

I. 안전교육 실천의 장을 열며

1. 운영의 필요성

과학 기술의 발달과 정보화 사회는 우리의 삶을 풍요롭게 해주고 있으나 과거에 비하여 크고 작은 사고에 직면하게 되었다. 가끔 발생하는 대형 교통사고나 화재 등은 가장 소중한 인간의 생명과 건강을 빼앗아 가는 것은 물론이고, 경제적 손실이 막대하기 때문에 이를 예방할 수 있는 방안이 시급한 실정이다.

우리 나라는 교통 사고를 비롯하여 각종 안전사고도 많이 발생하여 사고왕국이라는 불명예스러운 이름을 가지고 있다. 그 원인을 분석해 보면 침착성과 인내력 부족, 공중 도덕심의 결여, 각종 시설의 미흡과 어릴 때부터의 안전교육과 인성교육에 대한 교육 방법과 교육 내용이 빈약했던 것으로 생각되기에 안전교육에 대한 필요성이 절실하게 요구되는 것이다.

적어도 우리 생활 속에 잠재된 사고의 가능성을 찾아내고 이에 대비하는 자세를 가질 필요가 있다. 초등학교 어린이들은 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적 사태에 대한 적응 능력이 미흡하다.

그러므로 각종 사고에 대한 재해를 방지하려면 안전 시설과 방호 장치를 완비하는 동시에 올바른 안전교육을 통해 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 철저히 교육시키지 않으면 안 된다.

본교 주변에는 하동과 남해 방면 교통의 요지로 비교적 교통량이 많아 교통 위험 요소뿐만 아니라 각종 공사장이 많아 안전교육의 필요성이 요망되고 있으며 저수지, 개천 등이 곳곳에 있어 학교는 물론이고 가정과 지역 사회에서도 안전생활에 대한 지도가 절실히 필요한 지역이다.

이와 같은 본교의 교육 환경의 특성을 고려하여 안전 사고 예방과 대처 방법 체득을 위한 다양한 생활 장면별 체험 학습 기회를 제공함으로써 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건전한 생활 습관을 형성하기 위하여 1차년도 실천 내용을 점점 보완하여 2차년도 시범 학교를 운영하게 되었다.

2. 운영의 목적

생활 장면별 체험 학습을 통하여 안전 사고 예방과 대처 방법을 체득하여 일상 생활에서 안전한 생활을 할 수 있는 바람직한 습관을 형성시키는데 목적을 두었으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 안전교육을 위한 여건을 조성하고
- 둘째, 생활 장면별 안전생활 지도를 강화하며
- 셋째, 다양한 안전생활 체험 학습 기회를 제공한다.

3. 운영의 범위

- 가. 가정과 학교에서의 안전생활에 대해 중점을 두고 안전생활과 관련된 교과와 단원에 한해 교수·학습 지도안을 작성하였다.
- 나. 안전과 관련된 내용을 재량활동 시간을 통하여 지도하되 학생들과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교, 가정, 지역사회 안전생활 중 교육현장에서 바로 지도할 수 있는 실천적인 내용으로 제한하였다.
- 다. 본 시범의 대상은 1~6학년 전학생으로 하며, 안전교육 학습지도안 및 자료 개발은 전 교과를 대상으로 하되, 학교 안전교육 영역 중 생활, 교통, 수상, 산업, 보건 안전교육에 중점을 두고 운영하였다.

4. 용어의 정의

가. 생활 장면별 체험학습

본 시범에서는 학생들과 밀접한 관계를 맺고 있는 학교, 가정, 지역사회 등에서 일어날 수 있는 안전사고의 상황별로 학생들이 안전에 관한 지식 및 적응 능력을 체득하게 하기 위해서 본 연구에서 투입되는 경험적 활동 학습을 말한다.

나. 안전생활 습관 형성

본 시범에서는 안전생활 습관 형성은 안전생활의 의식 향상, 기본 안전생활에 대한 높은 실천 빈도, 안전 사고 발생이 낮아지는 정도의 변화를 의미한다.

Ⅱ. 시범 운영을 위하여 살펴본 내용

1. 이론적 배경

가. 학교 안전교육의 정의

「학교 안전교육」이란 학교 생활에서 발생하는 각종 사고를 방지할 목적으로 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대책 등을 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다¹⁾.

학교 안전교육에서 이루어지는 안전학습은 관련 교과를 통해 안전과 관련된 지식이나 기능을 습득하는 것이며 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생 개별활동과 같은 교육과정 외에서 교육을 의미한다.

나. 안전교육의 목표²⁾

안전교육의 목표는 모든 교육 활동에서 사고를 예방하며 교사와 학생들이 안전한 생활을 영위하고 나아가 안전 문화의 정착으로 안전한 삶을 준비하도록 하는데 있다.

- (1) 인명의 존엄성을 인식시킨다.
- (2) 안전에 관한 지식과 기능을 함양시킨다.
- (3) 위험 사고로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화하도록 하며, 응급처치 능력을 신장시킨다.
- (4) 안전 행동의 통찰력을 배양시킨다.

다. 학교 안전교육의 필요성

최근 몇 년간 각종 대형사고가 시·공간을 초월하며 국제화 되어가고 있다. 이러한 재해가 계속되는 한 경제성장의 대가는 의미가 상실 될 수 밖에 없으며, 행복한 삶의 보장도 어려운 실정이다. 정부는 산업재해 예방을 위해 온갖 노력을 기울이고 있으나, 선진국들에 비해 재해 발생률이 매우 높은 것으로 평가된다.

우리는 누구나 인간답고 행복한 삶을 소망한다. 그러나, 수많은 안전사고가 도처를 위협하며 도사리고 있다. 이에 우리는 문명의 이기를 안전하게 사용 할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전의식과 소양을 필수로 요구되는 산업기술 사회에 깊숙히 진입하고 있다. 여기에는 안전 문화가 정착되어야 하며, 안전 의식과 태도가 몸에 배어야 한다.

1) 한국산업안전공단, 안전문화 지도자 연수교재, (인천 : 럭키인쇄사, 2002), p.108

2) 서울특별시 교육연구원, 학생 사고의 예방과 지도(서울 : 서울특별시 교육연구원, 1982) p. 27.

어려서부터 안전에 관한 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 안전 문화는 실효를 거둘 수 있으며 재해를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

라. 안전교육의 기본 방향

초등학교 단계에서는 안전의 구체적인 내용보다는 일상생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 국민생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 몸에 익숙하도록 해야하였다. 학교 안전교육의 내용은 바른 생활 및 도덕, 즐거운 생활(사회 부분) 및 사회, 즐거운 생활(과학 부분) 및 과학, 즐거운 생활(체육 부분) 및 체육과, 실과 과목 등에 반영하는 것이 바람직하다.

학교 안전교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제를 방지할 목적으로 학생들에게 안전에 대한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통해 체계적으로 습득하게 한다.

일상생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 국민 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 몸에 익히도록 한다.

마. 학교 안전 관리

학교에서의 안전 관리는 사고 재해 발생 요인을 사전에 파악하여 이것을 제거하는 데 노력하고, 만일 불행하게도 사고나 재해가 발생했을 때는 신속하고 적절한 구급 활동이 되도록 그 체제를 확립하여 학생들의 안전 확보를 도모하기 위한 활동을 말한다.

학교에서는 학생들의 심신 행동 및 환경 상의 문제점을 적절히 발견하여 행동을 규제하고 환경의 안전화를 도모하도록 지속적, 반복적으로 교육을 해야 한다.

즉, 안전을 유지하기 위해서 행동 규제를 어떻게 해야 하는가, 어떠한 안전교육이 되지 않으면 안전 효과가 어렵게 되는가를 파악하여 스스로 안전한 생활이 이루어질 수 있도록 지도해야 한다.

바. 어린이의 발달적 특성과 안전교육³⁾

(1) 탐험에 대한 충동

어린이는 끊임없는 놀이를 통해 활기있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으

3) 한국산업안전공단, 어린이안전교육지침서, (인천 : 한국산업안전공단, 1996), pp.4-8.

로 한다.

따라서 어린이들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있다. 즉 탐험에 대한 충동과 호기심을 충족하고자 하는 어린이들의 욕망은 어린이를 둘러싼 주변 세계에서 늘 사고의 위험성을 가져올 수 있는 것이다.

(2) 자아 통제와 자아 단련

어린이들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 아이에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 스스로 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

(3) 풍부한 상상활동

어린이는 상상활동이 풍부하게 되는데 이 경우 창조적인 상상과 남이 상상하는 바를 그대로 따라 하는 모방적 상상이 있다.

어린이들의 풍부한 상상활동은 매스컴에 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방심을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 된다. 또한 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일으키기 쉽다.

사. 어린이 사고의 원인⁴⁾

(1) 불안정한 상태 요인

가해물이 불안정하게 되어 있는 상태로서, 가해물의 위험한 배열, 설비 자체의 결함, 강당, 체육관, 운동장, 교지(실습장), 계단, 복도 결함, 공작, 방호 장치의 결함, 부적당한 조명, 부적절한 배기, 부적당한 온도·습도, 과도한 소음, 교실 결함, 경계 표시 결함 등을 들 수 있다.

(2) 불안정한 행동 요인

금지되어 있는 사항을 어겨서 행동으로 나타나는 원하지 않는 행동이다. 경고 무시, 안전 지시 무시, 마음대로 속도 조작, 안전 장치를 허가 없이 제거, 위치 자세의 불량, 감독이 철저히 못함, 위험한 장소에의 접근, 기계 장치의 용도 외 사용, 기계 운전 중 주유, 수리, 고의로 위험 상태 만들기 등이 여기에 속한다.

(3) 불안정한 개인적 요인

본인 또는 타인의 육체적 정신적 성격에서 나타나게 되는데, 사고 발생시는 간접 원인에 속한다. 부적당한 태도, 거친 성격, 주의력 부족, 지식과 경험 부족, 미숙

4) 한국산업안전공단(1995), 전게서, pp.63-64.

련, 정신 이상, 고의적 게으름, 무모, 비협조, 공포, 이기주의, 우유부단, 신체 부적격, 서두름, 흥분, 강박 관념 및 건망증, 괴팍함, 이중 성격 등을 말한다.

