

# 다양한 체험활동 프로그램 적용을 통한 안전생활 습관 형성



2004. 11. 8. (월)

오 목 초 등 학 교

충남 아산시 신창면 오목리 310-8

<http://www.omok.es.kr>

영역	안전교육
기간	2003.3.1.~2005.2.28. (2/2)

안전교육 시범학교 운영 보고서

# 다양한 체험활동 프로그램 적용을 통한 안전생활 습관 형성

2004. 11. 8. (월)

충청남도교육청지정 안전교육 시범학교

**오 목 초 등 학 교**

<http://www.omok.es.kr>

# 목 차

I. 운영의 개요 .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	1
II. 운영의 기저 .....	2
1. 이론적 배경 .....	2
2. 실태 분석 .....	4
3. 1차년도 운영 결과 분석 .....	8
4. 2차년도 운영의 방향 .....	8
III. 운영 과제 선정 .....	9
IV. 운영의 방법 .....	10
1. 대상 및 기간 .....	10
2. 운영 조직 .....	10
3. 운영의 절차 .....	11
V. 운영 과제의 실천 .....	12
1. 운영과제 1의 실천 .....	12
2. 운영과제 2의 실천 .....	18
3. 운영과제 3의 실천 .....	28
VI. 운영의 결과 및 논의 .....	41
1. 운영 결과의 분석 내용 및 방법 .....	41
2. 운영 결과 및 논의 .....	42
VII. 결론 및 제언 .....	49
1. 결론 .....	49
2. 제언 .....	50
※ 참고 문헌 .....	51

## 표 목 차

<표 1> 안전교육 관련 학생 실태 .....	5
<표 2> 안전교육 관련 교사 실태 .....	6
<표 3> 안전교육 관련 학부모 실태 .....	7
<표 4> 안전교육을 위한 유관기관과의 연계 활동 .....	17
<표 5> 특별활동 안전교육 지도 내용 체계표 .....	21
<표 6> 안전생활을 위한 교육환경 조성에 대한 설문 결과 .....	42
<표 7> 안전교육을 위한 교사 연수에 대한 설문 결과 .....	43
<표 8> 안전교육을 위한 학부모 계도에 대한 설문 결과 .....	43
<표 9> 안전교육 지도요소 분석 및 교수·학습 과정안 활용에 대한 설문 결과 .....	44
<표 10> 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용에 대한 설문 결과 .....	45
<표 11> 안전교육 현장 체험활동에 대한 설문 결과 .....	46
<표 12> 다양한 안전관련 행사에 대한 설문 결과 .....	46
<표 13> 가정과 연계된 안전 점검의 날 운영에 대한 설문 결과 .....	47
<표 14> 안전생활실천기록장 활용에 대한 설문 결과 .....	48

## 그림 목차

<도 1> 운 영 조 직 .....	10
<도 2> 안전관련 환경구성 .....	13
<도 3> 계단과 복도에 게시된 안전 표어 .....	13
<도 4> 실내 화단 .....	14
<도 5> 미끄럼 방지 시설 .....	14
<도 6> 안전교육 교사 연수 .....	15
<도 7> 안전교육 교사연수 수료증 .....	16
<도 8> 아동안전교육지도사자격증 .....	16
<도 9> 유관기관 강사 초청 안전교육( 교통, 가스, 전기 안전교육) .....	17
<도 10> 일반 모형 .....	22
<도 11> 가치 탐구 모형 .....	22
<도 12> 현장체험학습 모형 .....	22
<도 13> 안전교육 지도 자료의 제작 절차 .....	25
<도 14> 안전교육 웹자료 초기화면 .....	27
<도 15> 현장 체험활동 모습 .....	29
<도 16> 현장 체험 활동의 과정 .....	33
<도 17> 현장 체험 활동 보고서 .....	34
<도 18> 안전생활 관련 교내대회 우수 작품 .....	35
<도 19> 오목안전 도우미 배지 및 활동모습 .....	36
<도 20> 학생 교통안전도우미 활동 모습 .....	37
<도 21> 어머니 교통안전도우미 활동 모습 .....	37
<도 22> 안전 목걸이 ‘조시미’ .....	37
<도 23> ‘조시미’ 활용 모습 .....	37

# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

산업기술의 발달로 생활은 훨씬 편리해졌으나, 그만큼 우리 주변에는 위험요소도 많아졌다. 최근 발생한 대구 지하철 방화사건, 축구부 합숙소 화재사건 등은 국민이 경악할 만큼 크고도 엄청난 사건들이 벌어지고 있다. 이러한 사건의 대부분은 안전에 대한 의식의 부족으로 발생하며 더구나 안전사고가 발생하였을 때 우리의 몸과 재산을 보호하기 위해서 어떻게 대처해야 할지를 몰라 피해는 더욱 커지고 있다. 평소 안전생활의 중요성을 인식하여, 위험요소를 찾아 제거하거나 예방하고 만약의 사태에 대비할 수 있는 생활태도가 습관화되어야 한다.

한국산업안전공단의 통계 분석에 의하면<sup>1)</sup> 초등학교 안전사고의 주원인이 안전에 대한 무지, 불안정한 자세, 각종 안전규칙 불이행의 순으로 나타나고 있어 초등학교 어린이들에게 보다 체계적이고 적극적인 안전교육의 필요성이 대두되고 있다. 안전교육은 생활전반을 통하여 지도되어야 하며 어릴 때부터 체계적이고 실천적인 지도가 필요하다.

안전생활의 중요성에 대한 개념적인 이해와 지속적인 실천의지를 기르기 위해서는 교과 관련 교육이 필수적이며, 또한 다양하고 구체적인 경험을 통해 안전생활습관을 형성하기 위해서는 초등학생의 생활주변에서 일어나는 일상적인 상황을 교육내용으로 다루어야 한다.

특히 본교의 주변도로는 인근 자동차 공장의 통근차량과 삼교호 및 서해안 고속도로를 이용하는 차량 통행이 빈번하고, 도로의 갓길에 없어 항상 사고의 위험이 도사리고 있는 지역일 뿐 아니라 본교 학생의 80%가 신호등이 없는 횡단보도를 건너서 좁은 도로로 다니기 때문에 사고가 일어날 가능성이 매우 높다.

따라서 본교에서는 안전 생활을 영위할 수 있는 교육환경의 조성 과 교과와 연계한 다양한 체험활동 프로그램 적용으로 안전 생활의 중요성을 인식하고 나아가서 안전 생활의 습관화를 형성하고자 본 시범 운영을 실시하였다.

## 2. 운영의 목적

- 가. 안전의식 함양을 위한 교육환경을 조성하고
- 나. 안전교육과 관련된 학교교육과정 편성·운영으로 안전의식을 고취하며
- 다. 다양한 체험활동 프로그램을 전개함으로써, 안전생활습관을 형성하는데 그 목적이 있다.

---

1) 학교안전교육길라잡이편찬회, 학교안전교육길라잡이, 서울 : 교육주보사, 2000, p. 152.

## Ⅱ. 운영의 기저

### 1. 이론적 배경

#### 가. 관련 이론

##### 1) 안전교육의 개념

안전교육이란 교육 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 안전교육은 개인과 집단의 안전과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.<sup>2)</sup>

위와 같은 개념적 정의에서 살펴보면, 안전교육이란 교육을 통하여 일상생활에서 개인의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해시키고 자신의 안전과 건강을 영위하는 습관형성이라고 할 수 있다.

##### 2) 안전교육의 기본 방향

안전교육은 안전한 행동이 습관화되도록 지도해야 한다.

안전은 명랑하고 즐거운 삶의 기본 요건이며, 인간존중 이념의 첫걸음이다. 이러한 삶의 기본이 되는 안전이 유지되게 하려면 초등학교에서부터 안전교육이 이루어져 안전생활이 습관화되어야 한다. 또한 안전교육은 전 영역에 걸쳐 계획적이고 반복적이며 지속적으로 이루어져야 한다.

초등학교 단계에서는 생활에 기본적으로 요구되는 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전의 당위성을 느끼도록 실천 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며<sup>3)</sup>, 교과, 재량, 특별 활동과 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다.

##### 3) 체험활동과 안전생활 습관 형성과의 관계

‘체험활동’의 의미는 학습 목표를 추구하기 위해 학습자가 직접 행할 수 있는 활동으로 실험, 관찰, 수집, 조사, 조작, 견학 등의 활동까지를 포함한다.

우리 속담에 ‘세살 적 버릇이 여든까지 간다’는 말이 있듯이 어렸을 때의 습관은 일생을 통하여 성격 형성의 기초가 된다. 그러므로 초등학교에서의 안전생활 습관 형성을 위한 기본 생활 습관 지도의 중요성은 더욱 강조되고 있다. 이러한 지도는 어릴수록 좋으며 학교와 가정의 적절한 연계 지도가 더욱 효과적이라 할 수 있다.

2) 안전문화 추진본부, 안전교육 시범학교 운영결과, 서울 : 한국산업안전공단, 1997, p. 163.

3) 전개서, 서울 : 교육주보사, 2000. p. 22.

여기에 안전문화를 정착시켜 안전의식, 태도가 몸에 습관화되도록 하여 안전사고의 예방은 물론 안정된 행복한 삶이 실현의 토대가 될 수 있도록 해야 한다.

어려서부터 안전에 관한 이해와 사고 예방, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 행복한 삶을 위한 안전문화는 실효를 거둘 수 있으며, 조기에 정착되어 안전사고를 원천적으로 예방할 수 있다.

초등학교에서는 일상 생활 전 영역에서 생활안전과 놀이안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고 안전의 당위성을 느끼도록 다양한 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익혀야 하며 교과, 재량 및 특별활동, 생활 지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다. 즉, 교과 지도, 재량 및 특별활동, 생활 지도 등의 일상적인 학급 활동과 학교 행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야 하며 이러한 지도는 다양한 체험활동을 통해 이루어지게 함으로써 안전생활 습관 형성에 이바지함을 목적으로 한다.

## 나. 안전교육 관련 선행연구 분석

### 1) 분석 대상 및 내용

본 시범학교 과제의 효율적인 추진을 위해 안전교육과 관련된 선행연구를 분석한 결과 시사 받은 점은 다음과 같다.

### < 선행연구 분석 >

시범·연구학교	시범 주제	실천 내용	시사점
부산영도 초등학교 (1998~1999)	정보자료의 활용을 통한 교통안전생활 습관형성	• 교통 정보 자료의 효율적 적용 • 체험활동을 통한 교통안전생활의 습관화	• 정보자료 활용 • 교통안전 체험실 운영
경북상모 초등학교 (1999~2000)	학교·학부모·지역사 회와 함께 하는 안전 생활 습관 형성	• 안전생활습관화를 위한 다양한 체험활동 • 지역기관·학구민 참여를 통한 안전생활 실천	• 다양한 체험활동 • 지역사회 참여를 통한 안전생활
제주노형 초등학교 (1999~2000)	교과관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관 정착	• 교과 관련 안전교육요소를 추출, 체계적 지도 • 안전의식 변화를 위한 교육 환경 조성	• 안전점검의 날 다양한 행사 • ‘나의 안전생활 실천’ 자료 활용
부산하단 초등학교 (2001~2002)	학교 공동체의 다양한 활동을 통한 안전생활 습관형성	• 교과 관련 지도 및 재량활동 을 통한 안전 의식 고취 • 다양한 활동 및 가정과 지역 사회와의 연계활동강화	• 안전 생활 습관화를 위한 다양한 활동 • 교통 봉사반 조 직 운영

## 2) 선행연구 분석 결과

- 가) 안전교육은 관련 교과 분석 및 재구성을 통해 학교 교육과정 속에서 자연스럽게 지도되어야 한다.
- 나) 안전교육에 대한 교수·학습안 적용 및 자료 개발 등의 효율적인 지도 방안이 모색되어야 한다.
- 다) 안전교육을 위한 환경조성과 직접적이고 다양한 체험활동이 전개되어야 한다.
- 라) 학부모, 지역 주민의 안전의식 고취를 위한 가정·유관기관과의 연계 지도가 이루어져야 한다.

## 2. 실태 분석

본교는 시범학교의 과제 설정 및 효율적인 운영을 위하여 학생, 교사, 학부모를 대상으로 안전생활 전반에 걸친 설문 조사를 실시하여 분석하였다.

이를 바탕으로 시범학교 운영 과제를 설정하여 시범학교 운영 전반에 반영하였다.

### 가. 실태 조사 내용 및 방법

< 안전생활에 관한 실태 조사 내용 및 방법 >

대 상	조 사 내 용	조사 도구	수(N)	조사 시기
학 생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전교육의 필요성</li> <li>• 주변 환경 위험요소 인식</li> <li>• 안전관련 정보수집 방법</li> <li>• 안전사고 발생원인</li> <li>• 안전생활 수칙 준수 정도</li> </ul>	설문지 관찰	3,4,5,6학년 129명	2003년 3월
교 사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전교육의 필요성</li> <li>• 주변의 교육적 환경 실태</li> <li>• 안전생활 지도에 대한 부담 정도</li> <li>• 부담의 원인과 장면</li> <li>• 안전생활 지도 방법</li> <li>• 학생의 안전생활 실천 정도</li> </ul>	설문지 대 담	본교 교사 14명	2003년 3월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전교육의 필요성</li> <li>• 주변의 환경 위험 실태</li> <li>• 자녀에 대한 안전지도 실태</li> <li>• 가정에서 안전교육 방법</li> </ul>	설문지	학부모 138명	2003년 3월

## 나. 설문 분석 및 시사점

### 1) 학생

가) 대상 : 본교 3학년 이상 학생 129명

나) 설문 조사 결과

**<표 1> 안전교육 관련 학생 실태**

관련 번호	설문 내용(설문내용 요약)	응답내용	응답율 (N=129)
1	· 생활주변에서 위험하다고 느껴본 적이 있습 니까? (일상생활을 통한 위험 감지도)	매우 많다	7.0
		많다	10.1
		보통이다	28.7
		별로 없다	35.6
		전혀 없다	18.6
2	· 위에서 위험하다고 느꼈다면 그 곳은 주로 어디입니까? ( 주요 위험 장소 )	학교	10.1
		가정	19.4
		야외	22.5
		통학로	41.1
		기타	6.9
6	· 학교생활에서 사고 발생에 대한 불안감은 어느 정도입니까? ( 사고 발생에 대한 불안감 )	매우 불안하다	10.1
		불안하다	15.5
		보통이다	22.5
		별로 불안하지 않다	36.4
		전혀 불안하지 않다	15.5
7-8	· ‘안전교육’에 대해 알고 있다면 어디에서 정 보를 얻었습니까? ( ‘안전교육’에 대한 정보 수집처 )	선생님을 통해서	51.1
		신문이나 잡지에서	8.5
		TV나 라디오에서	15.5
		가족을 통해서	13.1
		주위 사람들의 경험담을 통해서	11.6

### 다) 분석

- (1) 본교 3~6학년 129명을 대상으로 안전교육관련 학생실태를 설문 조사한 결과 학교생활에서 위험감지도가 높은 아동은 17.1%인데 비해 위험감지도가 낮은 아동이 54.2%이며, 사고발생에 대한 불안감 역시 51.9%가 무감각한 반응을 보였다.
- (2) 일상생활에서 사고 위험지역은 통학로(41.1%), 야외(22.5%) 순으로 나타났다.
- (3) 안전교육에 대한 정보는 대부분 선생님을 통해서(51.1%) 얻고 있는 것으로 나타났다.

