 직접 행할 수 있는 활동으로 실험·관찰·수집·조사·노작·토론(토의)·견학(현장견학) 등의 활동까지를 포함한다.

다. 안전생활 습관 형성

모든 영역에서 지식, 가치관 및 태도의 형성기에 있는 초등학생들에게 안전·보건에 관한 지식과 기능을 체계적으로 습득시켜 학교뿐 아니라 나아가 모든 생활 속에서 안전의식, 태도, 관행이 체질화되어 ‘안전 제일’의 가치관이 각자 마음속에 정착되도록 하는 것이다.

Ⅱ. 운영의 기저

1. 안전교육 관련 이론

가. 안전교육의 개념 및 중요성

안전교육이란 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라 할 수 있다. 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우 어린이들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.(Florio, 1962).¹⁾

대체로 아동기는 인간 행동의 가변성이 큰 시기이다. 또한 철저한 안전의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린 시절부터 장기적이고 체계적인 안전교육을 실시할 필요성이 있다. 뿐만 아니라 아동기는 부모 보호로부터 어느 정도 벗어나 생활하기 시작하는 단계로서 생활 주변으로부터 여러 가지 위험의 도전을 받는 시기라고도 할 수 있기 때문에 더욱 안전교육의 중요성을 강조하는 것이다.

나. 학교 안전교육의 중요성

학교 안전교육이 어린이에게 어린 시절부터 안전에 대한 긍정적 습관을 지니도록 하는 것은 안전사고 예방의 초석임을 명심해야 할 것이다.

제7차 교육과정에서는 안전에 대한 내용이 보건교육 영역에서 다루고 있으며, 주요내용은 학교안전뿐만 아니라 가정에서의 안전 그리고 야외 활동과 약물 오·남용에 대한 이해부분의 지도내용 속에 포함되어 있으며 주요내용은 다음과 같다.²⁾

<표 1> 제 7차 교육과정 체육과 보건영역의 안전지도 내용

영역	3학년	4학년	5학년	6학년
	지도내용			
여가 및 안전생활의 이해/적용	학교에서의 여가 및 안전생활	가정에서의 여가 및 안전생활	야외활동시의 여가 및 안전생활	약물 오·남용에 대한 이해

1) 장석민의, 초등학교 교사용 어린이 안전교육 지침서 (인천:한국산업안전공단,1996), p.15-16

2) 문형남, 안전문화지도자 연수 교재 (인천:한국산업안전공단,2001), p.51

그러나 교육과정 속에 안전교육이 차지하는 비중이 매우 낮기 때문에 학교 안전교육의 실제 역할이 낮아지고 있다. 그러나 수많은 위험이 도처에 널려있고 우리를 위협한다. 이것을 우리는 슬기롭게 대처하고 이제는 안전하게 삶을 영위하기 위한 기본적 지식과 기능, 안전의식, 태도를 필요로 하는 산업기술사회의 중심에 있다.

학교 안전교육의 교과과정 측면에서 제기한 교과(체육과의 보건영역)를 중심으로 이루어져야 하며 특별활동이나 각 교과(의 학습활동을 중심으로 추진되어야 한다고 강조하고 있다. 이제는 학교 안전교육은 체육활동의 보건영역 부분이 아니라 안전이라는 새로운 영역으로 구분하여 교육하는 것을 요구하고 있다.

다. 체험활동과 안전생활 습관 형성과의 관계

‘체험활동’의 의미는 학습 목표를 추구하기 위해 학습자가 직접 행할 수 있는 활동으로 실험·관찰·수집·조사·노작·토론(토의)·견학(현장 견학) 등의 활동까지를 포함한다.

우리 속담에 ‘세살 적 버릇이 여든까지 간다’는 말이 있듯이 어렸을 때의 습관은 일생을 통하여 성격 형성의 기초가 되는 것이다. 그러므로 초등학교에서의 안전생활 습관 형성을 위한 기본 생활 습관 지도의 중요성은 더욱 강조되고 있는 것이다. 이러한 지도는 어릴수록 좋으며 학교와 가정의 적절한 연계 지도가 더욱 효과적이라 할 수 있을 것이다.

여기에 우리의 안전문화를 정착시켜 안전의식, 태도가 몸에 습관화되도록 하여 안전사고를 예방은 물론 안정된 행복한 삶이 실현의 토대가 될 수 있도록 해야 할 것이다.

어려서부터 안전에 관한 이해와 사고 예방, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 행복한 삶을 위한 안전문화는 실효를 거둘 수 있으며, 조기에 정착되어 안전사고를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

초등학교에서는 일상 생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고 안전의 당위성을 느끼도록 다양한 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며 교과, 특별 활동, 생활 지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다. 즉, 교과 지도, 생활 지도 등의 일상적인 학급 활동과 학교 행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야 하며 이러한 지도는 다양한 체험활동을 통해 이루어지게 함으로써 안전생활 습관 형성에 이바지함을 목적으로 한다.

2. 선행 연구 고찰

가. 선행 연구 분석

본 시범 운영과 관련된 선행 시범(연구)학교의 운영(연구)내용을 분석한 결과는 아래와 같다.

연도	학 교	주 제	중점 추진 내용(시사점)
1997	전북 정읍시 수성초등학교	안전교육 자료의 선별적 활용을 통한 안전생활 습 관의 형성	· 안전 관련 교과의 교재 분석 · 안전교육을 위한 교육 환경 조성 · 안전교육 행사의 효과적 운영
1998	부산 광역시 봉래초등학교	현장·사례 중심 조사 탐 구 활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 안전교육 관련 내용 분석 · 안전교육 조사·탐구 활동 전개 · 어린이 안전 탐구 봉사대 운영
1999	대구 광역시 대서초등학교	학교와 가정과의 연계지 도를 통한 안전생활 습 관 형성	· 안전생활 실천을 위한 여건 조성 · 안전생활 교수 학습 방법 구안 적용 · 학교와 가정의 안전생활 연계지도
2000	제주 제주시 노형초등학교	교과 관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안 전생활 습관의 정착	· 교과 안전교육 지도 · 안전교육을 위한 환경 조성 · 안전교육 관련 행사

나. 시사점

본 시범운영과 관련이 깊은 선행 연구 및 시범 운영 사례를 통해 얻은 시사점을 요약하면 다음과 같다.

- (1) 안전교육을 위한 제반 교육 환경 조성으로 스스로 감지하고 자율적 안전생활 습관을 형성될 수 있도록 해야 한다.
- (2) 안전생활을 위한 교내·외 환경조성과 지역 기관과의 연계를 통하여 안전생활 여건을 조성해야 한다.
- (3) 안전 관련 교과의 내용 분석과 아울러 정상적인 교육과정 운영 범위 내에 적절한 교수·학습 과정안을 구안하여 원만한 지도가 이루어지도록 해야 한다.
- (4) 안전 관련 행사를 활성화하여 안전교육 활동에 참여할 수 있는 다양한 체험의 기회를 마련해 주어야 한다.
- (5) 안전지도를 위한 자료와 안전시설의 확충 보완으로 안전교육을 교육과정 내에서 활성화시키고, 행사를 통해 안전의 생활화에 기여하도록 해야 한다.

3. 실태 조사 및 시사점

시범학교 운영 방향을 설정하기 위하여 2001년 3월 본교 어린이 3학년 이상 160명(학년별 1학급)과 학부모 100명, 교사 40명을 대상으로 안전생활 전반에 관한 설문지를 작성하여 조사 분석하였다.

구 분	조 사 내 용	대 상	방 법	일 시
학 생	○ 학교 생활을 통한 위험 감지도 ○ 주요 위험 장소 ○ 최근 1년간 부상으로 인한 치료 ○ 다치게 된 이유 ○ 학교 생활 규칙의 준수 정도 ○ 사고 발생에 대한 불안감 ○ 안전교육에 대한 이해 ○ 안전교육을 받는 곳	3학년 이상 160명	설문조사	2001.3
교 사	○ 학교 생활 주변 환경에 대한 위험도 ○ 안전교육의 필요성 ○ 안전생활 지도에 대한 부담감 ○ 부담 요인 ○ 안전교육의 횟수 ○ 안전교육의 방법 ○ 기본 생활 규칙 준수 정도 ○ 안전교육에 대한 관심도	40명	설문조사	2001.3
학부모	○ 자녀 생활 주변 환경에 대한 위험도 ○ 자녀에 대한 안전 지도 횟수 ○ 자녀에 대한 안전 지도 방법 ○ 안전 지도에 대한 자녀들의 반응 ○ 바라는 안전교육의 비중 ○ 안전교육 횟수의 적정선 ○ 학부모 대상 안전교육 연수 ○ 안전교육 활동에 대한 참여 의사	100명	설문조사	2001.3

가. 학 생

- (1) 학교생활에서 위험 감지도가 낮은 어린이가 많아 사고 발생에 대해 무감각한 반응을 보여 안전교육의 강화를 필요로 하고 있다.
- (2) 조사자의 32%의 어린이가 크고 작은 안전사고로 인하여 보건실에서 치료를 받은 경험이 있어 안전교육의 강화가 필요함을 알 수 있다.
- (3) 안전교육에 대한 정보 수집이 대부분 대중 매체에 의존하고 있어 체계적인 안전교육이 필요함을 알 수 있다.
- (4) 안전사고를 줄이기 위해서는 침착성과 주의력을 길러 주는 예방교육이 필요하며

기본생활습관형성을 위한 지도가 보다 강화되어야 할 것이다.