(4) 가정 환경적, 유전적, 사회적인 결함 요인

가정에서 부모들이 가정 교육을 잘못시켜 나쁜 습관이 방치되어 비정상적인 태도나 행동이 일어날 잠재 요인이 있다든지, 가정의 나쁜 유전인자가 작용하여 정신적, 육체적으로 개인적 요인을 연계시킨다든지, 그 가정이 속한 사회 환경적 요소가 성장 과정에 개성을 바르지 못하게 육성시키는 기초 요인이 된다면 불안정한 행동의 기본이 된다.

아. 활동별 어린이 사고 유형⁵⁾

(1) 학교에서의 사고

- 체육 활동중 사고
- 일반 교과 수업 활동중 사고
- 교내 휴식중 사고
- 과외 활동(클럽 활동, 소풍, 수학 여행 등)중 사고
- 등·하교시 사고
- 실험·실습 활동중 사고
- 청소중 사고
- 교내 놀이나 운동중 사고
- 기타 사고

2001년 발생한 안전사고를 원인별로 살펴보면 학생 부주의 15,367건(81%), 지병과 기타 3497건 (18.4%), 시설관리 미흡 55건, 교사 과실 15건, 학생간 다툼 7건 등이었으며 사고 현장별로 살펴보면 체육활동 중 7137건(37.6%), 휴식 시간중 6761건(35.6%), 과외 활동중 1866건(9.8%), 교과 수업중 1024건(5.4%), 청소중 822건(4%), 실험 실습중 240건(1.3%) 등이다.⁶⁾

(2) 가정에서의 사고

- 도구·기구 사용중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던중 사고
- 위험한 장소(난간, 계단 등)에서 놀던중 사고
- 기타 사고

(3) 사회에서의 사고

- 물놀이중 사고
- 놀이터에서 놀이중 사고
- 위험물(칼, 성냥, 라이터, 화약, 가스 등)을 다루던중 사고
- 길거리에서 놀이중 사고
- 기타 사고

5) 상계서, pp.16-17.

6) 한국교육신문, 안전사고 급증, 2002년 8월 19일자 1면

자. 안전교육의 효율적 실천 방안

학교에서의 안전교육을 실천함에 있어 가장 중요한 것은 안전에 대한 의식이다. 의식의 전환 없이 행동의 변화를 기대 할 수 없기 때문이다. 인간의 생명과 직결되는 안전교육이 어떤 지식이나 기능보다도 중요하게 최우선적으로 생각하는 안전 제일의 사고 방식, 즉, 안전 문화의 형성이 가장 시급한 문제이다.

학교의 주체인 교사, 학생, 학부모가 인간 생명의 존엄성에 대한 재인식과 자기 자녀의 안전 관리는 물론, 학교를 졸업하고도 평생 동안 안전한 삶을 영위하기 위한 기초 교육이 바로 안전교육임을 깊이 인식 지속적인 지도가 필요하다.

학교 안전교육의 효과적인 지도를 위해서는 교수-학습 과정에 영향을 끼칠 수 있는 학습자 변인, 학습 내용 변인, 수업과 환경 변인을 충분히 파악하고, 이들을 기초로 해서 수업과정을 계획해야 한다.

안전교육 지도 방법은 시범, 실연법, 프로그램 학습법, 모의법 등을 적절히 활용하고 시청각 매체와 멀티미디어 자료를 활용하여 지도하는 것이 효율적이다.

차. 생활 장면별 체험 학습

‘생활 장면별 체험 학습’이란 ‘학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 또는 존재하고 있는 그 현장에서 또는 그 현장의 자료를 직접 수집하여 실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등을 통하여 학생이 직접 온몸으로 부딪히면서 지식, 기능, 가치, 태도를 자기들 나름대로 발견하고, 형성해 가는 과정’이다.

생활 장면과 관련된 체험 학습 유형은 다음과 같다.

(1) 생활 장면별 체험 학습의 유형⁷⁾

- (가) 유형 I :

현장 체험 학습

- (나) 유형 II :

사전 학습

 ⇒

현장 체험 학습

- (다) 유형 III :

현장 체험 학습

 ⇒

현장 체험 후 학습

- (라) 유형 IV :

사전 학습

 →

현장 체험 학습

 →

사후 학습

7) 벌교초등학교 시범운영보고서, 2000년, p. 49

(2) 생활 장면별 체험 학습 과정

단계	학 습 내 용 및 방 법
문제 파악	○ 동기 유발 - 호기심을 주는 자료 제시, 안전생활 이야기 등 ○ 전시회상 - 본시와 관련된 학습 내용 회상 ○ 학습 문제 파악 - 본시 학습 문제 발견을 위한 자료 보기, 학습 문제 발견과 제시
계획 수립	○ 본시 학습 계획 수립 - 본시의 학습 활동 과제와 절차, 방법 알아보기 - 안전에 관한 학습 활동을 위한 유의점 알아보기
문제 해결	○ 학습 문제 해결을 위한 현장 체험 학습 - 본시의 계획에 따라 활동 - 다양한 자료의 활용 - 토의, 조사 등에 의한 체험학습 방법 익히기 - 현장 체험학습 계획서 작성하기
정리	○ 학습 내용의 결과 정리 - 현장체험학습의 내용과 방법 정확히 알기 - 학습 결과 정리 - 기록, 그림, 생각 그물 짜기 → 발표하기 ○ 형성 평가, 차시 학습 예고

2. 선행 연구 고찰

가. 선행 연구 분석

본교 시범 운영 영역과 관련된 4개 학교의 선행 연구물을 분석한 결과는 다음과 같다.

연구 기관	연도	주 제	본 연구와 관련한 시사점
전북고창남 초등학교	1998	안전교육자료의 선별적 활용을 통한 안전생활 습관 형성	· 관련 교과의 교재 분석을 통한 교수·학습 자료화 · 안전생활 실천을 위한 기반조성 · 안전생활 습관 정착 지도
전남벌교 초등학교	2000	현장 체험 학습을 통한 안전생활 습관 형성	· 안전교육 교수·학습 자료 활용 · 안전교육 현장 체험 학습 · 안전교육 여건 조성
경상남도 교육청	2002	학교 교육과정 편성 운 영의 실제	· 학교 교육과정 운영 지침 · 수준별 교육과정 운영 방안 · 시범 학교 운영 지침
한국산업 안전공단	2002	학생 안전사고 예방 관리에 대한 연구	· 의도적이고 체계적인 안전사고 예방 지도 방안의 적용

나. 시사점

선행 연구물을 분석하여 얻어낸 시사점은 다음과 같다.

첫째, 안전교육을 위한 제반 교육환경 조성으로 자율적인 안전생활 습관을 길들일 수 있도록 한다.

둘째, 안전 관련 교과 내용 분석과 아울러 정상적인 교육과정 운영 범위내에서 적절한 교수·학습 과정안을 구안하여 원만한 지도가 이루어지도록 해야 한다.

셋째, 안전생활 교육을 위한 다양한 실천 방법을 적용하여 안전생활 습관이 형성되도록 한다.

넷째, 안전생활 교육은 학교, 가정 및 사회의 유기적인 협조 속에서 지속적으로 이루어져야 한다.

3. 실태 분석

본 시범 운영을 위하여 본교 3-6학년 학생과 학부모, 교사들을 대상으로 설문조사하여 과제 추진에 반영한 내용은 다음과 같다.

가. 분석 내용 및 방법

안전생활 습관 형성에 관한 학습 여건과 교사, 학생, 학부모의 의식 및 실천 수준을 파악하여 운영 과제 설정에 반영하기 위해 다음과 같이 조사하였다.

대 상	조 사 내 용	조사도구	대상 및 인원	시 기
교 사	· 안전교육 지도 내용 · 안전교육 지도 방안 · 안전교육 관련 행사	면 담 설문지	본교 교사 22명	2002. 3
학 생	· 안전생활 위험 요소 · 안전생활 수칙 준수 · 안전교육 필요성	설문지 관 찰	본교 3-6학년 358명	2002. 3
학부모	· 안전교육 필요성 · 안전교육 지도 · 안전생활 점검	설문지	본교 3-6학년 학부모 220명	2002. 3
학습여건	· 안전교육을 위한 여건 · 지역 사회 실태	현장조사	학교 및 지역사회	2002. 3

나. 분석 결과 요약 및 과제

조사 내용에 따른 주요 분석 결과 및 과제는 다음과 같다.

구 분	분 석 결 과	과 제
교 사 실 태	· 안전교육 지도 내용 이해 부족 · 재량 활동 시간 운영 요망 · 체계적인 프로그램 구안 요망	· 안전생활 관련 교육과정 분석 · 안전생활 지도 자료 활용 · 재량 활동 자료 작성 지도
학 생 실 태	· 안전생활 위협 요소가 많음 · 안전 사고에 대한 불안감 증대 · 안전생활 수칙 준수 미흡	· 체계적인 안전생활 지도 · 생활 수칙 제정 활용 · 안전생활 실천 기록장 구안
학부모 실 태	· 안전교육 지도 필요성 인식 · 안전교육 지도 요망 · 안전생활 시설 점검	· 학부모 홍보 강화 · 가정에서 지도 방안 강구 · 가정에서 안전 시설 점검
교 육 여 건	· 안전교육을 위한 학교 환경 · 지역 사회 시설물 안전성 · 지역 사회 자원 인사	· 지역 사회와 연계 지도 · 지역사회 홍보 활동 · 자원 인사 활용 학습

다. 1차년도 운영 결과 보완 사항

항 목	주 요 실 적	보 완 사 항
안전생활을 위한 여건 조성	· 교실 안전생활 코너 설치 운영 · 매월 안전 점검의 날 운영 · 매일 아침 안전생활 지도 · 안전생활 지도 자료 구입 활용	· 교통 안전 표지판 설치 활용 · 교실과 특별실 안전 점검 · 매주 학교장 훈화, 비디오 시청 · 안전생활 관련 웹자료 개발
생활 장면별 안전생활 지도 강화	· 안전생활 교육과정 분석 활용 · 안전상황별 프로그램 작성 활용 · 안전생활 재량활동 시간 운영 · 안전생활 실천 기록장 쓰기	· 교육과정 운영과 연계 지도 · 사례 중심의 안전생활 지도 · 효율적인 재량활동 시간 운영 · 안전생활 기록장 보완
다양한 안전 생활 체험 학습 기회	· 어린이 교통 교육장 체험학습 · 다양한 안전생활 행사 활동 · 지역사회 안전생활 캠페인 · 자원인사 초청 체험학습	· 소방 교육훈련장 체험학습 · 행사 활동 우수아 시상 확대 · 우리 고장 안전생활 체험학습 · 통합 안전교육 홍보자료 발간

Ⅲ. 실행 목표는 이렇습니다

시범 운영의 목적을 달성하기 위하여 이론적 배경, 선행 연구, 실태 조사 분석 결과를 바탕으로 다음과 같이 운영 목표를 설정하였다.