### 라) 시사점

- (1) 다양한 안전교육활동을 통해서 안전사고의 중요성을 인식시키고 예방법 및 대처 방법을 지도해야겠다.
- (2) 학교에서 계획적이고 체계적인 교육 및 가정과 연계지도활동을 강화할 필요가 있다.

2) 교사

가) 대상 : 본교 교사 14명

나) 설문 조사 결과

<표 2> 안전교육 관련 교사 실태

관련번호	설문 내용(설문내용 요약)	응답내용	응답율 (N=14)
1	· 선생님께서는 아동들의 생활 주변 환경에 대한 위험 정도를 어떻게 생각하십니까? (학생 생활 주변 환경에 대한 위험 인지도)	매우 심각하다	0.0
		심각하다	85.7
		보통이다	14.3
		별로 심각하지 않다	0.0
		잘 모르겠다	0.0
3-4	· 선생님께서 학생들의 안전지도에 부담을 느끼신다면 어떤 측면에서입니까? ( 안전지도 부담 요인 )	지도 방법	7.1
		지도 자료 확보	28.6
		지도 책임	28.6
		가정과의 연계성	21.4
		위의 모두	14.3
5	· 선생님께서는 평소 ‘안전교육’을 어느 쪽에 더 비중을 두어서 지도하십니까? ( ‘안전교육’ 영역의 비중 )	가정생활 안전	7.1
		학교생활 안전	28.7
		교통 안전	50.0
		시설물 활용 안전	7.1
		야외활동 안전	7.1
7	· 선생님께서는 ‘안전교육’을 어떻게 하십니까? ( ‘안전교육’의 방법 )	관련교과 시간 체계적 지도	7.1
		학급조회, 특활시간 체계적 지도	21.5
		관련교과시간 조금 언급	35.7
		학급조회, 특활시간 조금 언급	35.7
		거의 지도하지 않는다	0.0

다) 분석

- (1) 학생들의 생활 주변 환경에 대한 위험정도(85.7%)를 심각하게 보고 있다.
- (2) 학생들의 안전생활지도에 대한 부담(64.3%)이 매우 큰 것으로 나타났고, 지도 자료와 지도책임(28.6%)에 대한 부담이 큰 것으로 나타났다.
- (3) 안전교육지도는 교통안전(50.0%)과 학교생활 안전(28.7%)에 많은 비중을 두는 것으로 나타났다.
- (4) 안전교육은 주로 관련 교과시간(35.7%), 학급조회 및 특별활동 시간(35.7%)에 간헐적으로 지도하는 것으로 나타났다.

라) 시사점

- (1) 생활주변에 안전을 위협하는 요소들을 제거하고 교육과정을 재구성하여 체계적인 교육을 실시해야겠다.
- (2) 안전교육의 부담요인인 지도 자료 확보와 가정과 연계한 안전교육이 강구되어야 할 것이다.

3) 학부모

가) 대상 : 본교 학부모(1~6학년, 138명)

나) 설문 조사 결과

<표 3> 안전교육 관련 학부모 실태

관련 번호	설문 내용(설문내용 요약)	응답내용	응답율 (N=138)
1	· 학부모님께서 귀 자녀들의 생활 주변 환경에 대한 위험 정도를 어떻게 생각하십니까? (자녀 생활 주변 환경에 대한 위험 인지도)	매우 심각하다	11.6
		심각하다	44.2
		보통이다	31.2
		별로 심각하지 않다	10.1
		잘 모르겠다	2.9
3	· 자녀에 대한 안전 지도를 할 때 주로 어떤 방법으로 하십니까? ( 자녀에 대한 안전 지도 방법 )	구체적인 방법으로	18.8
		경험담이나 예화 활용	22.5
		위험한 행동을 할 때 주의	34.0
		항상 주의를 줌	19.6
		거의 지도하지 못한다	5.1
6	· 학교에서의 「안전교육」을 어느 쪽에 비중을 두어야 한다고 생각하십니까? ( 바라는 「안전교육」 영역의 비중 )	학교생활 안전	13.8
		교통 안전	66.7
		시설물 활용 안전	10.1
		야외활동 안전	3.6
		위험물 취급 안전	5.8
8	· 학부모님께서서는 우리 학교가 「안전교육」 시범학교로 지정된 것에 대하여 어떻게 생각하십니까? ( 「안전교육」 시범학교 지정에 대한 견해 )	매우 기쁘게 생각한다	0.7
		기쁘게 생각한다	33.3
		보통이다	55.1
		별로 관심이 없다	8.7
		전혀 관심이 없다	2.2

다) 분석

- (1) 자녀 생활 주변 환경에 대해 위험(55.8%)을 느끼는 반면 자녀들에 대한 안전교육은 위험한 행동을 할 때 단순히 주의(34.0%)를 주는 것으로만 그치는 경우가 많은 것으로 나타났다.
- (2) 교사(50.0%)와 마찬가지로 학부모들은 학교에서의 안전교육 영역 중에 교통안전(66.7%)에 비중을 두어 지도해 주기를 바라는 것으로 나타났다.
- (3) 시범학교 운영에 대해서는 긍정적인 반응(89.1%)을 보였다.

라) 시사점

- 1) 자녀들에게 안전생활에 대하여 지도를 하고 있으나 학교에서 안전교육이 체계적으로 이루어져야겠다.
- 2) 학생과 더불어 학부모 안전교육을 실시해야 할 필요성이 있다.

### 3. 1차년도 운영 결과 분석

#### 가. 긍정적인 면

- 1) 안전 영역별 환경 구성으로 안전생활 습관형성에 도움을 주고 있다.
- 2) 교과별 안전 관련 지도내용을 추출하고 연간계획을 수립하여 체계적인 교수·학습 활동을 실시함으로써 학생들의 안전의식 함양에 도움이 되고 있다.
- 3) 안전을 주제로 한 일기쓰기, 글짓기, 그리기, 스크랩 만들기, 현장체험학습 등 다양한 학교행사를 통하여 안전에 대해 관심을 갖고 자신의 생각을 표현하게 함으로써 안전생활 실천의지 함양에 도움이 되고 있다.
- 4) 다양한 체험활동으로 학생들의 안전사고 대처 능력이 점차 향상되고 있고 안전에 대한 흥미와 관심이 높아져 안전생활습관에 도움을 주고 있다.
- 5) 안전교육에 대한 교사들의 관심과 참여의식이 높아지고 있다.
- 6) 학부모 및 지역사회 연계 활동을 함으로써 학부모들의 안전 생활 의식 향상에 많은 도움이 되고 있다.

#### 나. 부정적인 면

- 1) 안전생활을 위한 실외 환경, 안전시설 등 교육여건의 조성이 미흡했다.
- 2) 안전 생활 관련 단원의 다양한 교수·학습 방법의 적용이 어려웠다.
- 3) 학생이 주도하는 안전생활의 지속적인 실천이 요구된다.
- 4) 안전 관련 체험활동의 반복적인 경험을 통해 안전생활에 대한 실천의욕은 높아졌으나 체험학습 보고서 작성으로만 그치는 사례가 다소 있었다.
- 5) 학부모의 안전의식은 높아졌으나 지속성이 부족하였다.

### 4. 2차년도 운영의 방향

가. 1차년도의 운영결과 실천운영 과제가 긍정적으로 나타났으므로 2차년도는 이를 더욱 심화 발전시켜서 학생들의 안전 생활 습관 정착을 더욱 가속화한다.

나. 안전 생활 관련 교수·학습 모형과 방법의 개선을 위한 수업장학을 실시한다.

다. 안전생활을 위한 실외 환경, 안전시설 등 교육여건을 보완한다.

라. 다양한 안전체험프로그램을 통해 학생들이 자기 주도적으로 활동할 수 있는 기회를 준다.

마. 가족 체험활동 및 유관기관과의 연계교육 기회 확대를 통해 학부모와 지역사회의 연계가 더욱 잘 이루어지도록 한다.

### Ⅲ. 운영 과제 선정

운영의 필요성, 목적, 이론적 배경, 선행연구의 고찰, 본교의 여건 등을 기반으로 하여 다음과 같은 운영 과제를 설정하여 추진하였다.

#### 1. 운영 과제 1

##### 안전의식 함양을 위한 교육환경 여건 조성

- 가. 안전생활을 위한 교육환경 조성
- 나. 안전 교육을 위한 연수 활성화
- 다. 안전생활을 위한 학부모 계도
- 라. 안전교육을 위한 유관기관과의 연계 활성화

#### 2. 운영 과제 2

##### 안전교육을 위한 교육과정 편성·운영

- 가. 안전교육과 관련된 교육과정 분석 및 지도요소 추출
- 나. 안전교육 관련 교수·학습 과정안 적용
- 다. 안전교육 관련 교수·학습 자료 활용
- 라. 안전교육 학교홈페이지 운영

#### 3. 운영 과제 3

##### 다양한 체험활동 프로그램 적용을 통한 안전생활의 습관 형성

- 가. 안전교육 현장 체험 활동 전개
- 나. 다양한 안전관련 행사 전개
- 다. 안전사고 예방을 위한 도움활동 전개
- 라. 가정과 연계된 안전 점검의 날 운영
- 마. 안전생활실천기록장 구안 및 활용

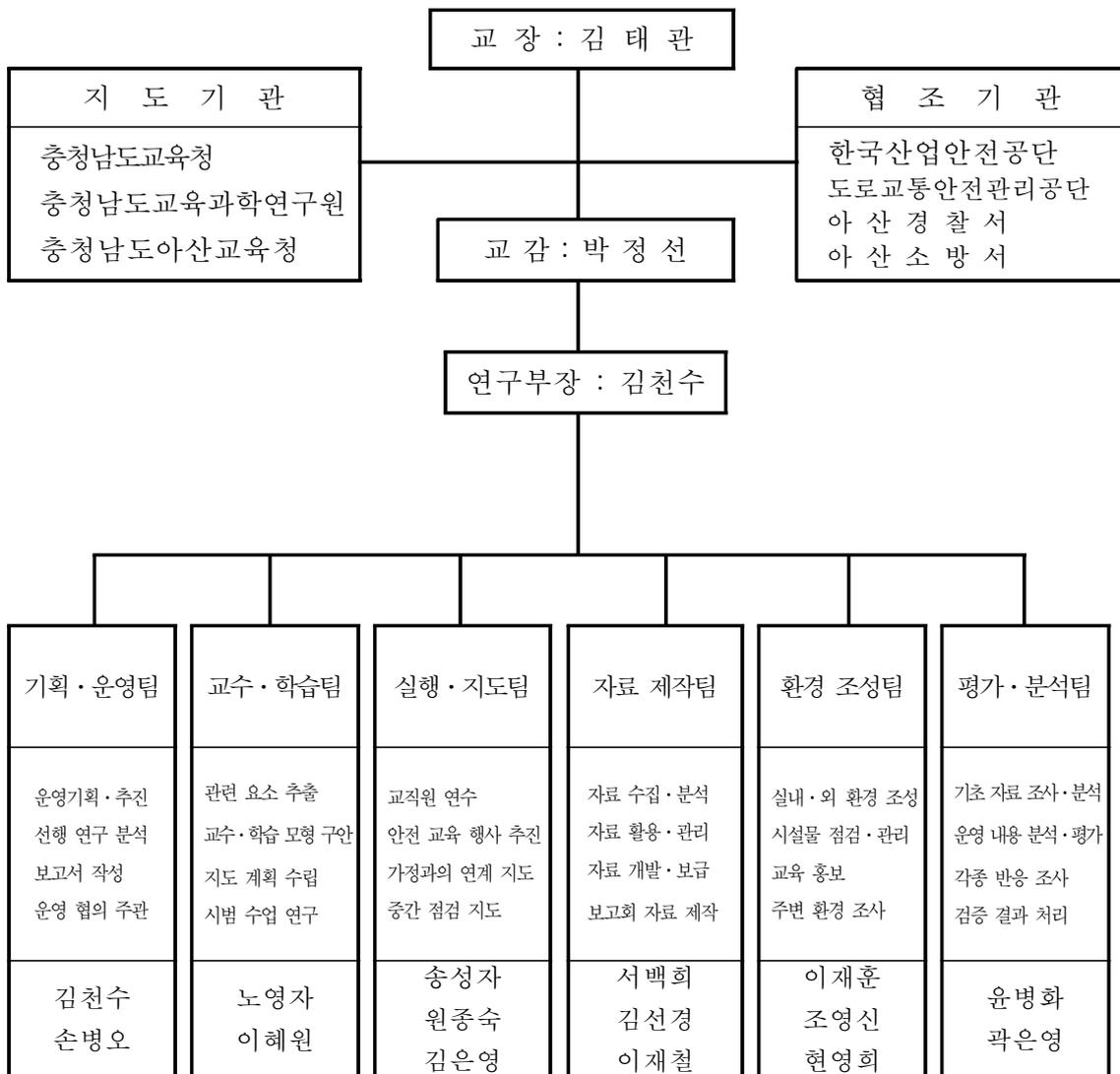
## IV. 운영의 방법

### 1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 아산시 오목초등학교 전교생 279명

나. 기 간 : 2003. 03. 01. ~ 2005. 02. 28 ( 2년간 )