나. 교 사

- (1) 어린이 생활 주변에서의 위험 정도를 심각하게 보고 있으며 안전교육의 필요성을 매우 강조하고 있다.
- (2) 안전사고에 대한 부담이 매우 높은 것으로 나타났으며 안전사고의 방지를 위한 지도가 교사의 심적 부담을 높이고 있음을 알 수 있다.
- (3) 안전교육은 주로 교과 관련 지도 및 특활 시간 지도 등 학교교육과정 전반에 걸쳐 지도함이 효과적임을 알 수 있다.
- (4) 구체적인 지도 자료의 부족, 시간 절정의 문제, 사고 발생시의 책임 문제, 위험한 주변 환경과 시설의 미비 등에서 어려움을 느끼고 있는 것으로 볼 때 바람직한 안전교육의 지도 및 방법에 대한 구체적인 방향 제시가 필요하다.

다. 학부모

- (1) 자녀 생활 주변 환경에 대한 위험을 느끼고 있으며, 안전교육에 대한 관심이 높다.
- (2) 학교에서의 안전 생활 지도는 교통안전생활 지도에 관심이 높아 안전사고가 교통 지도에 중점을 둘 필요가 있으며 안전사고를 교통사고에 국한시키는 것으로 생각되어 안전생활에 대한 의식의 전환이 필요함을 알 수 있다.
- (3) 대부분 안전교육 연수에 대해서는 적극적이지 못하여 학교교육에 대한 적극적인 협조 체제 구축이 필요함을 보이고 있다.
- (4) 지역 위험 실태 개선에 관한 무관심과 지역 주민의 안전생활에 대한 의식 부족에 대한 학부모 및 지역주민의 계도 활동이 필요하다.

라. 학교 실태

- (1) 교통안전교육장 설치되어 있어 본교 및 주변 학교가 어린이 교통안전교육 장소로 활용하고 있으나 체계적인 교육과정이 정립되지 못해 효율적으로 운영하지 못하고 있다.
- (2) 건물이 2층이고, 넓은 운동장과 각종 운동기구와 놀이기구가 많아 지속적인 시설의 점검과 사용방법 지도가 요구된다.
- (3) 안전지도에 대한 교재와 교구가 부족하여 교사들의 지도 부담이 높으며 효율적인 지도의 저해 요인이 되고 있다.

4. 1차년도 시범 운영 결과 분석 및 보완

실천 과제	주요 추진 내용	내용 보완 및 대책
안전 의식 변화를 위 한 교육환 경 조성	○ 안전생활을 위한 실내외 환경 조성 - 안전교육에 대한 물리적 환경 여건 개선 - 시설물 전반에 대한 보수 공사로 환경 여건이 개선됨 (안전수칙, 표어, 중앙선, 미끄럼 방지 시설) ○ 안전생활을 위한 계도활동 전개 - 교사와 학부모의 안전교육에 대한 인식도가 높아짐(가정통신문 7회 발송) ○ 유관기관과의 연계를 통한 교육 활동 전개 - 3개 기관 4회 623명 참여	○ 안전교육 활동 내용의 반영 정도와 이를 통한 교육과정 재구성 ○ 학부모의 안전생활 실천을 위한 적극적인 부모 교육 필요 ○ 유관기관과의 직접적인 교육기회 확대
안전 생활 교수·학습 방법 구안 적용	○ 교과 지도 내용 분석 및 학습과정 안 작성 - 안전교육 관련 교육과정 재구성 및 적용을 통한 효과적인 학습이 이루어짐. ○ 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용 - 안전교육을 위한 교수 학습 자료 12점 개발(학습지, TP자료)	○ 7차 교육과정 관련 5-6학년 교과서 분석 및 관련 학습 방법과 자료의 구안 및 개발 ○ 시대성에 맞는 실물화상기, 웹자료 개발
안전 생활 습관화를 위한 다양 한 교육활 동 전개	○ 교통안전교육장의 효율적 활용 - 시설·설비에 대한 정기적인 안전점검 실시 ○ 안전사고 예방을 위한 도움 활동 전개 - 어린이, 교사, 학부모, 지역사회가 함께하는 안전사고 예방 활동 전개 ○ 안전교육 습관화를 위한 실천 활동 전개 - 안전생활실천기록장 구안·활용 ○ 안전의식 고취를 위한 다양한 행사 개최 - 행사를 통한 안전의식 관심도가 높아졌고 안전행동 실천의식 심화	○ 체계적인 교통안전교육장 활용 방안 모색 - 안전교육장활용 대내외 홍보 ○ 심층적인 내면화를 기하기 위한 지속적인 안전교육 활동 프로그램 적용·개발 ○ 안전생활실천기록장 내용 수정 보완 ○ 함께 참여하는 안전교육 활동 전개의 필요 - 다양한 교내외 행사 추진 - 자전거안전운전능력인증제 시행

Ⅲ. 운영의 과제

본 시범 운영의 주제를 설정하기 위하여 운영의 필요성, 목적을 바탕으로 다양한 교육 활동을 통한 안전생활 습관 형성을 위해 3가지의 운영과제를 설정하여 추진하였다.

1. 운영 과제 1

안전의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

- 가. 안전생활을 위한 실내외 환경 조성
- 나. 안전생활을 위한 계도 활동 전개
- 다. 유관기관과의 연계를 통한 안전교육 활동 전개

2. 운영 과제 2

안전생활 교수·학습 방법을 구안하여 적용한다.

- 가. 안전교육 교과 지도 내용 분석 및 학습 과정안 작성
- 나. 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용

3. 운영 과제 3

안전생활 습관화를 위한 다양한 교육 활동을 전개한다.

- 가. 교통안전교육장의 효율적 활용
- 나. 안전사고 예방을 위한 도움 활동 전개
- 다. 안전생활 습관화를 위한 실천 활동 전개
- 라. 안전의식 고취를 위한 다양한 행사 개최

Ⅳ. 운영의 방법

1. 대상 및 기간

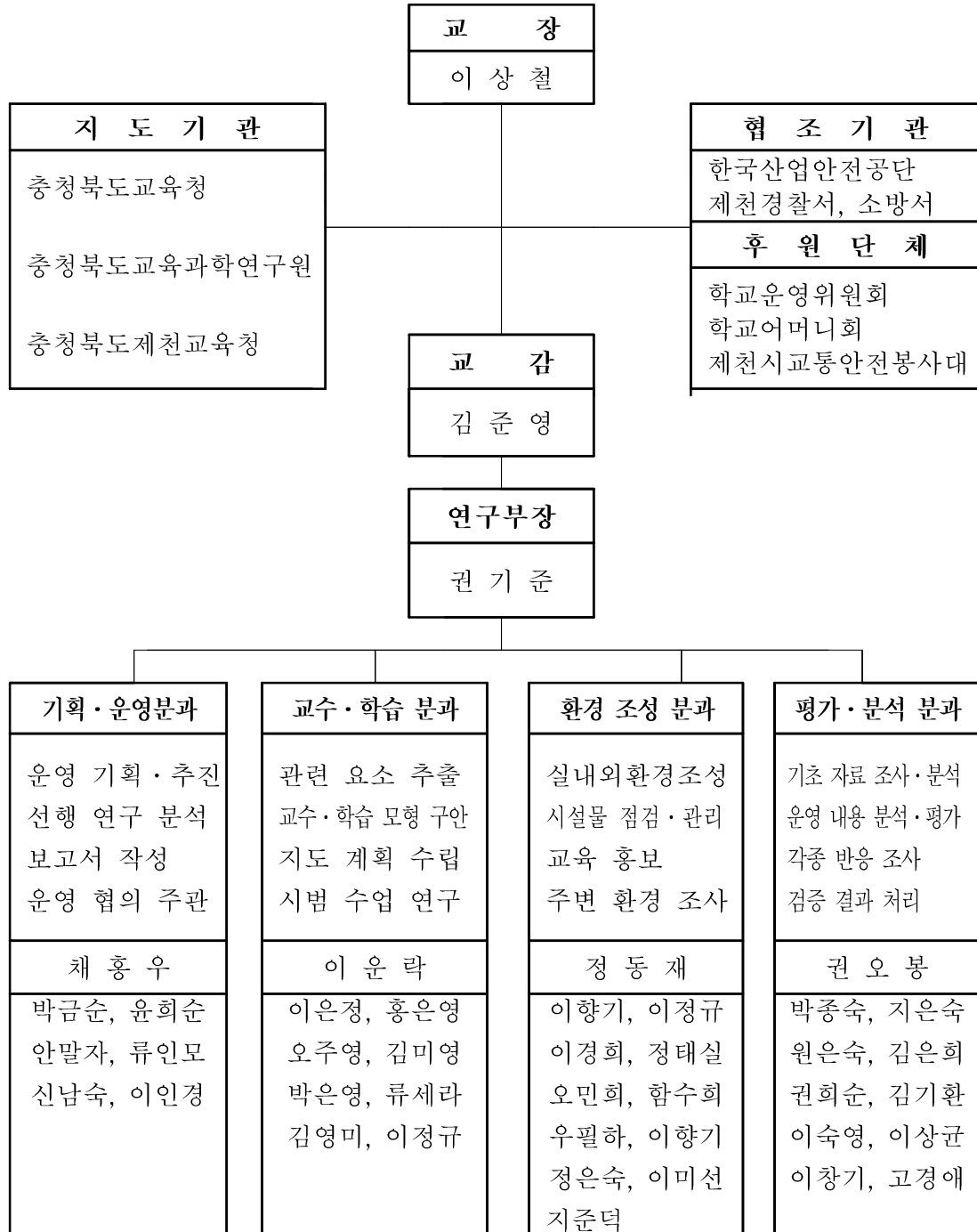
가. 대상: 의림초등학교 전교생 (남: 797명, 여: 645명, 계: 1,442명)