실행 목표 1	안전생활 실천을 위한 교육 여건을 조성한다
가. 안전교육을 위한 교육 환경 조성 나. 학교 시설물 안전 관리 다. 아침 안전교육 활동 시간 설정 지도 라. 안전교육 자료 구입 활용	

실행 목표 2	생활 장면별 안전생활 지도를 강화한다
가. 안전생활 관련 교육과정 분석 나. 안전 상황별 지도 프로그램 활용 다. 안전교육 재량 활동 시간 운영 라. 안전생활 실천 기록장 쓰기	

실행 목표 3	다양한 안전생활 체험학습 기회를 제공한다.
가. 안전생활 체험학습 나. 안전생활 행사 활동 다. 안전생활 도우미 활동 라. 지역 사회와 연계한 안전교육	

IV. 이렇게 설계 하였습니다

1. 대상 및 기간

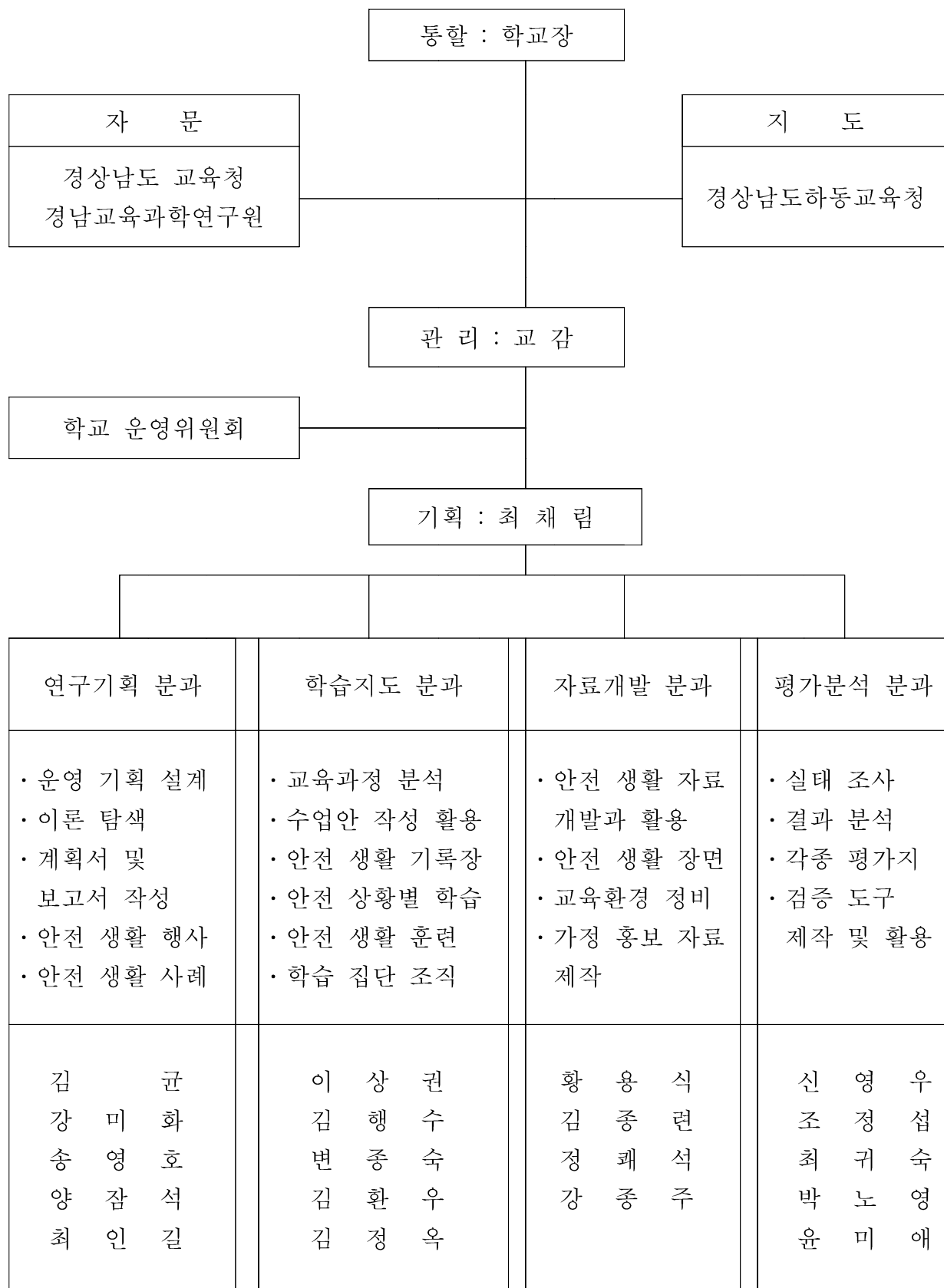
가. 대상 : 진교초등학교 전교생 : 545명

나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28

2. 운영의 절차

연도	추진 단계	추진 내용	추진 기간
2001	계획 수립	▸ 운영문제 발견 및 선행연구 고찰 ▸ 기초조사 및 운영과제 선정 ▸ 운영계획 수립 및 설문 조사 ▸ 운영계획서 작성	2001. 1. 10 - 1. 30 2. 1 - 2. 20 3. 12 - 3. 17 3. 12 - 3. 17
	운영의 실제	▸ 관련교과 과정 분석 ▸ 연간지도계획 수립 ▸ 학습지도 자료 제작 ▸ 교내·외 시설, 환경 조성	2001. 3. 19 - 3. 24 3. 26 - 4. 7 3. 19 - 2. 28 3. 19 - 2. 28
	1차년도 중간보고	▸ 실행 점검 및 과정 평가 ▸ 1차 연도 운영결과 반성	2001. 6. 1 - 6. 10 2001. 11. 7 - 12. 31
2002	계획 보완	▸ 2차 연도 운영 계획 수립 ▸ 2차 연도 시범운영 계획서 작성	2002. 1. 5 - 1. 31 2002. 2. 1 - 2. 28
	심화 보충	▸ 관련 교과 심화 지도 ▸ 관련 학습 자료 확충 ▸ 실내·외 환경 보완 ▸ 관련 행사 보완 실시	2002. 3. 1 - 2. 28 2002. 3. 1 - 2. 28 2002. 3. 1 - 2. 28 2002. 3. 1 - 2. 28
	결과 분석 및 평가	▸ 검증 및 해석 ▸ 보고서 작성	2002.10. 20 - 10. 31 11. 1 - 11. 5
	일 반 화	▸ 운영결과 보고 ▸ 후속지도	2002. 11 7. 2002. 11. 8 - 2003. 2. 28

3. 운영 조직



V. 이렇게 운영하였습니다

1. 실행 목표 1의 실천

안전생활 실천을 위한 교육 여건을 조성한다.

가. 안전교육을 위한 환경 조성

(1) 교실 안전생활 코너 설치 활용

- (가) 각 교실에 안전생활 학습 코너를 설치하여 행사 안내, 안전생활 수칙 등을 게시하였다.
- (나) 안전생활 글짓기, 실천 사례, 만화, 표어 등을 게시하였다.
- (다) 안전생활 실천 모범 아동은 스티커 보상을 하여 실천 의욕을 높였다.

(2) 우리들의 안전생활 코너 운영

- (가) 교실동 1층 중앙 현관 옆에 「우리들의 안전생활」 코너를 설치 안전생활 실천 내용을 게시하였다.
- (나) 안전생활 내용, 안전생활 행사, 안전생활 실천, 안전생활 수칙 등을 게시하여 아동들의 안전생활 습관 형성에 기여하였다.
- (다) 안전생활 관련 행사에서 입선한 아동들의 작품, 포스터, 표어 등을 게시하였다.

(3) 안전생활 게시물 부착 활용

- (가) 교실 출입문, 화장실 출입문, 교문 앞 게시판에 안전생활에 관련되는 게시물을 부착하였다.
- (나) 골마루와 계단에는 통행선을 표시하여 좌측 통행을 생활화하도록 하였다.

< 표 1 > 안전생활 게시물 부착 내용

장 소	게 시 내 용
교실 출입문	진교 어린이 안전생활 수칙
교문 게시판	안전생활 포스터, 벽신문
학급 안내판	안전생활 실천 덕목 게시
교문 입구	매월 4일 안전 점검의 날 현수막
골마루와 계단	좌측 통행 표시

(4) 교통안전 표지판 설치 활용

(가) 2001 경남 안전문화상 대상 수상 상금으로 효율적인 교통안전 지도를 위하여 13종의 교통안전 표지판을 운동장 남쪽에 설치하였다.

(나) 설치 내용

- (1) 주의 표시 : 어린이 보호외 2종
- (2) 규제 표시 : 보행자 횡단 금지외 6종
- (1) 지시 표시 : 횡단 보도외 2종

(5) 구강 보건실 운영

(가) 운영 개요

(1) 초등학생의 구강 보건에 관한 지식 태도 및 행동 변화를 유도하기 위하여 구강 보건실을 설치 운영하였다.

(2) 구강 질환의 조기 예방 진료를 통한 평생 구강 건강 유지에 주력하였다.