### 2. 운영 조직



<도 1> 운영 조직

### 3. 운영의 절차

#### < 운영 절차 >

연도	단계	절차	추진내용	기간
1차년도 (2003학 년도)	계획	계획 수립 및 운영조직	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문헌연구 및 선행연구의 분석</li> <li>• 운영주체 및 실천과제 선정</li> <li>• 운영계획서 작성</li> </ul>	2003. 02. 28.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시범운영 조직</li> <li>• 기초조사 및 실태 분석</li> <li>• 시범학교 운영협의회 개최</li> </ul>	2003. 03. 01. ~ 2003. 04. 30.
	실행	운영과제 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전교육 관련 교육과정 분석</li> <li>• 교육과정 편성·운영(교과, 재량, 특별활동)</li> <li>• 안전교육 교수·학습안 작성 활용</li> <li>• 안전관련 교사 연수 및 학생 교육</li> <li>• 안전과 관련된 학생 활동</li> </ul>	2003. 03. 01. ~ 2004. 02. 29.
	중간 보고	운영공개 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차년도 운영결과 중간 보고회</li> </ul>	2003. 11. 13.
	평가	중간 평가 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중간보고서 제출</li> <li>• 1차년도 운영결과 및 문제점 분석</li> </ul>	2003. 11. 01. ~ 2004. 01. 31.
2차년도 (2004학 년도)	계획	계획 수정 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차년도 실천결과에 나타난 문제점 보완</li> <li>• 2차년도 시범운영 계획수립</li> </ul>	2004. 02. 01. ~ 2004. 02. 29.
	실행	시범운영 의 심화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시범운영 협조체제강화</li> <li>• 운영과제의 보완 및 심화</li> </ul>	2004. 03. 01. ~ 2004. 10. 20.
	평가	종합 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실천 과제별 결과의 평가 및 검증</li> <li>• 제반 자료 정비</li> </ul>	2004. 09. 20. ~ 2004. 10. 20.
	보고	운영공개 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보고서 작성 및 운영보고 준비</li> <li>• 시범 일정 및 운영보고 안내</li> <li>• 운영 보고회 개최 및 종합자료 배부</li> </ul>	2004. 10. 01. ~ <b>2004. 11. 08.</b>
	일반 화	일반화 및 후속 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질의 서면보고, 추후 자료보완</li> <li>• 시범운영의 지속적 실천</li> <li>• 일반화를 위한 자료제작 및 후속실행</li> </ul>	2004. 11. 10. ~ 2005. 02. 28.

## V. 운영 과제의 실천

### 1. 운영과제 1의 실천

안전의식 함양을 위한 교육 환경 여건을 조성한다.

#### 가. 안전생활을 위한 교육환경 조성

안전사고를 미연에 방지하고 학생들이 안전한 환경 속에서 생활하며 자연스러운 가운데에서 안전한 생활 방법을 익힐 수 있도록 하기 위해 다음과 같이 안전을 위한 교육환경 개선에 노력하였다.

##### 1) 실내 안전교육 환경 조성

###### 가) 학급 안전 환경판 조성

- 구성 내용 : 안전수칙, 영역별 지켜야 할 사항, 그리기, 글짓기, 만화, 실천사례 가족신문 등 학급별로 다양하게 구성하였다.
- 구성 원칙 : 학생들이 함께 참여하여 구성하며 늘 변화가 이루어지도록 구성하였다.

###### 나) 복도 안전 환경판 조성

여러 안전 영역에 걸쳐서 다양하게 구성하고, 학교행사 등을 통한 학생 우수 작품을 전시하였으며 복도 안전 구성 내용은 다음과 같다.

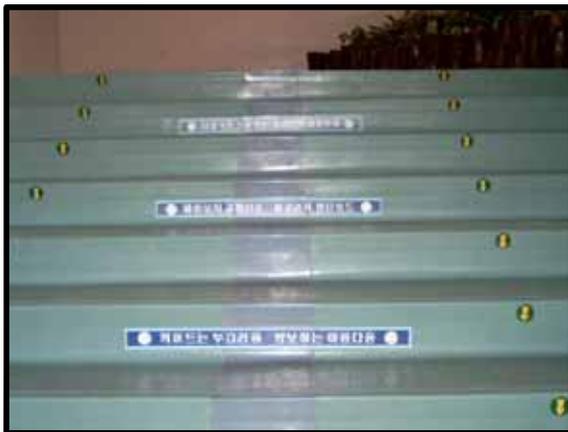
#### < 복도 안전 환경 구성 >

장 소	영 역	내 용
본관 중앙 현관2층 벽①	교통안전	신호등, 차조심, 길조심, 안전 행동, 교통안전수칙 등
본관 중앙 현관2층 벽②	화재안전	소화기 사용방법, 화재 신고 요령 등
본관 중앙 현관계단 벽	실내안전	학교 생활 속에서 안전 수칙 등
복도	실내안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 천장 - 안전생활 표어, 안전 수칙 등</li> <li>• 벽 - 안전에 관한 그리기, 포스터 등의 아동 작품</li> <li>• 2층난간 - 실내 화단 조성</li> </ul>
각 교실	안전생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그리기, 글짓기, 사례 및 소감문 등 안전에 관한 아동 작품</li> <li>• 오목 안전 스티커 부착</li> </ul>



<도 2> 안전관련 환경구성

- 다) 안전스티커를 제작·부착하여 안전생활에 관심을 기울이도록 하였다.
- 라) 복도 및 계단에 중앙선을 표시하여 좌측통행 및 정숙 보행의 생활화를 유지하였다.
- 마) 학생들의 안전의식 고취를 위하여 계단에 안전 표어를 게시하였다.



<도 3> 계단과 복도에 게시된 안전 표어

2) 실내·외 주요 안전 시설

- 가) 운동장에 있는 놀이기구에 충격 완화 장치를 설치하였다.
- 나) 각 교실의 캐비닛, 책꽂이 등 모서리 안전장치를 하였다.
- 다) 턱이 있는 보도블럭, 발디딤판 등을 개조하거나 완화하였다.
- 라) 복도의 경사진 부분에 미끄럼 방지 시설을 하였다.
- 마) 2층 난간의 위험한 부분에 실내 화단을 조성하였다.



<도 4> 실내 화단



<도 5> 미끄럼 방지 시설

#### 나. 안전교육을 위한 교사 연수 활성화

- 1) 안전교육의 효율성과 교수·학습 방법 개선을 위한 연수를 실시하였다.
- 2) 안전교육 관련 자료 제작 및 활용의 효율성을 높이기 위한 연수를 실시하였다.
- 3) 교사 안전연수 계획에 의거 1교사 1안전영역을 정하여 다음과 같이 연수를 실시하였다.

#### < 1교사 1안전 영역별 안전교육 연수 >

월	영역	발표자	내 용	비 고
3	실내안전	송성자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전한 복도통행</li> <li>• 사고 예방을 위한 시설물 안전</li> </ul>	
	실내안전	김천수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실내안전에 대한 일반적인 수칙</li> <li>• 가정생활에 있어서의 위험요소 및 예방 방법</li> </ul>	
4	교통안전	손병오	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빈번하게 발생하는 10가지 어린이 교통사고 유형과 예방 방법</li> </ul>	
	교통안전	원종숙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 횡단보도 건너는 방법</li> <li>• 차길에서의 바른 보행 방법</li> </ul>	
5	스포츠안전	서백희	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운동상해 예방방법 및 대처하는 방법</li> </ul>	
6	가스안전	조영신	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀와 함께 하는 가스안전</li> </ul>	
	중독안전	김은영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환절기의 건강생활</li> <li>• 각종 식중독의 증상 및 유의할 점</li> </ul>	

7	수상안전	이재철	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전한 물놀이 지도방법</li> <li>• 인공호흡법</li> </ul>	
9	여가안전	원종숙	• 어린이 여가(놀이) 안전 사고 예방	
	여가안전	이혜원	• 운동기구의 바른 사용 방법	
10	등산안전	곽은영	• 등산시 유의해야 할 점	
	재해안전	김선경	• 재해의 종류와 안전한 생활	
11	화재안전	윤병화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화재 예방, 화재 안전</li> <li>• 가정생활에 있어서의 위험요소 및 예방 방법</li> </ul>	
	화재안전	서백희	• 화재시 안전한 대피 방법 및 요령	
12	전기안전	현영희	• 가전제품의 바른 사용방법	
	도구안전	이재훈	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도구, 기계 사용 시 유의해야 할 점</li> <li>• 엘리베이터, 에스컬레이터의 안전</li> </ul>	

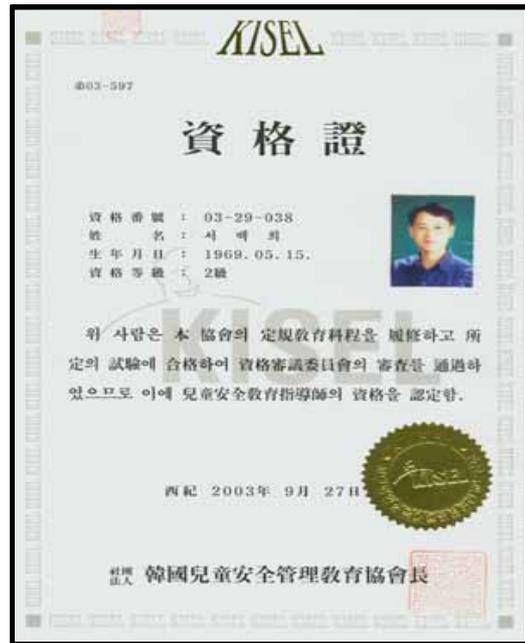
- 4) 한국산업안전공단 대전지도원에서 실시하는 ‘안전교육 교사 연수’에 전교사가 참여하여 구조호흡법, 교통안전 등 다양한 체험활동과 안전교육의 전영역에 대한 연수를 이수하였다.
- 5) 아동안전관리교육협회에서 실시하는 아동안전교육지도사 자격연수에 적극 참여하여 10명의 교사가 ‘아동안전교육2급지도사’자격을 취득하였다.



<도 6> 안전교육 교사 연수



<도 7> 안전교육 교사연수 수료증



<도 8> 아동안전교육지도사자격증

#### 다. 안전생활을 위한 학부모 계도

##### 1) 안전교육에 대한 학부모 홍보

가) 학부모 및 지역 주민의 안전의식을 높이고 자녀의 안전생활을 강화하기 위해 안전교육 관련 홍보 자료를 배포하였다.

나) 월별 안전과 관련된 주제를 다음과 같이 선정하여 홍보물을 제작, 배부함으로써 자녀의 안전생활 지도 지침으로 활용하고 학부모의 안전의식을 고취하는 계기로 삼았다.

#### < 홍보 자료 내용 >

월	영역	내 용	횟수	방 법	담 당
3	실내안전	내 몸은 소중한요	4	가정통신문	송성자 김천수
4	교통안전	자동차와 보행자 안전	4	가정통신문	손병오
5	스포츠안전	건강한 운동과 안전	2	가정통신문	서백희
6	가스안전	자녀와 함께 하는 가스안전	2	가정통신문	조영신
	중독안전	건강한 식생활, 환절기의 건강생활	2	가정통신문	김은영
7	수상안전	안전한 물놀이 방법	4	가정통신문	이재철

2) 학부모 안전교실 운영

- 가) 가정의 안전생활 확산과 학부모의 안전의식을 고취하기 위하여 학부모 안전교실을 운영하였다.
- 나) 학부모회 개최 시간을 이용 분기별로 운영하였다.
- 다) 안전교실 강사는 학교장 또는 유관 기관 강사를 초청하여 실시하였다.

라. 안전교육을 위한 유관기관과의 연계 활성화

지역 유관기관과의 협조체제를 강화하고 견학, 방문, 자료 제공, 초청교육 등의 활동을 <표 4>와 같이 실시하였다.

<표 4> < 안전교육을 위한 유관기관과의 연계 활동 >

교육명	주관	참여대상	실시수	교육내용
소방안전교실	아산소방서	전학년	6	○화재 예방 교육 ○구조구급법
교통안전교실	도로교통안전관리공단	전학년	4	○교통 사고 예방 교육 ○교통 질서 의식 배양
가스안전교육	한국가스안전공사	전학년	5	○올바른 가스사용 ○가스 사고시 대피 요령
어린이수상안전교실	도고글로리	전학년	4	○수상안전사고예방 ○안전한 물놀이
수련활동	충북 보람원 엄마 수련원	3-6학년	2	○등산 안전 ○수련활동 안전사고 예방
전기안전교육	한국전기안전공사	전학년	3	○전기안전교육 ○올바른 전기 사용법



<도 9> 유관기관 강사 초청 안전교육( 교통, 가스, 전기 안전교육)

## 2. 운영과제 2의 실천

안전교육을 위한 교육과정을 편성·운영한다.

### 가. 안전교육과 관련된 교육과정 분석 및 지도요소 추출

#### 1) 교과별 안전지도 관련 내용 분석

- 가) 교과 관련 안전교육 교수·학습 과정안을 작성하기 위해서 교과별 교육과정을 분석하여 안전지도 관련 내용을 추출하였다.
- 나) 안전 지도 관련 요소는 단원 또는 제재 자체가 안전에 관한 내용, 교수·학습 활동 중 일부분만 관련된 내용, 교수·학습 활동 중 위험한 학습 자료와 관련된 내용 등으로 추출하였다.