나. 기간: 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28 (2년간)

2. 운영의 절차

연 도	단 계	실 천 내 용	기 간
1차년도 (2001.3.1~ 2002.28)	계 획	○ 문헌 연구 및 선행 연구 분석 ○ 실태 조사 및 분석 ○ 시범 운영 주제 설정 ○ 실천 과제 설정 ○ 운영 계획서 작성	2001. 3. 1~2001. 3. 31
	실 행	○ 과제 I 의 실행 ○ 과제 II 의 실행 ○ 과제 III 의 실행	2001. 3. 1~2002. 2. 28
	중간 보고	○ 1차년도 보고서 작성 ● 1차년도 운영 결과 중간보고회	2001. 9. 15 2001. 9. 28
	평 가	○ 1차년도 운영 결과 분석 및 보완	2001. 10. 1~2001. 12. 31
2차년도 (2002.3.1~ 2003.28)	계획 보완	○ 운영 계획 수정 보완	2002. 1. 1~2002. 3. 31
	실 행	○ 과제 I 의 실행 ○ 과제 II 의 실행 ○ 과제 III 의 실행	2002. 3. 2~2003. 2. 28
	결과 보고	○ 운영 결과 보고서 작성 ● 운영 결과 보고회	2002. 10. 10 2002. 10. 22
	평가 심화	○ 운영 결과 평가 및 일반화	2002. 11. 1~2003. 2. 28

3. 운영의 조직



<그림 1> 시범학교 운영 조직

V. 운영 과제의 실천

1. 운영 과제 1의 실천

안전의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

가. 안전생활을 위한 실내외 교육환경 조성

안전사고를 미연에 방지하고 어린이들이 안전한 환경 속에서 생활하며 자연스러운 가운데에서 안전한 생활 방법을 익힐 수 있도록 하기 위해 교사와 학생들의 의견을 모으고 한국산업안전공단 청주지도원의 자문을 얻어 다음과 같이 여러 가지 안전을 위한 교육환경 개선에 노력하였다.

(1) 실내 안전교육 환경 조성

(가) 학급 안전 환경판 조성

- 구성 내용: 안전수칙, 영역별 지켜야 할 사항, 그리기, 글짓기, 만화, 실천사례, 가족신문, 모듈별 안전신문, 월별 중점 실천 사항 등 학급별로 다양하게 구성하였다.
- 구성 원칙: 어린이가 함께 참여하여 구성하며 고정된 것이 아니라 늘 변화가 이루어지도록 구성하였다.

(나) 복도 안전 환경판 조성

여러 안전 영역에 걸쳐서 다양하게 구성하고 행사 등을 통한 어린이 우수 작품도 함께 전시하였는데 복도 안전 환경 구성 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 복도 안전 환경 구성 내용

장 소	영 역	내 용	시 기	담당학년
후관 중앙 1층 벽	교통안전	교통표지판, 그리기, 포스터, 표어, 글짓기 등 아동 작품	연중	2학년
본관 서편 1층 벽	교통안전	신호등, 차조심, 길조심, 안전 행동, 교통안전수칙 등의 내용	"	1학년
본관 2층 골마루(3학년)	학교 생활 안 전	학교생활 속에서의 교재·교구 작업 안전 내용	"	3학년
본관 2층 골마루(6학년)	학교 생활 안 전	학교생활 속에서의 실내생활 안전 내용	"	6학년
후관 중앙 2층 벽	화재안전	소화기 사용, 화재 신고 요령, 그리기, 포스터, 표어 등의 화재 안전 내용	"	5학년
후관 동편 층계	가정 생활 안 전	가스, 전기 등의 가정생활 속에서의 안전 내용	"	4학년



<그림 2> 교통안전 관련 환경 구성

- (다) 안전수칙 제작 부착: 교실, 과학실, 컴퓨터실, 강당, 급식소 등 안전수칙을 부착하여 늘 안전에 관심을 기울이도록 하였다.
- (라) 중앙선 표시: 복도 및 계단에 중앙선을 표시하여 좌측 통행 및 정숙보행의 생활화를 유도하였다.
- (마) 계단 난간 미끄럼 타기 방지 시설: 계단 난간을 이용하여 미끄럼을 타는 일이 빈번하여 다치는 일이 있어 미끄럼 타기 방지 시설 4개소 26점을 설치하였다.
- (바) 교실 외부 난간대 설치: 알루미늄 1개소, 벽돌 1개소 설치
- (사) 계단에 안전 표어 게시: 어린이들의 안전의식 고취를 위하여 중앙, 동편, 서편 계단에 안전에 관한 표어 8종 64점을 상시 게시하여 안전생활에 대한 경각심을 높였다.

(2) 실외 안전교육 환경 조성

- (가) 교문 앞 주차 금지 안내판 제작 설치: 자동차의 주·정차를 못하도록 안내판 및 방지 시설을 설치하였다.
- (나) 실외 안전수칙판 설치: 운동장 이용 안전수칙 1개소, 운동·놀이 기구 이용 안전수칙 2개소를 설치하였다.
- (다) 도로교통표지판 설치: 학교 진입로를 중심으로 어린이 교통안전생활과 관련 있는 교통표지판 6개를 설치하였다.



<그림 3 > 운동안전수칙과 교통표지판

(3) 학교 안전 점검의 날 설정 운영

학교 시설 전반, 교실 및 골마루, 가정 등 세 분야로 나누어 매월 4일 안전점검을 실시하고 있으며 위험 요소를 미리 제거하여 안전의식을 고취시키고자 노력하였다.

(가) 학교와 가정의 안전 점검

학교 전반적인 안전 점검은 행정실에서, 교실 및 골마루 안전 점검표 <그림 4>는 담임 교사가, 가정 안전 점검표 <표 3>은 어린이 및 학부모가 함께 참여하여 사고 예방 대책 수립 및 보완 활동을 실시하였다.

(7)월 교실 · 골마루 안전 점검표				
의림초등학교		제 3 학년 5 반		
구분	점 검 항 목	점검결과		점 검 사 항
		양호	불량	
1	의자, 책상의 파손은 없는가?		○	책상 상판 교체
2	교실, 골마루 바닥 상태는 양호한가?	○		
3	교실문의 개폐는 순조로운가?	○		
4	벽에 날카로운 돌출물은 없는가?	○		
5	전등, 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?	○		
6	떨어질 위험이 있는 물건은 없는가?	○		
7	선물기 부착상태는 안전한가?	○		
8	책·검정에 날카로운 부분은 없는가?	○		
9	창틀의 파손은 없는가?	○		
10	사물함 관리 상태는 양호한가?	○		
11	소방 시설 상태는 양호한가?	○		
12	교실, 복, 화장 상태는 양호한가?	○		
13	TV 놓인 상태는 안전한가?	○		
14	쓰레기 처리는 위생적인가?	○		
15	철소 도구 비치 상태는 양호한가?		○	
16	의자, 거울 등의 파손은 없는가?	○		
17	교실, 골마루의 누수 현상은 없는가?	○		철소 도구함 구입 요망
18	교실 내 전선은 위험하지 않는가?		○	
19	교실 바닥이 미끄럽지는 않는가?	○		
20	교실의 고정물 부착 상태는 안전한가?	○		
21	환경 계시를 상태는 양호한가?	○		
22	창문 유리 등에 깨어진 곳은 없는가?		○	
23	철문은 안전하게 부착되어 있는가?	○		
24	선물장 상태는 양호한가?	○		
25	각종 시설물이 넘어질 염려는 없는가?	○		창문 창문 유리 불량

이상이 있으면 점검 사항란에 그 내용을 기록해 주십시오.

점검 후 처리사항	책상 상판 교체, 철소도구함 1개 구입 배부, 전선 정리를 위한 바닥 돌딩시공함, 창문잠금장치수리	처리자 : 행정실장 최 용 대
--------------	---	------------------

점검일시 : 2002년 7 월 4 일

점검자 담임 : 정 은숙

확인자 교감 김 준 영

<그림 4> 교실 및 골마루 안전 점검표 기재 내용

<표 3> 가정 안전 점검표 (예시)

구 분 번 호	점 검 내 용	점검 결과		조 치 내 용
		양호	불량	
1	· 옥상, 베란다 등의 추락 방지용 난간은 견고한가?			
2	· 방이나 마루 바닥, 마당 등에 걸려 넘어질 물건은 없는가?			
3	· 무겁고 위험한 물건이 높은 곳에 놓여 있지는 않은가?			
4	· 어린이들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치가 되어 있는가?			
11	· 욕실 바닥이 미끄러워 넘어질 염려는 없는가?			
12	· 각종 부착물의 부착 상태는 양호한가?			
13	· 집안의 잠금 장치는 잘 되어 있는가 ?			
14	· 집에 소화기는 비치되어 있는가?			
15	· 가족 모두가 소화기 사용 방법을 알고 있는가?			
☞ 점검일: 2002년 월 일 ☞ 점검자:				

(나) 점검 후 후속 조치

교실 및 골마루 안전 점검표는 학급별로 담임 교사가 점검한 내용을 바탕으로 행정실에서 이상 유무를 확인 후 필요한 조치를 취하였다.