(나) 구강 보건실 운영 내용

- (1) 시설 장비 : 치과 유니트외 4종
- (2) 진료 요일 : 매주 화요일과 목요일 2회 출장 치료
- (3) 진료 요원 : 치과 의사 1명, 치위생사 1명

(다) 사업 내용

- (1) 구강 보건 교육 (2) 불소용액 양치 (3) 치아 홈메우기
- (4) 불소도포 (5) 교환기유치발거 (6) 치면세마

(라) 매월 1주에는 보건 안전에 대한 가정 통신문을 발송하여 지역 주민 구강 보건에 기여하였다.

나. 학교 시설물 안전 관리

(1) 안전 점검의 날 운영

(가) 매월 4일 안전 점검의 날에는 학교 시설 안전 점검을 실시하였다.

(나) 안전 점검의 날 프랭카드를 게시하여 관심을 높였다.

(다) 학교 시설물의 관리 소홀로 인하여 발생할 수 있는 안전사고를 미연에 방지하기 위하여 교실, 운동장, 과학실, 급식실 등의 안전 점검표를 작성하여 시설물 안전 점검을 실시하였다.

(라) 점검 결과를 바탕으로 사고 예방을 위한 대책과 개선점을 보완하였다.

(2) 한국산업안전공단 창원지도원 안전 점검

(가) 4월 4일 안전 점검의 날에는 안전공단 창원지도원의 안전 점검을 받았다.

(나) 지도원의 기술요원 4명이 분야별 학교 시설을 점검하였다.

(다) 점검 결과 발견된 문제점은 즉시 보완, 시정하였다.

(3) 토요일 학교 시설 안전 점검

(가) 매주 토요일에는 도우미 교사가 학교 안전 점검을 실시하였다.

(나) 1주일간 안전생활 지도 내용을 반성하고 문제점을 지적하였다.

(다) 교실, 특별실, 운동장, 놀이 기구 등을 안전 점검하였다.

(라) 안전 점검 결과 발견되는 문제점은 즉시 시정하였다.

< 표 2 > 학교 시설 안전 점검표

분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			
		양호	보통	미흡	개선할 곳
교 실	1. 책걸상의 안전도 및 돌출물 여부 점검				
	2. 전기 콘센트 등의 안전 조치 점검				
	3. 청소와 청소 도구 보관 상태				
	4. 학습 자료, 도서, 사물함의 관리 상태				
	5. 실내 환기 및 조명 상태				
	6. 교실 시설물의 안전 관리				
특별실	1. 책걸상의 안전도 및 돌출물 여부 점검				
	2. 전기 콘센트 등의 안전 조치 점검				
	3. 청소와 청소 도구 보관 상태				
	4. 정리 정돈 및 청결 유지 상태				
	5. 실내 환기 및 조명 상태				
	6. 특별실 시설물의 안전성 유지				

다. 아침 안전교육 시간 설정 지도

(1) 아침 활동 시간 안전생활 지도

안전에 대한 깊은 이해와 예방, 무사고의 생활 운동으로 실천의지를 강화시키기 위한 특설 시간을 설정하여 다음과 같이 지도하였다.

(가) 아침 활동 시간 : 08:40 - 09:20

(나) 안전생활 학습 내용을 안전생활 실천 기록장에 기록하였다.

< 표 3 > 요일별 아침 활동 지도 내용

요 일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일
활동 내용	나라사랑 조회 학교장 훈화	독서 교육	비디오 시청	인성 교육	안전 상황별 학습	학교사랑 조회
담 당	학 교 장	담 임	이 상 권	담 임	담 임	교 감

(2) 학교장 훈화

(가) 매주 월요일 애국조회시 안전생활과 관련되는 학교장 훈화를 하였다.

(나) 3-6학년 아동들은 훈화 내용과 자신의 실천 의지를 안전생활 실천 기록장에 기록하였다.

< 표 4 > 안전생활 학교장 훈화 내용

순	훈 화 일	주 제	영 역	훈 화 자
1	3월 18일	안전한 등, 하교 길	교통 안전	학 교 장
2	3월 25일	조용한 식사 시간	생활 안전	“
3	4월 1일	복도 및 계단에서 지켜야 할 일	생활 안전	“
4	4월 8일	운동과 건강 생활	보건 안전	“
5	4월 15일	전기 기구의 안전한 사용	산업 안전	“
6	4월 22일	전염병 예방	보건 안전	“

(2) 안전생활 비디오 시청

(가) 매주 수요일 아침 활동 시간에 안전생활 관련 비디오를 방영하였다.

(나) 학교 방송실에서 방송되는 내용을 교실에서 시청하였다.

(다) 3-6학년은 시청 내용과 소감을 안전생활 실천 기록장에 기록하였다.

< 표 5 > 안전생활 비디오 시청 내용

순	시 청 일	제 목	내 용
1	3월 20일	젖은 손이 무서워요	일상생활에서 전기 안전 사용
2	3월 27일	가스불과 라면	가스의 안전한 사용
3	4월 3일	횡단보도에서 생긴일	안전한 횡단보도 건너기
4	4월 17일	날개가 있다면	일상 생활에서 안전 수칙
5	4월 24일	무서운 생일 파티	생활 용품의 안전한 사용
6	4월 24일	앗 뜨거워	끓인 물의 안전한 사용

라. 안전교육 자료 구입 활용

(1) KOSHA 자율 안전 클럽 가입

(가) 안전생활 습관 형성을 위한 시범 학교 과제의 효율적인 추진을 위하여 한국산업안전공단 자율 안전 클럽에 가입하였다.

(나) 가입 시기 : 2002년 4월

(다) 가입비 : 400,000 원

(라) 가입 후 효과

한국산업안전공단에서 제공하는 다양한 자료를 활용하여 안전생활 지도에 효율적으로 활용하고 있다.

(2) 안전생활 자료 활용

(가) 한국산업안전공단으로부터 안전생활에 도움이 되는 각종 자료를 제공받아 아동 지도에 활용하고 있다.

(나) 매월 학습 준비물 제공시 안전생활 학습에 필요한 준비물을 우선 제공하였다.

< 표 6 > 안전생활 관련 자료

순	자 료 명	종 류	수 량	활 용	비고
1	안전교육 정보자료	산업 안전 교재	8종 8부	시범과제 추진 활용	
2	안전 기술 자료	기술 교재	9종 18부	"	
3	시청각 자료	비디오 테이프	6개	아침 교육방송 활용	
4	산업 안전 보건	월간 잡지	7권	학습지도에 활용	

(3) 안전생활 실천 책받침 제작 활용

(가) 안전생활 실천 습관을 정착시키기 위하여 책받침을 제작 활용하였다.

(나) 앞면에는 바라는 인간상과 시범학교 주제, 안전생활 수칙, 안전생활 표어 등을 수록하였다.

(다) 뒷면에는 교통 안전 표지판 일람표를 수록하여 내용을 알도록 하였다.

(4) 인터넷 자료 활용

(가) 효율적인 안전생활 관련 교수·학습의 지도를 위하여 전학급에서 경남 에듀넷과 여러 학습 사이트에 접속, 학습에 활용하였다.

(나) 안전생활 관련 단원 학습 및 일반 교과 시간에 접속하여 다양한 자료를 활용하여 학습의 내실을 기하였다.

(5) 학내망과 홈페이지의 활용

(가) 학내망 활용

- (1) 학내망의 자료실과 게시판을 이용하여 관련 자료의 제공과 정보의 공유를 통하여 시범 학교 과제를 효율적으로 추진하였다.
- (2) 리눅스 버전의 'Blue-school' 학내망 구축 프로그램을 사용하여 3개의 게시판과 학년자료실, 업무자료실, 시범 학교 자료실 등 모두 6개 메뉴에 22개의 자료방을 구축하여 각종 데이터의 관리와 공유를 통하여 효율성 있는 업무추진을 하였다.
- (3) 메모 보내기, 사용자 모임 등 학내망 프로그램의 부가 기능을 사용하여 정보를 공유할 수 있는 여건 조성과 이의 활용으로 교원 상호간 정보 교환과 업무 활용에 도움을 주었다.
- (4) 학내망 프로그램을 학교 홈페이지와 연동시켜, 인터넷과 연결된 환경에서는 장소나 시간에 제약을 받지 않고 접속하여 활용할 수 있게 하였다.

(나) 홈페이지의 활용

- (1) 홈페이지 주소 : <http://jingyo.es.kr>
- (2) 홈페이지에 시범관련 메뉴를 추가하고 관련자료를 탑재하여 안전 관련 홍보와 정보를 제공하였다.
- (3) 본교 신영우교사가 제작한 안전생활 관련 웹자료(초롱이의 안전교실, 제9회 경남소프트웨어 공모전 입선)프로그램을 학교 홈페이지에 탑재하여 재량 활동 학습과 관련 수업에 활용하고 있으며 다양한 안전생활 관련 자료를 제공하여 필요한 수업 지도에 활용, 학습의 효율성을 높이고 있다.

< 표 7 > 홈페이지 안전 관련 자료 탑재 현황

순	자 료 명	자 료 내 용	비 고
1	가정 안전	• 이것만은 꼭 지켜요 • 가정 생활과 안전 • 가스와 안전	• 놀이와 안전 • 전기와 안전 • 이럴땐 이렇게
2	교통 안전	• 이것만은 꼭 지켜요 • 교통 신호등 • 길에서 안전 수칙	• 안전한 등교길 • 교통 안전 표지판 • 이럴땐 이렇게
2	학교 안전	• 이것만은 꼭 지켜요 • 운동장에서 안전 수칙 • 바르게 사용하기	• 교실에서 안전 수칙 • 특별실에서 안전 수칙 • 이럴땐 이렇게
4	생활 안전	• 이것만을 꼭 지켜요 • 여름철 안전생활 • 건강한 생활	• 안전한 식생활 • 겨울철 안전생활 • 이럴땐 이렇게
5	특별활동	• 야영을 떠나요 • 안전 뉴스	• 만화로 보는 안전생활 • 안전 상식
6	안전생활 동영상	• 소방교육장 체험학습 • 우리고장 안전생활 체험학습	• 어린이 교통교육장 학습

2. 실행 목표 2의 실천

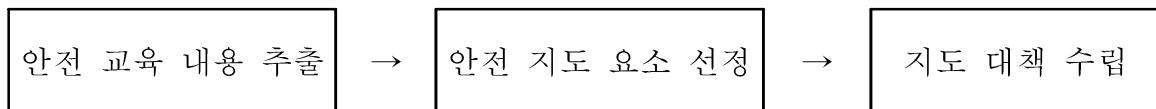
생활 장면별 안전생활 지도를 강화한다

가. 안전생활 관련 교육과정 분석

아동들의 안전의식 함양을 위한 체계적인 안전 지도의 일환으로 학습과의 연계가 필요하며, 이를 위한 효과적인 교수·학습 지도안을 작성 지도하였다.