#### ( 즐거운생활 )과 안전교육 지도 요소 추출 (예시)

( 1 )학년 ( 1 )학기

지도 시기	차시	단원	제재	지도내용	안전 영역	학습자료
4	7	2. 안전하게 지내요	횡단보도 건너기	○ 횡단보도를 이용하는 방법을 알고 안전하게 건너는 태도 갖기	교통 안전	횡단 보도 이용 사진이나 그림
4	8	2. 안전하게 지내요	네거리 놀이하기	○ 네거리 놀이를 통해 교통규칙 이해하기	교통 안전	신호등 표지판, 자동차 모형
4	8	2. 안전하게 지내요	안전하게 놀이 시설 이용하기	○ 운동장의 놀이 시설을 안전하게 건기, 뛰기, 미끄러지기, 매달리기	스포츠 안전	학교 놀이 기구 및 시설
5	12	4. 즐거운 우리 집	꽃 만들기	○ 종이의 성질을 이용하여 아름다운 꽃 만들기	기계 안전	가위, 칼, 꽃종이, 풀
6	15	5. 아름다운 우리 마을	건강을 위해 할 일	○ 공중 위생을 위하여 관공서나 개인이 할 일을 알고, 지켜야 할 일을 실천하기	실내 안전	화장실, VTR, 슬라이드
7	20	9. 야! 신나는 여름 방학이다	물놀이하기	○ 물놀이에서 안전 수칙을 알고, 지켜 실천하는 태도 갖기	수상 안전	수영복, 수영모, 물안경, 비누, 수건 등
7	20	9. 야! 신나는 여름 방학이다	여름철 건강	○ 여름철 건강, 위생의 중요성을 알고, 실천하는 태도 갖기	실내 안전	삼화 확대도

다) 추출한 관련 내용에 따라 학년별·교과별로 안전생활 지도 내용을 다음과 같이 계획을 수립하여 활용하였다.

안전교육 지도 연간 계획 (예시)

( 2 )학년 ( 1 )학기

지도 시기		교과 차시	단원명	제 재	지도 내용	안전 영역	자료
월	주						
3	1	국어	1.친하게 지내요	1. 2학년이 되어	○ 서로가 몸을 부딪치지 않도록 바르게 뛰어가기	스포츠 안전	○VTR자료
3	1	국어			○ 공놀이 안전하게 하기	스포츠 안전	"
3	1	국어			○ 학습 용구 안전하게 사용하기	기계안전	칼, 가위
3	1	슬생	1. 자라나는 우리들	○ 어릴 때의 나와 지금의 나 비교	○ 운동기구 안전하게 사용하기	기계안전	○ 화보
3	1	즐생	1.만나서 반가워요	○ 친구와 재미있는 놀이하기	○ 학습용구 안전하게 사용하기(P.9) ○ 운동장에서 안전에 유의하여 놀이하기 ○ 놀이 활동시 지킬 일	기계안전 스포츠 안전	○VTR자료
3	1	재량 활동	안전교육	안전생활을 합시다.	안전관련 스크랩 만들기	안전생활 전영역	
3	2	국어	1.친하게 지내요	1. 2학년이 되어	○ 서로가 몸을 부딪치지 않도록 바르게 뛰어가기	스포츠 안전	○VTR자료
					○ 공놀이 안전하게 하기	스포츠 안전	"
					○ 학습 용구 안전하게 사용하기	기계안전	○칼, 가위
3	2	바생	1. 단정한 옷차림	○ 때와 장소에 어울리는 옷차림	○ 때와 장소에 어울리는 옷입기	여가안전	○ 화보
3	2		2.제자리에 바르게	○ 정리정돈의 필요성	○ 교실에서 장난하지 않고 조용히 생활하기	실내안전	○VTR자료

계	안전영역	실내 안전	교통 안전	여가 안전	가스 (폭발물) 안전	중독 안전	재해 안전	수상 안전	스포츠 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전	도구 안전	계
		지도횟수	11	21	9	0	3	0	3	24	0	4	2	23

2) 재량활동 시간 안전지도 운영 계획

전학년 현장·사례 중심의 안전 교육 체험 활동을 연간 10~13시간 지도계획을 수립하고 이에 대한 활동 계획서와 지도안을 작성하여 안전 교육을 실시하였다.

학년별 재량활동 연간 계획 (예시)

( 3 )학년 ( 2 )학기

지도시기 월	주	세부 영역	학습주제	학습내용	시수	학습 방법	장소	자 료
	3	실내 안전	실내생활	복도에서 뛰지 않기 사뿐사뿐 걷고 고함지르지 않기 계단에서 좌측으로 걷기	1	현장 학습	실내	
	5	안전 생활	안전스크랩 만들기	안전과 관련된 자료를 모아 스크 랩 만들기	1	교실 수업	교실	화일 스크랩 만들 사진이나 글
10	1	안전 생활	안전 가족신문 만 들기	안전과 관련된 내용으로 가족 신문 만들기	1	교실 수업	교실	가족신문 만 들 자료
	2	스포츠 안전	놀이기구의 안전	야외공원에서 각종 놀이기구 안전 하게 사용하기	1	현장 학습	놀이 공원	
11	1	전기 가스 화재 안전	불, 가스, 전기 안전	불조심 하기, 가스 사용시 주의사 항, 전기와 우리 생활	1	교실 수업	교실	사진자료
	2	여가 안전	안전생활 노래 만들기	안전생활 실천하기 위한 방법 안전생활 노래 만들어 보기	1	교실 수업	교실	녹음기
	3	도구 안전	학용품의 바른 사용법	학용품 바르게 사용하기 - 연필로 찌르지 않기 - 칼날 가지고 다니지 않기	1	교실 수업	교실	학용품

계	안전영역	실내 안전	교통 안전	여가 안전	가스 (폭발물) 안전	중독 안전	재해 안전	수상 안전	스포츠 안전	등산 안전	화재 안전	전기 안전	도구 안전	계
		지도횟수	1	2	2	1	0	0	1	2	0	1	1	2

3) 특별활동 시간 안전지도 운영 계획

가) 특별활동에서는 행사 활동, 적응활동 영역 등에서 학년 특성에 맞게 <표 5>와 같이 안전교육 시간을 확보하였다.

<표 5> < 특별활동 안전교육 지도 내용 체계표 >

학년	자치활동	적응활동	계발활동	봉사활동	행사활동	계
1	2	4	2	0	2	10
2	3	3	2	0	2	10
3	4	1	1	0	7	13
4	3	1	2	0	7	13
5	3	1	3	0	6	13
6	4	3	2	0	4	13
계	19	13	12	0	28	72

나) 안전 관련 영역 및 내용 선정을 위해 다음과 같은 기본 원칙을 마련하여 적용하였다.

- 1) 학년별 교과 관련 안전 지도 요소와 계절성을 고려하여 심화할 수 있는 내용
  - 2) 학교 주변, 지역 사회의 여건을 고려하여 심화·보충이 필요한 내용
  - 3) 안전생활 조사 탐구 등 현장 체험활동 중심의 학습이 필요한 내용
  - 4) 장기간 계속적인 활동으로 습관화가 요구되는 내용
  - 5) 안전사고가 빈번하여 특별 지도가 요구되는 내용
- 다) 특별활동 연간 지도 계획을 다음과 같이 편성·운영하였다.

< 특별활동시간 안전교육 운영 >

( 6 )학년

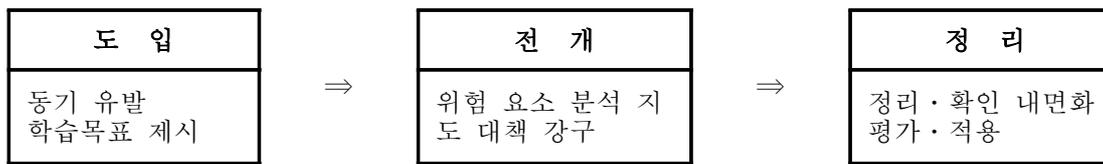
월	주	영역	활동주제	활동내용	시간	장소	준비물
3	2	계발	안전관련 캐릭터그리기	○오목 안전 캐릭터 그리기 ○안전의식 고취 및 확산 계도	1	교실	도화지, 색연필, 물감
4	9	적응	운동회	○운동회 질서 지도와 안전 지도 -모일 때, 교실 들어올 때 뛰지 않기 -질서 지키기 및 열심히 참여하기 -교실, 복도, 계단에서 지킬 일	1	교실	학습지, 혼화자료
5	11	자치	현장학습	○질서지도와 안전지도 ○버스 승하차 질서 지키기 ○휴게소에서 뛰지 않기	1	교실	혼화자료 PPT자료

## 나. 안전교육 관련 교수·학습 모형 적용

안전교육 교수·학습활동을 효율적으로 운영하기 위해 각 교과와 학습 모형, 선행 시범학교에서 적용한 학습 모형을 살펴보고 본교 실정에 맞으면서 안전교육의 특색을 살릴 수 있도록 일반 모형, 가치탐구 모형, 현장체험학습 모형 등 세 가지 모형을 적용하였다.

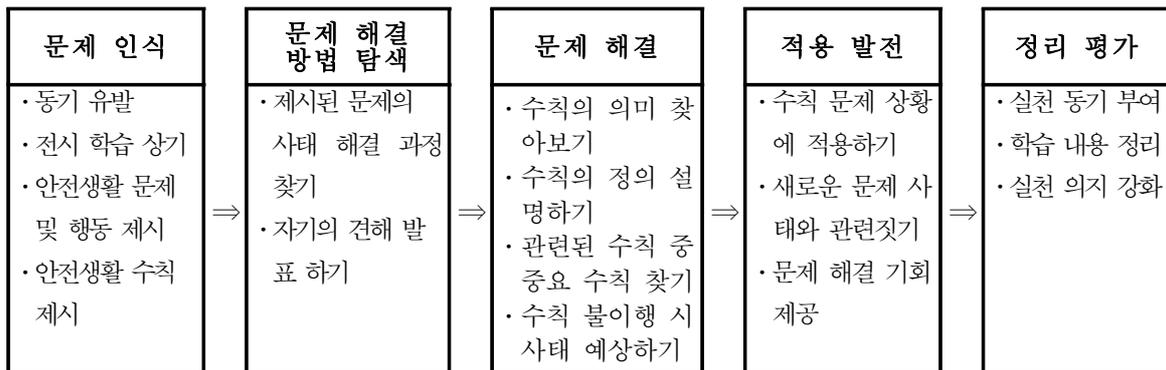
### 1) 학습 모형의 적용

#### 가) 일반 모형



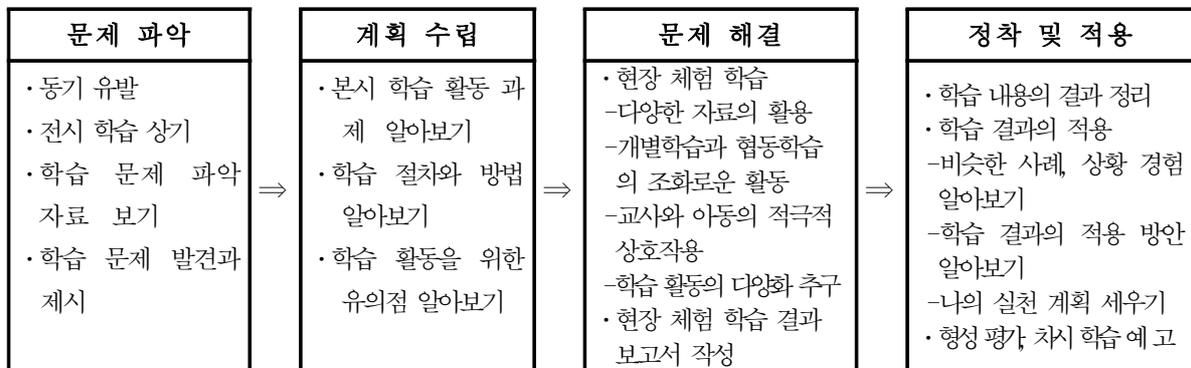
<도 10> 일반 모형

#### 나) 가치탐구 모형



<도 11> 가치 탐구 모형

#### 다) 현장체험학습 모형



<도 12> 현장체험학습 모형

2) 교수·학습 과정안 적용

가) 교과

(슬기로운 생활) 과 교수·학습 과정안(예시)

일 시	2004. 10. 14. (목)		장 소	1-1 교실	수업자	송성자
관련교과	슬기로운 생활		관련단원	2. 친척과 만나요		
학습주제	교외 생활 질서			차 시	1/1	
학습목표	공공 장소에서 지켜야 할 질서를 알고 이를 지킬 수 있다.					
학습자료	그림 자료, 비디오 자료					
안전영역	여가 안전	안전지도요소	공공 시설물 이용		학습모형	일반 모형
단 계	지도요소	교수·학습 활동			시간 (분)	자료 및 유의점
도 입	동기유발	<input checked="" type="checkbox"/> 동기유발 <input type="checkbox"/> 다른 사람이 질서를 지키지 않아 불편했던 일 소개			5	◦ 비디오 자료  ◦ 그림자료
전 개	공부할문제 제 시	<input checked="" type="checkbox"/> 공부할 문제 확인하기 공공 장소에서 지켜야 할 질서를 알아 보자			30	
	위험요소 인지하기	<input checked="" type="checkbox"/> 질서를 지키지 않아 위험한 일을 겪었던 경험을 발표해 보기 <input type="checkbox"/> 버스를 탈 때 서로 타려고 하다 넘어졌던 일 <input type="checkbox"/> 목욕탕에서 달리다가 넘어졌던 일 <input type="checkbox"/> 놀이터에서 놀이기구를 갖고 장난하다 다쳤던 일				
	위험 제거 방법 탐구 하기 및 안전한 행동알기	<input checked="" type="checkbox"/> 안전한 질서와 위험한 행동에 대해 토의하기 <input type="checkbox"/> 공공 장소에서 어떤 행동이 위험할까요? <input type="checkbox"/> 왜 위험할까요? <input type="checkbox"/> 어떤 행동이 안전할까요? <input type="checkbox"/> 왜 안전할까요?				
	안전한 행동 실천 계획 세우기 및 실천하기	<input checked="" type="checkbox"/> 공공 장소별로 안전한 행동에 대해 알아보기 <input type="checkbox"/> 도서관 <input type="checkbox"/> 공중목욕탕 <input type="checkbox"/> 승강장 <input type="checkbox"/> 공연장				
정 리	평 가	<input checked="" type="checkbox"/> 평가하기			5	
평가관점	◦ 공공 장소에서의 안전한 행동에 대해 아는가? ◦ 공공 장소에서 안전한 행동을 하려는 의지를 갖고 있는가?					