가정 안전 점검표는 매월 4일 점검 후 가정에서 학부모와 어린이가 이상 유무를 확인한 후 그에 따른 필요한 조치를 취하도록 하였다.

<표 4> 학급 점검결과 및 조치사항

점검항목	이 상 내 용	조 치 사 항	비 고
교 실	○ 천정 텍스 부착물 불량 ○ 교실 벽 낙서 ○ 출입문 손잡이 불량	◇ 텍스 고정 및 교체 ◇ 페인트 도색 ◇ 손잡이 고정 및 교체	의뢰건수: 108 처리건수: 105
복도, 계단	○ 누수현상 ○ 창문 잠금장치 고장	◇ 원인 발견 및 수리 ◇ 잠금장치 수리 및 교체	의뢰건수: 56 처리건수: 54
책상, 의자 사물함	○ 책상 상판 불량 ○ 책상, 의자 조립 상태 불량	◇ 책걸상호수 및 상판교체 ◇ 볼트 고정	의뢰건수: 24 처리건수: 24
기 타	○ 형광등 점등 불량 ○ 유리창 파손 ○ 각종전기기구 전선 이상	◇ 형광등 교체 ◇ 유리창 교체 ◇ 교체 및 위험물질 제거	의뢰건수: 114 처리건수: 108

나. 안전생활을 위한 계도 활동 전개

(1) 안전교육에 대한 학부모 홍보 자료 배부

(가) 학부모 및 지역 주민의 안전의식을 높이고 자녀의 안전생활을 강화하기 위해 안전교육 관련 홍보 자료를 배포하였다.

(나) 월별 안전과 관련된 1개 주제를 선정하여 홍보물을 제작, 어린이들을 통하여 배부하여 자녀의 안전생활 지도 지침으로 활용하게 하였고 학부모의 안전의식을 고취하는 계기가 되었다.

<표 5> 홍보 자료 내용

월	교육 및 홍보 내용	영역	횟수	방법	담당
3	어머니와 함께하는 교통안전	교통안전	4	가정통신문	이운락
4	자녀와 함께하는 가스 안전	가스안전	1	"	권기준
5	놀이 및 식품 안전	식품안전	2	"	우필하
6	물놀이 안전	수상안전	2	실습	이숙영
7	전염병 예방	보건교육	4	가정통신문	우필하
9	야외생활 안전	생활안전	2	실습	이창기
10	가정생활과 전기	전기안전	2	가정통신문	지준덕
11	화재 안전	화재안전	2	"	윤희순
12	겨울철 안전생활	빙판안전	1	"	이창기
2	민속놀이 안전 지도	놀이안전	1	"	채홍우

(2) 학부모 안전교실 운영

(가) 가정의 안전생활 확산과 학부모의 안전의식을 고취하기 위하여 학부모 안전교실을 운영하였다.

(나) 어머니회 개최 시간을 이용 분기별 1회 운영하였다.

(다) 안전교실 강사는 학교장 또는 유관 기관 인사를 초청하여 실시하였다.

<표 6> 학부모 안전교실 운영 현황

순	내용	강사	실시횟수	참석인원
1	안전교육 시범학교 운영 홍보	권기준외 1명	2	246
2	학부모 교통안전교실	이운락	2	74
3	소방안전교육	119구조대장 권관중	1	185
4	행복한 가정과 안전생활	학교장	1	148

다. 유관기관과의 연계를 통한 안전교육 활동 전개

지역 유관기관과의 협조체제를 강화하고 견학, 방문, 자료제공, 초청교육 등의 활동을 <표 7>과 같이 실시하였다.

<표 7> 유관기관과의 연계를 통한 안전교육 활동 내용

교 육 명	주 관	참여대상	실시횟수	교 육 내 용
소방안전교실	제천소방서	5, 6학년	2	○ 화재예방교육 ○ 구조구급법 ○ 화재진압시범 ○ 소방관련장비전시회
119소방동요경연대회	충북소방본부	합창반 22명	1	○ 119소방동요경연대회 ○ 장려상 수상
교통안전교실	제천경찰서	3, 4학년	2	○ 교통사고예방 ○ 교통질서의식 배양
청소년단체수상안전교육	청소년단체	청소년 3개 단체	1	○ 기초영법지도 ○ 수상안전사고예방 ○ 기초구조구급법
교통안전명예교사양성교육	제천시청	녹색어머니 4명	1	○ 어린이교통사고예방 ○ 교통질서의식배양 ○ 교통지도방법
야영수련활동	단양수련원	5학년	2	○ 등산안전 ○ 캠핑시 안전사고예방
생활민방위안전교육	제천시청	4, 5학년	2	○ 수해예방 ○ 재난방재교육 ○ 위험시 대처 방안
KOSHA 안전보건정보검색대회	한국산업안전공단	5, 6학년 93명	1	○ 인터넷 안전보건정보 검색대회
어린이수상안전교실	학생회관	1-6학년	6	○ 수상안전사고예방 ○ 구조구급법
자전거운전면허시험	교통안전공단	4-6학년	1	○ 자전거안전운전 면허 시험



<그림 5> 소방 안전교육 중 소방 장비 견학

2. 운영 과제 2의 실천

안전생활 교수·학습 방법을 구안하여 적용한다.

가. 안전교육 교육과정 지도 내용 분석 및 교수·학습과정안 작성

(1) 교과별 안전지도 관련 내용 분석

교과 관련 안전교육 교수·학습 과정안을 작성하기 위해서 교과별 안전 지도 관련 교과 내용을 분석하였다. 관련 교과 단원 분석의 대상은 단원 또는 제재 자체가 안전에 관한 내용, 교수·학습 활동 중 일부분만 관련된 내용, 교수·학습 활동 중 위험한 학습 자료를 사용하거나 위험한 행동이 수반되는 내용으로 하였고 이를 토대로 하여 다음과 같이 관련 교과 분석 활동 과정을 거쳤다.

안전 학습 내용 추출 → 안전 지도 요소 선정 → 지도 대책 수립

<그림 6> 관련 교과 분석 활동 과정

(2) 재량·특별활동 안전지도 관련 내용 분석

안전교육의 중요성을 인식하고 시범 운영의 효율성을 높이기 위해 재량활동의 10% 내외의 시간을 할애하여 1~2학년은 7시간씩, 3~6학년은 6시간을 안전교육 지도 시간으로 확보하였다. 특별활동은 과정의 특성상 별도의 지도 시간은 정하지 않았으나 교육과정을 분석 결과 행사 활동, 적응활동 등에 안전교육 관련 요소가 많아 연간계획 작성 시 여기에 포함되는 안전교육 시간을 확보하였다. 안전 관련 영역 및 내용 선정을 위해 다음과 같은 기본 원칙을 마련하여 적용하였다.

- (가) 학년별 교과 관련 안전 지도 요소와 계절성을 고려하여 심화할 수 있는 내용
- (나) 학교 주변, 지역 사회의 여건을 고려하여 심화·보충이 필요한 내용
- (다) 안전생활 조사 탐구 등 현장 체험활동 중심의 학습이 필요한 내용
- (라) 장기간 계속적인 활동으로 습관화가 요구되는 내용
- (마) 안전사고가 빈번하여 특별 지도가 요구되는 내용

(3) 안전교육 관련 요소 추출 및 연간 지도 계획 수립

교과 및 재량·특별활동 내용의 분석 과정을 통해서 나온 안전 관련 요소들을 지도에 편의를 도모하고 활용하기 쉽도록 하기 위하여 <표 8>과 같이 안전 지도 요소, 지도 시기, 안전 영역 등을 내용으로 하는 연간 지도 계획 수립을 수립하였다.