(1) 안전생활 관련 교과 단원 분석

(가) 관련 교과 단원 분석 활동 과정



(나) 관련 교과 단원 분석의 대상

(다) 단원 또는 제재 자체가 안전에 관한 내용

(라) 교수·학습 활동 중 일부분만 관련된 내용

(마) 위험한 학습 자료를 사용하거나 위험한 행동(동작)이 수반되는 내용

(2) 안전생활 지도 요소표 작성

(가) 교육 과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 추출하였다.

(나) 안전과 관련된 지적인 요소, 기능적인 요소, 정의적인 요소를 중심으로 교사가 실제 지도해야 할 내용을 지도 요소로 선정하였다.

< 표 8 > 안전 학습 지도 요소 추출표 4학년 1학기 도덕

단 원	제 재	지 도 요 소	지도시기		차 시	안전영역
			월	주		
1. 바른 몸가짐	◇ 곧게 자란 나무	● 몸가짐의 중요성 깨닫기	3	1	1/2	생활안전
2. 내힘으로	◇ 자주적인 생활 태도	● 가정에서 안전생활 · 가스의 올바른 사용 · 전기의 올바른 사용	4	2	2/2	산업재해 안전

(3) 안전교육 연간 계획 수립

학년별 교과 단원별로 추출된 안전 관련 지도 요소 및 지도 대책을 근거로 전학년 안전생활 교육 연간 지도 계획을 수립하였다.

(가) 안전 주별 중점 지도 내용 설정하였다.

(나) 학년별 안전지도 요소와 계절성을 고려하였다.

< 표 9 > 안전교육 연간 계획 (1학년 1학기)

월	주	안전교육 주제	지 도 내 용	관련교과 및 특활	
				교 과	단 원
4	6	○ 교실에서 하는 일과 바른 태도 익히기	○ 안전을 위한 약속 지키기 ○ 교실이나 복도에서 뛰지 않기 ○ 쉬는 시간에 책걸상 주위에서 장난치지 않기	즐거로운 생활	1. 우리 학교 (2) 교실

(4) 안전교육 교수·학습 지도안 활용

(가) 안전교육 연간 지도 계획에 따라 학년별 교수·학습 지도안을 작성하였다.

(나) 교과 및 지도 내용의 특성에 따라 다양하게 구성하였다.

(5) 생활 장면별 안전생활 수칙 설정

(가) 교실, 복도, 계단, 급식소 등 16개 장면별 수칙을 설정하여 실천하였다.

(나) 안전생활 실천 기록장에 수칙을 수록하였고 실천 내용을 점검하였다.

(6) 안전교육 과제 연수

(가) 매주 금요일 오후 7차 교육과정과 시범 과제 관련 연수를 실시하였다.

(나) 해당 연수일에 주어진 주제에 대한 연수를 실시하였다.

< 표 10 > 안전교육 시범 관련 연수 내용

학반	성 명	연수일	7차 교육과정 및 ICT 연수	연수일	시범 관련 연수 주제
1.해	신영우	3.15	인터넷 정보 검색 방법	11.22	학교에서 안전생활
1.달	김행수	3.22	ICT 교육의 정의 및 이점	11.29	통학길 안전생활
1.별	변종숙	3.29	ICT 교육위 목적 및 방향	12. 6	눈, 비 올 때 안전생활
2.해	김 군	4.12	ICT 활용 교육의 방안	12.13	학교 시설의 안전 관리
2.달	강종주	4.19	ICT 활용 수업 방안 분류	10.19	안전한 곳에서 놀이 방법
2.별	김종련	4.26	ICT 수업 과정안 작성	10.26	자동차 올바르게 타기

(7) 안전 문화 지도자 연수

안전공단 창원지도원에서 실시하는 안전 문화 지도자 연수에 3명 참가하였다.

(8) 안전교육 시범과제 추진 연수

효율적인 시범학교 추진을 위하여 매월 마지막 주 금요일 연수 시간에 다음 달 시범 과제 추진 내용을 유인물로 만들어 연수를 실시하였다.

< 표 11 > 4월 안전교육 시범 과제 추진 계획

4월 안전교육 시범 과제 추진 계획				
1. 73차 안전 점검의 날 행사 가. 일시 : 4월 4일 목요일 나. 대상 : 전교실 및 특별실 다. 담당 : 담임 및 특별실 담당교사 라. 산업안전공단 창원지도원 점검반 내교 학교 시설 점검 (14:00-15:00) 마. 아동들은 각 가정 안전 점검후 결과를 안전생활 실천 기록장에 기록 2. 진주 소방교육장 안전생활 체험학습 가. 일시 : 4월 16일-26일(화,목,금), 6학년 ☞ 1학년 나. 장소 : 진주시 집현면 옛 대암초등학교 다. 전체 계획에 의거 학년별 계획 수립 라. 현장 체험학습 안전생활 체험 학습 보고서 작성(우수아 시상)				
내 용	방 법	대 상	시 기	비 고
학교장 훈화	☐ 복도 및 계단에서 안전 ☐ 운동과 건강 생활 ☐ 전기 기구 올바른 사용 ☐ 전염병 예방	전교생	4월 1일 4월 8일 4월 15일 4월 22일	3-6년 안전생활 기록장에 기록
안전생활 비디오 시청	☐ 횡단보도에서 생긴 일 ☐ 날개가 있었다면 ☐ 무서운 생일 파티	전교생	4월 3일 4월 17일 4월 24일	"
안전 상황별 학습	☐ 안전 상황별 학습 (금요일 아침 시간과 교과 관련 시간)	전학급	4월 12일 4월 19일 4월 26일	"
안전생활 재량 활동	☐ 안전생활 재량 활동 (3-6 단원)	전학급	6주-9주 재량 활동	"
학교 시설물 안전 점검	☐ 학급, 특별실 안전 점검 ☐ 창원 지도원 점검반	전교실 특별실	4월 4일	안전 점검부

나. 안전 상황별 지도 프로그램 활용

(1) 안전 상황별 지도 프로그램 작성

(가) 안전상황과 관련하여 교과 관련 지도 시간에 자료로 활용할 수 있도록 지도 자료를 개발하여 금요일 아침활동 시간과 교과 관련 시간에 지도하였다.

(나) 5개 영역 72개 안전 상황별 장면을 선정하여 작성하였다.

(다) 안전 사고 유형, 상황 대처 행동화 요령, 응급 처치 방법, 학습지 순으로 자료를 작성하였다.

< 표 12 > 안전 상황별 지도 프로그램 목록

순	상황별 자료	영역	순	상황별 자료	영역
1	교 문	교통안전	19	미끄럼틀	체육기구
2	우 산	생활용품	20	시 소	체육기구
3	등, 하교 길	교통안전	21	늑 목	체육기구

(2) 안전 상황별 프로그램 활용

- (가) 학년별로 본 프로그램 중에서 교과와 학교, 지역사회 실정에 맞는 프로그램을 선정하여 연간 계획을 수립하여 활용하였다.
- (나) 시간 확보는 아침 자율 학습 시간, 교과, 특별활동, 재량 활동 시간에서 할애하여 활용하였다.
- (다) 본 체험 학습 활동 프로그램 운영은 안전 상황별로 선정한 체험 장소에 따라 융통성 있게 운영하였다.
- (라) 본 자료에 의한 학습 후에는 학습 일자와 교과 관련 단원을 기록하여 관련 학습의 내실을 기하였다.
- (마) 전학년 공통으로 사용할 수 있도록 작성되었으므로 학년 수준에 맞게 재구성하여 지도하였다.

< 표 13 > 안전 상황별 지도 프로그램 내용

1. 교 문			관 련 교 과				
			관 련 단 원				
			지 도 일 시		월 일		
영역 구분	학 습 용 구	실 험 기 구	체 육 기 구	생 활 용 품	교 통 안 전	산 업 안 전	기 타
					○		
안 전 사 고 상 황	내 용	(1) 한꺼번에 밀려나오다 넘어져 다치거나 압사 사고가 남 (2) 손, 발등이 접질리거나 빠게 됨 (3) 문 사이에 몸이나 손발이 끼어 다치게 됨					
	원 인	(1) 하교시 동시에 급히 밀려나옴 (2) 앞을 보지 않고 내려가면서 장난함 (3) 무질서한 행동으로 뛰어 내려감 (4) 교문에 구슬, 플라스틱 조각 등이 떨어져 이를 밟고 넘어짐					
상 황 대 치 행 동 화 요 령		(1) 한 줄로 걸어가되 반드시 좌측 통행을 한다. (2) 절대로 뛰지 않고 앞을 바라보며 걸어간다. (3) 장난을 치지 말고 질서 있게 행동한다. (4) 문에 매달려 놀지 않는다.					

다. 안전생활 재량 활동 운영

(1) 안전생활 재량 활동 자료 개발

학년별로 안전관련 단위 추출 및 지도내용, 지도요소를 근거로 전학년 안전 생활 연간 계획을 수립 지도하였다.

(가) 학년별 교과 관련 안전 지도 요소와 계절성을 고려하여 심화할 수 있는 내용으로 하였다.

(나) 주별 중점 지도 요소에 따른 생활 실천 사항을 선정하여 1주일간 자율적으로 실천하였다.