나) 재량·특별활동

재량활동 교수·학습 과정안(예시)

일 시	2004. 5 . 22. (토)		장 소	4-2 교실		
학습주제	가정에서 발생하는 전기안전 사고					
학습목표	가정에서 전기를 바르게 사용할 수 있는 방법을 알 수 있다.					
학습자료	그림자료, 사진이나 신문자료 등					
안전영역	전기안전	안전지도요소	전기안전 사고 예방	학습모형	가치탐구모형	
단 계	지도요소	교수·학습 활동			시간 (분)	자료 및 유의점
문제인식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가정생활에서 발생했던 사고 경험 이야기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전기 안전 사고의 예 발표하기</li> </ul> </li> <li>■ 전기를 잘못 사용하여 피해를 보는 경우에 대해 이야기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전기 누전으로 인한 고장이나 작업장에서 화재</li> <li>- 전열기를 잘못 사용하여 화재가 일어나는 경우 등</li> </ul> </li> <li>■ 공부할 문제 확인</li> </ul>			5	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 전기누전으로 인한 피해사례를 사진자료 및 신문 자료로 제시한다.</li> </ul>
	위험요소 인지하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공부할 문제 확인</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">가정에서 전기를 바르게 사용하는 방법을 알아보자</div>			20	
문제해결 방법탐색	공부할문제 확인 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 전기 화재의 원인에 대하여 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 개의 콘센트에 여러 개의 전기기구 사용하거나 불량퓨즈 사용, 불량난 등</li> </ul> </li> <li>■ 전기로 인한 피해를 없애는 방법에 대해 이야기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전열기를 사용할 때는 주위를 떠나지 않는다.</li> <li>- 전기 용량이 큰 제품은 되도록 사용하지 않는다.</li> <li>- 집 안에 누전이 되는 곳은 없는지 확인한다.</li> </ul> </li> <li>■ 전기를 안전하게 사용하는 방법에 대해 이야기하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 손에 물이 묻은 상태에서 전선을 만지지 않기</li> <li>- 쓰지않는 가전제품 플러그 뽑기</li> <li>- 전기제품을 함부로 분해하지 않기</li> </ul> </li> </ul>			10	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 그림자료</li> </ul>
	위험요소 제거 방법 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 정리하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 발생하는 전기사고의 예방법 알기</li> <li>- 전기를 바르게 사용하는 방법 알기</li> </ul> </li> <li>■ 안전 생활을 위한 나의 다짐 발표하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전 사고를 예방하기 위한 나의 다짐을 이야기 하기</li> </ul> </li> </ul>			5	
문제해결 적용발전 정리평가	안전한 행동 실천 계획 세우기 및 실천하기					
평가관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 가정에서 발생하는 전기 안전사고에 대비한 예방법을 알고 있는가?</li> <li>◦ 전기를 바르게 쓰는 방법을 알고 있는가?</li> </ul>					

## 다. 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용

안전사고 예방을 위한 안전교육 내용을 각종 유형별로 세분화하여 지도 자료를 개발하여 활용하였다.

### 1) 안전교육 지도 자료의 구안 관점

- 가) 본시 학습 내용과 연관이 있는 것으로 한다.
- 나) 본교에 있는 학습 기자재 활용이 가능한 내용으로 한다.
- 다) 다양한 활용성을 갖도록 하며, 일반화할 수 있도록 한다.

### 2) 안전교육 지도 자료의 제작 절차



<도 13> 안전교육 지도 자료의 제작 절차

### 3) 유형별 자료의 제작 및 활용

#### 가) 안전생활 VTR 자료의 활용

- (1) 안전교육 교수·학습 지도에서 학생의 관심과 흥미를 높이고 지식의 내면화를 위해 지도안에 기초하여 자료목록을 작성하였다.
- (2) 필요한 자료는 각종 도로교통안전관리공단과 한국산업안전공단의 지원을 받아 수집하고, EBS의 '꾸러기 안전일기' 교육방송테이프 52개를 구입하여 활용하였다.
- (3) 제작 자료는 정보자료실에 비치하며 월 1회 학교 방송을 통하여 전교생을 대상으로 방송하거나 학급별로 교과 및 특별활동 수업시 수시로 활용하도록 하였다.

#### 나) 안전교육 프리젠테이션 자료 제작 및 활용

교통, 화재, 학교, 생활안전교육과 관련 있는 사진, 화보, 기사내용 등 안전교육 관련 자료를 수집·편집하여 교수·학습시 프리젠테이션 자료로 활용하였다.

#### 다) 안전교육 웹자료 제작과 활용

어린이 안전생활과 관련된 교통안전, 화재안전, 학교안전, 가정안전 등을 중심으로 '오목 안전 지킴이'란 웹자료를 제작하여 학교 홈페이지에 탑재하여 가정과 학교에서 언제든지 교육자료로 활용할 수 있도록 하였다.

4) VTR 자료 목록

VTR 자료 목록표 및 시청 소감문(예시)

번호	자료명	분량(분)	제작기관	번호	자료명	분량(분)	제작기관
1	꼬마 천사 지지 1	25	한국산업안전공단	41	다림질하던 날	20	EBS영상사업단
2	또 사고 쳤어요?	25	한국산업안전공단	42	돌고 도는 회전대	20	EBS영상사업단
3	학생교통안전	20	학생교통안전	43	땅 짚고 헤엄치던 날	20	EBS영상사업단
4	안전 환상체험	25	한국산업안전공단	44	떡 먹다가 그만	20	EBS영상사업단
5	송면이의 서울여행	30	한국산업안전공단	45	뽀빠이 위의 슈퍼맨	20	EBS영상사업단
6	아이들 괜찮아요?	22	한국산업안전공단	46	말타기 놀이 하던 날	20	EBS영상사업단
7	가스불과 라면	20	EBS영상사업단	47	맛이 이상해요	20	EBS영상사업단

<b>◆ 안전 생화 비디오 시청 소감문 ◆</b>			
학 년 반	6 학년 2 반	이 름	이 경 희
제 목	꼬 마 천 사 지 지		
시 청 일 시	2004 년 5 월 28 일		
<b>◆ 비디오 내용을 글로 쓰거나 그림으로 표현해 봅시다.</b>			
<p>'꼬마 천사 지지'를 보았다. 처음에는 내용이 조금 유치했지만 보면 볼수록 나에게 많은 생각을 가져다 주는 내용이었다.</p> <p>안전하게 길을 건너는 방법, 무심코 가볍게 생각하고 지나쳐 버릴 중요하고도 안전한 이야기들이 펼쳐졌다.</p>			
<b>◆ 새로 알게 된 내용이나 나의 다짐을 글로 써 봅시다.</b>			
<p>★ '꼬마 천사 지지'를 보고 나서 다음과 같이 다짐하였다.</p> <p>첫째, 골목길에서 갑자기 뛰어나오지 말자.</p> <p>둘째, 계단에서 장난치지 말자.</p> <p>셋째, 높은 곳에 올라가지 말자.</p> <p>넷째, 신호등을 꼭 지키고, 차들이 정지했나 꼭 확인하고 건너자.</p>			

## 라. 안전교육 학교홈페이지 활용

### 1) 안전교육 홈페이지 구성

- 가) 안전에 대한 인터넷 환경 조성
- 나) 국내의 안전 관련 사이트를 연결시킬 수 있도록 구성하여 학생들에게 다양한 정보를 활용하여 안전에 관한 궁금증을 해결할 수 있도록 하였다.

#### < 안전교육 홈페이지 구성(오목 안전 지킴이) >

사이트명	구성 내용
안전교육시범학교	안전교육 시범학교 운영 개요
안전교육자료실	공통, 1학년, 2학년, 3학년, 4학년, 5학년, 6학년 ( 각 학년별 수업자료 및 지도안 탑재 )
안전교육수업개선자료	12개 영역으로 구성 (실내, 교통, 여가, 가스(폭발물), 중독, 재해, 수상, 스포츠, 등산, 화재, 전기, 도구)

### 2) 안전교육 홈페이지 활용

- 가) 교수·학습 활동에서 과제 학습의 일환으로 조별·개인별 과제 해결을 통하여 안전 의식 고취 및 안전 문제 해결 능력을 키워 주었다.
- 나) 안전점검의 날(매월 4일) 운영시에 학급별로 안전 관련 사이트를 소개하여 다양한 정보를 활용하였다.
- 다) 학교 안전교육 홈페이지 : <http://211.185.250.254/>



<도 14> 안전교육 웹자료 초기화면

### 3. 운영과제 3의 실천

다양한 체험활동 프로그램 적용을 통해 안전생활의 습관을 형성한다.

#### 가. 안전교육 현장 체험 활동 전개

##### 1) 단체 현장 체험 활동

각 학년별 현장체험 활동을 다음과 같이 계획하여 안전교육을 실시하였다.