<표 8> 안전교육 관련 요소 추출 및 연간 지도 계획

3학년

과목	단원명	제 재	지도 요소	차시	지도 시기		안전영역
					월	주	
사회	1.고장 생활의 변화	1. 생활 도구의 발달: 편리해지는 집안 일	· 일상 생활에서의 안전 · 설거지, 청소 할 때 주의점 · 다리미질 할 때의 주의점 · 요리 시 불 안전하게 다루기	3/15	9	1	생활안전

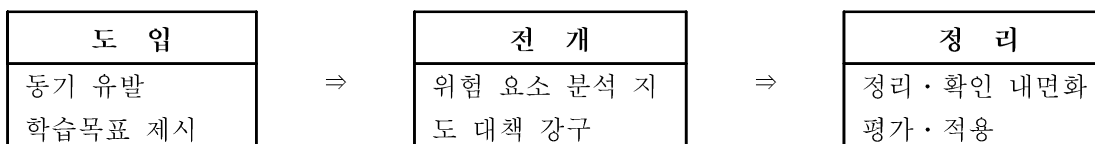
(4) 안전교육 관련 교수·학습 과정안 구안 적용

안전교육 지도를 효율적으로 이루기 위해 각 교과의 학습 모형, 기 시범학교에서 적용한 학습 모형을 살펴보고 본교 실정에 맞으면서 안전교육의 특색을 살릴 수 있도록 일반 모형, 가치탐구 모형, 현장체험학습 모형 등 세 가지 모형을 구안하고 이를 근간으로 하여 교수·학습 과정안을 작성하여 활용하되 월 1회 이상 자기 장학 활동을 통해 내실 있는 안전교육 수업이 이루어지도록 하였다.

또한 재량·특별 활동의 안전 관련 영역은 확보된 시간수의 연간지도 계획을 바탕으로, 학년초에 학습 요소, 교수·학습 활동까지 포함하는 안전교육 교수·학습 과정안을 구안하여 적용하였다.

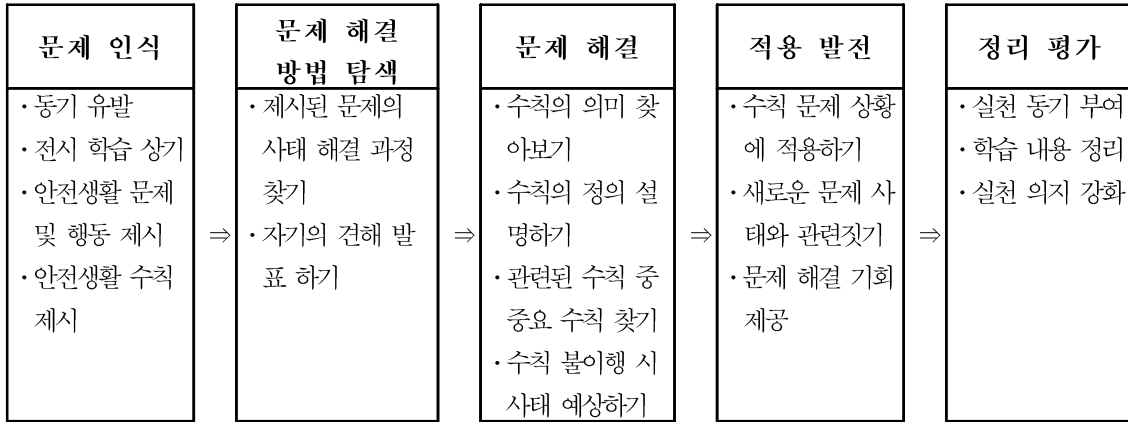
(가) 학습 모형의 구안·적용

○ 일반 모형



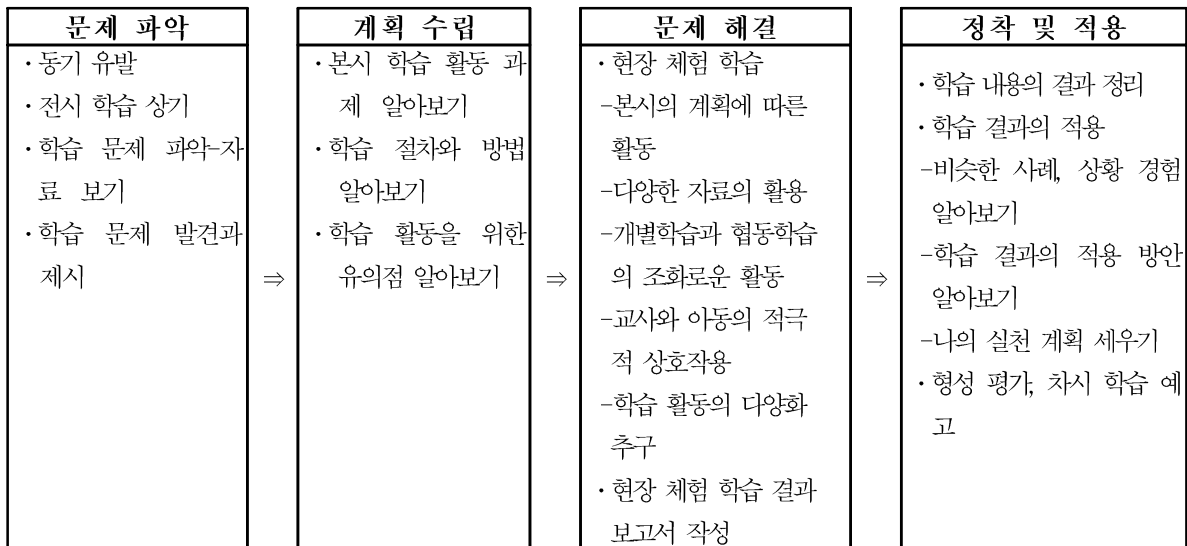
<그림 7> 일반 모형

○ 가치탐구 모형



<그림 8> 가치 탐구 모형

○ 현장체험학습 모형



<그림 9> 현장체험학습 모형

(나) 교수·학습 과정안 구안 및 적용

안전교육 관련 요소 추출 및 연간지도 계획에 의거 학습모형에 의한 학습흐름을 정하였고 안전교육 관련 교수·학습과정안을 작성하여 교과 및 재량활동, 특별활동 시간을 통하여 지도하였다.

(과 학)과 교수 · 학습 과정안(예시)

6학년 6반 담임 류세라

일 시	2002. 10. 22 (화)		대 상	남 19명, 여 18명 총 37명	장 소	6-6 교실
단 원	5. 연소와 소화		차 시	6/7	교과서	73(실·관50~51)
학습주제	소화기의 사용 방법 알기					
학습목표	화재의 종류에 따른 소화기의 사용법을 알고, 실생활에서 활용할 수 있다.					
안전영역	화재 안전		안전지도요소	화재의 종류와 소화 방법 및 소화기 사용 방법		
단 계	지도요소	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료 및 유의점
문제인식	동기유발	◆동기유발 ○우리 학교의 소화시설에 대해 알아보기(소화기, 소화전 비치 장소 및 비치 상태)			5'	◦ 학교 안내도 ◦ PPT자료
	학습문제제시	■학습 문제 확인 소화기의 사용 방법 알기				
문제해결 방법탐색	학습계획 안 내	●학습활동 안내 ○소화기의 구조 알기, 소화기 사용 방법 익히기, 화재의 종류와 소화 방법 알기				◦ 화이트보드에 제시
문제해결 적용발전	소화기의 구 조 사용방법	●학습활동하기 ○활동1 : 소화기의 구조 ◦ 소화기 실물을 살펴보고 구조 알기 ○활동2 : 소화기의 종류와 사용 방법 ◦ 교과서 그림을 보면서 소화기 사용법 이야기하기 ◦ 실제 소화기를 가지고 사용법 익히기(조별활동)			20'	◦ 소화기 사진 실물 소화기 ◦ PC사용
	소화방법	○활동3 : 화재의 종류와 소화 방법 ◦ 연소 특성에 따른 화재의 종류와 소화 방법 말하기(아동 조사발표)				
정리평가	학습내용 정 리	♣학습내용 정리 및 적용발전 ○VOD 시청 ○화재 예방 및 화재발생시 대피방법 이야기하기 - 화재 예방 - 불이 났을 경우에는 이렇게 하세요! ○소방관련 사이트 소개하기 - 「한국119소년단, 한국소방방송, 제천소방서」 ♣차시에고 및 준비물 ○간이 소화기 만들기, 준비물 예고			15'	◦ www.ebs.co.kr ◦ 실험관찰50~51쪽 ◦ PPT자료 ◦ www.young119 .or.kr ◦ 119fhn.fire.go.kr ◦ cb119.net/jc119
평가관점	○ 소화기의 사용법을 바르게 알고 있는가?					

나. 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용

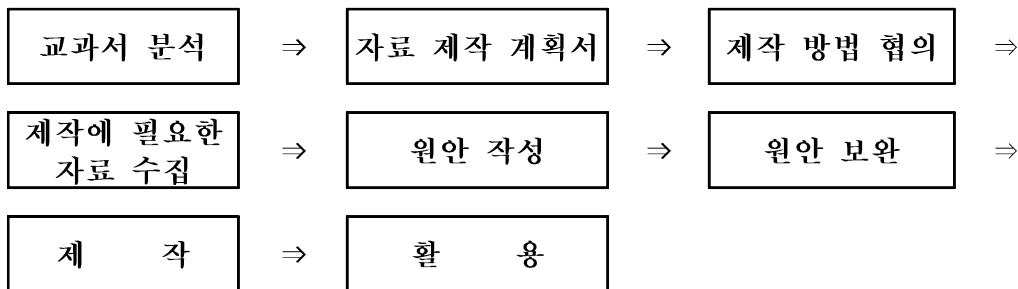
안전사고 예방을 위한 안전교육 내용을 각종 유형별로 세분화하여 지도 자료를 개발하여 활용한다.