< 표 14 > 안전생활 재량 활동 연간 지도 계획

차 례	영 역	지도시기	학 습 주 제	학 습 내 용
1	생활안전	3월 4주	1. 질서 지키기	· 복도, 계단 통행법 익히기 · 교내·외에서 차례와 질서를 지킬 곳
2	교통안전	3월 5주	2. 안전하게 걷기	· 통학 길의 안전 · 올바른 보행 방법
3	생활안전	4월 6주	3. 눈, 비 올 때의 안전 보행	· 날씨와 위험성 · 날씨가 나쁜 날의 안전보행
4	산업재해 안전	4월 7주	4. 편리한 생활	· 사용하는 가스, 전기 용구 종류 알기 · 용구가 없을 때의 불편한 점 알기
5	보건안전	4월 8주	5. 조심조심	· 상처에 응급 처치하는 방법 알기 · 눈에 티가 들어갔을 때 처치법 알기
6	교통안전	4월 9주	6. 횡단보도의 이용	· 횡단보도 건널 때의 주의 방법 · 신호등 없는 횡단보도 건너기

2) 안전생활 재량 활동 지도

전학년 안전지도 연간 계획에 의거 학교 재량시간에 지도할 안전생활 재량 학습 과정안을 작성하여 지도하였다.

< 표 15 > 안전생활 재량학습 과정안

단계	활동주제	내 용 및 방 법	시량	자료 및 유의점
사전 준비 활동	· 동기유발 · 학습문제 알기	○ 어떤 색의 옷이 눈에 잘 띄까? · 흰색 노란 색과 같이 밝은 색 옷 ○ 학습문제를 확인한다. · 도로상에서 위험한 요인들을 알고 안전한 보행 방법을 익혀 실천한다.	5분	· VTR 자료 활용

라. 안전생활 실천 기록장 쓰기

(1) 안전생활 실천 기록장 소지 활용

- (가) 3-6학년은 안전생활 실천 내용을 기록장에 쓰도록 하였다.
- (나) 안전생활 실천 기록장은 매일 가지고 다니면서 학교와 가정에서 안전생활 실천 내용을 수시로 기록토록 하였다.
- (다) 매월 말에는 담임교사와 가정에서 기록 상황을 확인할 수 있도록 하였다.
- (라) 실천 내용을 잘 기록한 아동은 표창을 하여 사기를 높였다.

< 표 16 > 안전생활 실천 기록장 내용

순	내 용	기 록 시 기	페이지	비 고
1	나를 살펴보기	3 월 3 주	1 - 3	뿌리 알기
2	우리 학교 살펴보기	3 월 3 주	4 - 4	학교 역사
3	우리 고장 살펴보기	3 월 4 주	5 - 5	우리고장 학습
4	우리 나라 살펴보기	3 월 4 주	6 - 6	우리나라 역사
5	안전생활 수칙	연 중	7 - 10	안전생활
6	안전생활 실천 기록	토요일	11 - 16	안전생활

(2) 안전생활 실천 사례집 발간

- (가) 아동들의 시범 학교 실적 자료를 모아 10월 29일 7개 영역 140페이지 “우리가 만들어 가는 안전 세상” 발간하였다.
- (나) 사례 작성 방법 : 평소 우수 작품을 워-드로 작성하여 학내망에 올린 것을 편집하였다.

< 표 17 > 안전생활 실천 사례집 내용

순	내 용	원고량	원고 편수	제출 학반
1	학급 안전생활 실천 사례	A4 1매	1 편	학급 담임
2	안전생활 글짓기	제한 없음	2 편	3-6 학년
3	안전생활 훈화를 듣고	A4 1매	1 편	”
4	안전생활 방송 소감	”	1 편	”
5	안전생활 실천 사례	”	2 편	1-6 학년

(3) 안전생활 실천 점검표 기록

매주 토요일에는 1주일 동안 안전생활 실천 여부를 점검표에 기록하고 매월 말에는 월간 안전생활 점검표도 기록하여 실천 여부를 확인하였다.

< 표 18 > 주간 안전생활 실천 점검표

안전 영역	실 천 사 항	3					4				7		
		1	2	3	4	5	6	7	8		19	20	21
교통 안전	좌우를 살피고 횡단보도를 건넜나요?												
	교통 안전 수칙을 잘 지켰나요?												
	차길에서 위험한 장난은 하지 않았나요?												
	길을 걸을 때 왼쪽으로 잘 다녔나요?												
실내 안전	계단 난간을 타거나 매달리지 않았나요?												
	복도나 계단에서 좌측통행을 했나요?												
	실내에서 뛰거나 미끄럼을 탔나요?												
	창틀에 매달리지 않았나요?												

3. 실행 목표 3의 실천

다양한 안전생활 실천 체험 기회를 제공하였다.

가. 안전생활 체험 학습

(1) 경남 소방교육 훈련장 체험 학습

(가) 소방안전 의식을 고취시키기 위하여 어린이 소방교육 훈련장 현장체험 학습을 실시하였다.

(나) 소방 안전과 견학 질서에 대한 사전 교육으로 학습의 효과를 높였다.

(다) 현장 체험 학습 후에는 보고서를 작성하여 관련 교과 학습에 활용하였다.

(라) 학년별 체험 학습일

1) 6학년 : 4월 16일 화요일

2) 5학년 : 4월 17일 화요일

3) 4학년 : 4월 18일 수요일

4) 3학년 : 5월 7일 화요일

5) 2학년 : 5월 9일 목요일

1) 1학년 : 5월 10일 금요일

(마) 오후에는 진주시 어린이 교통 교육장에서 교통 안전 체험학습을 실시하여 교통 안전 의식을 심어주었다.

< 표 19 > 소방 교육 훈련장 체험학습 일정

순	시 정	시량	학 습 내 용	장 소	비 고
1	08:40-09:50	70'	학교↔소방훈련장 이동	버 스	
2	09:50-12:40	260'	소방훈련장 체험학습	소방훈련장	화재예방, 응급 처지, 화재진압
3	12:40-13:30	50'	소방교육장↔교통교육장	버 스	
4	13:00-14:30	60'	교통교육장 체험학습	교통교육장	학습 내용 기록
5	14:30-15:30	60'	교통교육장↔학교 이동	버 스	

(2) 야영 수련 활동 체험학습

(가) 극기 훈련과 단체 생활을 통한 안전생활 체험 학습을 위해 야영 수련 활동을 실시하였다.

(나) 일시 : 2001년 5월 30일 - 5월 31일

(다) 대상 : 4-6학년 전원

(라) 장소 : 하동군 금남면 청소년 수련원

(3) 우리 고장 안전생활 체험학습

우리 고장에서 안전생활 취약 지구를 찾아 위험 요소 확인 및 안전생활 실천 체험 학습을 실시하였다.

< 표 20 > 우리 고장 안전생활 체험학습 계획

우리고장 안전생활 체험학습 계획서				
대 상	1 학년 해님반 남 20명, 여 12명, 계 32명			
학습일자	7월 16일 화요일	소요 시간		40 분
장 소	진교톨게이트 앞 신호등	학교에서 거리		1.5 km
장소 선정 이유	교통 신호에 따라 횡단보도를 직접 건너보면서 교통 신호를 지켜야 하는 이유와 올바른 횡단보도 건너는 체험학습을 할 수 있는 장소임			
관련 교과	슬기로운 생활	관련 단위	2. 학교 오는 길	
학습 주제	학교 오는 길에서 지켜야 할 일 이야기 하기			
학습 목표	학교 오는 길에 지켜야할 안전 수칙을 알 수 있다.			
시 정	시 량	활 습 내 용		담 당 장 소
사전 학습	10'	체험 학습 장소에 오고 가면서 지킬 일, 위험 요소 알기		담 임 교 실
본시 학습	10' 20' 10'	학습 장소로 이동 안전생활 현장 학습 학교로 이동		담 임 담 임 담 임 학교 ↔ 톨게이트 톨게이트 ↔ 학교
사후 학습	40'	학습 내용 안전생활 실천 기록장에 쓰기		담 임 교 실

나. 안전생활 행사 활동

- (1) 안전생활 습관 형성을 위하여 다양한 행사 활동을 전개하였다.
- (2) 우수 어린이는 표창을 하고 작품은 게시를 하여 성취 동기를 높였다.

< 표 21 > 안전생활 관련 행사 내용

순	행 사 명	대 상	실시 시기	담 당	비 고
1	안전생활 체험 보고서 쓰기	3 - 6	5월 11주	강미화	우수아 시상
2	안전생활 표어, 포스터 그리기	1 - 6	6월 13주	변종숙	“
3	안전생활 만화 그리기	3 - 6	7월 20주	조정섭	“
4	안전생활 기록장 쓰기 우수아 시상	3 - 6	5월 14주 7월 20주	김 균	“
5	안전생활 글짓기	3 - 6	10월 9주	양잠석	“
6	안전생활 실천 사례집 발간	1 - 6	10월 12주	신영우	.

다. 안전생활 지도 활동

(1) 포돌이 포순이 교통 도우미

(가) 포돌이와 포순이 교통 도우미를 조직하여 아침 등교길 교통 지도와 안전 생활을 안내하였다.

(나) 아침마다 교통 도우미 교사를 지정 아동과 함께 등교 지도를 하였다.

(2) 안전생활 도우미 활동

(가) 어린이 안전생활 도우미

학생들을 안전 사고로부터 미연에 보호하고 스스로 안전생활을 생활화할 수 있도록 안전생활 도우미가 선도와 안전 점검을 실천하였다.

(나) 조직

(1) 6학년 10명(남 5, 여 5) 9개조로 조직하여 운영하였다.

(2) 연간 계획에 의한 안전생활과 “진교 어린이 생활 규범”을 선도하였다.

(3) 안전생활 도우미 활동 장비 구입

(1) 지속적이고 효율적인 안전생활 지도를 위하여 안전생활 지도 장구를 구입하여 등교시간에 활용 지도하였다.

(2) 신호봉, 안전모 등 5종 30점을 구입하여 활용하였고 활용 후에는 안전 장구 보관함에 보관하였다.

라. 지역 사회와 연계한 안전생활 지도

(1) 안전생활 가정 통신

안전교육 시범 학교 운영과 관련 학부모들의 협조가 필요한 내용을 매월 1주에 통합 홍보 자료를 발간 가정 통신을 하였다.