##### < 단체 현장 체험 활동 계획 >

일시	장소	체험 활동 내용	비고
2003. 4. 8	영인산, 광덕산	야외에서의 안전생활, 등산할 때의 안전	전교생
2003. 5. 10	학생산	등산안전, 교통안전	스카우트
2003. 5. 13	천안 상록리조트	교통안전, 놀이기구 이용 안전, 식품안전	유~3학년
2003. 5. 18	공주·부여	교통안전, 등산안전, 식품안전	4~6학년
2003. 6. 11	교실, 운동장	소방대피 훈련	전교생
2003. 6. 21	과학실	오목응급처치교실	준거집단
2003. 6. 25	운동장	119소년단 정기교육	전교생
~~~~~			
2004. 5. 29	서울시민안전체험과 서울어린이대공원	각종 안전체험, 야외에서의 안전	전교생
2004. 6. 28~30	충북 보람원	수련활동시 안전	3~6학년
2004. 7. 6	도고글로리수영장	수영안전교실	1~학년
2004. 7. 9	도고글로리수영장	수영안전교실	4~6학년
2004. 7. 21~24	춘장대해수욕장	수영안전교실, 야외 활동시 안전	스카우트
2004. 9. 21	교실, 운동장	소방 대피 훈련	전교생
2004. 10. 4	교실, 운동장	소방대피 훈련	전교생

## 현장체험활동 모습



<수원 어린이교통공원 체험학습 >



< 소방체험학습 >



< 수련활동 >



< 수영체험학습 >



< 응급처치체험학습 >

( 5 )학년 현장 학습 사전-당일-사후 지도 계획서(예시)

<b>신나는 수영안전교실</b>	
1. 장 소 : 도고 글로리 실내 수영장	2. 교 통 편 : 수영장 버스
3. 일 시 : 2004년 7월 9일(금)	4. 사전, 당일, 사후 지도 내용

지도 항목	지 도 내 용	준비물 및 자 료
1. 현장학습 장소 결정이유	학교 교육과정에 있는 계절놀이 단원인 수영(물놀이)을 통해 물과 친해질 수 있고, 여러 가지 물놀이를 통해 수상안전 학습을 하기 위함	
2. 사전지도	1.도고 글로리 수영장에 대해 조사해본다. -인터넷, 부모님, 책 등 2.현장학습 계획을 세워본다. -현장 학습 갈 때 필요한 물건 챙기기 -물놀이할 때 지켜야 할 규칙 알기 3. <u>안전한 현장 학습을 위해서 지켜야 할 일을 알아본다.</u> 4. <u>버스를 타고 갈 때 자리에 앉아 안전띠를 매고 손잡이를 잡고 조용히 가도록 지도한다.</u> 5. <u>수영장에서 지켜야 할 안전수칙은 무엇인지 알아본다.</u> 6. 자기 물건 잘 챙겨오기	·물놀이에 관한 비디오자료 시청 ·수영장에서 지켜야 할 안전 수칙 알기
3.당일 지도	1.학교 집합 및 인원점검 (13:20) 2. <u>간단한 안전생활지도</u> (13:20-13:30) 3.목적지로 출발 (13:30) - <u>교통지도</u> 4.도고 글로리 수영장 도착(13:50) 5.인원점검 및 주의 사항 전달 (13:50-14:00) 6.도고 글로리 수영장 및 미끄럼틀 놀이기구 이용(14:10-16:00) - <u>준비운동하기</u> - <u>수영장에서 뛰어 다니지 않기</u> - <u>음식을 먹고 바로 물에 들어가지 않기</u> - <u>깊은 곳에 들어가지 않기</u> - <u>물에 들어가기 전과 물놀이가 끝난 후에 꼭 샤워하기</u> - <u>위험한 행동 하지 않기</u> 7.도고 글로리 수영장 출발(16:10) - <u>교통규칙 지키기, 질서지키기, 차조심, 길조심</u>	·수영복 ·수영모 ·물안경 ·수건 ·구급약품 ·음료수
4. 사후지도	1.체험 학습 보고서를 쓴다. 2.즐거웠던 물놀이를 재미있게 표현해본다.	
관련교과 : 체육, 특별활동, 재량활동		

안전생활 현장체험학습 보고서 (4-6학년 예시)

신나는 수영안전교실 (4~6학년용)		
날짜	2004년 7월 9일 금요일	6학년 1반 이름: 전사랑
장소	도고 글로리 수영장	
안전한 물놀이를 위한 준비물	튜브, 물안경, 수영복 수영모자 등	
물놀이를 떠나기 전에 생각해 봅시다.		
버스에 타고 내릴 때 주의할 점은?	차례차례 질서 지키기,	
버스 안에서 주의할 점은?	장난치지 않기, 차안에서 안전벨트 하기, 의자에 앉아서 손잡이 잡기	
♠물놀이하기에 좋은 장소는? (좋은장소 - ○표 위험한 장소 - ×표)	1) 자신의 키보다 높은 물( × ) 2) 파도가 높은 바다( × ) 3) 물살이 세게 흐르는 강( × ) 4) 물 속에 돌이 많은 곳( × )	5) 깊이를 알 수 없는 곳( × ) 6) 물살이 잔잔하고 얕은 곳( ○ ) 7) 물 속에 모래가 많고 깨끗한 곳( ○ ) 8) 더러운 물이 고여 있는 곳( × )
♠ 안전한 물놀이를 위해 조심해야 할 것은? (맞으면 - ○표 틀리면 - ×표)	1) 친구들과 떨어져 혼자서 수영해도 된다( × ) 2) 잘 모르는 곳이라도 밑바닥이 보이지 않으면 다이빙을 해도 된다.( × ) 3) 수영을 할 때는 반드시 눈을 뜬다.(○) 4) 몸에 소름이 돋고 입술이 파래지면 물 밖으로 나와서 몸을 따뜻하게 해 준다.( ○ ) 5) 배가 고플 때는 수영을 하지 않는다.(○ ) 6) 음식을 먹고 바로 물 속에 들어가지 않는다.(식사 후 30분 경과)( ○ ) 7) 깊은 곳에서는 헤엄치지 않으며 위험표시판이 있는 곳에는 들어가지 않는다.( ○ ) 8) 물의 깊이가 자신의 배꼽 정도에서 물놀이를 한다.( ○ ) 9) 신발이나 물건이 물에 떠내려 가면 얼른 뛰어가서 잡는다.( × ) 10) 물에 들어갈 때는 잘 벗겨지지 않는 잠금장치가 있는 샌들을 신는다.( ○ )	
♠ 사람이 물에 빠졌을 때 구조요령을 알아 알아봅시다	1) 직접 구하기 위해 물속에 (① 들어가야 한다. ② 들어가지 말아야 한다.) 2) 가까이 있는 긴 나뭇가지나 통나무를 물 속으로 (① 던져준다 ② 던지지 않는다.) 3) ( 비치 불, 튜브, 공 )과 같은 물에 뜨는 물건을 던져준다.	
♠ 물에 빠지면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다	1) 처음에는 숨을 들이마시고 (① 물표면 아래로 가라 앉는다. ② 물 위로 뜬다.) 이 때는 팔, 다리, 머리의 힘을 (① 뻗는다. ② 준다.) 2) 그 다음 머리가 부분적으로 물 밖으로 나올 때, 팔을 (① 벌리고 ② 오므리고) 동시에 마치 가위질을 하듯 양다리를 젖는다. 3) 공기를 다시 마시기 위하여 양팔을 엉덩이 (① 아래로 내리고 ② 위로 올리고) 두 다리를 모으면서 발바닥과 발꿈치로 물을 누르듯이 치면서, 코가 물표면 위에 있을 때 눈을 (① 감은 ② 뜬) 상태로 숨을 들이 마신다. 4) (① 다시 머리를 물에 담근다. ② 머리를 계속 들고 숨을 마신다.) 5) 물 아래에서 다시 호흡이 필요할 때까지 완전히 힘을 (① 뻗 ② 준) 자세로 쉰다.	

즐거운 물놀이를 마치고

♣ 안전하게  
물놀이를  
했나요?

- 1) 준비운동을 했나요?(예, 아니오)
- 2) 장난을 치지 않았나요?(예, 아니오)
- 3) 음식을 먹고 바로 물에 들어가지 않았나요?(예, 아니오)
- 4) 물의 깊이가 자신의 배꼽보다 깊은 곳에서 물놀이를 하지 않았나요?(예, 아니오)
- 5) 수영장에서 뛰지 않았나요?(예, 아니오)
- 6) 선생님이나 안전요원 말을 잘 들었나요?(예, 아니오)
- 7) 질서를 잘 지켰나요?(예, 아니오)
- 8) 물놀이 후 깨끗하게 씻었나요?(예, 아니오)

♣ 물놀이를 하면서 신나고 재미있었던 점, 위험했던 점, 위험한 것을 보았던 점, 고쳤으면 좋았던 점 등을 글로 써 보세요. 일기처럼.

2004. 7. 9 금

도고글로벌리 수영장에서

오늘 오후 1시 20분 버스를 타고 도고글로벌리 수영장으로 갔다.

4,5,6학년 모두가 가기 때문에 사람이 좀 많았지만 우리는 차례를 지켜 선생님의 지시대로 따랐다.

먼저 탈의실로 갔다. 갑자기 숨이 막히는 것처럼 더웠지만 서두르지 않고 안전하게 옷을 벗어 가방에 넣고 수영복으로 갈아 입었다. 그리고 수영모를 쓰고, 물안경도 썼다.

샤워를 하고 물속으로 들어가기 전에 먼저 준비운동을 하였다. 심장이 놀라지 않도록 말이다. 조심스럽게 천천히 물속으로 들어갔다. 그리고 다리로 풍당풍당 몇 번이나 했는지 모른다. 서로 친구들에게 피해가 가지 않도록 조심하였다.

'바나나'라는 놀이기구를 타려고 계단에 올라갔다. 물살이 약해서 위험하지는 않았지만 그래도 조심 하였다. 맨 마지막에는 빠른 속도로 내려가서 좀 무서웠지만 그래도 재미있었다. 뒤에 따라오는 친구들이 한꺼번에 2명이 타고 와서 선생님한테 야단 맞았다. 질서와 규칙은 지켜야 한다고 생각했다.

나 혼자만이 아니라 여러 사람을 생각해 보면 질서와 규칙은 꼭 필요한 것 같다.

2) 개인별 현장 체험 활동

개인별 현장·사례 중심의 체험 활동 기회를 확대하고, 보고서를 작성하여 발표·토의하거나 교수·학습에 활용하는 과정을 통하여 안전의식을 생활화하도록 지도하였다.

가) 현장 체험 활동의 과정

현장·사례	조사 방법	탐구과정	일반화
학교, 가정, 사회, 신문, 방송, 경험	개별, 소집단, 학급, 전교	보고서 작성 발표, 토의	안전사고예방 안전활동생활화

<도 16> 현장체험 활동의 과정

나) 월별 현장 체험 활동 과제 선정

안전 생활 12개 영역 중에서 월별로 1개 영역씩을 현장 체험 과제로 선정하여 학년 수준에 맞게 조사 탐구할 수 있도록 하며, 방학 동안은 자유로이 과제를 선정하여 조사 탐구할 수 있도록 하였다.

< 월별 현장 체험 활동 과제 선정 >

월	영역	활동 과제	비고
3월	실내안전	학교 안에서 조심해야 할 곳, 학용품의 바른 사용법 등	
4월	교통안전	도로에서 위험사항, 자전거 탈 때, 기타 탈 것 놀이, 무단횡단 등	
5월	스포츠안전	운동시설의 올바른 사용법, 운동 시 안전생활	운동회
6월	여가안전	수련활동시 안전생활, 각종 조난 사고 대비 등	3-6학년 수련활동
7월	수상안전	수영장에서 안전, 물에서 안전생활, 사람 구출법 등	
8월	전영역	실내, 교통, 여가, 가스, 중독, 폭발물, 수상안전 등	여름방학
9월	가스안전	집에서의 가스안전, 가스렌지 사용법, 가스버너의 안전사용 등	
	중독안전	식중독, 본드, 농약, 독극물에 의한 중독시 대처 요령 등	
	폭발물안전	부탄가스, 각종 가스 압축캔, 폭발가능물질의 올바른 사용법 등	

다) 현장 체험 활동 실천

1, 2학년은 부모와 함께 하는 조사 탐구 활동을 권장하며, 3~6학년의 경우는 탐구과정을 예시하여 안내해 주고 창의적으로 현장체험학습을 전개하도록 하였다.

라) 현장 체험 활동 결과의 활용

현장 체험 활동의 결과는 학급 단위로 발표·토의 과정을 거쳐 우수 보고서는 시상하고 안전교육 자료실에 전시하여 홍보 및 학습자료로 활용하였다.

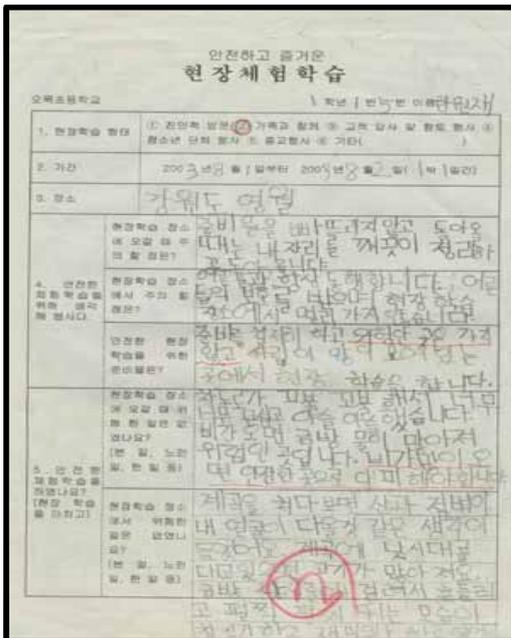
< 현장 체험 활동 결과 활용 >

구분	현장 체험 활동 전개	자유 조사 탐구 과제	비고
시기	매월	여름, 겨울 방학	
발표일	재량활동, 특별활동 시간	9월과 2월의 둘째 주	
발표 및 토의장소	각 학급 교실	각 학급 교실	
보고서 전시	각 교실 및 학년 게시판		
시상	학교장상		
활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 매월 협의회에서 개선 방향의 자료로 활용</li> <li>* 방송 교육 자료로 활용</li> <li>* 관련 교과 학습시 심화 자료로 활용</li> </ul>		

개인별 현장체험활동 보고서 (예시)

(앞면)

(뒷면)



<도 17> 현장체험 활동 보고서

## 나. 다양한 안전관련 행사 전개

안전의식을 고취하기 위해 교내 각종 대회를 다음과 같이 실시하여 보상하는 등 사고에 대한 경각심과 안전생활의 내면화를 돕기 위한 시상제를 운영하였다.

### < 안전관련 교내대회 개최 현황 >

행사명	대상학년	내용	시 기	비 고
오목안전 캐릭터 공모	4 - 6	안전 문화 확산 계도	3 월	우수작품 시상 및 게시
안전생활 표어 짓기	3 - 6	안전 문화 확산 계도	5 월 9 월	우수작품 시상 및 게시
안전생활 그리기 (그림, 포스터)	1 - 6	안전 문화 확산 계도	5 월 9 월	우수작품 시상 및 게시
안전생활 가족신문 만들기	1 - 6	가정에서 지킬 안전수칙과 가족의 다짐	5 월 10 월	우수작품 시상 및 게시
안전생활 글짓기 (운문, 산문, 실천사례)	3 - 6	일상생활에서 나타나는 안전 사고의 유형 및 대책	6 월	우수작품 시상 및 게시
교통안전 그림, 글짓기 (표어, 포스터, 글짓기)	3 - 6	교통안전문화확산계도	5 월 10 월	우수작품 시상 및 게시
나의 주장 발표대회 (안전관련 독후감 실천사례 등)	3 - 6	안전관련 나의 주장 발표	6 월	우수발표자 시상
안전탑 만들기	1 - 6	안전 문화 확산 홍보	10 월	우수작품 시상 및 전시
스크랩 제작	3 - 6	각종 사고와 안전 예화를 잡지나 신문을 통해 스크랩	연중	어린이 1인 1 파일집
안전 일기 쓰기	1 - 6	주 1회 이상 일기쓰기	연중	안전일기장기록



<도 18> 안전생활 관련 교내대회 우수 작품

## 다. 안전사고 예방을 위한 도움활동 전개

안전생활의 실천 활동을 통하여 올바른 인간관과 시민 의식을 기르고, 학생 선도와 안전점검 등을 통해 안전사고를 미연에 방지하기 위한 학생 및 교사 안전생활 도우미를 조직하였다. 또한 안전목걸이 ‘조시미’를 활용하여 안전사고 예방 활동을 전개하였다.

### 1) 생활 안전 도우미 조직 운영

#### 가) 학생 생활안전 도우미 조직 운영

- 5, 6학년 학생들로 조직하였다.
- 매일 오전 8시부터 8시 40분까지, 쉬는 시간 및 점심 시간을 이용하여 활동하고 토요일에 다음 활동 조와 교대하였다.
- 도우미 교사의 도움을 받아 자치적으로 학교 환경보호, 학생 질서 및 위험한 놀이 방지 등 안전생활 도움활동을 전개하였다.



<도 19> 오목안전 도우미 배지 및 활동모습

#### 나) 교사 생활 안전 도우미 조직 운영

- 교사 1명이 1주일 동안 활동하였다.
- 학생 생활 안전 도우미를 돕고 학교 환경 보호, 질서 및 위험한 놀이 방지 등 생활 안전 관련 도움활동을 전개하였다.

### 2) 교통안전 도우미 조직 운영

#### 가) 학생 교통안전 도우미 조직 운영

- 본교 포돌이, 포순이와 청소년 단체에 가입한 학생을 중심으로 조직하였다.
- 매일 오전 8시부터 8시 40분까지, 쉬는 시간 및 점심 시간을 이용하여 활동하고 토요일에 다음 활동 조와 교대하였다.

- 학생들의 안전한 등교 길과 교통질서 지키기 도움활동을 전개하였다.
- 학교 앞 횡단보도에서 등교길 교통안전 지도를 하였다.

나) 어머니 교통안전 도우미 조직 운영

- 학생들의 안전한 등교 길이 되도록 보호해 주었다.
- 매일 오전 8시부터 8시 40분까지 학교 앞 횡단보도에서 활동하였다.
- 토요일 학생들의 일제하교시에 교통 지도를 하였다.



<도 20> 학생 교통안전도우미 활동 모습



<도 21> 어머니 교통안전도우미 활동 모습

3) 안전 목걸이 ‘조시미’ 활용

교통안전공단 지원으로 학생 교통안전생활을 위한 반사재 목걸이 300개를 지원받아 유치원을 포함한 전교생에게 나누어주고 활용하게 했다. 특히 야광효과가 뛰어난 목걸이는 야간수련에 유용하였고, 시골의 좁은 밤길 학생 교통사고 예방에 큰 효과가 있었다.