(1) 안전교육 지도 자료의 구안 관점

- (가) 본시 학습 내용과 연관이 있는 것으로 한다.
- (나) 본교에 있는 학습 기자재 활용이 가능한 내용으로 한다.
- (다) 다양한 활용성을 갖도록 하며, 일반화 할 수 있도록 한다.

(2) 안전교육 지도 자료의 제작 및 활용

(가) 안전교육 지도 자료의 제작 절차



<그림 10> 안전교육 지도 자료의 제작 절차

(나) VTR 자료의 활용

안전교육 교수·학습 지도에서 어린이의 관심과 흥미를 높이고 지식의 내면화를 위해 지도안에 기초하여 학년협의를 거쳐 자료목록을 작성하였다.

필요한 자료는 각종 교통안전협회와 한국산업안전공단의 지원을 받아 수집하였다. 학년별로 VTR 자료를 녹화하여 정보자료실에 비치하였으며 월 1회 학교 방송을 통하여 전교생을 대상으로 방송하였으며 학급별로 교과 및 특별활동 수업시 수시로 활용하도록 하여 안전생활에 대한 관심과 사고에 대한 경각심을 가지도록 지도하였다.

<표 9> VTR 자료 목록(수집, 녹화 자료)

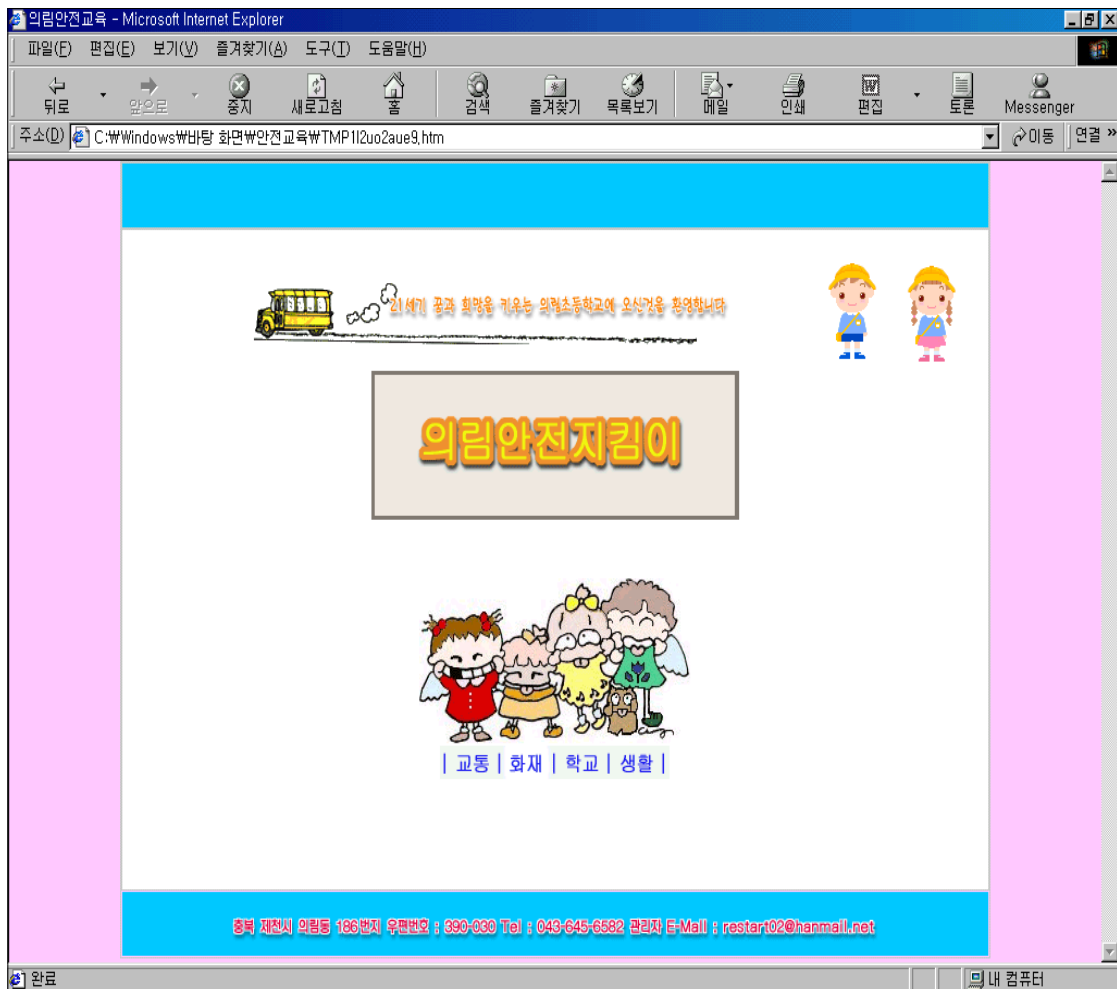
자 료 명	안전영역	자 료 명	안전영역
어린이 교통안전 교실	교 통	생사의 갈림길	교 통
어느날 밤 생긴일	교 통	어린이 교통안전 캠페인	교 통
안전 환상 체험	놀 이	한별이의 사고	교 통
더불어 사는 교통사회	교 통	우리 아이들을 지켜주세요.	아동학대
슬기네집 교통 일기	교 통	자전거 안전 운행	교 통
안전생활 행복한 삶	전 기	도깨비 방망이	학 교
아름다운 세상을 꿈꾸며	여 가	마지막 승부	학 교
교통대장 바로미	교 통	우리들의 안전 약속	놀 이
어린이 교통박사	교 통	교통요정 바로미	교 통
청소년수련활동 안전교육	야영수련	꼬마천사지지 1,2,3	놀 이

(다) 안전교육 실물화상기용 자료 제작 및 활용

교통, 화재, 학교, 생활안전교육과 관련있는 사진, 화보, 기사내용 등 안전교육 관련 자료를 수집하여 A4칼라 용지에 부착시켜 장면에 맞는 내용을 기록한 후 안전 영역별로 구분하여 교수·학습시 실물화상기를 활용하여 어린이 교육에 활용하였다.

(라) 안전교육 웹자료 제작과 활용

학년별 교수·학습 지도안을 기초로 하여 어린이 안전생활과 관련된 교통안전, 화재안전, 학교안전, 가정안전 4개 영역을 중심으로 「의림안전지킴이」이란 웹자료를 제작하여 학교홈페이지에 탑재하여 어린이, 교사가 언제든지 교육자료로 활용할 수 있도록 하였다.



<그림 11> 안전교육 웹자료 초기화면

3. 운영 과제 3의 실천

안전생활의 습관화를 위한 다양한 교육 활동을 전개한다.

가. 교통안전교육장의 효율적 활용

(1) 교통안전교육장 시설 및 정비

본교는 교통안전공단에서 설치하여 기증한 교통안전교육장이 있다. 이를 정비하고 교통안전의 필요성과 교통안전생활 습관을 형성시키기 위한 상황 중심 현장체험 교육장으로 활용하였다. 교통안전교육장 시설 현황은 아래 <표 10>과 같다.

<표 10> 교통안전교육장 시설 및 정비 현황

순	설치된 내용물	수 량	정비사항	비 고
1	횡단보도 표시	4개소	○ 신호등 수리 2회 ○ 울타리 수리 1회 ○ 교통표지판 보완 1회 ○ 도색 1회	○ 설치 기관: 교통안전공단 ○ 설치 연도: 1997년도
2	실물크기 차량 신호등	4개		
3	실물크기 보행자용 신호등	4개		
4	기차길 건널목, 철길	1개소		
5	교통 안내 표지판	14개		
6	철도 건널목 신호등	2개		
7	자동신호기 설치대	1대		

(2) 교통안전교육장 활용

(가) 활동 내용

- 저학년(1-2학년)을 중심으로 안전하게 걷기, 횡단보도 바르게 건너기, 교통안전 표지의 의미 등 체험 위주의 교육 실시하였다.
- 교과 및 재량 활동, 특별 활동 시간을 이용하여 담임이 인솔하여 교육을 실시하고 있으며 필요시 제천경찰서 교통계에 학습 지도를 요청하였다.
- 관내 초등학교 및 유치원의 교통안전교육장으로 이용할 수 있도록 시설을 제공 하였다.

(나) 교통안전교육장 활용 현황

교통안전교육장의 계획적이고 효율적인 활용을 위해 교통안전교육장 활용 기록부를 작성하여 사용하였다.

<표 11> 교통안전교육장 활용 현황**(2002년 8월말 현재)**

구 분	횟 수	교육 인원	비 고
본교어린이교육	32회	3,962명	1-4학년
외부교육기관	16회	456명	어린이집, 유치원, 초등

나. 안전사고 예방을 위한 도움활동 전개

안전생활의 실천 활동을 통하여 올바른 인간관과 시민 의식을 기르고 어린이 선도와 안전점검 등을 통해 안전사고를 미연에 방지하기 위한 어린이 및 교사 안전생활 도우미, 가정과 지역사회의 안전생활 의식 계도와 실천 및 어린이 안전생활 유도를 위한 어머니 안전생활 도우미를 조직하여 안전사고 예방 도움활동을 전개하였다.