< 표 22 > 안전교육 가정 통신 내용

- 바라는 인간상- 깊이 생각하고 마음껏 표현하는 진교 어린이	안 전 교 육	- 7월의 시범 중점 - 우리 고장 체험 학습 물놀이 안전생활 지도
◆ 우리 고장 안전생활 체험학습 ◆ 1. 기간 2002년 7월 2일 - 7월 19일 (재량활동 시간 1시간) 2. 대상 1-6 학년 전학급 3. 체험 학습 장소 학교 주변에서 안전생활과 관련된 장소 4. 체험 학습 관점 1) 우리 고장에서 안전생활 위험 요소 알기 2) 안전생활 위험 장소에서 일어나기 쉬운 일 3) 위험한 장소에서 우리들이 지킬 일 4) 안전생활 실천 관련 사전 학습 5) 안전생활 실천 관련 체험 학습 6) 안전생활 실천 관련 사후 학습과 보고서 쓰기		■ 물놀이 안전생활 ■ 1) 물놀이는 부모님과 함께 2) 물놀이하기 전 준비운동 3) 물에 들어가기 전 손, 발부터 적시고 들어감 4) 음식을 먹은 후에는 물놀이 금지. 5) 더러운 물이나 비눗물을 입에 넣지 않음 6) 도중에 입술이 파래지고 몸이 떨리면 수영 중단 7) 물에 빠진 사람이 발견되면 주변 사람에게 도움 요청

(2) 지역 사회 인사 초청 안전교육

(가) 지역 사회 안전생활과 관련된 기관의 인사를 초청하여 안전교육을 실시하였다.

(나) 담당교사는 사전 준비로 내실있는 초청학습이 되도록 하였다.

(다) 초청 학습 내용은 안전생활 실천 기록장에 기록하였다.

(라) 창원지도원 초청 체험학습은 이동안전교육센터 전용 버스에서 하였다.

< 표 23 > 자원 인사 초청 학습 내용

학 습 일	초 청 인 사	학 습 내 용	담 당
3월 18일	진교 파출소장	교통 안전의 생활화	강미화
4월 26일	진교 소방 출장소장	소방 안전교육과 소방 훈련	정쾌석
10월 4일	하동화력 지역본부장	전기의 안전한 사용	김 균
10월 16일	안전 공단 창원 지도원	학교에서의 안전생활	최채림

< 표 24 > 자원 인사 초청 학습 과정

순	시 정	학 습 내 용	비 고
전시 학습	3월 17일	각 교실에서 교통 생활 안전교육 1. 길거리에서 안전생활 2. 차 타고 내릴 때 안전생활 3. 등, 하교시 안전생활	1-2학년 담임 지도
당일 학습	11:10-11:50	1. 교통 안전생활의 필요성 2. 우리 나라의 교통 사고 현황 3. 길에서의 안전생활 4. 교통 사고 사례 5. 우리들이 지켜야할 일	20분 강의 20분 비디오 시청
후속 학습	방과 후	교통 안전생활 실천 그림일기 쓰기 1. 학습 내용 기록 2. 느낀점과 다짐 쓰기 3. 일상생활에서 교통안전생활 실천	1-1학년 담임 지도

(3) 안전생활 실천 캠페인

안전생활 실천 의욕을 높이고 지역사회에 홍보를 위하여 매월 4주 토요일 안전 생활 실천 캠페인을 실시하였다.

(가) 학교 캠페인 후 지역사회 캠페인을 실시하였다.

(나) 지역사회 캠페인은 3학년 이상 매월 1개 학년이 참여하였다.

(다) 캠페인을 할 때는 프랭카드, 피켓, 어깨띠를 사용하여 효과를 높였다.

(4) 가정에서 안전생활 점검

(가) 가정 생활에서의 안전을 위하여 가정에서 안전 사고 위험이 높은 곳을 조사 분석하여 가정 안전 점검표를 구안하였다.

(나) 매월 4일을 가정 안전 점검의 날로 정하여 부모님과 함께 점검하도록 하여 가정에서의 안전 사고를 사전에 방지하도록 하였다.

(다) 안전생활 기록장에 있는 점검표를 이용하여 점검하였다.

< 표 25 > 가정 안전 점검표

1학기 가정 안전 점검표							
잘됨 : ○ 보통 : △ 미흡 : ×							
순	점 검 사 항	3월	4월	5월	6월	7월	8월
1	○옥상, 난간 등에 추락 방지용 시설은 견고한가?						
2	○방이나 마루, 마당에 걸려 넘어질 물건은 없는가?						
3	○어린이들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치가 되어 있는가?						

VI. 검증 결과는 이렇습니다

1. 안전생활 습관 형성 검증 내용

안전생활의 습관 형성 정도를 검증하기 위하여 본교 교사, 3-6학년 아동과 학부모를 대상으로 1, 2차년도 안전생활 습관 형성 변화를 분석하였다.

< 표 26 > 안전생활 습관 형성 검증 내용

영역	도구	1 차 년 도		2 차 년 도	
		대 상	시 기	대 상	시 기
가. 안전교육 학습 지도	자작설문지	교 사 : 21명 학부모 : 263명	2001.10.17	교 사 : 19명 학부모 : 254명	2002.10.8
나. 안전교육 학습 결과	자작설문지 안전생활 실천기록장	아 동 : 358명 교 사 : 21명	2001.10.17	아 동 : 380명 교 사 : 19명	2002.10.8
다. 안전생활 습관 형성	자작설문지 행동 관찰	교 사 : 21명 학부모 : 263명 아 동 : 358명	2001.10.17	교 사 : 19명 학부모 : 254명 아 동 : 380명	2002.10.8

2. 안전교육 지도

가. 교사 안전교육 설문 결과

< 표 27 > 교사 안전교육 결과 설문 분석

설문 문항	설문 내용	1차 년도		2차 년도	
		인원	비율	인원	비율
안전생활 지도 어느 정도 관심을 가지고 지도합니까 ?	1) 많은 관심을 가지고 지도한다	19	90.5	17	89.5
	2) 조금 가지고 지도한다	2	9.5	2	10.5
	3) 별 관심이 없이 지도한다	.	.	.	.
안전생활 지도 내용은 어느 정도 알고 있습니까 ?	1) 잘 알고 있다	19	90.5	18	94.7
	2) 조금 알고 있다	2	9.5	1	5.3
	3) 거의 알지 못한다	.	.	.	.
안전생활 관련 자료는 어떻게 활용합니까 ?	1) 관련 학습 시간에 지도한다	15	71.4	15	78.9
	2) 가끔 지도한다	6	28.6	4	21.1
	3) 잘 지도하지 못한다	.	.	.	.
안전생활 관련 교수·학습 과정안은 얼마나 활용합니까 ?	1) 자주 수업에 활용한다	9	42.3	7	36.8
	2) 가끔 수업에 활용한다	11	52.4	11	58.4
	3) 잘 활용하지 못한다	1	4.8	1	5.4

안전교육 지도 결과는 안전교육 지도 영역과 지도 방법을 잘 알고 관심을 갖고 지도하고 있으며 안전교육 지도를 위해 개발한 자료를 잘 활용하여 관련 학습에 지도하고 있으나 교수·학습 과정안의 활용도는 1, 2차 모두 높지 않았다.

나. 학부모 안전생활 지도 설문 결과

< 표 28 > 학부모 안전생활 지도 결과 설문 분석

설문문항	설문내용	1차년도		2차년도	
		인원	비율	인원	비율
학교에서 안전교육의 필요성은 어느 정도라고 생각합니까?	1) 매우 필요하다	205	78.2	210	82.7
	2) 조금 필요하다	57	16.3	41	16.1
	3) 별로 필요하지 않다	1	0.4	3	1.2
자녀들의 안전생활 실천 기록장 확인은 어떻게 하고 있습니까?	1) 자주 확인한다	23	8.7	40	15.7
	2) 가끔 확인한다	160	60.8	136	53.5
	3) 거의 하지 않는다	80	30.5	78	30.7
가정에서 안전생활 지도는 어느 정도하고 있습니까?	1) 자주 하고 있다	123	50.6	97	38.2
	2) 가끔 하고 있다	118	44.9	133	52.4
	3) 거의 하지 않는다	22	8.3	14	5.5
가정에서 안전생활 지도는 어떻게 하고 있습니까?	1) 사례를 들어 지도한다	68	25.9	65	25.6
	2) 위험한 행동은 못하게 한다	74	28.1	64	25.2
	3) 조심하라고 당부한다	121	46.0	115	45.3
가정에서 안전시설 점검은 어느 정도하고 있습니까?	1) 1달에 1번 정도	133	50.6	93	49.2
	2) 1주일에 1번 정도	94	35.7	136	53.6
	3) 거의 하지 않는다	36	13.7	25	9.8

학부모들의 가정에서 안전교육 지도 현황을 분석한 결과는 < 표 28 >에서와 같이 평소 안전교육의 필요성을 많이 느끼고 있었으며, 2차 검증에서는 안전생활 실천 기록장 확인은 가끔 한다가 51.9%로 가장 많았고 안전 시설 점검은 1달에 1번 정도가 36.9% 였으며 자녀들에게 수시로 안전생활을 지도하고 있으나 조심하라고 당부하는 경우가 많아 가정에서 체계적인 안전교육 지도가 필요하였다.