<도 22> 안전 목걸이 ‘조시미’



<도 23> ‘조시미’ 활용 모습

## 라. 가정과 연계된 안전 점검의 날 운영

### 1) 학교 시설 안전 점검

가) 안전 점검의 날 : 매월 4일

나) 점검 방법 : 안전 점검표에 의한 점검·기록 및 조치

\* 담임교사 : 학급과 복도의 안전 상태를 점검하고 결과 기록

\* 교 감 : 전교 취합 후 시정조치

\* 행정실장 : 시정조치 및 결과확인

### < 학교시설 안전 점검표 (예시) >

오목초등학교 ( 6 )학년( 2 )반      점검 일자 : 6월 4일      점검자 : 김 선 경 (인)

점검 순서	늘 관심을 두고 살펴본 시설물	점검결과	
		이상없음 ( ○표)	이상있음 ( ×표)
1	· 의자, 책상의 부서진 곳은 없는가?	23	0
2	· 교실 바닥이 너무 미끄럽거나 가시 같은 것이 나오지는 않았는가?	23	0
3	· 교실 문은 잘 열리고 닫히는가?	23	0
4	· 벽에 날카롭게 튀어나온 것은 없는가?	10	13
5	· 전등, 스위치, 콘센트의 망가진 곳은 없는가?	23	0
6	· 위에 올려놓은 무거운 물건이 떨어질 위험은 없는가?	23	0
7	· 선풍기는 잘 붙어있으며 사용이 잘 되는가?	23	0
8	· 책걸상에 날카로운 부분은 없는가?	23	0
9	· 창틀, 창문 유리, 액자, 거울 등이 부서지거나 깨어진 것은 없는가?	0	23
10	· 사물함 관리는 잘 되고 있는가?	23	0
11	· 소화기는 제자리에 잘 있는가?	23	0
12	· 교실 벽, 천장이 금이 가거나 부서지지는 않는가?	0	23
13	· 교실의 시설물, 환경 게시물 등은 안전하게 놓여 있는가?	23	0
14	· 쓰레기 처리는 위생적인가?	23	0

점검결과	▶ 조치 내용 · 벽에 있는 못 2개 제거 · 뒷문 유리 1장 새로 끼움	결 재	담당	교감	교장

▣ 매월 4일은 안전 점검의 날입니다. ▣

2) 가정 안전 점검

매월 4일은 ‘안전 점검의 날’로 지정하여 가족과 함께 가정의 안전 점검을 학생과 학부모가 다음과 같이 직접 점검하도록 하여 가정의 안전사고를 사전에 예방하도록 하였다.

가정 안전 점검 · 조사표 (예시)

구분 번호	점 검 내 용	점검 결과		조치 내용
		양호	불량	
1	· 옥상, 베란다 등의 추락 방지용 난간은 견고한가?	○		
2	· 방이나 마루 바닥, 마당 등에 걸려 넘어질 물건은 없는가?	○		
3	· 무겁고 위험한 물건이 높은 곳에 놓여 있지는 않은가?	○		
4	· 자녀들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치가 되어 있는가?	○		
5	· 전기 콘센트 한 개에 여러 개의 전기 기구를 연결하여 사용하고 있지는 않은가?	○		
6	· 전선, 플러그, 콘센트 등은 규격 제품을 사용하고 있는가?	○		
7	· 집안의 전선 중 꺾질이 벗겨지거나 끊어진 곳은 없는가?	○		
8	· 프로판가스통은 안전한 곳에 놓여 있는가?	○		
9	· 가스의 연결 부위에 가스가 새는 곳은 없는가?	○		
10	· 난방용 보일러 시설은 안전한가?	○		
11	· 욕실 바닥이 미끄러워 넘어질 염려는 없는가?		○	욕실에나무발 판을 놓았음
12	· 각종 부착물의 부착 상태는 양호한가?	○		
13	· 집안의 잠금 장치는 잘 되어 있는가 ?	○		
14	· 집에 소화기는 비치되어 있는가?	○		
15	· 가족 모두가 소화기 사용 방법을 알고 있는가?	○		
☞ 점검일 : 2004년 6월 4일 ☞ 점검자 : 임대희(아빠), 양정숙(엄마), 임재영, 임재희				

마. 안전생활실천기록장 구안 및 활용

- 1) 대상 : 3~6학년
- 2) 내용 : 영역별 안전생활 실천, 안전한 학교생활, 안전생활 탐구 등으로 구성하였다.
- 3) 활용방법 : 월 1회 학생과 담임교사가 실천사항을 함께 평가하고 점검하여 안전 생활 실천 우수 학생을 학급회에서 ‘안전생활 왕’으로 선발하여 칭찬 하고 격려하였다.
- 4) 안전생활실천 기록장 일부 내용 예시

< 생활 영역별 안전생활 실천 >

♣ 2. 교실에서의 안전 ♣	
안 전 수 칙	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교실 내에서는 장난이나 공놀이 등을 하지 않는다.</li> <li>· 걸을 때에는 물체의 모서리 등에 부딪치지 않도록 조심한다.</li> <li>· 교실 내 책상이나 교탁, 벽 등 날카로운 부분이 나타나면 즉시 선생님께 말씀드려 안전하게 수리를 하도록 한다.</li> <li>· 무거운 물건 등은 높은 곳에 올려놓지 않도록 한다.</li> <li>· 교실 내에 액자 등 걸어 놓은 것이 안전한가 자주 점검한다.</li> <li>· 빠지려고 하는 창문, 출입문 등은 보는 대로 수리할 수 있도록 한다.</li> <li>· 청소 시간에 비, 대걸레 등 청소 용구를 가지고 장난을 하지 않는다.</li> <li>· 창틀에는 절대 올라가지 않는다.</li> <li>· 교실 내 콘센트에 전열, 전기 기구를 함부로 꽂지 않는다.</li> <li>· 책상이나 의자 위를 밟고 뛰어 다니지 않는다.</li> </ul>

나 의 생 활 반 성					
월	일	반성			나는 안전 수칙을 잘 지켜 생활했나요? (노력해야 할 것이나 잘 지킨 점)
		잘함 ○	보통 ○	노력 ○	
		잘함 ○	보통 ○	노력 ○	
		잘함 ○	보통 ○	노력 ○	
		잘함 ○	보통 ○	노력 ○	

## VI. 운영의 결과 및 논의

### 1. 운영 결과의 분석 내용 및 방법

본교에서는 「다양한 체험활동 프로그램 적용을 통한 안전생활 습관 형성」이라는 주제로 2년간 시범 운영하였다. 안전생활 습관 형성 정도를 수량적, 객관적으로 검증하기는 쉽지 않았으나, 본교 학생, 교사, 학부모를 대상으로 설문지를 활용하여 다음과 같이 조사 분석하였다.

#### < 운영과제별 분석 내용 및 방법 >

구분	중점 과제	분석 내용	도구	방법	대 상	시 기
운영 과제 1	안전의식 함양을 위한 교육환경 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안전생활을 위한 교육환경 조성</li> <li>▪ 안전교육을 위한 교사 연수</li> <li>▪ 안전교육을 위한 학부모 계도</li> </ul>	설문지	전후 비교	학생 교사 학부모	2003.10 2004.09
운영 과제 2	안전교육을 위한 교육 과정 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안전교육 지도요소 분석 및 교수·학습 과정안 활용</li> <li>▪ 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용</li> </ul>	설문지	전후 비교	학생 교사 학부모	2003.10 2004.09
운영 과제 3	다양한 체험활동 프로 그램 적용을 통한 안 전생활의 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안전교육 현장 체험활동</li> <li>▪ 다양한 안전관련 행사</li> <li>▪ 가정과 연계된 안전 점검의 날 운영</li> <li>▪ 안전생활실천기록장 활용</li> </ul>	설문지	전후 비교	학생 교사 학부모	2003.10 2004.09

## 2. 운영 결과 및 논의

운영 결과는 두 가지 방법으로 분석하였다. 첫째, 1,2차년도 평가 결과를 비교 분석하였고, 둘째, 중간적 응답을 보인 “보통이다”라는 응답은 제외하고 긍정적인 응답과 부정적인 응답 간의 차를 대비하여 분석하였다.

### 가. 운영 과제 1의 실행 결과 및 논의

#### 1) 운영 과제 1의 실행 결과

##### 가) 안전생활을 위한 교육환경 조성

안전생활을 위한 교육환경 조성이 안전생활에 도움을 준 정도를 묻는 질문에 대한 학생들의 응답 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 안전생활을 위한 교육환경 조성에 대한 설문 결과

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10) N=129	2차(04.9) N=129	
1. 안전생활을 위한 교실 및 복도의 환경 구성이 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다. 도움이 되었다. 보통이다. 도움이 되지 않았다. 전혀 도움이 되지 않았다.	7.0 55.8 34.9 2.3 0.0	8.5 65.9 24.0 1.6 0.0	+66.7
2. 실내·외 시설의 안전수칙 설치와 안전 시설의 보강 및 안전점검의 실시가 여러 분들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다. 도움이 되었다. 보통이다. 도움이 되지 않았다. 전혀 도움이 되지 않았다.	14.0 56.6 26.3 2.3 0.8	18.6 62.8 15.5 3.1 0.0	+72.9
3. 교통안전 체험학습장을 설치하여 공부한 것이 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다. 도움이 되었다. 보통이다. 도움이 되지 않았다. 전혀 도움이 되지 않았다.	16.3 53.5 19.4 5.4 5.4	19.4 61.2 16.3 2.3 0.8	+68.2
응답결과의 종합		긍정적인 응답 부정적인 응답	67.9 5.4	78.8 2.6	+69.4

전체적으로 긍정적인 응답이 부정적인 응답보다 69.4% 높은 것으로 나타났다. 특히 실내·외 안전시설 보강 및 안전점검이 학생의 안전생활에 가장 큰 도움이 된 것으로 나타났다.

#### 나) 안전교육을 위한 교사 연수

안전교육을 위한 교사 연수가 학생 안전교육지도에 도움을 준 정도를 묻는 본교 교사들의 응답 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7>

안전교육을 위한 교사 연수에 대한 설문 결과

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10) N=14	2차(04.9) N=14	
1. 안전교육 방법 및 활용방안에 대한 자체 연수가 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	교사	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	28.6 50.0 21.4 0.0 0.0	35.7 57.1 7.1 0.0 0.0	+85.8
2. 아동안전교육지도사 자격 연수가 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	교사	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	42.9 50.0 0.0 7.1 0.0	42.9 42.9 14.3 0.0 0.0	+85.8
3. 선진지 및 전문기관 견학이 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	교사	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	28.6 42.9 14.3 14.3 0.0	42.9 50.0 7.1 0.0 0.0	+75.2
응답결과의 종합		긍정적인 응답 부정적인 응답	81.0 7.1	90.5 0.0	+82.2

학생 안전지도를 위한 교사 연수가 도움이 많이 된 것으로 나타났다. 특히 안전교육 방법 및 활용방안에 대한 자체 연수와 아동안전교육지도사 자격 연수가 아동 안전교육지도에 큰 도움이 된 것으로 나타났다.

다) 안전교육을 위한 학부모 계도

안전교육을 위한 학부모 계도활동이 자녀들의 안전교육지도에 도움 준 정도를 묻는 학부모들의 설문 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8>

안전교육을 위한 학부모 계도에 대한 설문 결과

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10) N=138	2차(04.9) N=138	
1. 안전생활에 대한 가정 통신문이 자녀들의 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	학부모	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	14.5 64.5 18.8 2.1 0.0	21.0 63.8 13.8 1.4 0.0	+80.1
2. 정기적인 안전가족신문 만들기 활동이 자녀들의 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	학부모	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	8.0 46.4 35.5 9.4 0.7	27.5 48.6 15.2 8.0 0.7	+55.9
3. 학부모 안전교실 운영이 자녀들의 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	학부모	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	6.5 44.2 45.0 4.3 0.0	7.2 58.7 31.2 2.9 0.0	+54.7
응답결과의 종합		긍정적인 응답 부정적인 응답	61.4 5.5	75.6 4.3	+63.6

가정통신문이 학부모 계도에 가장 큰 도움이 된 것으로 나타났다. 반면 안전가족신문 만들기와 학부모 안전교실 운영은 상대적으로 도움이 적게 된 것으로 나타났다.

## 2) 운영 과제 1의 논의

안전의식 함양을 위해서는 안전 관련 교육여건이 조성되어야 한다. 안전교육 환경은 실내 환경, 실외 환경으로 구분하여 볼 수 있는데 학생들은 실내환경 조성(66.7%)보다는 실외 안전시설(72.9%), 교통안전 체험학습장(68.2%) 등이 더 효과적인 것으로 나타났다. 이는 눈으로 보고 읽을 수 있는 게시 위주의 환경조성보다 직접 체험하고 활동하는데 필요한 안전시설을 더 선호하기 때문이라 여겨진다.

교사들의 안전교육 연수는 계획적인 자체 연수 및 안전교육 전문기관의 체계적인 연수가 이루어질 때 효과적인 것으로 나타났다.

안전생활에 대한 계도활동에 대해 학부모들은 긍정적인 반응을 나타냈다. 다만 학부모들의 경제, 시간, 맞벌이 상황 등을 고려한 계도활동이 이루어져야 할 것으로 보인다.

유관기관의 전문 강사를 초빙하여 안전교육을 할 경우 사전에 학생들의 특성, 지역여건 등에 대해 강사와의 충분한 사전 협의가 필요하다.

## 나. 운영 과제 2의 실행 결과 및 논의

### 1) 운영 과제 2의 실행 결과

#### 가) 안전교육 지도요소 분석 및 교수·학습 과정안 활용

안전교육 지도요소 분석 및 교수·학습 과정안 활용이 안전교육 지도에 도움 준 정도를 묻는 설문 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 안전교육 지도요소 분석 및 교수·학습 과정안 활용에 대한 설문 결과

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10) N=14	2차(04.9) N=14	