(1) 생활안전 도우미 조직 운영

(가) 어린이 생활안전 도우미 조직 운영

- 조직: 6학년 각 반별 2조씩 12개조로 구성하고 각 조별 6명으로 조직하였다.
- 활동 시간: 매일 오전 8시부터 8시 30분까지, 쉬는 시간 및 점심 시간 등을 이용하여 활동하며 토요일에 다음 활동 조와 교대하였다.
- 활동 방법 및 내용: 6명이 1개조로 구성하며, 도우미 교사의 도움을 받아 자치적으로 학교 환경보호, 어린이 질서 및 위험한 놀이 방지 등 안전생활 도움활동을 전개하였다.

(나) 교사 생활안전 도우미 조직 운영

- 조직: 본교 교사 2명 1조로 조직
- 활동 내용: 어린이 생활 안전 도우미를 돕고 학교 환경보호, 질서 및 위험한 놀이 방지 등 생활안전 관련 도움활동을 전개하였다.

(2) 교통안전 도우미 조직 운영

(가) 어린이 교통안전 봉사대 조직 운영

- 조직: 6학년 중 청소년 단체(스카우트, 아람단, 적십자)에 가입한 어린이를 위주로 4명씩 8개조로 조직하였다.
- 활동 시간: 각 조는 매주 월요일에서 토요일까지 계획된 순번에 의해 오전 7시 50분부터 8시 30분까지(40분간) 활동하였다.
- 활동 내용: 어린이들의 안전한 등교 길과 교통질서 지키기 및 주민들의 교통안전생활의 도움활동을 전개하였다.
- 활동 방법: 안전 모자, 안전 도우미 조끼, 안전기, 호루라기 등을 활용하여

학교 정문 앞 횡단 보도 2곳에서 등교길 교통안전 지도를 하였다.

(나) 교사 교통안전 도우미 조직 운영

- 조직: 본교 교사들로 구성
- 활동 내용: 교통안전 봉사대와 함께 어린이들 및 주민들의 횡단보도 안전하게 건너기, 질서 지키기, 교통 사고 예방 활동 등 거리질서 계도 활동을 하였다.

(다) 어머니 교통안전 도우미 조직 운영

- 조직: 본교 어린이들의 어머니로 구성 (74명-반별 2명)
- 활동 내용: 녹색 어머니로 교통안전 도움 활동을 전개하였다.

(라) 기타 지역교통봉사대 활동

제천시모범운전자협회에서 매주 화요일, 금요일 오전 본교 정문 앞 사거리에서 교통정리와 어린이들의 안전한 등교 길을 위한 교통지도 활동을 전개하였다.

다. 안전생활 습관화를 위한 실천 활동 전개

어린이들이 자신의 안전생활 실천 및 반성을 통해 안전의식을 심화하고 이를 토대로 안전생활 습관화를 꾀해 스스로 안전생활을 유지할 수 있도록 다양한 안전교육 심화 활동을 전개하였다.

(1) 안전생활실천기록장 「내가 지켜 가꾸는 행복」 구안 및 활용

(가) 구성 내용: 어린이들의 생활 영역 전반을 파악하여 안전하게 생활하기 위한 활동 중심으로 구안하여 제작하였다. 나의 바른 하루 생활, 안전생활 연간 계획 및 실천 반성, 생활 영역별 안전생활 수칙 및 실천 기록, 우리가 만드는 안전 학교, 안전한 우리 가정, 안전생활 탐구장, 내가 본 안전사고 사례 기록 등으로 구성하였는데 주요 내용은 <표 12>, <표 13>과 같다.

<표 12> 안전생활 실천 반성표

월	제	주	안전 목표	안전생활 실천 내용	반 성
3	◎ 안전한 등·하교길	1	◦ 교통 질서를 잘 지키자.	① 신호등 지키기 ② 횡단 보도와 육교로 다니기 ③ 길을 건널 때 좌우 살피기	
		2	◦ 혼자 다니지 말자.	① 이웃친구 사귀기 ② 등·하교 길 친구와 다니기	

반성 기록 잘함: ○, 보통: △, 노력 요함: ×

<표 13> 생활 영역별 실천 기록표

♣ 1. 복도 및 계단 안전 ♣						
안 전 수 칙	• 복도 및 계단에서는 왼쪽으로 걷는다. • 사뿐사뿐 조용히 걸으며 뛰지 않는다. • 복도나 계단에서는 장난을 하지 않는다. • 계단 난간에 올라가 미끄럼을 타지 않는다. • 계단을 뛰어오르거나 뛰어내리는 행동을 하지 않는다. • 계단에서는 주머니에 손을 넣고 다니지 않으며, 발 디딤을 보면서 천천히 걷는다. • 복도에 걸려있는 물건을 건드리지 않는다. • 단체로 이동할 때에는 질서를 지키고 밀지 않는다. • 미끄러지기 쉽고 벗겨지기 쉬운 실내화는 신지 않는다. • 출입구나 통로 모퉁이에서 부딪치는 일이 없도록 주의한다.					
	※ 내가 만드는 안전수칙: 내가 꼭 지켜야 할 내용이나 더 필요한 안전수칙이 있으면 적어 보세요. 예쁜 그림도 그려 넣어요.					
나의 생활 반성						
월	3	4	5	6	7	8
반성						
나의생각						
월	9	10	11	12	1	2
반성						
나의생각						

(나) 활용 방법

- 늘 소지하고 다니면서 안전생활 수칙을 익히고 실천하기
- 주별, 월별 실천 기록하며 자기 생활 반성하기
- 학기별로 1회 잘 기록하고 바르게 실천한 어린이 선정하여 시상하여 보상
- 안전생활 사전 지도 및 사후 지도 자료로 활용

(2) 캐릭터 야광밴드 활용을 통한 안전생활 실천

교통안전공단 지원으로 어린이 교통안전생활을 위한 반사재 캐릭터 야광밴드 1,500개를 지원받아 등하교시 가방 뒷면 및 손목, 자전거 및 키보드 사용시 활용하였으며 특히 빛을 반사하는 반사지와 축광인쇄로 야광효과가 뛰어나 밤길 어린이 교통사고 예방의 효과가 있었다.

(3) 안전생활 습관화를 위한 실천 활동 전개

(가) 안전생활 스크랩북 제작

안전생활 관련 사진, 그림, 기록들을 수집하고 아래와 같은 양식으로 스크랩북을 제작, 포트폴리오화 하였다.

- 학급안전 스크랩북: 수집물, 모둠별 학습 결과물 등
- 개인안전 스크랩북: 개별학습용, 개별 수집물 등



<그림 12> 안전생활 스크랩 (어린이용)

(나) 나의 안전생활 탐구활동 실천

안전생활과 관련된 내용을 교과, 재량활동, 특별활동 시간이나 그 밖의 시간을 이용하여 안전생활 탐구활동을 실천하였다.

<표 14> 나의 안전생활 탐구 기록장

나의 안전생활 탐구		조사자 6학년 3반 신연지
		2002년 9월 6일 금요일
주 제	나의 안전의식은 어떻게	
♣ 조사하게 된 까닭: 평소 학교에서 안전교육을 많이 받으며 바뀐 나의 안전의식은 어느 정도인가를 알아보고 내가 생각하기에 안전하게 생활하는 방법은 어떤 것이 있을까 알아보고 싶었다. ♣ 탐구 방법: ① 안전하게 생활하는 방법에 대한 내 생각을 정리. ② 안전한 생활에 관한 자료와 사례를 인터넷을 통해 찾음. ♣ 탐구 결과: < 안전하게 생활하는 방법 > ① 내 주위에 위험한 물건이 있는가 살펴본다. ② 잘못된 안전의식을 바른 안전생활 실천으로 바로 잡는다. ③ 계속해서 안전 신문을 만들거나 안전 스크랩을 한다. 「안전사고 관련 신문기사 내용」 ‘昌 일행’ 아찔한 교통사고 李후보 강릉 수해현장 방문중 한나라당 이회창 대통령 후보 일행이 1일 밤 강릉 수해지역을 방문하던 길에 고속도로에서 아찔한 교통사고를 당했다. 사고는 오후 8시10분쯤 대관령을 넘어 강릉휴게소를 400m 정도 앞둔 곳에서 일어났다. 선두의 이후보 차가 지나간 뒤 곧바로 뒤따르던 정의원의 SM5 승용차가 미끄러지면서 중앙선 너머 가드레일을 들이받고 다시 중앙선을 넘어와 시멘트 옹벽에 충돌했다. 충돌에 의한 충격으로 승용차가 전소될 정도의 큰 사고였으나 다행히 에어백이 작동해 운전기사 황모 비서는 가슴과 목에 경상을 입는데 그쳤다. <u>뒷자리의 정의원도 안전 벨트 덕분에 별다른 큰 부상을 입지 않았다.</u> 출처 - 2002년 9월 2일 국민일보 ♣ 알게 된 점: 안전하게 생활하는 방법에 대해 예전의 내 생각과는 다른 지금의 내 생각을 알게 되었다. 안전한 생활을 하는 방법에 “안전한 생활을 위해서는 항상 조심, 또 조심해야 해.” 라는 말만했던 예전의 내 생각보다 안전한 생활을 하는 법이 더욱더 내 머릿속에 자리 잡아가고 있다는 것을 알게 되었다. 그리고 안전 벨트의 중요성과 필요성을 안전하게 생활한 사례를 조사하며 절실히 알게 되었다. ♣ 나의 생각: 안전에 대해 조금 더 구체적인 생각을 갖게 되었다는 사실을 알게 되어서 기뻐다. 정기적으로 나의 안전의식에 대해 알아보는 것도 좋을 것 같다. 앞으로도 꾸준히 나의 안전의식을 계속해서 키워야겠다.		