다. 아동 안전교육 학습 결과

< 표 29 > 아동 안전교육 결과 설문 분석

설문문항	설문내용	1차 년도		2차 년도	
		인원	비율	인원	비율
안전교육 재량 활동 학습이 안전생활 실천에 도움이 되었습니까?	1) 많은 도움이 되었다	181	50.6	227	59.7
	2) 조금 도움이 되었다	152	42.4	135	35.5
	3) 별로 도움이 안 되었다	25	7.6	18	4.7
안전 상황별 학습이 안전생활 실천에 도움이 되었습니까?	1) 많은 도움이 되었다	116	32.4	174	45.8
	2) 조금 도움이 되었다	201	56.1	181	47.6
	3) 별로 도움이 안 되었다	41	11.5	25	6.6
안전생활 실천 기록장이 안전생활 실천에 도움이 되었습니까?	1) 많은 도움이 되었다	202	56.4	277	72.8
	2) 조금 도움이 되었다	131	36.6	97	25.5
	3) 별로 도움이 안 되었다	25	7.0	6	1.5
안전생활 훈화가 안전생활 실천에 도움이 되었습니까?	1) 많은 도움이 되었다	169	47.2	258	67.9
	2) 조금 도움이 되었다	174	48.6	107	28.2
	3) 별로 도움이 안 되었다	15	4.2	15	3.9
안전에 관한 비디오 시청이 안전생활 실천에 도움이 되었습니까?	1) 많은 도움이 되었다	221	61.7	285	75.0
	2) 조금 도움이 되었다	110	30.7	86	22.6
	3) 별로 도움이 안 되었다	27	7.6	9	2.3

아동들의 안전교육 학습의 결과는 1차 년도에 비하여 안전생활 재량활동과 안전생활 실천기록장 쓰기는 안전생활 실천에 많은 도움을 준 것으로 분석되었고 월요일 학교장 훈화와 수요일 비디오 시청도 긍정적인 변화를 준 것으로 나타났으나 안전 상황별 학습은 큰 영향을 주지 못한 것으로 분석되었다.

3. 안전생활 습관 형성

가. 교사가 느끼는 아동의 변화

< 표 30 > 교사가 느끼는 아동 행동 변화 분석

설문문항	설문내용	인원	비율	인원	비율
안전생활 관련 행사가 안전생활 습관 형성에 어느 정도 도움이 되었습니까?	1) 많은 도움이 되었다	12	57.1	14	73.6
	2) 조금 도움이 되었다	9	42.9	5	26.4
	3) 도움이 되지 않았다	0	0	0	0
아동들의 안전생활 습관 형성은 어느 정도라고 생각합니까?	1) 많이 형성되었다	6	28.5	8	42.1
	2) 조금 형성되었다	15	71.5	11	57.8
	3) 거의 형성되지 않았다	0	0	0	0

교사가 느끼는 아동들의 행동의 변화는 1차 년도에 비하여 2차 년도에는 다양한 행사 활동을 통한 안전생활 습관 형성은 73.6%가 많은 도움이 되었다고 느끼는 반면 시범 학교 운영을 통한 안전생활 습관 형성은 조금 형성되었다고 느끼는 경우가 57.8%를 차지하여 지속적인 안전교육이 필요함을 알 수 있었다.

나. 학부모가 느끼는 자녀의 행동 변화

< 표 31 > 학부모가 느끼는 아동 행동 변화 분석

설 문 문 항	설 문 내 용	1차 년도		2차 년도	
		인 원	비 율	인 원	비 율
자녀들의 안전생활 실천 상황은 어느 정도라고 생 각합니까 ?	1) 잘 실천하고 있다	76	28.9	98	38.5
	2) 조금 실천하고 있다	158	60.1	118	46.4
	3) 잘 실천하지 못한다	29	11.0	38	14.9
안전교육 시범학교 운영 이 자녀들의 안전생활 실 천에 어느 정도 도움이 되 었습니까?	1) 많은 도움이 되었다	118	44.9	119	46.9
	2) 조금 되었다	136	51.7	96	37.8
	3) 도움이 되지 않았다	9	3.5	39	15.3

학부모들이 느끼는 자녀의 행동 변화는 1차년도에 비하여 대체로 가정에서 안전 생활 실천을 잘 하고 있다고 느끼고 있으나 잘 실천한다가 50%를 넘지 못하고 있다. 앞으로도 가정에서 지속적인 안전생활 지도가 요망되었다.

다. 아동들의 행동 변화

< 표 32 > 아동들의 행동 변화 분석

설 문 문 항	설 문 내 용	인 원	비 율	인 원	비 율
학교에서 안전생활 수칙은 어느 어느 정도 실천하고 있습니까 ?	1) 잘 실천하고 있다	88	24.6	155	40.7
	2) 조금 실천하고 있다	250	69.8	160	42.1
	3) 잘 실천하지 못한다	20	5.6	22	5.8
학교 오고 갈 때 교통 안 전 수칙은 어느 정도 실천 하고 있습니까 ?	1) 잘 실천한다	142	39.7	179	47.1
	2) 조금 실천한다	194	54.5	173	45.5
	3) 잘 실천하지 못한다	21	5.8	28	7.3

아동들의 안전생활 실천 행동의 변화를 분석한 결과는 위의 < 표 32 > 에서와 같이 2차 년도에는 안전생활 수칙 실천과 교통 안전 수칙 지키기는 대체로 잘 지키고 있었는데 이는 지속적인 시범 과제 추진으로 점차 아동들에게 올바른 안전 생활 실천 습관이 형성되는 결과로 여겨진다.

4. 2002 전국 교통안전 대상 우수상 수상

대한 손해보험협회에서 주관하고 동아일보사와 KBS 한국방송공사에서 후원한 교통 사고 예방과 교통안전생활화를 위한 『2002 전국 교통안전 대상』 시상에서 본교에서 그 동안 시범 과제 운영에 따른 교통 안전교육 실적을 제출한 결과 우수상에 선정되어 상장과 500만원의 상금을 받았다.

< 표 33 > 2002 전국 교통안전 대상 우수상 실적 개요

순	실 적 내 용	대 상	시 기	비 고
1	운동장 교통안전 표지판 설치 활용	학 교	2002. 3	운동장 남쪽
2	교실 교통안전 표지판 구입 활용	19학급	2002. 3	각 교실
3	교문 입구 안전 표지판 구입 활용	학 교	2002. 4	교문 입구
4	교통 안전 지도 장비 구입 활용	학 교	2002. 4.	5종 30점
5	교통 안전 도우미 활동	교 사	2002. 6-	등교 시간
6	안전생활 교육과정 분석 활용	전학년	2002. 3	수업 활용
7	안전교육 재량활동 시간 운영	전학년	재량시간	재량활동 자료
8	안전상황별 자료 개발과 활용	전학년	금요일	상황별 자료
9	꿈동이의 안전생활 웹자료 활용	전학년	수 시	32 시간
10	안전생활 실천 기록장 쓰기	3-6학년	수 시	실천 기록장
11	진주 어린이 교통교육장 체험학습	전교생	2002. 5	체험보고서
12	안전생활 학교장 훈화	전교생	매주 월	3-6년 기록
13	안전생활 비디오 시청	전교생	매주 수	3-6년 기록
14	안전생활 실천 캠페인	3-6학년	매월 4주	토요일, 4회
15	자원 인사 초청 체험 학습	3-6학년	2002. 4 -	3회 실시
16	우리 교장 교통 안전 체험 학습	전교생	2002. 7	진교면 일원
17	교통안전 체험학습 보고서 쓰기	4-6학년	2002. 5	산청 수련원
18	교통안전 글짓기	학 교	2002. 6 -	우수아 시상
19	교통안전 표어, 포스터 그리기	전교생	2002. 4 -	우수아 시상
20	안전생활 가정 통신	전교생	2002. 4 -	통합 홍보자료
21	관련 사진 자료 22장	학 교	2002. 3 -	캠페인 사진 등

※ 2002 교통안전 대상 분야 : 일반, 언론·공공, 교육·연구, 경찰 등 4개 분야
이며 전국에서 426편이 공모되어 대상, 최우수, 우수, 장려상을 시상하였음

VII. 이렇게 달라지고 있습니다

1. 달라진 내용

가. 안전생활 실천을 위한 여건 조성

- (1) 교통 표지판 설치, 교실과 안전생활 실천 코너에 안전생활에 필요한 환경과 여건을 조성하여 적극 활용하게 되었다.
- (2) 아침 안전교육 활동 시간 운영으로 안전교육에 대한 이해 및 관심을 높이고 안전 의식을 높이게 되었다.
- (3) 안전 점검의 날 운영으로 학교 시설물 안전 점검 및 관리를 효율적으로 할 수 있게 되었다.

나. 생활 장면별 안전생활 지도 강화

- (1) 안전 상황별 지도 프로그램 개발 활용으로 장면별 체계적인 안전생활 교육을 실시할 수 있었다.
- (2) 안전생활 재량 활동 시간 운영으로 안전생활 지도 수업 내용을 구체화할 수 있는 바탕이 마련되었다.
- (3) 지속적인 안전생활 실천 기록장 쓰기를 통하여 아동들의 안전생활 실천 의욕을 높일 수 있었다.

다. 다양한 안전생활 체험 학습 기회 제공

- (1) 소방교육 훈련장 체험학습 등 다양한 안전생활 체험 학습으로 교통 안전 생활화와 공동체 의식을 함양하게 되었다.
- (2) 내실있는 안전교육 학교 행사 활동으로 소질을 계발하고 안전생활 행사 활동에 참여할 수 있는 기회가 제공되었다.
- (3) 통합 가정 홍보 자료 활용, 지역사회 자원 인사 초청 학습으로 안전생활을 가정과 학교에서 유기적인 협력 체제를 구축하게 되었다.

2. 덧붙이는 말

- (가) 안전교육의 효율적인 지도를 위해서는 학교, 가정, 지역 사회의 유기적인 협조와 안전교육 및 관리의 필요성에 대한 인식과 지속적인 교육 활동이 필요하다.
- (나) 다양하고 효율적인 안전교육을 현실성 있는 다양한 교재나 프로그램 및 지도 자료 개발과 활용에 대한 적극적인 지원이 있어야겠다.
- (다) 안전생활 교육은 생활 습관과 밀접한 관계가 있기 때문에 유아 교육부터 안전 관리 및 안전교육이 지속적인 지도가 이루어져야 하겠다.
- (라) 학교 시설의 주기적인 안전 점검과 노후된 시설의 과감한 교체와 수리를 위한 별도의 예산 지원이 필요하다.
- (마) 안전교육이 체험과 사례 중심으로 이루어지기 위해서는 다양한 현장 체험 학습 과정안이 개발 보급되어야 하겠다.
- (바) 아동들이 활동한 학습 결과물을 지속적으로 기록하기 위한 안전생활 실천 기록장의 계속적인 후속 지도가 요망된다.
- (사) 안전교육을 포함한 모든 생활 지도는 아동들에게 올바른 습관이 형성될 때까지 지속적으로 꾸준히 지도되어야 한다.