1. 교과별로 안전관련 지도요소는 적절하게 추출되었습니까?	교사	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	28.6 42.9 14.3 14.3 0.0	28.6 57.1 14.3 0.0 0.0	+71.5
2. 재량활동 및 특별활동 안전지도 내용은 적절하였습니까?	교사	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	42.9 35.7 0.0 21.4 0.0	50.0 42.9 7.1 0.0 0.0	+75.1
3. 안전교육 교수·학습 모형과 교수·학습 과정안은 적절하게 구안·활용되었습니까?	교사	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	28.6 42.9 14.3 7.1 7.1	35.7 57.1 7.1 0.0 0.0	+75.1
응답결과의 종합		긍정적인 응답 부정적인 응답	73.9 16.6	90.5 0.0	+73.9

1차년도 자료 검토하여 문제점을 개선하고 보완한 결과, 1차 설문조사 결과에 비해 2차 설문조사에서는 긍정적인 응답이 크게 증가하고, 부정적인 응답은 감소한 것으로 나타났다.

나) 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용

안전교육관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용이 안전교육지도에 도움 준 정도를 묻는 설문 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 안전교육 관련 교수·학습 지도 자료의 개발 및 활용에 대한 설문 결과

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10) N=14	2차(04.9) N=14	
1. 안전교육 관련 VTR자료의 수집 및 제작 활용이 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	교사	매우 그렇다.	14.3	21.4	+75.1
		그렇다.	64.3	64.3	
		그저 그렇다.	14.3	7.1	
		그렇지 않다.	0.0	0.0	
		전혀 그렇지 않다.	7.1	7.1	
2. 안전교육 Web자료의 제작·활용이 안전교육지도에 도움이 되었습니까?	교사	매우 그렇다.	7.1	35.7	+62.2
		그렇다.	50.0	50.0	
		그저 그렇다.	21.4	14.3	
		그렇지 않다.	14.3	0.0	
		전혀 그렇지 않다.	4.1	0.0	
응답결과의 종합		긍정적인 응답	67.9	85.8	+68.7
		부정적인 응답	12.8	3.6	

설문조사 결과 전체적으로 안전교육 자료의 활용이 안전교육지도에 큰 도움이 된 것으로 나타났다. 안전교육 관련 VTR자료의 활용이 Web 자료보다 더 많은 도움이 된 것으로 나타났다.

2) 운영 과제 2의 논의

안전교육을 위한 교육과정 편성·운영에 대해 교사들은 긍정적인 반응을 나타내었고, 1차 설문결과에 비해 2차 설문 결과에서 긍정적인 응답은 증가하고, 부정적인 응답은 감소하였다. 이는 다양한 교사 연수를 통해 교육과정 및 안전교육지도에 대한 전문성이 제고된 까닭으로 보여진다. 다만 새롭고, 더 효과적인 다양한 방법의 교수·학습 방법의 개발 등을 위한 자기 연수가 이루어져야 할 것으로 보인다.

안전교육 지도 자료의 부족으로 많은 어려움을 느끼고 있었으며, 제작이 어려운 Web 자료 보다 수집과 활용이 용이한 VTR자료를 선호하는 것으로 나타났다. 안전지도와 관련된 다양한 자료의 수집, 수정, 보완이 지속적으로 이루어야 할 것으로 보여진다.

**다. 운영 과제 3의 실행 결과 및 논의**

1) 운영 과제 3의 실행 결과

가) 안전교육 현장 체험활동

안전교육 현장 체험활동이 안전생활에 도움 준 정도를 묻는 설문 결과는 <표 11>과 같다.

**<표 11> 안전교육 현장 체험활동에 대한 설문 결과**

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10) N=129	2차(04.9) N=129	
1. 학교에서 실시한 현장 체험 활동이 여러분들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다.	54.3	55.7	+85.2
		도움이 되었다.	31.8	35.7	
		보통이다.	9.2	6.2	
		도움이 되지 않았다.	3.1	1.6	
		전혀 도움이 되지 않았다.	1.6	0.8	
2. 개인별 현장 체험활동이 여러분들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다.	16.3	22.5	+55.0
		도움이 되었다.	39.5	48.8	
		보통이다.	34.1	21.7	
		도움이 되지 않았다.	7.0	5.4	
		전혀 도움이 되지 않았다.	3.1	1.6	
응답결과의 종합		긍정적인 응답	70.9	81.4	+70.1
		부정적인 응답	7.4	4.7	

설문결과 학교에서 실시하는 현장 체험활동이 개인별로 실시하는 현장 체험활동 보다 월등히 높은 긍정적인 응답을 보였다. 개인별로 현장 체험활동을 실시하는데 시간, 가정사정, 경제사정 등 많은 어려움이 있어 개인간 차이도 많은 것으로 나타났다.

나) 다양한 안전관련 행사

학교에서 실시한 다양한 안전관련 행사가 아동 안전생활에 도움 준 정도를 묻는 설문 결과는 <표 12>와 같다.

**<표 12> 다양한 안전관련 행사에 대한 설문 결과**

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10) N=129	2차(04.9) N=129	
1. 학교에서 실시한 다양한 안전관련 행사가 여러분들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다.	31.8	34.9	+75.2
		도움이 되었다.	41.9	45.7	
		보통이다.	24.0	17.8	
		도움이 되지 않았다.	1.5	0.8	
		전혀 도움이 되지 않았다.	0.8	0.8	
2. 생활안전 도우미 및 교통안전 도우미의 활동이 여러분들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다.	27.9	30.3	+70.2
		도움이 되었다.	45.0	49.6	
		보통이다.	20.1	14.7	
		도움이 되지 않았다.	6.2	5.4	
		전혀 도움이 되지 않았다.	0.8	0.0	
응답결과의 종합		긍정적인 응답	73.3	80.3	+72.7
		부정적인 응답	4.7	3.5	

학교에서 실시한 다양한 안전관련 행사, 생활안전 도우미 및 교통안전 도우미의 활동이 학생 안전생활에 큰 도움이 된 것으로 나타났다. 관련행사 및 활동이 정착되어 가고 있어 1차 조사보다 2차 조사 결과가 보다 긍정적으로 나타났다.

다) 가정과 연계된 안전 점검의 날 운영

가정과 연계된 안전 점검의 날 운영이 안전생활에 도움 준 정도를 묻는 설문 결과는 <표 13>과 같다.

<표 13> 가정과 연계된 안전 점검의 날 운영에 대한 설문 결과

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10)	2차(04.9)	
1. 매월 4일 가족과 함께 실시하는 가정 안전 점검이 여러분들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다.	13.2	18.6	+58.5
		도움이 되었다.	44.2	52.7	
		보통이다.	35.7	24.0	
		도움이 되지 않았다.	4.7	3.9	
		전혀 도움이 되지 않았다.	2.3	0.8	
2. 매월 4일 실시하는 학교 시설 안전 점검이 안전교육에 도움이 되었습니까?	교사	매우 그렇다.	7.1	28.6	+75.0
		그렇다.	64.3	64.3	
		그저 그렇다.	14.3	7.1	
		그렇지 않다.	14.3	0.0	
		전혀 그렇지 않다.	0.0	0.0	
3. 매월 4일 가족과 함께 실시하는 가정 안전 점검이 가정 및 자녀들의 안전 생활에 도움이 되었습니까?	학부모	매우 그렇다.	17.4	20.3	+66.3
		그렇다.	44.2	59.4	
		그저 그렇다.	32.6	17.4	
		그렇지 않다.	5.1	2.9	
		전혀 그렇지 않다.	0.7	0.0	
응답결과의 종합		긍정적인 응답 부정적인 응답	63.5 9.0	81.3 2.5	+66.6

조사 결과 부정적인 응답보다 긍정적인 응답이 학생 58.5%, 교사 75.0%, 학부모 66.3%로 학생이 교사, 학부모와는 큰 차이가 나는 것으로 나타났다.

라) 안전생활실천기록장 활용

안전생활실천기록장 활용이 안전생활에 도움 준 정도를 묻는 설문 결과는 <표 14>와 같다.

<표 14>

안전생활실천기록장 활용에 대한 설문 결과

설문내용	대상	응답내용	응답률(%)		대비
			1차(03.10)	2차(04.9)	
1. 안전생활실천기록장 활용이 안전생활에 도움이 되었습니까?	학생	많은 도움이 되었다. 도움이 되었다. 보통이다. 도움이 되지 않았다. 전혀 도움이 되지 않았다.	18.6 32.6 35.7 7.8 5.4	24.0 44.2 25.6 3.9 2.3	+50.0
2. 안전생활실천기록장의 제작·활용이 안전교육에 도움이 되었습니까?	교사	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	7.1 64.3 14.3 14.3 0.0	21.4 71.5 7.1 0.0 0.0	+75.0
3. 안전생활실천기록장 활용이 자녀들의 안전생활에 도움이 되었습니까?	학부모	매우 그렇다. 그렇다. 그저 그렇다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.	15.5 45.4 36.0 2.1 1.0	25.4 52.9 21.0 0.7 0.0	+67.7
응답결과의 종합		긍정적인 응답 부정적인 응답	61.1 10.2	79.8 2.3	+64.2

조사 결과 부정적인 응답보다 긍정적인 응답이 학생 50.0%, 교사 75.0%, 학부모 67.7%로 학생이 교사, 학부모와는 큰 차이가 나는 것으로 나타났다.

2) 운영 과제 3의 논의

다양한 체험활동 프로그램 적용을 통한 안전생활의 습관 형성에 대해 학생, 교사, 학부모 모두 긍정적인 반응을 나타내었다.

현장 체험활동의 경우 학교에서 실시하는 체험활동이 개인별로 실시하는 현장 체험활동보다 월등히 높은 긍정적인 반응을 보였다. 그 까닭은 개인별로 현장 체험활동을 실시하는데 가정사정, 경제사정 등 많은 어려움이 있기 때문으로 여겨진다. 따라서 학교에서 실시하는 안전관련 체험활동이 지속적이고 계획으로 실시되어야 할 것으로 보인다. 또한 경제사정이 어려운 학생을 위한 해결방안도 함께 모색되어야 할 것으로 보인다.

학교에서 실시하는 안전관련 행사, 생활안전 도우미 및 교통안전 도우미의 활동에 대해 1차 결과 조사보다 2차 조사 결과가 보다 긍정적인 반응을 나타내었다. 그 까닭은 관련행사 및 활동이 정착되어 가고 있기 때문으로 보여진다.

안전생활실천기록장의 활용에 대해서 학생이 교사, 학부모보다 상대적으로 낮은 긍정적 반응을 보인 것은 안전생활기록장의 내용을 기록하는데 어려움이 있기 때문으로 여겨진다. 따라서 좀 더 쉽고, 재미있는 내용으로 구성하는 방법을 연구해야 할 필요가 있다.

## Ⅶ. 결론 및 제언

### 1. 결론

안전생활 습관을 형성하기 위하여 교육환경 여건을 조성하고, 안전교육 관련 학교교육과정을 편성·운영하여 다양한 체험활동 프로그램을 적용함으로써 얻어진 성과는 다음과 같다.

#### 가. 안전의식 함양을 위한 교육환경 여건 조성

- 1) 실내·외 안전교육 환경 조성으로 안전에 대한 이해 및 관심을 높이고 안전의식 변화의 계기가 되었다.
- 2) 지속적이고 체계적인 안전홍보 활동을 통해 학생, 학부모들의 안전생활 의식 및 태도가 바람직하게 변화되었다.
- 3) 계획적이고 체계적인 교사 연수를 통하여 안전교육의 내실을 기하였다.
- 4) 안전 사고 예방을 위해 안전교육 유관기관의 전문 강사가 교육함으로써 안전생활 습관화에 도움이 되었다.

#### 나. 안전교육을 위한 교육과정 편성·운영

- 1) 교과 분석을 통해 안전생활 관련 지도 요소를 추출함으로써 안전 관련 지도 내용을 명료화할 수 있었다.
- 2) 교과 관련 단원에서 안전지도가 다양하게 이루어져 생활 전반의 안전 의식을 가지게 되었다.
- 3) 다양한 교수·학습 자료를 투입함으로써 안전교육 효과를 높일 수 있었다.
- 4) 안전교육 홈페이지 활용으로 가정과 학교의 연계지도 효과를 높이고, 개발 자료를 일반화하는데 기여하였다.

## 다. 다양한 체험활동 프로그램 적용을 통한 안전생활의 습관 형성

- 1) 안전생활실천기록장의 구안·활용으로 안전수칙을 익히고 개인별·가정별 안전 점검 실시로 자신을 반성함은 물론 안전생활 실천 동기가 부여되고 안전한 생활을 하기 위해 노력함을 알 수 있었다.
- 2) 안전과 관련된 다양한 체험 활동의 기회와 활동의 장을 제공하여 반복적인 현장 체험활동을 실천하게 함으로써 학생들의 안전생활에 대한 실천 의욕이 높아졌다.
- 3) 일상 생활에서 접하는 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 지식 습득의 기회가 되었다.
- 4) 학교 안전 점검 및 관리에 대한 재조명은 물론 효율적인 안전 관리를 할 수 있게 되었다.

## 2. 제언

지금까지 안전 교육 시범학교를 운영하는 가운데 어려웠던 점, 문제점 등을 중심으로 앞으로의 과제를 제시하면 다음과 같다.

- 가. 안전에 대한 생활 습관을 유지하기 위한 가정·학교·사회의 유기적인 협조체계의 지속화 방안이 모색되어야겠다.
- 나. 학생들의 다양한 체험활동을 위한 안전교육장 및 환경 조성에 필요한 예산이 지속적으로 확보되어야겠다.
- 다. 본교의 교문 앞 도로는 인도가 제대로 확보되지 못하고, 출·퇴근 시간에는 교통량이 많아 지속적인 교통 지도와 보행자 보호시설의 보완이 요구된다.

## ※ 참고 문헌 ※

1. 교육부, 초등학교 교육과정해설, 서울: 대한교과서 주식회사, 1997.
2. 노형초등학교, 교과 관련 안전교육의 강화를 통한 자율적 안전생활 습관의 정착, 연구 보고서, 제주도, 2000.
3. 부산영도초등학교, 정보자료 활용을 통한 교통안전 생활습관 형성, 연구보고서, 부산광역시, 1998.
4. 상모초등학교, 학교·학부모 지역사회와 함께하는 안전생활 습관 형성, 연구보고서, 경상북도, 2000.
5. 수성초등학교, 안전교육 자료의 선별적 활용을 통한 안전생활 습관의 형성, 연구보고서, 전라북도, 1997.
6. 충청남도교육청, 교과교육연구회 활동 우수 사례집, 2002.
7. 한국산업안전공단, 교과와 함께하는 안전교육, 2003.
8. 한국산업안전공단, 안전문화지도자연수교재, 2001.
9. 한국안전생활교육회, 학교 등의 교통안전교육 체계적 추진방안에 관한 연구, 2001.
10. 한국산업안전공단, 학교 안전·보건교육 체계화 및 학교 안전 관리 지침, 1997.
11. \_\_\_\_\_, 학생 안전교육 지침서, 1996.
12. \_\_\_\_\_, 안전 보건 교육 지도안, 1995.