(다) 자전거안전운전능력 인증제 실시

본교는 도심에 위치하여 차량통행이 빈번한 관계로 평소 자전거 통학을 금하고 있으나 78%의 어린이가 가정에 자전거를 보유하고 있어 자전거안전운행 방법 및 교통안전수칙과 법규를 습득케 하여 질서 의식을 기르고, 사고 예방의 필요성이 제기되어 인증제를 시행하게 되었다. 자전거안전기능 및 안전운전 지식의 습득을 위한 기초 자료를 제공하여 이론 공부를 한 다음 필기 시험을 실시하고, 일정 수준에 도달한 어린이는 실기 시험을 실시하여 자전거안전운전능력 인증서를 부여하였다. 5월과 6월은 본교 주관으로 10월은 교통안전공단의 협조로 실시하여 자전거안전운전능력 인증을 받은 어린이는 <표 15>와 같다.

<표 15> 자전거안전운전능력 인증서 발급 현황

실시시기	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	합계	비고
1차 (2002.5.16)	17	35	48	71	101	272	본교주관
2차 (2002.6.28)	36	12	19	34	30	131	본교주관
3차 (2002.10.4)	·	35	58	80	77	250	교통안전공단주관
합 계	53	82	125	185	208	653	



<그림 13> 자전거안전운전능력 인증시험 및 인증서

라. 안전의식 고취를 위한 다양한 행사 개최

안전생활 확립을 위해 교내 각종 대회를 전교생을 <표 16>과 같이 실시하여 보상하는 등 사고에 대한 경각심과 안전생활의 내면화를 돕기 위한 시상제를 운영하였다.

<표 16> 안전관련 교내대회 개최 현황

순	행 사 명	내 용	횟수	대상 학년	비 고
1	안전생활 표어짓기	안전문화확산계도	2회	3 - 6	우수작품 게시 및 학교장 시상 24명
2	안전생활 그리기 (그림, 포스터)	안전문화확산계도	2회	2 - 6	우수작품 게시 및 학교장 시상 49명
3	안전생활 가족신문 만들기	안전 영역의 가정에서 지킬 수칙과 가족 다짐	1회	3 - 6	우수작품 게시 및 학교장 시상 31명
4	안전생활 글짓기 (운문, 산문, 실천사례)	일상생활에서 나타나는 안전사고의 유형 및 대책	2회	3 - 6	우수작품 응모 및 학교장 시상 18명
5	교통안전 글짓기 (표어, 포스터, 짓기)	교통안전문화확산계도	2회	4 - 6	우수작품 응모 및 학교장 시상 60명
6	실천사례 쓰기	일상생활에서 일어나는 경험 작성	연중	6	안전생활실천기록장 학교장 시상 25명
7	스크랩북 제작	각종 사고와 안전 예화 를 잡지나 신문을 통해 스크랩	연중	5	어린이 1인 1작품 교사용 지도자료 3종
8	안전 일기쓰기	주1회 안전 일기쓰기	연중	3 - 6	안전일기장 기록 및 학교장 시상 25명



<그림 14> 교내 안전생활 관련 그리기 대회 우수작

Ⅵ. 운영의 결과

안전생활 습관 형성 정도를 수량적, 객관적으로 검증하기 어려워 어린이, 학부모, 교사를 대상으로 설문지 분석, 태도 관찰, 실적물 분석, 활동 분석 및 협의를 통하여 다음과 같이 결과를 도출하였다.

1. 과제 I의 실행 결과

가. 성 과

- (1) 실내외 안전교육 환경 조성으로 안전에 대한 이해가 높아져 교내 안전사고 방지에 기여하였으며, 보이기 위한 환경에서 어린이 참여하는 환경으로 유도함으로써 안전의 중요성을 인식하고, 안전사고에 대한 간접 체험으로 안전의식이 함양되어 안전생활이 습관화되어 가고 있음을 알 수 있었다.
- (2) 매월 4일 학교 및 가정 안전 점검을 실시함으로써 안전생활의 공감대를 형성하였고, 불안정한 요소를 찾아 개선할 수 있는 능동적인 태도를 기를 수 있어 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.
- (3) 학교 활동 중의 안전사고 예방을 위해 안전교육 유관기관의 협조로 외래 강사가 전문지식과 다양한 자료로 교육함으로써 안전생활 습관화에 도움이 되었다.

나. 문제점

- (1) 학교안전과 관련된 다양한 자료의 수집 및 게시가 다소 미흡했으며 외래 강사 초빙 시 어린이의 특성, 학교의 교육여건 등이 고려되어야 하겠다.
- (2) 외부 시설물에 대한 안전 대책 및 안전표지판 설치 등에 있어서 많은 예산을 필요로 하는 부분이 많아 재활용품을 이용한 환경 구성 방안에 대한 노력이 있어야겠다.

2. 과제 II의 실행 결과

가. 성 과

- (1) 교사는 교과별 지도 내용을 분석하여 안전에 대한 중점 지도 요소 추출 및 교수·학습 과정안 작성으로 안전에 관한 학습 준비를 철저히 하고, 안전 지식이 향상됨을 알 수 있었으며, 학습자 개개인에게 동기 유발과 학습 내용의 이해력을 높일 수 있었다.

- (2) 웹자료, 실물화상기자료, VTR자료 등을 활용한 수업에서 어린이의 흥미와 관심 증대로 교수·학습의 효과는 물론 안전생활에 대한 습관을 형성하는데 많은 도움을 줄 수 있었다.

나. 문제점

안전교육을 위한 교수·학습 과정안에 대한 구체적인 검증과 다양한 자료의 수집 및 시대성을 반영한 현실감 있는 자료의 제작에 어려움이 있었다.

3. 과제 III의 실행 결과

가. 성 과

- (1) 교통안전교육장의 활용 및 안전생활의 반복적 훈련으로 안전에 대한 인식을 강화하고 어린이, 교사, 학부모, 지역기관의 생활안전, 교통안전 도우미의 지속적이고 체계적인 활동으로 안전생활이 많은 도움이 되었다.
- (2) 안전생활실천기록장의 구안·활용으로 안전수칙을 익히고 개인별·가정별 안전점검 실시로 자신을 반성함은 물론 안전생활 실천 동기가 부여되었다.
- (3) 자전거안전운전능력 인증제, 안전 스크랩북 제작, 안전생활 탐구 등의 심화활동으로 안전에 대한 관심이 높아졌으며, 사고 발생 시 신속하게 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있었다.
- (4) 각종 안전교육 관련 다양한 행사의 개최로 안전에 대한 다양한 직간접 경험을 쌓을 수 있었고, 안전에 대한 공동체 의식이 함양되어 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

나. 문제점

- (1) 안전교육의 보다 효율적인 수행을 위한 학교·가정·사회 간의 유기적인 연계성이 다소 미흡하였다.
- (2) 다양한 안전교육 행사 개최로 인해 다른 학교행사와 중복되어 교사, 어린이에게 다소 심리적 부담을 주어 방법의 개선이 필요하였다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결 론

- 가. 안전교육을 위한 학교 환경 개선 및 여건 조성은 안전교육 활동에 직·간접적으로 큰 도움이 되고 있으며 안전사고 예방을 위한 안전교육 유관 기관의 협조로 외래 강사가 다양한 자료로 교육함으로써 사고예방 및 안전생활 습관화에 도움을 주었다.
- 나. 안전생활과 관련된 각 교과목의 지도 요소 추출과 연간 지도 계획의 수립에 의한 교수·학습 지도안 작성으로 안전교육 지도가 보다 체계적이고 지속적으로 이루어질 수 있었다.
- 다. 안전교육을 위한 지도자료의 개발 및 활용은 체계적인 안전지도 방안을 모색하는데 도움을 주었으며 효율적인 교수·학습 지도가 이루어졌다.
- 라. 교통안전교육장 활용, 안전생활실천기록장, 자전거안전운전능력 인증제, 가정의 홍보 활동, 안전생활 관련 교내 대회 개최 등의 다양한 안전교육 심화 활동은 안전의식의 내면화와 학교 및 가정의 안전문화를 긍정적인 방향으로 변모시켜 안전생활 습관 형성에 기여하였다.

2. 제 언

- 가. 어린이들의 안전생활 지도를 위한 체계적인 교사 연수, 학교 시설 설계 및 보완에 따른 행·재정적 지원이 필요하다.
- 나. 초등학교에서 형성된 안전생활 습관이 유지되도록 가정·학교·사회의 유기적인 협조와 지속적인 지도 방안 및 교육프로그램 개발이 필요하다.

3. 시범운영 보고 후 계속 추진할 내용

- 가. 자율적인 안전생활 습관의 정착을 위한 계속적인 지도를 할 것입니다.
- 나. 본교가 구안한 일반화 자료의 미비점을 보완하며 계속하여 안전교육 지도자료 및 관련 교수·학습자료를 개발하여 홈페이지에 탑재하겠습니다.